

FULLMAKTSSAK

Til:
Rektor på vegne av universitetsstyret

Sak:
F-217

Søknad om godkjenning av reviderte studieplaner for master i grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn og master i grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn

Innstilling til vedtak:

1. Rektor godkjenner på fullmakt fra universitetsstyret revidert studieplan for master i grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn.
2. Rektor godkjenner på fullmakt fra universitetsstyret revidert studieplan for master i grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn.
3. Fakultetet må sikre at studenter som allerede er tatt opp til studiene gis anledning til å fullføre utdanningene i henhold til gjeldende studieplaner.

Innledning og bakgrunn for saken

Kunnskapsdepartementet fastsatte 7. juni 2016 forskrift om rammeplan for femårig grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn (GLU 1-7) og femårig grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn (GLU 5-10). Den 1. september 2016 vedtok Nasjonalt råd for lærerutdanning nasjonale retningslinjer for GLU 1-7 og for GLU 5-10. Disse skal være gjeldende fra og med studieåret 2017/2018.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (HSL-fak) søker i brev av 26. september 2016 om å opprette master i grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn og master i grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn ved studiestedene Tromsø og Alta. HSL-fak søker samtidig om nedlegging av integrert master i lærerutdanning for 1.-7. trinn og integrert master i lærerutdanning for 5.-10. trinn ved studiestedene Tromsø og Alta. Fakultetsstyret vedtok å anbefale oppretting av programmene i sitt møte den 27. september 2016 (sak FS-31/2016). Forslag til studieplan ble godkjent i samme sak (*vedlegg 1*).

Gjennom prøveprosjektet *Pilot i Nord* har UiT siden 2010 tilbudt femårig integrert master i lærerutdanning for både trinn 1-7 og trinn 5-10. Oppretting av piloten og godkjenning av studieplan ble den gang sendt på bred høring før saken hadde utførlig behandling i universitetsstyrets møter 7. mai 2010 og 16. juni 2010 om valg av modell og 19. november 2009 om formell oppretting av programmet (arkivref ePhorte 2009/2727). Alle forhold rundt akkreditering av nytt studieprogram ble vurdert og godkjent av styret. Universitetet i Tromsø søkte også Kunnskapsdepartementet om

godkjenning av ny 5-årig lærerutdanning i brev av 23. november 2009, og fikk utdanningen godkjent 5. februar 2010 (arkivref ePhorte 2009/2727).

De nye rammeplanene medfører at de eksisterende programmene ved UiT må revideres. Revisjonen er av en slik art at det av tekniske og administrative årsaker vurderes som mest hensiktsmessig at programmene som ble etablert i pilotprosjektet fases ut og erstattes med nye programmer. Det vil forenkle administrasjonen av nye versus gamle studieprogram og studieplaner, samt av studentene tilknyttet de respektive programmene. Saken var opprinnelig berammet til universitetsstyrets møte den 24. november 2016, der endringer i studieporteføljen for kommende studieår ble behandlet. På grunn av stort omfang av saker på dette møtet blir flere revisjonssaker behandlet av rektor på fullmakt i etterkant av møtet.

Universitetsdirektøren anser imidlertid at lærerutdanningene ved UiT er av så strategisk viktig karakter at det er hensiktsmessig at styret får hele saken til behandling i sitt møte den 9. februar 2017. Saken vil ikke legges fram som en fullstendig akkreditering av nye studieprogram, men vil omhandle forhold knyttet til blant annet rekruttering og fagmiljø. I henhold til forskrift om rammeplan § 4 skal også studieplanen (kalt programplan i forskriften) vedtas av institusjonens styre. Ettersom søkingen til studier gjennom Samordna opptak åpner den 1. februar 2017, er det derfor nødvendig at de reviderte studieplanene behandles av rektor på fullmakt i forkant styremøtet i februar.

Kort beskrivelse av programmene

Fakultetet opplyser at det ble opprettet en prosjektgruppe i forbindelse med arbeidet med å lage nye studieplaner. Prosjektgruppen har nedsatt ulike faggrupper i arbeidet med emnebeskrivelsene. Faggruppene fikk i oppdragsbrevet instruks om at arbeidet med de nye emnebeskrivelsene skulle bygge på erfaringer fra *Pilot i Nord*, fra de eksterne evalueringene av *Pilot i Nord* og fra erfaringene med GLU 1-7 og GLU 5-10 ved studiested Alta. Prosjektgruppen fremhever at man skal ta vare på alle de gode erfaringene og kombinere det beste fra studiestedene Tromsø og Alta i de reviderte utdanningene.

Oppbygging

Masterprogrammene skal ha et omfang på 300 studiepoeng og skal tilbys som heltidsstudium ved UiT Tromsø og UiT Alta. Ingen av programmene skal være adgangsregulerte.

I vedtatt rammeplan er det flere mulige modeller for master for trinn 1-7 og trinn 5-10: Det er mulig å tilby fagdidaktisk master i et undervisningsfag (både 1-7 og 5-10), master i begynneropplæring i et undervisningsfag (1-7), master i profesjonsrettet pedagogikk (både 1-7 og 5-10), og master i spesialpedagogikk (både 1-7 og 5-10). Det er lagt til grunn at en skulle velge en fagdidaktisk master på 5-10 fordi dette er en etterspurt og viktig kompetanse på dette trinnet og i tråd med signaler fra sentralt hold og i tråd med det andre institusjoner gjør. Ved å samkjøre masteremner på 1-7 og 5-10 kan instituttet også tilby en fagdidaktisk master på 1-7 med flere fag. Fakultetet har vurdert dette som en styrke for små masterfag som på denne måten kan få flere studenter. Det er også en styrke for regionen at det utdannes lærere med ulike masterfag. Programmene er med denne bakgrunn bygd opp som en fagdidaktisk master både på 1-7 og 5-10, i tillegg til at 1-7 vil tilby master i begynneropplæring i fag (norsk eller matematikk) med vekt på spesialpedagogikk.

Masterfagene som skal tilbys ved UiT er: Norsk, engelsk, matematikk, naturfag, samfunnsfag, kroppøving, kunst og håndverk. Dette er svært likt det som er porteføljen på integrert master i lærerutdanning for trinn 5-10 i dag ved UiT Tromsø, noe som sikrer en robust portefølje da det allerede er bygd opp sterke fagmiljøer i disse fagene. Masterfag i samisk som fremmedspråk har av erfaring rekruttert lite studenter, og det er derfor ønskelig å heller tilby det som 60 studiepoeng i begge utdanningene. Fakultetet skal se nærmere på om dette lar seg gjennomføre.

Musikk er tatt ut fordi det ikke har vært studenter på master, mens kroppøving er tatt inn som praktisk fag basert på god søknad i Tromsø. Det kunstfaglige fakultet (Kunsthøgskolen) har satt ned en gruppe for å utarbeide planer for musikk i lærerutdanningene. Dette arbeidet er ikke ferdigstilt, og HSL-fak og Kunsthøgskolen samarbeider om tiltak for å øke rekrutteringen til musikkfaget i lærerutdanning.

Fakultetet vil i samarbeid med fagmiljøene også jobbe videre med hvordan man skal øke interessen for de praktisk og estetiske fagene som lærerutdanningsfag. Fagmiljøet i drama har blant annet vært involvert og gitt faggruppene innspill til hvordan deres kompetanse kan benyttes i undervisningen innenfor alle lærerutdanningsfag.

Undervisning

De nye rammeplanene åpner for en større samkjøring av GLU 1-7 og GLU 5-10, noe som betyr at instituttet kan tilby flere fag som gir større studentgrupper og mer forutsigbarhet i forhold til både fagvalg og studentenes læringsmiljø. Selv om undervisning samkjøres så vil det være to distinkte utdanninger. Master i GLU 1-7 skal vektlegge begynneropplæring og kontaktlærerrollen. I tillegg er det faglige fokus i all hovedsak på fagdidaktikk. Master i GLU 5-10 legger større vekt på både fagets egenart og fagdidaktikk. I henhold til fusjonsplattformen fra fusjon med tidligere Høgskolen i Finnmark, skal det være felles studieplaner og emnebeskrivelser på like program på ulike campus. Strukturene/opbyggingene på utdanningene er ikke helt like de to første årene mellom campus Tromsø og campus Alta. Studentene skal i løpet av de to første årene ha samme emner, men ikke helt i samme rekkefølge.

FoU

En av tilbakemeldingene fra den eksterne evalueringen av Pilot i Nord var mangelen på en tydeligere FoU profil tidlig i utdanningsløpet. I de omsøkte programmene er det derfor lagt inn FoU-tema fra første år slik at det i hele utdanningsløpet fokuseres på å utdanne lærere med inngående kunnskap om forskning og utvikling. FoU-emnene inneholder metodiske, forskningsmessige og fagdidaktiske elementer, og skal være integrert i fagene. Metode og vitenskapsteori tilbys videre som egne fag skal tilbys i 2 syklus i GLU 1-7 og GLU 5-10. Masteroppgaven skal være på 45 studiepoeng.

Internasjonalisering

Studentene oppfordres til å reise på utveksling i 4. studieår. Instituttet har utvekslingsavtaler med universitetene i Berkley USA, NMMU Sør Afrika, Umeå, York og New Zealand. Det forutsettes at studentene har avlagt eksamen i henhold til normert studieprogresjon og har gjennomsnittskarakteren C i alle emner.

Praksis

I UiTs grunnskolelærerutdanninger skal det være 115 dager integrert praksis i alle fag. Dette er høyere enn rammeplanens minimumskrav på 100 dager.

Gjennom universitetsskoleprosjektet har UiT forpliktet seg til kontinuerlig utvikling av praksis. Formålet med prosjektet er å svare på praksisutfordringer gjennom en annerledes organisering av praksisutdanningen, og gjennom et tett og forpliktende samarbeid mellom UiT Norges arktiske universitet og Tromsø kommune som skoleeier.

Universitetet har hovedansvar for innhold, kvalitet og vurdering i praksis og for progresjon mellom praksisperiodene, og praksisskolen organiserer praksisstudiet i tråd med lærerutdanningens studieplaner. Praksisstudiet organiseres gjennom formelle avtaler mellom lærerutdanningsinstitusjon, skoleeier og rektor ved den enkelte praksisskole. Praksisskolens rektor har det overordnede ansvaret for praksisstudiet ved skolen og skal sørge for at det legges gode rammer rundt praksisstudiet. Rektor deltar også i aktuelle samarbeidsfora mellom lærerutdanning og skole. Praksisstudiet er veiledet, vurdert og variert. Veiledning og vurdering av studenter i praksisstudiet er et felles ansvarsområde for faglærerne i lærerutdanningene, praksislærer og rektor.

Praksis er avtalefestet og inneholder følgende punkter: Varighet, formål, rammer, lærestedenes studieplan, forskrift for skikkethetsvurdering, praksisskolens ansvar, skoleeiers, rektors og praksislærers ansvar og oppgaver, organiseringen av praksisstudiet ved den enkelte skole, tidsbruk, lærerutdanningsinstitusjonens ansvar, rolle- og oppgavefordeling internt ved utdanningsinstitusjonen, gjensidig kompetanseutvikling, retningslinjer for gjensidig evaluering samt godtgjøring for praksisstudiet (jf. gjeldende avtaleverk)

Læringsutbyttebeskrivelse

Lærerutdanningen skal samlet sett ivareta alle forhold nedfelt i rammeverket for grunnskolelærerutdanningene. De forhold som ikke er nevnt i forskriftene skal ivaretas i de nasjonale retningslinjer eller i studieplanene. I rammeplanen er det fastsatt en rekke læringsutbytter for masterutdanningen med utgangspunkt i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Disse er førende og de er uten noen justering tatt inn i fakultetets studieplan. Det er imidlertid lagt til enkelte punkter som synliggjør UiTs profil i utdanningene.

Konklusjon

Studieplanene er gjennomgått og vurderes å være i samsvar med kravene i rammeplanen mht oppbygging/struktur/innhold. Universitetsdirektøren har ingen andre merknader til studieplanene enn det som fremkommer i vurderingene, og anbefaler at de godkjennes. Studieplanene ferdigstilles i god tid før utlysning i henhold til de merknader som er gitt i saken.

Lasse Lønnum
universitetsdirektør

Heidi Adolfsen
studiedirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Saksbehandler: Birgitte Ulvevadet

Saken ble behandlet på fullmakt av rektor 23. desember 2016

STUDIEPLAN

**Mastergradsprogram i grunnskolelærerutdanning
for 1.-7. trinn**

300 studiepoeng

Studiested: Tromsø og Alta

**Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for
humaniora, samfunnsfag og lærerutdanning den
<dd.mm.yyyy>.**

STUDIEPLAN FOR MASTER I GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING FOR 1.-7. TRINN

Navn: Master i grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn

Namn: Master i grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn

Name: Master of Teacher Education for grades 1-7

Oppnådd grad: Master i grunnskolelærerutdanning 1.-7. trinn.

Omfang: Utdanningen er på til sammen 300 studiepoeng, og studieløpet er lagt opp med 60 studiepoeng pr år. Normert studietid er 5 år.

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil bli grunnskolelærere med lektorkompetanse rettet mot 1.-7. trinn i grunnskolen. Utdanningen kan også gi kompetanse i annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgiving, voksenopplæring og skoleledelse.

Opptakskrav

For å bli tatt opp må en ha generell studiekompetanse, minimum 35 skolepoeng og gjennomsnittskarakter 3 i norsk og 4 i matematikk. Rangering av søkere med generell studiekompetanse vil skje ut fra karakterpoeng på grunnlag av vitnemål fra de tre årene i videregående skole. Det er ikke mulig å søke opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Skikkethetsvurdering

I tillegg til overnevnte opptakskrav må søkere legge frem politiattest. Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen, i henhold til § 3 i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentenes faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Grunnskolelærerutdanning for 1.-7. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning hvor man velger et masterfag der mastergradsoppgaven inngår. Utdanningen gir undervisningskompetanse spesielt rettet mot 1.-7. trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Utdanningen gir grundig faglig og didaktisk kompetanse innenfor de fagene som inngår i lærerutdanningene. Lærerutdanningsfagene skal være profesjonsrettet og forskningsbaserte. Studiet danner et godt grunnlag for videre kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen. Forsknings og utviklingsorienteringen (FOU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å være systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FOU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. Den eksplisitte delen av FOU-orienteringen omfatter gjennomføringen av et selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven.

Grunnskolelærerutdanningen for 1.-7. trinn vektlegger kontaktlærerrollen og den særlige betydningen denne rollen har for læringen til de minste barna. Begynneropplæring er i fokus i alle emner/fag i utdanningen. Utdanningen har også fokus på overgangen barnehage - skole.

Grunnskolelærerutdanningen inneholder i tillegg følgende perspektiv og tema: Tilpasset opplæring, begynneropplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, medborgerskap og det flerkulturelle samfunn,

psykososialt læringsmiljø, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

Grunnskolelærerutdanning 1.–7. trinn er satt sammen av 4 skolefag, pedagogikk og elevkunnskap (PEL), FOU-emner og praksis. Norsk, matematikk, PEL, FOU-emner og praksis er obligatorisk og felles for alle studentene. 115 dager veiledet praksis er også lagt til de fire første årene (5 dager er forbeholdt overtakelsespraksis). I tillegg vil det bli lagt til rette for kortere eller lengre feltarbeid i femte studieår. Siste studieår skal studenten ta metode og vitenskapsteori, samt skrive en mastergradsoppgave i fagdidaktikk eller begynneropplæring.

De første tre årene består av fire undervisningsfag, i disse inngår matematikk og norsk med minst 30 stp hver. Matematikk, norsk eller fag 3 skal være på 60 stp, i tillegg inngår PEL med 30 stp. De to siste årene er bygd opp med 30 stp PEL og 90 stp masterfordypning.

Studenter som velger undervisningsfag matematikk eller norsk som masterfag, kan velge en fagdidaktisk masterfordypning eller en masterfordypning i begynneropplæring. En masterfordypning i begynneropplæring gis i samarbeid med spesialpedagogikk og er på 90 stp.

I studiet er 30 stp fordelt i 4 FOU-emner, deriblant FOU-oppgaven 3. studieår. I FOU-emnene jobber alle fagene og PEL sammen om studentenes FOU-kompetanse. FOU-emnene er en del av studentenes fag.

Vær oppmerksom på at antall fag som starter, både masterfag, fag 3 og fag 4, er ulikt på de enkelte studiesteder og er avhengig av antall studenter som velger det aktuelle faget.

Det kan være mulig å velge mellom følgende masterfag: engelsk, kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, naturfag, norsk, samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

Det kan være mulig å velge mellom følgende fag 3 og 4: kroppsøving, kunst og håndverk, mat og helse, musikk, naturfag, KRLE, engelsk og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

Oppbygging

Norsk	30 studiepoeng
Matematikk	30 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
Fag 4	30 studiepoeng
PEL	60 studiepoeng
Masterfag (norsk, matematikk, begynneropplæring, fag 3 eller 4 bygges ut til masterfag)	120 studiepoeng (150 stp til sammen)
Til sammen	300 studiepoeng

Studenten avlegger 60 studiepoeng hvert år

1-7 Alta					
	15 stp	15 stp	15 stp	15 stp	
1.år	Norsk (1-7)	Matematikk (1-7)	Fag 3 (1-7)	PEL (10)	FOU-emne (5)
2.år	Norsk (F)	Matematikk (F)	Fag 3 (F)	PEL (10)	FOU-emne (5)
3.år	Fag 4	Fag 4	No/Ma/Fag3	FOUoppg+metode	
4.år	PEL	PEL	Masteremne	Masteremne	
5.år	Metode	Mastergradsoppgave			
	Antall studiepoeng i parantes der det er avvik fra kolonnene				

1-7 Tromsø						
	15 stp	15 stp	15 stp		15 stp	
1.år	Norsk (1-7)	Matematikk (1-7)	Matematikk (felles)	Norsk (felles)	PEL (10)	FOU-emne (5)
2.år	Fag 3	Fag 3	Matematikk (felles)	Norsk (felles)	PEL (10)	FOU-emne (5)
3.år	Fag 4	Fag 4	No/Ma/Fag3		FOUopp+metode	
4.år	PEL	PEL	Masteremne		Masteremne	
5.år	Metode	Mastergradsoppgave				
	Antall studiepoeng i parantes der det er avvik fra kolonnene					

Læringsutbytte

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

KUNNSKAP

Kandidaten har

- solid kunnskap om forskning om undervisning og læring i sine fag
- avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk
- inngående kunnskap om begynneropplæring
- spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- inngående kunnskap om relevant forskning og teori og vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, om sammenhengen i utdanningsløpet barnehage – skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- inngående kunnskap om læringsteori og barns utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten kan

- systematisk undersøke undervisning og læring i klasserommet i sine valgte undervisningsfag
- undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger kan kandidaten raskt iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sin forskningskunnskap om undervisning og læring i sin praksis som lærer i fag
- kan systematisk samle inn data, analysere disse og anvende funnene til å utvikle egen undervisning og elevenes læring
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig fellesskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Progresjonskrav

For å kunne starte på tredje studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på fjerde studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 150 studiepoeng. For å starte med masteremner (vårsemester 4. studieår) må studentene ha avlagt 60 studiepoeng i masterfaget. Studentene må videre hvert år ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen.

Undervisnings, arbeids og læringsformer

Studentene får gjennom utdanningen erfaring med yrkesrelevante undervisnings- og arbeidsformer

- Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer
- Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt
- Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring herunder også FOU-oppgave og mastergradsoppgave
- Erfaring student – student – veiledning gjennom deltakelse i responsgrupper og studentseminarer/seminarer som krever aktiv studentmedvirkning
- Øvelser, rollespill og andre dramapedagogiske arbeidsmåter
- Enfaglige og tverrfaglige prosjekter som også stiller krav til samarbeid mellom studentene
- Ulike digitale undervisnings- og læringsformer

I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk.

Arbeidsmengden tilsvarer et fulltids fem-års studium, ca. 1700 – 1800 timer per studieår. For informasjon om undervisnings- og læringsaktiviteter per emne: se den enkelte emnebeskrivelsen

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående skole. Dette gjelder for studenter som ikke velger norsk i fagkretsen, og for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som velger norsk som masterfag er det ingen fritaksbestemmelse fra målformer.

Obligatorisk deltakelse i undervisning

Fagene undervises i all hovedsak i to former, forelesninger og seminarer. Semesterplaner vil vise hva som er forelesninger og hva som er seminarer. Deltakelse i undervisningen sees på som så viktig for forberedelsen til yrket at den er gjort obligatorisk de fire første årene, samt emnet i metode og vitenskapsteori 5. studieår. Dette innebærer at studentene må være til stede i minimum 70 % av undervisningen. I de enkelte fag og emner vil det i tillegg være obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å få gå opp til eksamen. Studenter som på grunn av tillitsverv eller andre forpliktelser, vet at de kommer til å ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak.

Studenter ved ILP må påregne at studie - og praksisåret organiseres etter egen årsplan for instituttet. Datoene for oppstart av studier, samlinger og praksis annonseres i årsplanen på instituttets nettsider.

Praksis

Praksisopplæringen omfatter 115 dager veiledet praksis (5 dager er forbeholdt overtakelsespraksis). Praksisen er jevnt fordelt over studieløpets fire første år. I praksisperioden blir studentene kjent med de krav og utfordringer som stilles til læreren. Praksis er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet. Skolepraksis er en integrert del av fagene, og oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis.

Feltarbeid skjer i tett samarbeid med skoleledelsen/praksislæreren og kan være av ulik art. Det kan være en kortere undersøkelse eller utprøving, innsamling av empiri til mastergradsoppgaven eller egne undersøkelser.

Praksisskolen/praksislærer skal gjennom sin veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes yrkesfaglige kompetanse i samarbeid med universitetslærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av praksis, det vil si hvert år i studiet.

Både praksis og for- og etterarbeid knyttet til den må være bestått for at studenter kan fremstille seg til gjenværende eksamener i gjeldende studieår. Praksisstudiet er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene for hver praksisperiode.

Gjennomføringen av praksis skjer ved grunnskoler universitetet har partnerskapsavtale med. Rektor og inspektør ved praksisskolen er ansvarlig for organiseringen av praksisopplæringen, mens praksislærer har ansvar for selve gjennomføringen. Vitenskapelige ansatte ved universitetet har ansvar for den oppfølgingen som skal gjøres fra universitetet.

Eksamen og vurderingsordninger

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen, FOU- og mastergradsoppgave. Det gis bokstavkarakter A–F (F er ikke bestått og A er beste karakter). Muligheten for kontinuasjonseksamen er oppgitt i de ulike emnebeskrivelsene. Se hver enkelt emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder. Oppgaven skrives individuelt, men det gis også anledning for to studenter å skrive sammen. Ved felles besvarelse gis felles karakter til studentene. Nærmere beskrivelse av mastergradsoppgaven kan leses i emnebeskrivelsen for de ulike fagene.

Pensum

Faglitteratur og kunnskapskilder utgjør et fast punkt i hvert enkelt fags emneplan, men det vil være variasjon med hensyn til antall sider og grad av felles/individuell pensumstoff. Se den enkelte emneplan for informasjon.

Internasjonalisering

I denne utdanningen oppfordres studentene til å reise på utveksling i 4. studieår. ILP har utvekslingsavtale med universitetene i Berkeley USA, NMMU Sør Afrika, Umeå, York og New Zealand. Det forutsettes at studentene har avlagt eksamen i henhold til normert studieprogresjon og har gjennomsnittskaracteren C i alle emner.

Undervisningsspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Eksamensspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Kvalitetssikring

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen, samtidig som emnene blir jevnlig evaluert (se den enkelte emnebeskrivelse). Lærerutdanningen kvalitetssikrer og evaluerer også praksis på flere områder.

Faglig og administrativ ansvarlig: Institutt for lærerutdanning og pedagogikk.

STUDIEPLAN

**Mastergradsprogram i grunnskolelærerutdanning
for
5.-10. trinn**

300 studiepoeng

Studiested: Tromsø og Alta

**Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for
humaniora, samfunnsfag og lærerutdanning den
<dd.mm.yyyy>.**

STUDIEPLAN FOR MASTER I GRUNNSKOLELÆRERUTDANNING FOR 5.-10. TRINN

Navn: Master i grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn

Namn: Master i grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn

Name: Master of Teacher Education for grades 5-10

Oppnådd grad: Master i grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn.

Omfang: Utdanningen er på til sammen 300 studiepoeng, og studieløpet er lagt opp med 60 studiepoeng pr år. Normert studietid er 5 år.

Målgruppe

Målgruppen er studenter som vil bli grunnskolelærere med lektorkompetanse rettet mot 5.-10. trinn i grunnskolen. Utdanningen kan også gi kompetanse i annet arbeid som skolerådgiving, informasjonsarbeid, kommunikasjonsrådgivning, voksenopplæring og skoleledelse.

Opptakskrav

For å bli tatt opp må en ha generell studiekompetanse, minimum 35 skolepoeng og gjennomsnittskarakter 3 i norsk og 4 i matematikk. Rangering av søkere med generell studiekompetanse vil skje ut fra karakterpoeng på grunnlag av vitnemål fra de tre årene i videregående skole. Det er ikke mulig å søke opptak på bakgrunn av realkompetanse.

Skikkethetsvurdering

I tillegg til overnevnte opptakskrav må søkere legge frem politiattest. Det foretas skikkethetsvurdering av studenter i alle deler av utdanningen, både på universitetet og ved praksisskolen, i henhold til § 3 i Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Skikkethetsvurdering utføres som en helhetsvurdering av studentenes faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger for å kunne fungere som lærer.

Faglig innhold og beskrivelse av studiet

Grunnskolelærerutdanning for 5.-10. trinn er en integrert, profesjonsrettet og forskningsbasert lærerutdanning hvor man velger et masterfag der mastergradsoppgaven inngår. Utdanningen gir undervisningskompetanse spesielt rettet mot 5.-10. trinn i grunnskolen. At studiet er integrert, innebærer at fag, fagdidaktikk og praksis er koblet sammen gjennom hele studieløpet både organisatorisk, strukturelt og innholdsmessig. Utdanningen gir grundig faglig og didaktisk kompetanse innenfor de fagene som inngår i lærerutdanningene. Lærerutdanningsfagene skal være profesjonsrettet og forskningsbaserte. Studiet danner et godt grunnlag for videre kompetanseutvikling i yrkesutøvelsen. Forsknings og utviklingsorienteringen (FOU-orienteringen) er til stede gjennom hele utdanningen for å kvalifisere lærere til å være systematisk, reflekterende og utforskende i skolen. FOU-orienteringen skal konkret støtte lærerens didaktiske utøvelse og være en basis for arbeidet med å utvikle stimulerende læringsmiljøer for elevene. Den eksplisitte delen av FOU-orienteringen omfatter gjennomføringen av et selvstendig arbeid gjennom mastergradsoppgaven.

Grunnskolelærerutdanningen for 5.-10. trinn inneholder i tillegg følgende perspektiv og tema: Tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, medborgerskap og det flerkulturelle samfunn, psykososialt læringsmiljø, samiske forhold og samiske elevers rettigheter, bærekraftig utvikling og estetiske læringsprosesser.

Grunnskolelærerutdanning 5.-10. trinn er satt sammen av tre skolefag, pedagogikk og elevkunnskap (PEL), FOU emner og praksis. PEL, FOU-emner og praksis er obligatorisk og felles for alle studentene. 115 dager veiledet praksis i skolen er også lagt til de fire første årene (5 dager er forbeholdt overtakelsespraksis. I tillegg vil det bli lagt til rette for kortere eller lengre feltarbeid i femte studieår. Siste studieår skal studenten ta metode og vitenskapsteori, samt skrive en fagdidaktisk mastergradsoppgave.

Studiet består av et masterfag (fag 1) som utgjør 150 studiepoeng, fag 2 som utgjør 60 studiepoeng, fag 3 som utgjør 30 studiepoeng og PEL som utgjør 60 stp.

Obligatoriske emner er PEL, Praksis og FOU-emner.

I studiet er 30 stp fordelt i 4 FOU-emner, deriblant FOU-oppgaven 3. studieår. I FOU-emnene jobber alle fagene og PEL sammen om studentenes FOU-kompetanse. FOU-emnene er en del av studentenes fag.

Vær oppmerksom på at antall fag som starter, både masterfag, fag 2 og fag 3, er ulikt på de enkelte studiesteder og er avhengig av antall studenter som velger det aktuelle faget.

Det kan være mulig å velge mellom følgende masterfag: engelsk, kroppsøving, kunst og håndverk, matematikk, naturfag, norsk og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

Det kan være mulig å velge mellom følgende fag 2: engelsk, kroppsøving, kunst og håndverk, mat og helse, matematikk, musikk, naturfag, norsk, KRLE, og samfunnsfag. Se studiekatalogen for nærmere informasjon.

Det kan være mulig å velge mellom følgende fag 3: kroppsøving, kunst og håndverk, mat og helse, musikk, naturfag, KRLE, og samfunnsfag.

Oppbygging

Fag 1/Masterfaget	150 studiepoeng
Fag 2	60 studiepoeng
Fag 3	30 studiepoeng
PEL	60 studiepoeng
Til sammen	300 studiepoeng

Studenten avlegger 60 studiepoeng hvert år

5-10 Alta					
	15 stp	15 stp	15 stp	15 stp	
1.år	Fag 1 (5-10)	Fag 2 (5-10)	Fag 3 (5-10)	PEL (10)	FOU-emne (5)

2.år	Fag 1 (felles)	Fag 2 (felles)	Fag 3 (felles)	PEL (10)	FOU- emne (5)
3.år	Fag 1 (20)	Fag 2 (20)	FOU-tema (5)	FOUoppg+metode	
4.år	PEL	PEL	Masteremne	Masteremne	
5.år	Metode	Mastergradsoppgave			
Antall studiepoeng i parantes der det avviker fra kolonnene					

5-10 Tromsø					
	15 stp	15 stp	15 stp	15 stp	
1.år	Fag 1 (felles)	Fag 1 (5-10)	Fag 3 (felles)	PEL (10)	FOU- emne (5)
2.år	Fag 2 (felles)	Fag 2 (5-10)	Fag 3 (5-10)	PEL (10)	FOU- emne (5)
3.år	Fag 1 (20)	Fag 2 (20)	FOU-emne (5)	FOU-oppg+metode	
4.år	PEL	PEL	Masteremne	Masteremne	
5.år	Metode	Mastergradsoppgave			
Antall studiepoeng i parentes der det er avvik fra kolonnene					

Læringsutbytte

Etter endt studium og oppnådd grad skal kandidaten ha følgende læringsresultat:

KUNNSKAP

Kandidaten har

- solid kunnskap om forskning om undervisning og læring i sine fag
- avansert kunnskap i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk
- spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk

- inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og om overgangen fra barnetrinn til ungdomstrinn og fra ungdomstrinn til videregående opplæring
- inngående kunnskap om videreutvikling av grunnleggende ferdigheter, vurderings- og prøvesystemer, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- inngående kunnskap om læringsteori og barns og unges utvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- kunnskap om barn og unge i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn og unge, gjeldende lovverk og barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

FERDIGHETER

Kandidaten kan

- systematisk undersøke undervisning og læring i klasserommet i sine fag
- undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i arbeid med elevers grunnleggende ferdigheter og fag
- skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning
- identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger kan kandidaten raskt iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- kan anvende sin forskningskunnskap om undervisning og læring i sin praksis som lærer i fag
- kan systematisk samle inn data, analysere disse og anvende funnene til å utvikle egen undervisning og elevenes læring
- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng

- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Progresjonskrav

For å kunne starte på tredje studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 90 studiepoeng. For å få starte på fjerde studieår, må studentene ha avlagt eksamen i fag tilsvarende 150 studiepoeng. For å starte med masteremner (vårsemester 4. studieår) må studentene ha avlagt 60 studiepoeng i masterfaget. Studentene må videre hvert år ha bestått studieårets praksis for å kunne gå videre i praksisopplæringen.

Undervisnings, arbeids og læringsformer

Studentene får gjennom utdanningen erfaring med yrkesrelevante undervisnings- og arbeidsformer

- Forelesninger og refleksjoner omkring utvalgte temaer
- Individuelle faglitteraturstudier knyttet til konkrete problemstillinger og prosjekt
- Ulike tekstproduksjoner og oppgaveskriving som metode for læring herunder også FOU-oppgave og mastergradsoppgave
- Erfaring student – student – veiledning gjennom deltakelse i responsgrupper og studentseminarer/seminarer som krever aktiv studentmedvirkning
- Øvelser, rollespill og andre dramapedagogiske arbeidsmåter
- Enfaglige og tverrfaglige prosjekter som også stiller krav til samarbeid mellom studentene
- Ulike digitale undervisnings- og læringsformer

I tillegg vil det legges vekt på at studentene får erfaring med andre arbeidsformer som også benyttes i grunnskolen, inkludert musikk, drama og andre kreative og estetiske uttrykk.

Arbeidsmengden tilsvarende et fulltids fem-årig studium, ca. 1700-1800 timer per studieår. For informasjon om undervisnings- og læringsaktiviteter per emne: se den enkelte emnebeskrivelse.

Det kan gis fritak fra prøve i en av målformene i norsk for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående skole. Dette gjelder for studenter som ikke velger norsk i fagkretsen, og for utenlandske studenter som ikke har videregående opplæring fra Norge. For studenter som velger norsk i fagkretsen er det ingen fritaksbestemmelse fra målformer.

Obligatorisk deltakelse i undervisning

Fagene undervises i all hovedsak i to former, forelesninger og seminarer. Semesterplaner vil vise hva som er forelesninger og hva som er seminarer. Deltakelse i undervisningen sees på som så viktig for forberedelsen til yrket at den er gjort obligatorisk de fire første årene, samt emnet i metode og vitenskapsteori 5. studieår. Dette innebærer at studentene må være til stede i minimum 70 % av undervisningen. I de enkelte fag og emner vil det i tillegg være obligatoriske arbeidskrav som må være gjennomført for å få gå opp til eksamen. Studenter som på grunn av tillitsverv eller andre forpliktelser, vet at de kommer til å ha fravær, må avtale planlagt fravær skriftlig med

Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) på forhånd. Universitetet er ikke forpliktet til å innvilge fritak.

Studenter ved ILP må påregne at studie - og praksisåret organiseres etter egen årsplan for instituttet. Datoene for oppstart av studier, samlinger og praksis annonseres i årsplanen på instituttets nettsider.

Praksis

Praksisopplæringen omfatter 115 dager veiledet praksis, hvorav 5 dager praksis er forbeholdt overtakelsespraksis. Studentene skal møte elever både fra 5.-7. trinn på barnetrinnet og 8.-10. trinn på ungdomstrinnet. Praksisen er jevnt fordelt over studieløpets fire første år. I praksisperioden blir studentene kjent med de krav og utfordringer som stilles til læreren. Praksis er en viktig læringsarena i profesjonsrettingen av studiet. Skolepraksis er en integrert del av fagene, og oppgavene som gis i fagene forutsetter en sterk kobling til praksis.

Feltarbeid skjer i tett samarbeid skoleledelsen/praksislæreren og kan være av ulik art. Det kan være en kortere undersøkelse eller utprøving, innsamling av empiri til mastergradsoppgaven eller egne undersøkelser.

Praksisskolen/praksislærer skal gjennom sin veiledning og oppfølging bidra til utvikling av studentenes yrkesfaglige kompetanse i samarbeid med universitetslærerne på universitetet. Krav til studentenes kvalifikasjoner i praktisk-pedagogisk arbeid, og evne til refleksjon i tilknytning til dette, skal ha tydelig progresjon fra den ene praksisperioden til den neste. Det legges til rette for tverrfaglige møtesteder i for- og etterkant av praksis, det vil si hvert år i studiet.

Både praksis og for- og etterarbeid knyttet til den må være bestått for at studenter kan fremstille seg til gjenværende eksamener i gjeldende studieår. Praksisstudiet er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene for hver praksisperiode.

Gjennomføringen av praksis skjer ved grunnskoler universitetet har partnerskapsavtale med. Rektor og inspektør ved praksisskolen er ansvarlig for organiseringen av praksisopplæringen, mens praksislærer har ansvar for selve gjennomføringen. Vitenskapelige ansatte ved universitetet har ansvar for den oppfølgingen som skal gjøres fra universitetet.

Eksamen og vurderingsordninger

Eksamensformene vil variere mellom skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappevurdering, muntlig eksamen, praktisk eksamen, FOU- og mastergradsoppgave. Det gis bokstavkarakter A-F (F er ikke bestått og A er beste karakter). Muligheten for kontinuasjonseksamen er oppgitt i de ulike emnebeskrivelsene. Se hver enkelt emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Mastergradsoppgaven utgjør 45 studiepoeng og er et selvstendig arbeid. Tema for oppgaven bestemmes av studenten i samråd med veileder. Oppgaven skrives individuelt, men det gis også anledning for to studenter å skrive sammen. Ved felles besvarelse gis felles karakter til studentene. Nærmere beskrivelse av mastergradsoppgaven kan leses i emnebeskrivelsen for de ulike fagene.

Pensum

Faglitteratur og kunnskapskilder utgjør et fast punkt i hvert enkelt fags emneplan, men det vil være variasjon med hensyn til antall sider og grad av felles/individuell pensumstoff. Se den enkelte emneplan for informasjon.

Internasjonalisering

I denne utdanningen oppfordres studentene til å reise på utveksling i 4. studieår. ILP har utvekslingsavtale med universitetene i Berkeley USA, NMMU Sør Afrika, Umeå, York og New Zealand. Det forutsettes at studentene har avlagt eksamen i henhold til normert studieprogresjon og har gjennomsnittskarakteren C i alle emner.

Undervisningsspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Eksamensspråk: Norsk. Engelsk i fagvalg engelsk.

Kvalitetssikring

Det gjennomføres årlige evalueringer av helheten i utdanningen, samtidig som emnene blir jevnlig evaluert (se den enkelte emnebeskrivelse). Lærerutdanningen kvalitetssikrer og evaluerer også praksis på flere områder.

Faglig og administrativ ansvarlig: Institutt for lærerutdanning og pedagogikk