

STUDIEPLAN

Nasjonal videreutdanning i barnevernfaglig veiledning

30 studiepoeng

Samlingsbasert, regionale og nasjonale samlinger

Revidert studieplan godkjent av instituttstyret ved RKBU den 1.12.2015 og den 29.11.2016 og bygger på godkjenning i ephorte 2013/697

Navn på videre-utdanningen	Bokmål: Nasjonal videreutdanning i barnevernfaglig veiledning Nynorsk: Nasjonal vidareutdanning i barnevernfagleg rettleiing Engelsk: National continuing education in child welfare supervision
Målgruppe	Veilederutdanningen er et tilbud til ansatte i barnevernet med grunnutdanning som barnevernspedagog eller sosionom. Utdanningen er et ledd i statlig satsning for et styrket barnevern.
Opptaks-krav, forkunnskaps krav	<ul style="list-style-type: none"> • Søkere må ha fullført bachelor eller tilsvarende i barnevern eller sosialt arbeid. Studenter med annen utdanning av minimum tre års omfang og relevant faglig fordypning innenfor barnevernsfeltet kan også gis opptak. • Det stilles krav om minimum 50 % stilling innenfor kommunalt-, statlig- eller privat barnevern under videreutdanningen, med mulighet for å drive veiledning som arbeidsoppgave. Bekreftelse på arbeidsforhold fra arbeidsgiver må foreligge. • Det stilles krav om minimum 3 års erfaring fra arbeid i barnevernet. • Søkere med barnevernfaglig utdanning utover bachelorgrad og relevant arbeidserfaring utover 3 år prioriteres. • Søkere som kan dokumentere at de allerede har veiledningsansvar i organisasjon prioriteres. • Vi ønsker en geografisk fordeling av studentene, og prioriterer derfor å fylle opp gruppene ved de ulike regionene. <p>Ved mange søkere som oppfyller opptakskravene vil vi i tillegg ta i bruk følgende prioriteringer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved mange søkere fra samme tjeneste/kommune vil vi begrense opptaket til to kandidater. • Dersom to kandidater stiller likt prioriteres kandidaten uten lederansvar. <p>Kvalifiserte søkere rangeres i tråd med forskrift om opptak til studier ved UiT, § 13: https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347791&dim=179017</p> <p>Det inngås avtale mellom arbeidsgiver (studentens tjenestested) og RKBU nord ved UiT om tilrettelegging og vilkår for deltagelse i videreutdanningen. Det er derfor et opptakskrav at studenten jobber i barnevernet og at arbeidsgiver har lagt til rette for å øve på rollen som kollegaveileder i sin tjeneste. I løpet av den ettårige videreutdanningen blir samspillet mellom arbeidssted og studiested avgjørende. Aksept av studieplass vil medføre at arbeidsgiver kan få innvilget tilskudd for å dekke utgifter i forbindelse med ansatts deltagelse i videreutdanningen. Denne ordningen forvaltes av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.</p>

<p>Faglig innhold og beskrivelse av studiet</p>	<p>Utdanningen er en satsing fra Barne-, likestillings- og inkluderingsdepartementet. Utdanningen skal bidra til å øke kompetansen, forebygge utbrenthet og redusere turnover i barnevernet gjennom at den nyutdannede eller nytilsatte mottar veiledning gjennom sitt første arbeidsår. Målet med videreutdanningen er derfor å kvalifisere erfarne barnevernsarbeidere til å inneha rollen som kollegaveileder for nytilsatte.</p> <p>Utdanningen legger vekt på å skape sammenheng mellom teori og kunnskap om veiledning på den ene siden, og praktisk veilederkompetanse og ferdigheter på den andre. Det settes av mye tid i løpet av utdanningsåret til praktiske øvelser og trening på ferdigheter slik at studentene kan bli dyktige kollegaveileder. Den nasjonale videreutdanningen i barnevernfaglig veiledning skal stimulere og øve opp kandidatene til en kunnskapsbasert, analytisk, og trygg tilnærming til egen utøvelse av kollegabasert veiledning. Utdanningskandidatene skal kunne utøve saksveiledning for å fremme kvalitet i barnevernsarbeidet, og gi prosessveiledning for å fremme den nyutdannede/nytilsattes trygghet i yrkesrollen.</p> <p>I videreutdanningen arbeider kandidatene med forståelse av veiledningsteorier, med kunnskapsgrunnlaget for veiledning, og med forståelse for veiledningspedagogikk, veiledningsmodeller og veilederroller. Veiledning av nyansatte kan ha ulike formål: saksveiledning, debriefing og støtte i vanskelige saker, samt å bidra til en profesjonell og faglig utvikling av den nyansatte. Veilederstudentene må dermed trenes i ulike tilnærminger til veiledningsfaget. Ferdighetstrening er sentralt i utdanningen, for å trene veilederstudentene i å planlegge, gjennomføre og evaluere en veiledningsprosess. Gjennom tilbakemeldinger på video av veiledning, rollespill og andre aktive pedagogiske virkemidler fremmes studentenes praktiske veilederkompetanse.</p> <p>Studiet er organisert som et deltidsstudium med 30 studiepoeng over ett år (to semestre). I løpet av perioden vil det være 2 felles nasjonale samlinger i Oslo, digitale læringsstier og lokale/regionale samlinger. Veiledningsgrupper hvor ferdigheter og trygghet i rollen som veileder utvikles vil bli vektlagt både regionalt og nasjonalt. I tillegg kommer individuelle arbeidskrav og veiledningsøvelser på eget tjenestested. Til sammen er det 20 hele dager i samling.</p>
---	--

Innhold		Sted
Høst	Nasjonal samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Oslo/Nydalen
	Digital læringsstil med arbeidskrav	Individuelt
	Regional samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Tilpasses studentene
Vår	Digital læringssti med arbeidskrav	Individuelt
	Regional samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Tilpasses studentene
	Digital læringssti med arbeidskrav	Individuelt
	Regional samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Tilpasses studentene
	Digital læringssti med arbeidskrav	Individuelt
	Nasjonal samling 4 dager - undervisning og veiledningsgrupper	Oslo/Nydalen
<p>Studiet krever at kandidater i fulltidsstilling frigjøres på deltid til deltakelse i fellessamlinger og veiledningsgrupper, samt gis rom til å veilede andre i egen praksis. Arbeidsgiver kan søke om økonomisk støtte for deltagere i utdanningen til Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet: sett inn lenke/nærmere informasjon</p>		
Lærings-utbytte-beskrivelse	<p>Formålet med videreutdanningen i kollegabasert veiledning for erfarne barnevernsarbeidere, er å utdanne kandidater som har høyt barnevernfaglig kunnskaps- og erfaringsnivå til å veilede mindre erfarne kollegaer gjennom etisk og faglig krevende prosesser. Målet med veiledningen er at kvaliteten på analyser, vurderinger og praksis sikres og videreutvikles, og at den nyutdannete/nytilsattes kompetanse og trygghet på egen faglighet styrkes.</p> <p>Kandidaten forventes å kjenne til grunnleggende teoretiske og empiriske perspektiver på veiledning og barnevernsarbeid, slik at kvaliteten på analyser, vurderinger og praksis i egen veiledningsvirksomhet sikres og videreutvikles. Kandidaten forventes å ha barnevernfaglig veilederkunnskap og veilederferdigheter, med sikte på å styrke den nyutdannete/nytilsattes</p>	

	<p>kompetanse og trygghet på egen faglighet. Utdanningen skal gi kandidatene kunnskap om, og ferdigheter i, å utvikle og ivareta nyansattes faglige utvikling, samt å bidra til yrkessosialisering som fremmer trygghet og profesjonell utvikling.</p> <p>Etter bestått videreutdanning har kandidaten følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kunnskap om ulike veiledningsformer • Har oversikt over ulike profesjonelle beskyttelses- og resiliensstrategier i møte med belastende arbeidsoppgaver <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan analyserer konkrete veilednings- og praksisutfordringer på grunnlag av teori og modeller • Kan analyserer ulike barnevernfaglige situasjoner og få fram helhetsperspektiver • Kan beskrive egen faglig utøvelse i veiledning, samt justere veiledningen underveis ved behov • Kan bruke ulike veiledningsmodeller, individuelt og i grupper • Kan anvende rollespill, deltagende observasjon og andre teknikker i veiledning • Kan bruke ulike evalueringsformer og gi systematisk tilbakemelding i veiledning <p>Generell kompetanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Har kompetanse til å vurdere komplekse og etiske utfordringer som kan oppstå i veiledning. • Kan redegjøre for egen veilederkompetanse i praksis, i lys av teoretiske og etiske problemstillinger
Studiets relevans	Utdanningen kvalifiserer ansatte i barneverntjenesten og på barnevernsinstitusjon til å gi kollegaveiledning til nytilsatte.
Arbeids-omfang og lærings-aktiviteter	<p>Studiet har et omfang på 30 studiepoeng, med 120 timer organisert undervisning i samlinger, i tillegg kommer digitale læringsaktiviteter og individuelle arbeidskrav. Det tas sikte på å tilby plass til 50 studenter ved første opptak. Deretter kan utdanningen dimensjoneres etter behov.</p> <p>Utdanningen har 2 nasjonale fellessamlinger i Oslo på til sammen 8 dager i løpet av studieåret. Det vil i tillegg være 3 regionale samlinger (12 dager) hvor ferdighetstrening og veiledning står i fokus. De regionale gruppene vil organiseres så nært kandidatenes arbeidssted som mulig, og vil kunne være i henholdsvis Tromsø, Trondheim, Bergen og Oslo.</p> <p>Veilederutdanninga er fundert på deltakeraktive læringsformer. Det forventes at studentene tar medansvar både for egen og medstudenters faglige</p>

	<p>utvikling og læring, blant annet ved å bringe problemstillinger og videoklipp fra egen praksis/veilederpraksis med til undervisning. Arbeidsformene er forelesninger, seminar/ gruppearbeid med veileder, veiledning på veiledningen, litteraturstudier og skriftliggjøring (f.eks. refleksjonsnotater).</p> <p>Det pedagogiske målet er å skape best mulig samsvar mellom læringsformene i studiet og arbeidsformene barnevernsarbeideren benytter i sin veiledning av den nytilsatte. I utdanningen skal det være variasjon i undervisnings, lærings- og arbeidsformer innen hver enkeltsamling. Undervisnings, lærings- og arbeidsformer vil variere i forhold til hvilket læringsutbytte som er i fokus.</p> <p>Arbeid med integrering mellom praktisk fagutøvelse og teoretiske perspektiver står sentralt, både i tilretteleggingen av læringssituasjoner og i handlingskompetansen som læringsprosessen skal føre fram mot. Som en del av dette vil studentene bli trent i å søke ny kunnskap i møtet med nye problemstillinger i praksisutøvelsen. Undervisningen skal bidra til et samspill mellom tanke og handling, vurdering og ferdigheter. Refleksjon i handling og refleksjon over handling er sentrale begreper i studiet. Kunnskap og refleksjon i handling er et læringsmål, analyse av og refleksjon over handling i ettertid er midler for å nå dette målet. Erfaringslæring er et viktig prinsipp i tilretteleggingen av studiet.</p> <p>Undervisning/fellessamling</p> <p>Det forventes at studentene forbereder seg til samlingene gjennom innhenting av aktuelt kunnskapsstoff fra teori og praksis. Studentene skal følge en digital læringssti, og må forberede seg på å legge frem problemstillinger og videoklipp fra sin egen (veilednings-)praksis. Den pedagogiske modellen legger til rette for veksling mellom ulike problemløsningsaktiviteter/modeller, drøftinger og ferdighetstrening, og tar sikte på integrasjon av teoretisk-, empirisk- og erfaringskunnskap i utøvelse av veiledning.</p> <p>Forelesninger</p> <p>Teoretiske og empiriske perspektiver på veiledning vil bli belyst gjennom forelesninger. De teoretiske og empiriske perspektivene skal gi studentene forutsetning til kritisk vurdering av ulike veiledningsteorier, samt et kunnskapsgrunnlag for virksom veiledning. Forelesningene skal danne grunnlag for det videre arbeid med lærestoffet i selvstudier, i seminargrupper og i veiledning.</p>
--	---

	<p>Gruppearbeid og seminar</p> <p>Gruppearbeid og seminarer vil ta utgangspunkt i sentrale problemstillinger knyttet til læringsmålene og studentenes veiledningserfaringer. Dette vil danne grunnlaget for studentenes kritiske refleksjon over kunnskapskildene og utviklingen av egen praktisk veilederkompetanse. Læringsformene er problembasert læring (PBL) og ferdighetstrening, hvor problemstillingene i stor grad hentes fra egen praksis. Det vil gis veiledning på egen veiledning.</p> <p>Evaluerings</p> <p>Evaluerings er en viktig del av undervisnings- og læreprosessen, og gjøres både skriftlig og muntlig. Målet med evaluering er bevisstgjøring av sammenhengen mellom mål og midler, mellom innsats og utbytte, og ulike sider av læreprosessen. Evaluering av undervisning og læringsutbytte er et redskap for kommunikasjon mellom de berørte partene i en studiesammenheng. Åpenhet og saklighet fremholdes som idealer og krav i all evaluering. Evaluering skal sikre at den enkelte student har utviklet kompetanse som er forenlig med god yrkesutøvelse.</p> <p>Pensum</p> <p>Rammen for pensum er inntil 2000 sider. Obligatorisk pensum utgjør ca. 1200 sider.</p> <p>Arbeidskrav</p> <p>Det er obligatorisk deltagelse på minimum 75 % på alle samlinger, både de nasjonale og de regionale. Det vil bli gitt digitale oppgaver som skal besvares mellom samlingene. Kandidatene skal trene på kollegaveiledning i egen praksis. Kollegaveiledning skal filmes for å bringe med til samlingene, hvor det vil bli gitt veiledning på veiledning.</p> <p>Alle arbeidskrav må godkjennes før eksamen kan gjennomføres.</p>
Eksamen og vurdering	<p>En 6 timers hjemmeeksamen gjennomføres etter siste samling. Den vil bli gitt digitalt.</p> <p>Det vil bli utarbeidet en sensorveiledning.</p> <p>Eksamen vurderes etter karakterskala fra A til E for bestått og F for ikke bestått, med A som beste karakter.</p> <p>Bokstavkarakterene vurderes etter følgende kriterier:</p>

	Sym bol	Betegnel se	Generell, kvalitativ beskrivelse av vurderingskriterier
	A	Fremrag ende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Kandidaten viser svært god vurderingsevne og stor grad av selvstendighet.
	B	Meget god	Meget god prestasjon. Kandidaten viser meget god vurderingsevne og selvstendighet.
	C	God	Jevnt god prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder. Kandidaten viser god vurderingsevne og selvstendighet på de viktigste områdene.
	D	Nokså god	En akseptabel prestasjon med noen vesentlige mangler. Kandidaten viser en viss grad av vurderingsevne og selvstendighet.
	E	Tilstrekke lig	Prestasjonen tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer. Kandidaten viser liten vurderingsevne og selvstendighet.
	F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller de faglige minimumskravene. Kandidaten viser både manglende vurderingsevne og selvstendighet.
	Kontinuasjonsadgang Studenter som ikke består får adgang til kontinuasjonseksamen. Viser til forskrift for eksamener for Universitetet i Tromsø – Norges Arktiske universitet: https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179005		
Undervisning s- og eksamensspråk	Norsk er hovedspråk i undervisningen, men det kan også bli undervist på svensk, dansk og engelsk. Eksamensspråk er norsk, med mulighet for å skrive på et av de øvrige skandinaviske språkene eller engelsk etter nærmere avtale.		
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Barnevernfaglig veiledning er en videreutdanning på mastergradsnivå for ansatte i barnevernet. Utdanningen drives av Regionalt kunnskapssenter for barn og unge, Region Nord (RKBU Nord). RKBU Nord er et institutt underlagt Det helsevitenskapelige fakultet ved UiT Norges arktiske universitet. Videreutdanningen forholder seg til Forskrift for studier ved Universitetet i Tromsø, fastsatt av universitetsstyret 12.12.08 i sak S 72/08 med hjemmel i lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler §§ 3-3 og 3-9. RKBU Nord har inngått et utdanningssamarbeid med RKBU Midt som ligger under NTNU, RKBU Vest som ligger under Uni Resarch og RBUP øst/sør som er en stiftelse, om å kunne tilby utdanningen på flere studiesteder i Norge.		

	<p>RKBU Nord har den overordna emneledelsen og den administrative ledelsen. De andre sentrene bidrar med spisskompetanse innenfor veiledning og barnevernsfaget for slik å kunne tilby samme utdanningstilbud til alle tjenestene i hele Norge.</p>
Kvalitets-sikring	<p>Det er et mål at videreutdanningen evalueres og kvalitetssikres både gjennom dialogbaserte tilbakemeldinger underveis i studiet og ved avslutningen. Både studentene og veilederne i utdanningen vil bli bedt om å gi tilbakemeldinger på utdanningen. Avslutningsvis utarbeides en rapport fra emneleder basert på erfaringene med hele utdanningen.</p> <p>Sammen med resultatene fra utdanningen behandles evalueringene i et felles utdanningsråd som ledes av RKBU Nord, med representasjon fra de andre studiestedene og studenter. Det er også ønskelig med en brukerrepresentant fra tjenestene i utdanningsrådet.</p>