

Tema	Innspill/observasjoner	Oppfølging	Ansvar
<p>Status systematisk kvalitetsarbeid</p> <p>Må sees i sammenheng med del 2 XIV «Gjennomgå porteføljen av studieprogram» og del 3 XXIV «Informasjon og kommunikasjon», i årsplanen.</p> <p>Må sees i sammenheng med punkt 2.4.1 og 3.1.2 i strategisk langtidsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Få studentene tilbake på campus etter covid (IFI). ○ Studieprogramporteføljen: Utfordringer med organisering av studieprogrammer som eies av flere institutter / fakulteter (IFI); Hvordan skal man sikre at alle institutt blir involvert i utvikling av studieprogram? Eks: siv.ing. - program med emner fra flere institutt, lektorutdanninga (fire fakultet er involvert i utdanninga) ○ Studieprogramlederrollen: Innføre opplæring av studieprogramledere gjennom Result så tidlig som mulig; ikke alle er helt fornøyde med opplæringen (ITS); Studieprogramlederne er usikre på hva de har ansvaret for når det gjelder studiene og forhold til regelverk/retningslinjer/prosedyrer (ITS). ○ Lav oppslutning på evalueringer (emneevalueringer IFT, IG) og studieprogramevalueringer (IFI). Vanskelig å utvikle emner basert på data fra studentevalueringer ○ Rullering av emner: økt intervall på når emner gis/kan emner gis annethvert år? ○ Instituttene har diskutert utfordringer og utvikling i arbeidet med studiene ved bruk av kulturbegrepet i ulike former: <ul style="list-style-type: none"> ○ 'Kulturbygging': behov for bedre koordinering, kommunikasjon og flere møtepunkt mellom fagmiljøene i Tromsø, Harstad og Bardufoss; bedre integrering av 'det akademiske' på luftfart (ITS). ○ Kultur, kulturforståelse og kommunikasjon kan tas inn i programmene; øke den samiske og kvenske relevansen i studiene (IG). ○ 'Kulturendrings-workshop': tilby mer studentaktiv læring (IG) 	<p>Institutt Institutt/NT-fak</p> <p>Institutt</p> <p>Institutt</p> <p>Institutt</p> <p>Institutt</p>	<p>Institutt/NT-fak NT-fak</p> <p>NT-fak</p> <p>Institutt</p> <p>Institutt</p> <p>Institutt/NT-fak</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utvikling av studieprogram; mye 'kulturarbeid' og fokus på erfaringsdeling (IFI) 		
Studentrekruttering Må sees i sammenheng med del 1 III «Økt rekruttering til kjemiprogrammene» og 3 XXIII «Skolelaboratoriet», i årsplanen. Må sees i sammenheng med punkt 3.2 «Rekruttere og utruste studenter som lærer hele livet» i strategisk langtidsplan.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Funn og tiltak fra rekrutteringsdialogene som rekrutteringsansvarlig ved NT-fak har gjennomført vår 2023 ○ Bruk av sosiale media i rekruttering; hvem har kompetanse ved instituttene på dette feltet? Noen institutter lykkes godt med bruk av sosiale media, mens andre bruker ikke dette og har mindre kompetanse. Aktuelt med internopplæring ved instituttene. ○ Enkelte institutt ønsker mer støtte fra nivå 1 i rekrutteringsarbeidet (ITS/IFT). ○ Ønskelig med en «kommunikasjonspartner» ref. «digital partner» for fakultetet/instituttet – et kontaktpunkt for å løfte studietilbud/forskning, ikke bare generisk markedsføring (ITS). ○ Involvering av STEM økosystem på en mest mulig hensiktsmessig måte ○ Studieprogramledere må ta større ansvar når det gjelder studentrekruttering ○ Øke kvinnerekruttering; for eksempel arrangement med kvinnelige rollemodeller; evt et videre fokus på mangfold? ○ Fjerning av R2-kravet er gjort ved IG, og instituttet mener det var et viktig og riktig grep. (Gjennomgang av opptakskrav til de ulike programmene ved NT-fak høst 2023; forsøksordning med R2-krav opphørte høst 2022, og programmene ved NT-fak bør gjøre en ny vurdering av R2-kravet). 	NT-fak Institutt Institutt/NT-fak NT-fak Institutt/NT-fak Institutt Institutt/NT-fak Institutt/NT-fak	NT-fak Institutt Institutt/NT-fak NT-fak NT-fak Institutt Institutt/NT-fak NT-fak

Gjennomstrømming/frafall Må sees i sammenheng med del 3 XXII «KvaNT-senter», i årsplanen.	<ul style="list-style-type: none"> ○ For stort frafall fra alle studier, men spesielt grunnstudiene. Det er identifisert lav gjennomføringsrate i førstesemesteremnene høst 2022 (IFI). 	Institutt	Institutt/NT-fak
Fleksibilisering Må sees i sammenheng med del 1 II «Fleksibilisering av studier» og del 3 XXV «Fysiske lærerarenaer», i årsplanen. Må sees i sammenheng med punkt 1.2 «Videreutvikle attraktive utdanningstilbud tilpasset nærings- og samfunnsliv i nord» og punkt 3.4 «Videreutvikle UiT sine arbeids- lærings- og studiemiljøer», i strategisk langtidsplan.	<ul style="list-style-type: none"> ○ MAT-1001: Gjøre tilpasninger/endringer i ulike trinn, utfordrende å ha nok ansatte til å gjøre dette arbeidet. Modulisering/tilpasning av MAT-1001 og andre emner til ulike studieprogram. ○ Utfordringer: Økt kompleksitet, viktig å lage adm. systemer for å organisere modulisering; lage fleksible løsninger på oppgavestoffet, men er vanskelig under forelesninger. ○ Mindre tradisjonelle forelesninger, mer studentaktiv læring og gode seminarer som gjennomføres fysisk (IMS). ○ Følge med på hvordan CRCM fungerer med fulldigital undervisning. Noe undervisning kan kanskje gjøres tilgjengelig for flere emner? Kanskje samarbeide bedre med IVT-fak siden de har mye nettbasert undervisning i sine emner (ITS). ○ Opplæringsbehov i digitale læringsressurser ○ HK-dir: utlysning av midler til fleksible studier, kan det utvikles pilotstudier? 	Institutt Institutt Institutt Institutt Institutt Institutt	Institutt Institutt/NT-fak Institutt Institutt Institutt/NT-fak Institutt/NT-fak
Arbeidslivstilknytning og arbeidslivsrelevans: Må sees i sammenheng med del 1 IV «Arbeidslivstilknytning- og relevans», i årsplanen. Må sees i sammenheng med punkt 1.2 «Videreutvikle attraktive utdanningstilbud	<ul style="list-style-type: none"> ○ Geopraksisprosjekt-emne ved IG: Emnet videreføres og det opprettes en ny stilling som legges til IG med finansiering ut 2023. Kan modellen for dette emnet være til inspirasjon for flere institutter? ○ Økt samarbeid mellom instituttene mht arbeidslivskontakt; kan være vanskelig å opprette og opprettholde kontakt med bedrifter/arbeidsliv for det enkelte institutt (IMS). 	Fra 01.09.23. adm.støtte ved IG til geopraksis-prosjektet Institutt Institutt	Institutt/NT-fak Institutt/NT-fak Institutt/NT-fak

tilpasset nærings- og samfunnsliv i nord» og punkt 3.2 «Rekruttere og utruste studenter som lærer hele livet», i strategisk langtidsplan.	<ul style="list-style-type: none"> Flere institutter ønsker økt aktivitet og kontakt med Nordland (Helgeland) 		
<p>Ph.d.</p> <p>Må sees i sammenheng med del 3 XIX «PhD-fellesskap», i årsplanen.</p> <p>Må sees i sammenheng med punkt 3.4 «Videreutvikle UiT sine arbeids- lærings- og studiemiljøer», i strategisk langtidsplan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortsatt utfordrende med samhandling mellom fak.adm. og institutt (IFI) Lage en god beskrivelse/prosedyre for flyten i ph.d.-forvaltninga (IFI) Behov for særlige tiltak på ph.d-programmet: jobbe med det sosiale miljøet som er et initiativ fra stipendiatene selv; Videreutvikle det gode arbeidet og tiltak; har egen tillitsvalgt på ph.d., IMS har en god modell som kan være relevant for andre institutter og som bør løftes fram. Mentorordning for ph.d.- studenter fra høst 2023 	<p>Arbeidsbeskrivelse for ph.d.-forvaltninga er utarbeidet (august 23)</p> <p>Institutt</p> <p>Institutt</p>	<p>NT-fak</p> <p>NT-fak</p>
Mer fokus på norsk språk	<ul style="list-style-type: none"> Generell utfordring at norskspråklige bachelorprogram blir stadig mer engelskspråklige (henger sammen med ph.d.-studenter og vitenskapelige stillinger (ikke har tilstrekkelig kompetanse i norsk). Dette har også vært tatt opp på ILM og ULM på fakultetet (ITS) I den nye universitets- og høyskoleloven kommer det flere forslag som skal styrke norsk fagspråk <p>Debatter i Khrono om temaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://khrono.no/mattelaerer-oppgitt-over-spraket-i-realfag-det-skjaerer-i-hjertet/706297 «Det er også en veldig liten andel som ender opp med å reise ut og jobbe internasjonalt. De aller fleste, over 90 prosent, skal jobbe ut i det offentlige eller private næringsliv i Norge. Så behovet for å kommunisere faget ditt på norsk er også stort.» https://khrono.no/mer-enn-hvert-fjerde-emne-undervises-pa-engelsk-gar-greit-men-blir-ikke-like-bra-som-pa-norsk/726788 	Institutt/NT-fak	Institutt/NT-fak

Oppsummering kvalitetsdialog vår 2023
16.juni 2023

	○ Krever at utenlandske ansatte lærer seg norsk innen tre år (khrono.no)		

Commented [MB1]: Dette bør kanskje tas bort

Forslag til forbedringer i gjennomføringa av kvalitetsdialoger vår 2024:

- Ansvarliggjøre instituttleder og/evt undervisningsleder i enda større grad i faglige og strategiske spørsmål i dialogen. Det er tenkt at administrasjonen ved instituttene kun har en støttefunksjon i dialogene.
- Positivt at undervisningsledere også deltar i dialogene, samt at instituttet selv inviterer øvrige ansatte i administrasjonen.
- Etter hver dialog brukes 15 minutter til gjennomgang og oppsummering av de viktigste punktene og tiltakene som er blitt diskutert. Deltakere i denne oppsummeringa er dekanat og administrasjonen i fak.adm.
- Det gjennomføres kun én dialog pr dag mellom dekanat og instituttledelse. Gjennomføringa skjer i slutten av februar/starten av mars hvert år.
- Innkalling til kvalitetsdialogene gjøres i høstsemesteret siden deltakernes kalendre i hovedsak er ledige så lang tid i forveien.
- 2-årssyklus (årshjul) for Kvalitetsdialogen er opprettet i verktøyet Plandisc, og kan evt distribueres til instituttene når den er ferdigstilt.