



**UiT** Norges arktiske universitet

# **Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT**

**Bachelor i Sikkerhet og Beredskap, Kirkenes**



## Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram<sup>1</sup> ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud<sup>2</sup>, herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes<sup>3</sup>. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram<sup>4</sup>. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2019), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

**Utfyllt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram.** Dersom skjemaet ikke er komplett utfyllt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfyllt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

**Særlig om studieretninger:** Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

---

<sup>1</sup> Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

<sup>2</sup> Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

<sup>3</sup> Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

## Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales. UiTs strategi og utviklingsavtale (tildelingsbrevet) finner du [her](#).

Studieprogrammet vil være en direkte oppfølging av målene som er satt for "Livslang læring i Nord", mht. fleksible studietilbud, samt mulighet for desentral utdanning. Tildelingsbrevet for UiT 2023 trekker Kunnskapsdepartementet frem behovet for å styrke desentrale tilbud og å imøtekomme regionale kompetansebehov. Universitetet bør *«prioritere livslang læring og fleksible og desentraliserte tilbud slik at utdanning og kompetanseheving blir tilgjengelig og uavhengig av bosted og livssituasjon»*.

Prosjektet bidrar til flere sentrale mål og strategier ved UiT:

- UiT skal ta i bruk og utvikle nye pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer gjennom samarbeid med lokale institusjoner
- Gjennom samlingsbaserte og digitale undervisningsløsninger bidra til EVU kan gjennomføres lokalt
- Stor fleksibilitet og et bredt utvalg av emner /retninger bidra til at studiet kan tilpasses ulike behov hos studentene
- Dialog og samarbeid med offentlige etater og næringsliv bidrar til et tverrfaglig tilbud samt oppdatert kunnskap om aktuelle problemstillinger og trusselbilder i Nordområdene
- Studiet skal bidra til at kunnskap om bærekraft innarbeides og stimulere til innovasjon og entreprenørskap

Videre bidrar det til UiT sin strategi 2030 på en rekke felter, inkludert:

Studieprogrammet vil bidra til å fremme FN's bærekraftsmål på en rekke felter, inkludert

- bærekraftsmål 4, «Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle». Studiet er samlingsbasert og fleksibelt lagt til rette med enkelte digitale løsninger. Kandidater som ellers ikke ville ha mulighet til å ta en slik utdanning, p.g.a. økonomi, fast arbeid, bosted, eller livssituasjon vil dermed ha mulighet til å videreutdanne seg. Dette bidrar dermed til målet om inkluderende og livslang læring.

- bærekraftmål 11 «Gjøre byer og lokalsamfunn inkluderende, trygge, robuste og bærekraftige». Studieprogrammet til bachelorstudiet i sikkerhet og beredskap, Kirkenes, omfatter risiko og sårbarhetsanalyse, kommunal sikkerhet og beredskap, krisehåndtering, samfunnssikkerhet, geopolitikk, totalforsvar og betydning av et endret klima. Det har slik sett et sterkt fokus på utvikling av robuste og bærekraftige samfunn.
- Gjennom fleksible valgemenner / emnepakker bidrar studiet til flere av FN's bærekraftsmål, for eksempel bærekrafts mål 8 "anstendig arbeid og økonomisk vekst". Bachelorstudiet bidrar til økt kompetanse hos studenter som allerede er i arbeid samt relevant kompetanse som bidrar til god kvalitet ved nyetableringer.

### Kostnader og finansiering

*Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.*

- *Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).*  
*<skriv her>*
- *Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:*
  - ☐ *Innenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor)*  
*<skriv her>*
  - ☐ *Innenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, nye studieplasser (henvisning til tildeling må oppgis, f.eks. ved å vise til brev/sak i ephorte)*

- ☐ *Utenfor fakultetets eksisterende budsjettramme. Angi hvor mye som må dekkes utenfor eksisterende ramme.*

*<skriv her>*

- ☐ *Helt eller delvis med eksterne midler, oppgi*
  - *Finansieringstype:*
    - ☐ *X Oppdrag*
    - ☐ *Bidrag*
    - ☐ *Egenbetaling fra studenter (studieavgift)<sup>5</sup>*

Andel ekstern finansiering: 100 %

Studieprogrammet er 100% eksternt finansiert ved direkte overføringer av midler til UiT fra Kunnskapsdepartementet (KD) for å etablere et studietilbud i Kirkenes på bachelornivå innen sikkerhet og beredskap. Dette er en tildeling som foreløpig finansierer et fireårs program i Kirkenes. En videreføring av programmet vil kreve ytterligere bidrag fra KD, eller intern finansiering av UiT. Det videre løp må avklares mellom NT-fakultetet og institutt for teknologi og sikkerhet.

☐ **BUDSJETT**

---

<sup>5</sup> Det skal som hovedregel ikke tas egenbetaling/studieavgift fra studenter, jf. Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.



- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

### **Målgruppe**

Studiet retter seg bredt mot søkere som ønsker utdanning eller tilleggskompetanse innen krisehåndtering, sikkerhet og beredskap. Studiet vil være relevant for søkere både fra videregående skole og fra personer som allerede har erfaring fra arbeidslivet. Denne gruppen studenter kan være representert fra ulike etater som for eksempel; politi, forsvar, sivilforsvar, kommunesektoren, helsesektoren, men også private aktører blant annet innen reiseliv, transportsektoren og entreprenørvirksomheter..

### **Rekrutteringsgrunnlag**

Bachelorprogrammet er et norskspråklig program med søknadsfrist 1.mars for søkere med realkompetanse og 15.april for ordinære søkere.

ITS vil benytte relevante nettverk innenfor academia og kanaler som politi, forsvar, kommune og lokalt næringsliv for å rekruttere studenter til programmet.

Risiko og krisehåndtering er et felt som i stor grad krever samarbeid på tvers av organisasjoner og etater som krever forståelse for grenseoverskridende problemstillinger. Kirkenes er i en særstilling ved geografisk beliggenhet nært opptil Russland og Finlands grenser og generell nærhet til Barentsregionen. Det er fra flere hold innen de offentlige etater i regionen (politi, forsvaret, kommunal sektor og i privat næringsliv) vært etterspurt et tilbud med utdanning innen sikkerhet og beredskap. Et fleksibelt samlingsbasert studium er ønsket velkommen i regionen, og gir mulighet for at personer med generell studiekompetanse, direkte fra videregående skole og personer som allerede er i arbeid (realkompetanse) kan bli tatt opp til studiet. Fra UiT Campus Harstad, er det svært gode erfaringer med kombinasjonen av studenter som kommer fra videregående skole og studenter som har erfaring fra arbeidslivet. En kan få eksemplifisert reelle og relevante problemstillinger basert på erfaringer, som igjen ofte bidrar til økt studentengasjement og kompetanse. Basert på samtaler med etater og næringsliv i regionen er det signalisert at ikke alle tenker å ta en full bachelorgrad, men vil prioritere en kombinasjon av enkeltemner til deres behov for kompetanseheving. UiT har allerede startet med noen enkeltemner. Både høsten 2023 og våren 2024 gjennomføres det undervisning av ITS-enkeltemner som piloter. Enkeltemnene høsten 2023 og våren 2024 vil kunne innpasses i bachelorgrad i sikkerhet og beredskap.

Enkeltemnene høst 2023 er:

- SIK-1003 HMS, 10 studiepoeng
- SIK-2509 Praktisk prosjektledelse, 10 studiepoeng

I tillegg blir det tilbudt et emne fra institutt for reiseliv og nordlige studier, REI-6000, markedsføring i små og mellomstore bedrifter, 10 studiepoeng

Enkeltemner vår 2024 er:

- SVF-1601 Kommunal Sikkerhet og beredskapsplanlegging
- SIK-2601 Krisehåndtering og kommunikasjon

I tillegg blir det tilbudt et emne som skal være fellesemne i bachelorprogrammet fra Institutt for filosofi og førstesemesterstudier FIL-0702 Ex. Phil, nettbasert.

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlap og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

Et studenttall på 30 – 40 studenter vil være optimalt for å gi et tilfredsstillende læringsmiljø internt ved studiet. Fysiske begrensninger knyttet til eksisterende bygningsmasse i Kirkenes tilsier at studenttallet ikke bør overstige 40. I noen tilfeller hvor digitale løsninger er tilgjengelig eller ved valgmemner annet sted kan studenttallet være høyere.

Studiet vil være komplementært med eksisterende samlingsbasert studie ved UiT campus i Harstad (bachelor i internasjonal beredskap). Det tilbys et samlingsbasert program på Rena ved Høgskolen i Innlandet i Beredskap og Krisehåndtering, men med en annen faglig profil.

Fleksible emnepakker i bachelorstudiet i Kirkenes gir mulighet for å kombinere emner som prosjektledelse, økonomi og entreprenørskap i graden. Grunnleggende emner i sikkerhet og beredskap vil basere seg på emner i eksisterende studieprogram ved campus Harstad og campus Tromsø. I tillegg vil det bli utviklet emner spesielt tilpasset Kirkenes. Dette medfører at bachelorstudiet i Kirkenes vil skille seg fra andre steder som tilbyr samlingsbaserte studier i sikkerhet og beredskap. Den samlingsbaserte bachelorstudiet ved campus Harstad har over år hatt stor søknadsmasse og måttet avvise mange studenter. Pilotemnene i Kirkenes høsten 2023 hadde søkertall som var tilfredsstillende og emnene ble fylt opp.



Søker tall for bachelorutdanning innen sikkerhet og beredskap ved ITS, UiT siste 5 år:

| Søkerliste på Bachelor studie ved ITS                       | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|
|   |      |      |      |      |      |
| Bachelor i Samfunnsikkerhet og Miljø (Tromsø)               | 472  | 536  | 431  | 397  | 344  |
|   |      |      |      |      |      |
| Bachelor i Internasjonal Beredskap (Samlingsbasert Harstad) | 437  | 537  | 623  | 669  | 648  |

### Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering<sup>6</sup>. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

Programmet vil ha plass til 40 studenter ved første gjennomføring. Dette er vurdert med hensyn til kostander/finansiering og fagmiljøets størrelse. Det er også basert på nåværende tall av søkere innen sammenlignbare fagfelt og romkapasitet på campus. Muligheten til å ta enkeltemner medfører at det vil være ulikt antall studenter på de ulike emnene. Studentene vil møtes gjennom 3 samlingsuker hvor det gis forelesninger og hvor det forventes deltagelse på øvelser og i diskusjonsgrupper. Imellom samlingene arbeider studentene enten individuelt eller i grupper med arbeidskrav som skal være godkjent før eksamen kan tas i de enkelte emnene. I siste semester er det lagt opp til skriving av bacheloroppgave tilsvarende 20 studiepoeng, i grupper på 2 -4 personer. Dette vil kreve veiledning av anslagsvis 10-20 bacheloroppgaver.

Det planlegges et treårig studium med mulighet for gjennomføring av graden på fire år. Det planlegges felles samlingsuker hvor tre emner tas per semester. Da noen emner, eller deler av emner vil gå som digitale forelesninger, legges det opp til at minimum to emner legges fysisk til campus i

<sup>6</sup> Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensninger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

samme samlingsuke. I forbindelse med ny struktur på undervisning ved UiT, vil andre studieår bestå av fleksible valgmeny-pakker, som medfører at undervisning i semester tre og fire kan gjennomføres i Kirkenes, ved annet studiested eller digitalt. I disse emnepakkene kan studentene velge ulike retninger i tilknytning til obligatoriske programfag.

#### Undervisningsressurser:

I løpet av første pilotår høst 2023 og vår 2024 vil det bli gitt 2 emner (10 studiepoeng hver) fra ITS i begge semestrene.

Minst 50% av årsverkene skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen (UiT). Det kreves også at 20% av fagmiljøet skal bestå av ansatte med førstestillingskompetanse. Dette tilsvarer fire ettårige 20 %- førsteamanuensis / universitetslektorstillinger, alternativt tre heltidsansatte med professorer/ førsteamanuensis eller lektorkompetanse. Planlagte rekrutteringer (en universitetslektor på heltid og en førsteamanuensis fra høsten 2024) i Samfunnssikkerhets- og sikkerhetsgruppen ved ITS vil bidra med undervisningsressurser og undervisningsstøtte. I tillegg er det et varierende antall deltidsundervisnings- og veiledningsressurser i avdelingen for samfunnssikkerhet som bidrar i prosjektering og veiledning av bachelorstudenter våren 2027 og eventuelt våren 2028 dersom det er studenter som tar studiet over fire år.

### Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

*Merk: Et system for fagfellevurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.*

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellevurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

Involvering av høyt kvalifisert fagpersonell ved ITS er med på å sikre kvalitet på det faglige innhold i bachelorprogrammet ved campus i Kirkenes. Noen fellesemner og programemner er felles med, eller basert på eksisterende emner som gis ved ITS i Tromsø eller Harstad. For femte semester vil det utvikles nye emner administrert av ITS personell med førstekompetanse og lokalt personell som er spesielt tilpasset Kirkenes. Kvalifisert personell ved andre master- og bachelorprogram ved UiT deltar i utvikling av nye emner. Det planlegges å involvere

relevante lokale bedrifter og etater med høy kompetanse i enkelte emner, og i utvikling av nye emner. Det etableres et rådgivende styre bestående fagspesialister fra ITS, ledelse ved ITS, studentrepresentant og representant fra lokalt næringsliv eller lokale etater.

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

Det blir viktig å følge opp sammensetning og utvikling av emnepakker som skal tilbys i tredje og fjerde semester samt å komme i gang tidlig med utvikling av nye emner som skal tilbys i femte semester.

### **Organisering av studietilbudet**

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

Bachelorprogrammet i sikkerhet og beredskap er et 3-årig fulltidsstudium med 3 emner per semester som gir totalt 180 studiepoeng. For å møte behovet til ulike studentgrupper i regionen vil studiet være samlingsbasert. Dette innebærer at det i hvert emne vil være 3 samlinger per semester. Studentene møtes i samlingsuker og får undervisning i alle 3 emner den uken det er samling. Undervisningen vil i all hovedsak gjennomføres fra campus Kirkenes. I enkelte emner vil forelesninger gjennomføres digitalt hvor annen undervisningsaktivitet knyttet til emnene vil foregå fysisk på campus i Kirkenes. Se studieplan for oversikt over hvilke emner som er nettbaserte/digitale. For studenter som ikke ønsker å følge hele programmet vil alle emnene tilbys som enkeltemner, med forbehold om at det er kapasitet til dette. Dette innebærer at det vil kunne være en variasjon av studentmassen i hvert emne, men ikke mer enn 40 studenter som lokalene er tilpasset. Tredje og fjerde semester er avsatt til valgemner som tilbys i emnepakker, tilsvarende 60 studiepoeng. Dette innebærer at studentene selv velger emner som gir fordypning i det fagfeltet de ønsker. Studentene kan velge emnepakker fra UiT eller fra andre universiteter vi har samarbeidsavtaler med, for eksempel NORD universitet og NTNU. For å møte behovet til studentmassen hvor flere er i jobb, skal det tilbys at studentene kan ta bachelorgraden over 4 år. Dette betyr i praksis at studentene tar to emner per semester, eller kan ha semester uten emner. Se oversikt over bachelorprogrammet hvor det vises både 3- og eksempel på 4-årig løp.

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

Bachelorprogrammet benytter studentaktiv læring som gjennomgående pedagogisk modell. Dette innebærer at bachelorprogrammet vil tilby variert undervisningsopplegg bestående av undervisning som omfatter forelesninger, prosjekter, øvelser, gruppearbeid, faglig refleksjon og selvstudium. I emnene skal det etableres arbeidskrav som sikrer at studentene jobber aktivt med de ulike emnene mellom samlingene.

I studiet har studentene samhandling med underviser og medstudenter gjennom CANVAS og det er lav terskel for kontakt og dialog med studenter når behovet er der. Videre vil arbeidskrav som skrives i grupper mellom samlinger være positivt for studentenes samhandling med hverandre. Det vil også være lav terskel for å kontakte foreleser og studentadministrasjon for avklaringer, støtte og motivasjon for det videre arbeidet. Det er viktig å være oppmerksom på at det kan være stor forskjell på de ulike erfaringsbakgrunnene i studentgruppen, noe som bør kartlegges ved første samling. Det viktige blir å skape en uformell tone gjennom gruppearbeid, sosiale pauser og aktiviteter så raskt som mulig i studiet. Ved campus Harstad har vi mange gode tilbakemeldinger på dette, selv om det til tider også kan være krevende.

Det vil søkes om å få tildelt midler til en studentmentor tilknyttet programmet, slik en har ved en rekke andre studier ved ITS. Denne vil i samarbeid med studenttillitsvalgte og studieprogramleder være en viktig brobygger i dialogen mellom studenter, fagansatte og administrasjonen.

Det vil på programnivå gjennomføres digitale plenumsmøter mellom samlingene for å gi studentene en kanal for å løfte frem ulike faglige og organisatoriske problemstillinger tilknyttet studiet.

## Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

- *Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.*
- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet, se <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem> under fanen Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

*Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).*

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

Studiet bachelor i sikkerhet og beredskap skal gi studentene kunnskap og ferdigheter til å forholde seg til aktuelle problemstillinger innen temaer sikkerhet og beredskap med fokus på nordområder. Dette reflekteres i programfagene studentene skal ha innen blant annet totalforsvar, krisehåndtering, beredskapsplanlegging, geopolitikk og samfunnssikkerhet.

- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.
- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

Navnet på studieprogrammet klargjør at hovedtema i studiet omhandler sikkerhet og beredskap i samfunnet. Videre gir studieplanen og tabell 2 og 3) en mer omfattende forklaring av innhold i studiet samt at studenten kan velge ulike retninger gjennom fleksible emnepakker i tredje og fjerde semester. I valg av retning 3. og 4. semester står studenten relativt fritt til å velge emnepakker for økt bredde i studiet og noen grad videre spesialisering innen sikkerhetsfagene. Det totale læringsutbyttet er på delnivå 6.2 i henhold til Nasjonal kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen samsvarer ved at studentene skal ha kunnskap og ferdigheter om fagområdet temaer, teori og metoder og kunne anvende dette gjennom å bidra i diskusjoner og løsninger på fagområdets problemstillinger på en kritisk måte. Foruten fellesemner som metode og ex.phil vil alle emner og læringsutbytte være relatert til fagområdet sikkerhet og beredskap.

Se tabell læringsbeskrivelse

[Lenke til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring \(NKR\)](#)

[Lenke til nivåer og utbyttebeskrivelser høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Det er institusjonens fagmiljø som utarbeider studietilbudets **vitnemålstekst**

*Merk: UiT følger anbefalingene fra UHR som er beskrevet i Nasjonal vitnemålsmal.*

- *Det stilles krav til innhold på side 2 i vitnemålsteksten når det gjelder generell informasjon om graden, studieprogrammets målsetting, innhold og organisering og kandidatens læringsutbytte. Vær oppmerksom på at læringsutbyttet skal oversettes til engelsk og inngå i Diploma Supplement.*

General information about the Bachelor degree:

A Bachelor in Safety and Preparedness is awarded in accordance with the “Regulation on Degrees and Vocational Education, Protected Title, and Standard Length of Studies at Universities and Colleges, dated 16.12.2005”. The standard length of study for the degree is three years, encompassing 180 credits. A completed academic year is standardized to 180 credits. A Bachelor degree in Safety and Preparedness qualifies under sub-level 6.2 in the National Qualifications Framework for Lifelong Learning, established by the Ministry of Education on 15.12.2011. The program focuses on extraordinary events and future threats that can affect society and how these can be planned for and managed as part of broader collaboration among different stakeholders. Threats to societal security can be both natural and human-made, often characterized by complex patterns where technological and social factors interact. The program also provides knowledge to assess the societal consequences of critical decisions that decision-makers may have to make in a crisis situation.

Candidate’s learning outcome:

Knowledge

The candidate..

- Possesses broad knowledge of theories and issues, social science methods, and analytical tools within the field of security and emergency preparedness, with a particular focus on the Northern areas.
- Is familiar with research and development work in the field of security and emergency preparedness.
- Holds knowledge about the organization of security and emergency preparedness and understands how cross-border cooperation functions in the Northern regions.
- Can update their knowledge within security and emergency preparedness as a field, both through information gathering and practical application.
- Has insight into and understanding of the geographical and climatic conditions in the Arctic, along with challenges related to climate change.
- Holds knowledge about the field of societal safety and emergency preparedness, its development, and its central role in society.

Skills

The candidate..

- Can make informed and strategic decisions based on theoretical knowledge and practical exercises.
- Can apply methods and analytical approaches to address practical and theoretical issues within societal safety disciplines.
- Can reflect on their professional practice before, during, and after an unwanted event, and adjust and improve it under guidance.
- Can gather and apply relevant information and related subject matter nationally and internationally to illuminate issues.
- Can master relevant professional methods, analytical tools, and terminology.

General competence

The candidate..

- Can collaborate with other emergency response actors both nationally and internationally based on knowledge of emergency-related disciplines and ethical issues in the profession.
- Can plan and execute various work tasks and projects over time, individually and as part of a group, in accordance with ethical and scientific guidelines.
- Can communicate central subject matter related to security and emergency preparedness, such as theories, concepts, issues, and solutions, both in written and oral form.
- Can exchange viewpoints and experiences with others regarding risk, security, and emergency preparedness, contributing to the development of best practices.

*Norskspråklige studietilbud skal ha vitnemålstekster på både bokmål og nynorsk. For engelskspråklige studietilbud skal det kun utarbeides engelsk vitnemålstekst.*

Generell informasjon om graden:

Bachelor i sikkerhet og beredskap er tildelt i henhold til “forskrift om grader og yrkesutdanninger, beskyttet tittel og normert studietid ved universiteter og høyskoler” av 16.12.2005. Normert studietid for graden er tre år og den har et omfang av 180 studiepoeng. Et fullført studieår er normert til 60 studiepoeng. Bachelor i sikkerhet og beredskap er en kvalifikasjon som inngår i delnivå 6.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, fastsatt av Kunnskapsdepartementet 15.12.2011. Studiet fokuserer på ekstraordinære hendelser og fremtidens trusler kan påvirke samfunnet samt hvordan disse kan planlegges for og håndteres som del av et større samvirke mellom ulike aktører. Trusler mot samfunnssikkerheten

kan være både natur- og menneskeskapte. De kjennetegnes ofte av komplekse mønstre der teknologiske og sosiale faktorer virker sammen. Studiet gir i tillegg kunnskap til å bedømme de samfunnsmessige konsekvensene av kritiske valg beslutningstagere kan måtte fatte i en krisesituasjon.

Generell informasjon om graden (Nynorsk):

Bachelor i tryggleik og beredskap blir tildelt i samsvar med “forskrift om grader og yrkesutdanninger, verna tittel og normert studietid ved universitet og høgskular” datert 16.12.2005. Normert studietid for graden er tre år og omfattar 180 studiepoeng. Eit fullført studieår er normert til 60 studiepoeng. Bachelor i tryggleik og beredskap er ei kvalifikasjon som fell inn under delnivå 6.2 i det Nasjonale kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring, fastsett av Kunnskapsdepartementet den 15.12.2011. Studiet fokuserer på ekstraordinære hendingar og framtidige truslar som kan påverke samfunnet og korleis desse kan planleggjast for og handterast som ein del av eit større samarbeid mellom ulike aktørar. Truslar mot samfunnstryggleiken kan vera både natur- og menneskeskapte. Dei er ofte kjenneteikna av komplekse mønstre der teknologiske og sosiale faktorar verkar saman. Studiet gjev òg kunnskap til å vurdere dei samfunnsmessige konsekvensane av kritiske valg beslutningstakarar kan måtte ta i ein krisesituasjon.

Studieprogrammets målsetting, innhold og organisering:

Kandidatens læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten ...

- Har bred kunnskap om teorier og problemstillinger, samfunnsvitenskapelige metoder og analytiske verktøy innenfor sikkerhet og beredskap, med særskilt vekt på nordområdene.
- Kjenner til forskning- og utviklingsarbeid innenfor sikkerhet og beredskap.
- Har kunnskap om hvordan sikkerhet og beredskap er organisert og hvordan grenseoverskridende samarbeid fungerer i Nordområdene.
- Kan oppdatere sin kunnskap innenfor sikkerhet og beredskap som fagfelt, både gjennom informasjonsinnhenting og i praksis.
- Har innsikt i og forståelse for geografiske og klimatiske forhold i Arktis og utfordringer knyttet til klimaendringer.
- Har kunnskap om fagområdet samfunnssikkerhet og beredskap sin utvikling og sentrale plass i samfunnet.

Ferdigheter

Kandidaten ...



- Kan foreta begrunnede og strategiske valg basert på teoretisk kunnskap og praktiske øvelser.
- Kan anvende metoder og analytiske tilnærminger for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor samfunnssikkerhetsfagene.
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse før, under og etter en uønsket hendelse og justere og forbedre denne under veiledning.
- Kan innhente og anvende relevant informasjon og relatert fagstoff både nasjonalt og internasjonalt for å belyse problemstillinger.
- Kan beherske relevante faglige metoder og analytiske verktøy og fagterminologi.

#### Generell kompetanse

##### Kandidaten...

- Kan samvirke med andre beredskapsaktører både nasjonalt og internasjonalt basert på kunnskap om beredskapsrelaterte fag og yrkesetiske problemstillinger.
- Kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske og vitenskapelige retningslinjer.
- Kan formidle sentralt fagstoff relatert til sikkerhet og beredskap, som teorier, begreper, problemstillinger og løsninger, både skriftlig og muntlig.
- Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre om risiko, sikkerhet og beredskap, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- Har kjennskap til vitenskapelig og teknologisk nytenkning innenfor samfunnssikkerhet og beredskap, og hvordan dette påvirker samfunnsutviklingen.

#### Kandidatens læringsutbytte (Nynorsk):

##### Kunnskap

##### Kandidaten...

- Har brei kunnskap om teoriar og problemstillingar, samfunnsvitskaplege metodar og analytiske verktøy innanfor tryggleik og beredskap, med særleg vekt på nordområda.
- Kjenner til forskings- og utviklingsarbeid innanfor tryggleik og beredskap.
- Har kunnskap om korleis tryggleik og beredskap er organisert og korleis grenseoverskridande samarbeid fungerer i Nordområda.

- Kan oppdatere sin kunnskap innanfor tryggleik og beredskap som fagfelt, både gjennom informasjonsinnhenting og i praksis.
- Har innsikt i og forståing for geografiske og klimatiske forhold i Arktis og utfordringar knytt til klimaendringar.
- Har kunnskap om fagområdet samfunnstryggleik og beredskap si utvikling og sentrale plass i samfunnet.

#### Ferdigheiter

##### Kandidaten...

- Kan ta begrunna og strategiske val basert på teoretisk kunnskap og praktiske øvingar.
- Kan nytte metodar og analytiske tilnærmingar for å belyse praktiske og teoretiske problemstillingar innan samfunnstryggleiksfaga.
- Kan reflektere over eigen fagleg utøving før, under og etter ein uønska hending og justere og forbetre denne under rettleiing.
- Kan innhente og nytte relevant informasjon og relatert fagstoff både nasjonalt og internasjonalt for å belyse problemstillingar.
- Kan meistre relevante faglege metodar og analytiske verktøy og fagterminologi.

#### Generell kompetanse

##### Kandidaten...

- Kan samverke med andre beredskapsaktørar både nasjonalt og internasjonalt basert på kunnskap om beredskapsrelaterte fag og yrkesetiske problemstillingar.
- Kan planleggje og gjennomføre ulike arbeidsoppgåver og prosjekt som strekkjer seg over tid, åleine og som deltakar i ei gruppe, og i tråd med etiske og vitenskaplege retningslinjer.
- Kan formidle sentralt fagstoff relatert til tryggleik og beredskap, som teoriar, omgrep, problemstillingar og løysingar, både skriftleg og munnleg.
- Kan utveksle synspunkt og erfaringar med andre om risiko, tryggleik og beredskap, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- Har kjennskap til vitenskapleg og teknologisk nytenking innanfor samfunnstryggleik og beredskap, og korleis dette påverkar samfunnsutviklinga.

[Lenke til Nasjonal vitnemålsmal \(2013\) - UHR](#)

[Lenke til UiTs samleartikkel for vitnemål - TopDesk](#)

4. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

*Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademisk og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.*

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

Etterspørselen i samfunnet etter kompetanse innen sikkerhet og beredskap er stor. Uteksaminerte studenter fra UiT sine andre studier innenfor samme fagområde: samfunnssikkerhet og miljø (bachelor), Internasjonal beredskap (bachelor) og samfunnssikkerhet (master) får relevante stillinger i både privat og offentlig sektor.

Bachelorprogrammet i sikkerhet og beredskap kan kvalifisere for opptak til masterstudier. For eksempel:

- Master i Samfunnssikkerhet ved UiT Norges arktiske universitet: Campus Tromsø.
- Digital Master in Contemporary Issues in Risk and Crisis Management ved UiT Norges Arktiske Universitet
- Master i Samfunnssikkerhet ved Universitetet i Stavanger.
- Erfaringsbasert master i Beredskap og kriseledelse ved Nord universitet.
- Master i offentlig ledelse og styring (MPA) fordypning i beredskap og krisehåndtering (Campus Rena, Høgskolen i Innlandet)
- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Studiet gir grunnlag for mange yrkesmuligheter og videre studier.

Kompetanse innen sikkerhet, beredskap og krisehåndtering kvalifiserer kandidater til arbeid i sikkerhets- og beredskapsrelaterte stillinger i privat og offentlig sektor, fra lokalt til nasjonalt og internasjonalt nivå. Utdanningen er like relevant for stillinger i offentlig sektor, næringsliv, industri og private organisasjoner. Kunnskapen og ferdighetene studentene tilegner seg er etterspurt i en rekke sektorer hvor arbeidsoppgavene er knyttet til sikkerhetstjenester innen forsvar, offentlig forvaltning, nødetater, høy-risiko industrier, humanitære organisasjoner, transport, beredskap, hms-arbeid, tilsyn, krisehåndtering, lokalt entreprenørskap, digital sikkerhet og undervisning.

Fullført studie kvalifiserer for opptak til nevnte masterstudier eller tilsvarende.

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Kompetanse fra ITS vil bli benyttet for oppdatering og sikring av studiets relevans. Det er opprettet en referansegruppe bestående ledelse, administrativt og teknisk personell ved ITS, sammen med representanter fra næringsliv, relevante etater og studenter.

Studieprogrammet har vekt på forskningsbasert undervisning og vil dermed være basert på forskning ved ITS, samt nasjonal og internasjonal forskning og forskningssamarbeid. Dette vil gi ny kunnskap på fagfeltet. For å sikre et faglig og relevant studieprogram utarbeides det samarbeid med næringsliv og offentlige etater.

5. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

*Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.*

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:
  - a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): x timer
  - b. selvstudium: x timer
  - c. eksamensforberedelse: x timer
  - d. annet: x timer

Om ønskelig kan vedlagte tabell 2 brukes.

[Se vedlagte tabell 2](#)

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

De ulike emnene i studiet vil være bygget opp som aktive forelesninger kombinert med øvelser og diskusjonsgrupper i løpet av tre intensive samlinger per semester. Noen forelesninger vil være digitale. Dette er særlig aktuelt for fellesfagene Ex. Phil, samfunnsvitenskapelig metode og Cyber security. Mellom samlingene vil det være krav om godkjenning av obligatoriske arbeidskrav (individuelt eller i gruppe) som enten bidrar til å bearbeide fagstoffet og/eller prosjekter der studentene vil ta i bruk faglige metoder og teorier for å analysere problemstillinger. Disse er gjerne knyttet til case lokalt eller hvor studentene har god bakgrunn for å kunne utforske. Det vil i flere emner bli benyttet gjesteforelesere med særlig god bakgrunn som bidrar med faglig innslag og skal gi inspirasjon til studentene.

6. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

*Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.*

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

Studiet har fokus på en helhetlig tilnærming til sikkerhet og beredskap i samfunnet generelt, men også knyttet til lokale forhold på studiestedet, samt fokus på nordområder. Det vil legges vekt på hvordan den internasjonale sikkerhetssituasjonen i nordområdene påvirker lokal beredskap og ivaretagelse av samfunnet. Lokale problemstillinger knyttet til beredskap i forhold til nabostater og eventuelle samarbeidsformer blir berørt i flere emner. Studieprogrammet som har et bredt faglig fokus gir grunnleggende undervisning i samfunnssikkerhet og fellesemner som ex.phil, metoder og datasikkerhet. Emner som Kommunal sikkerhet og beredskapsplanlegging og Totalforsvar i nord er spesielt tilpasset den sikkerhetspolitiske situasjonen i nord. I tillegg er det mulig for studentene å velge flere emner innen sikkerhet og beredskap, eller andre emner, for eksempel innen prosjektledelse økonomi og entreprenørskap, gjennom valgemenner eller emnepakker. Studentene vil også gjennom øvelser og praksis i bedrift eller offentlig etat få kjennskap til reelle problemstillinger og må benytte kunnskap ervervet i praksis.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Se tabell 3 over ulike emner i studieprogrammet.

Det legges generelt opp til grunnleggende utdanning innen sikkerhet og beredskap med mulighet for valg av retning / spesialisering. Teoretisk kunnskap blir kombinert med praktiske øvelser og utplassering / samarbeid med bedrift.

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

Undervisningen gjennomføres i de enkelte emner som felles samlinger med et relativt intensivt undervisningsprogram, som inkluderer forelesninger, øvelser og gruppediskusjoner. Til dette kreves det lokaler med fleksible løsninger slik at studentene enkelt kan bevege seg fra forelesningsrom / plenum og mindre grupperom. Det vil også benyttes digitale løsninger med bl. annet videoopptak.

**7. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

*Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.*

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

En kombinasjon av forelesning på intensive samlinger og arbeidskrav som skal utføres mellom samlingene bidrar til at studenten får presentert materiale i moduler med mulighet til spørsmål underveis i forelesningene. Undervisningen legger også opp til diskusjonsgrupper i samlingsperioden som bidrar til studentaktiv læring. I periodene mellom samlingene har studenten tid til selvstudium av pensumlitteratur samt at obligatoriske arbeidskrav danner grunnlag for dypere studie og diskusjon rundt tema. Skriftlige oppgaver i form av arbeidskrav er også god trening i akademisk skriving. Det vil bli benyttet ulike vurderingsformer i form av hjemmeeksamen, skoleeksamen og i noen tilfeller muntlige vurderinger.

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

Gjennom muntlige diskusjoner og spørsmålsstilling vil foreleser få et inntrykk av studentenes utbytte av undervisningen. Det er også viktig med god kommunikasjon i pauser slik at foreleser kan få tilbakemelding på undervisningen. I tillegg kan læringsutbytte måles ved presentasjoner og skriftlig materiale.

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

I det samlingsbaserte studiet har en studenter med svært ulik bakgrunn, og da er det spesielt viktig å utnytte kompetanse blant studentene som kan bli viktig i undervisningen. Det er også viktig for emneansvarlig å bidra til et godt studiemiljø og sørge for alle får komme til ordet, og påse at yngre studenter som kanskje kommer direkte fra videregående skole blir “sett”. Det legges vekt på gruppediskusjoner i samlingsukene og mindre øvelser som bidrar til tettere sosial kontakt mellom studentene. Ved oppstart av et kull på bachelorutdanningen vil det bli gjennomført et sosialt arrangement. Det ansees som viktig å holde en uformell tone i undervisningen hvor også undervisere deltar i kaffepauser der det passer for å fange opp spørsmål underveis. Studentene oppfordres også til å søke på midler til støtte for sosial aktivitet som Pizza-kveld eller lignende. I bachelorstudiet innen Internasjonal Beredskap ved campus Harstad er det gode erfaringer med slike opplegg. Det vil også bli valgt en tillitsvalgt blant studentene for å gi tilbakemeldinger til studieprogramledelsen. Under samlinger avsettes det tid til “klassens time”.

8. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

*Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kopling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.*

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.

Ved institutt for sikkerhet og beredskap er det både teoretisk og praktisk tilnærming til fagstoffet. UiT har de siste årene tilbudt emner og gradsgivende utdanning innen risiko, sikkerhet, beredskap, krise og sikkerhetsstyring. Ved institutt for teknologi og sikkerhet foregår det forskning som nyttiggjøres i studiene innen risikostyring, kritisk infrastruktur, risikoerkjennelse, samvirke, risikokommunikasjon, risikopersepsjon, krisehåndtering, beslutning i krise, krisekommunikasjon og sikkerhetsstyring. Studentene blir introdusert til forskning gjennom pensumlitteratur, oppgaveskriving og oppfordring til å søke litteratur også utenom pensum.

- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Risiko og sikkerhet er et kjerneområde innen forskning ved ITS. Mange dagsaktuelle problemstillinger tas opp i studiet, som i mange tilfeller bidrar til at oppdatert forskningsmateriale tas i bruk i studentgruppens diskusjoner

9. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Studietilbudet legger opp til bruk av internasjonal forskning og litteratur der det er relevant.

10. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

*Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.*

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

Studiet har anbefalte utvekslingsavtaler med følgende institusjoner:

- Laurea University of Applied Sciences i Helsinki, Finland.
- University of Alaska Fairbanks USA
- University of California, Berkeley USA
- University of Tasmania Australia

Studenter kan utveksle til andre universiteter som er faglig relevant. Det er mange programmer som kan finansiere slikt samarbeid (eks. Utforsk-programmet).



11. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

Studentene skal ha praksisperiode i emnet TEK-2000. Formålet med emnet er å gi studenten innblikk og erfaring i arbeidslivet, som er relevant for studieprogrammet. Emnet består av praksis som gjennomføres i en virksomhet. Eksamen i emnet er en rapport. Utover dette vil det være praksis i form av øvelser i samarbeid med lokale institusjoner som sivilforsvaret, militæret, politi og kommune.

<https://uit.no/utdanning/emner/emne/806067/tek-2000>

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

Praksisens omfang

skal tilsvare minst 20 arbeidsdager, og praksisperioden kan tas på flere forskjellige måter, f.eks:

- 1) Fire uker i strekk
- 2) Ti uker med to faste dager i uken
- 3) Når praksis skjer på plattform eller på skip hvor man er ombord hele døgnet, vil 14 dager være tilstrekkelig
- 4) Praksis kan gjennomføres i sommerferien.

Bedrift og praksisplan må sendes inn og godkjennes før praksisen starter.

Utover dette vil det være flere mindre øvelser knyttet til programfagene. Øvelsespraksis bidrar til at studenten for erfart hvordan teoretisk kunnskap kommer til nytte i praksis

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

Studentene skal velge bedrift eller offentlig virksomhet for gjennomføring av praksisperioden selv og skal i samarbeid med veileder i bedriften utarbeide en praksisplan. Dette skal resultere i en skisse som leveres emneansvarlig for godkjenning. I øvelsespraksis vil aktivitet kvalitetssikres mot ulike samarbeidsetater eller bedrifter.

**Fagmiljøet**

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

*Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. I [veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (NOKUT, mai 2019) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.*

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

Fagmiljøet beskrevet i tabell 5 og 6 beskriver et kompetent fagmiljø på vel 2 ÅV. I forbindelse med undervisning og veiledning er det beregnet 4,5 ÅV (undervisning 180 studiepoeng og veiledning av bacheloroppgaver - 30 timer veiledning per bachelorgruppe, estimert til 12 X 30 = 360 timer. Administrasjon 0,2 ÅV (337 timer)

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

Fagmiljøet på 7 personer består av fast ansatte ved UiT, midlertidig vitenskapelig ansatte, samt 2 innleide bistillinger tilknyttet undervisning. Det er tilpasset antall studenter og undervisningsaktiviteter. I tillegg vil det bli inviterte forelesere fra det offentlige og næringsliv.

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

Fagmiljøet knyttet til sikkerhet og beredskap ved ITS har lang erfaring med undervisning og veiledning innenfor områdene som er angitt i studieplanen. Den tverrfaglige utdanningen er rettet mot grunnleggende og anvendte problemstillinger relatert til sikkerhet og beredskap. Professor Erik Henriksen og Are Sydnes har lang erfaring med undervisning, utforskning og bidratt med en rekke publikasjoner i internasjonale tidsskrifter. Henriksen har lang erfaring med beredskap og sikkerhetsarbeid fra industrien. Are Sydnes har omfattende kompetanse innen samfunnssikkerhet, sikkerhetsstyring, krisehåndtering og internasjonal beredskap. Han er studieleder for det digitale CRCM programmet. Erik Henriksen som leder

bachelorstudiet har lang administrativ erfaring fra industrien og har også opprettet og ledet emner ved UiT i mer enn 17 år. Henriksen har en betydelig publikasjonsliste siste 4 år i internasjonale renommerte tidsskrift.

Førsteamanuensis Øystein Klemetsen har åtte års erfaring som assisterende instituttleder med ansvar for utvikling og vedlikehold av samlingsbasert bachelorstudie ved UiT campus Harstad. Klemetsen har vært studieleder/-koordinator for bachelor i internasjonal beredskap i perioden 2016 til 2022 hvor han også har undervist og veiledet. Klemetsen forsker på automatiserte tilnærminger i sikkerhetssammenheng.

Førsteamanuensis Aud Solveig Nilsen har lang forsknings- og undervisningserfaring bla i metode, risikoledelse og samfunnssikkerhet. Nilsens nåværende forskning har et fokus på fremtidsforskning i kommuner og aktiv læring.

Universitetslektor Marianne Cecilie Midtgård har undervisningserfaring fra en rekke fagområder innen sikkerhet og beredskap. Hun har arbeidserfaring både fra Redningstjenesten og i Røde Kors. Hun er studieprogramleder for BSc i samfunnssikkerhet og miljø.

Universitetslektor Svein Storbakk har bred undervisningserfaring i HMS og sikkerhetsstyring ved UiT, samt veiledning av en lang rekke BSc oppgaver.

Universitetslektor Eli Synnøve Skum Hanssen har mastergrad innen sosialt arbeid. Hun har videreutdanning innen krise- og beredskapshåndtering og ferdighetstrening. Hun er nasjonal veileder i psykososiale tiltak ved kriser. Hun har erfaring fra veiledning av bachelorstudenter. Hanssen har erfaring som beredskapsansvarlig ved rådmannens kontor i Kautokeino og har hatt overordnet kommunalt ansvar for ROS, øvelser og sentralt beredskapsplanverk.

Universitetslektor Mirva Salminen har lang undervisnings- og forskningserfaring innen cybersikkerhet.

Førsteamanuensis Dina Abdel –Fattah, underviser og forsker på klimaendringer og samfunnstilpasninger. Hun har erfaring med veiledning av bachelor, master og doktorstudenter.

Universitetslektor Chinwe Oramah , har bred undervisningserfaring fra sikkerhets- og beredskapsfag. Hun har veiledet en rekke studenter på BSc- og MSc- nivå. Hun er en av UiT sine representanter i det internasjonale CONRIS nettverket. Hennes forskning publiseres internasjonalt. Hun disputerer til ph.d. graden desember 2023 innen feltene risiko, krisehåndtering og kommunikasjon.

Rune Rautio (20% innleid i Kirkenes) Ratio har bakgrunn i samfunnspolitikk, offentlig forvaltning og historie. Han har gjennom Orinor og Akvaplan Niva vært ansvarlig for en lang rekke prosjekter. Han har vært rådgiver i en årrekke for Barentssekretariatet, ansvarlig for få koordinere store EU prosjekter (“Northern Maritime Corridor” senere “Stramos” og erfaring med norsk-russisk samarbeid i regionen.

I tillegg vil det være tilgang på lokal kompetanse, forelesere samt personell i forbindelse med øvelser fra offentlige etater og det lokale næringslivet. Intern kompetanse ved ITS har ansvar for utvikling, undervisningsform og kvalitetssikring av emner som gjennomføres av Rautio.

13. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

*Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, [jf. utfyllende bestemmelser for ansettelser og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#). For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn at UHRs [nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse](#) angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.*

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

Majoriteten av ansatte har meget god pedagogisk og didaktisk kompetanse. Halvparten av de fast ansatte har gjennomført den undervisningspedagogiske utdanningen ved UiT. I løpet av neste halvår vil ytterligere to, Marianne Cecilie Midtgård og Mirva Salminen ha gjennomført pedagogisk utdanning på universitetsnivå. Øvrige personer uten formell pedagogisk utdannelse på universitetsnivå har likevel lang erfaring med undervisning. Deler av undervisningen blir gitt som nettbasert studium. Digitale hjelpemidler, videopresentasjoner, ZOOM presentasjoner tas i bruk etter behov. Det er også betydelig kompetanse fra samlingsbasert studie ved Campus Harstad involvert i Bachelorstudiet i Kirkenes. (tabell 4)

14. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

*Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.*

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

ITS vil være administrativt og faglig ansvarlig for studiet. Studieprogramleder (prosjektleder i oppstartfasen) er professor Erik Henriksen som har lang erfaring med å lede prosjekter. En prosjektgruppe er opprettet med professor Are Sydnes og universitetslektor Marianne Cecilie Midtgård som har meget god bakgrunn i å lede og koordinere bachelor- og mastergradsstudier ved instituttet. Prosjektet støttes av administrative gruppe fra prosjekteier, ITS ved Trine Lydersen og Bjørn-Morten Batalden, samt en referansegruppe bestående av vitenskapelig ansatte, studentrepresentanter og samfunnsliv i regionen. ITS har ansvaret for å sikre høy kvalitet og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling av studiet.

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte *ansvar* for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens *oppgaver* knyttet til studieprogrammet.

Studieprogramleder har ansvar for å sikre det faglige innholdet i studieprogrammet som helhet, samt å koordinere emnene som inngår i studieprogrammet. Studieprogramleder er ansvarlig for at planlegging, gjennomføring og evaluering av studieprogrammet, skjer i samsvar med vedtatte retningslinjer. Videre skal også studieprogramleder legge til rette for og initiere videreutvikling av studieprogrammet.

15. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

*Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.*

*Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.*

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

*Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.*

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Ved instituttet er det knyttet to forskningsgrupper risiko, krise og samfunnssikkerhet og klimatilpasning. Forskningen i gruppene er rettet mot grunnleggende og anvendte problemstillinger relatert til samfunnssikkerhet og sikkerhet, risiko- og krisehåndtering. Forskningsgruppene er også opptatt av dagsaktuelle tema som datasikkerhet, migrasjon og klimaendringer. Gruppemedlemmer har vært ansvarlig for og deltatt i forskningsprosjekter, hvorav 13 fagfellevurderte artikler utgitt i internasjonale tidsskrifter de siste fem år. I tillegg har ansatte flere andre interesseområder som krisehåndtering i samarbeid med sykepleiere, geofarer og grønn energi.

Gruppemedlemmer er aktive innen nasjonale og internasjonale forskningsprosjekter og samarbeid:

- Senter for geopolitikk (Geopol), Norges Forskningsråd. 2023-

- Sustainable Development of the Arctic Ocean (SUDARCO), Funding Norsk Polarinstitutt, 2022-26.RCO), Funding Norsk Polarinstitutt, 2022-26.
- Global Security: North-South Partnership (GLOBSEC), Utforsk, 2022 –26
- Leveraging AIS Data and FIELD Knowledge for Making Spray Icing Risk-Informed Decision (SPRISK), Arktis 2030. 2022 -25Climate Change Resilience in Small Communities in the Nordic Countries (ClicNord) (Funding: Nordforsk; Project period: January 2021-Decembert 2023)
- Conris nettverket, Europeiske land
- Needs-based education and studies in societal security (NEEDS) (EU Erasmus+ Strategic Partnership; Project period: September 2020-August 2023)
- Climate Change Resilience in Small Communities in the Nordic Countries (ClicNord) (Funding: Nordforsk; Project period: January 2021-Decembert 2023)
- Student Barents Resque (SBR) Norge Finland og Sverige, international practice cooperation

17. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.
- 

Forskergruppene og fagmiljøet deltar i nasjonale og internasjonale nettverk innen studiets fagområder og har forskningssamarbeid både nasjonalt og internasjonalt. Forskningsgruppedlemmene publiserer artikler sammen med disse fagmiljøene.

Disse forskningsnettverkene er relevante for studiet, idet de blant annet bidrar til å skape gode arenaer for vitenskapelig/faglig diskusjon og meningsutveksling, noe som bidra til at flere synspunkter kommer frem og at kvaliteten på studiet kan forbedres.

Medlemmene av fagmiljøet har nære bånd, gjennom publikasjoner, til nasjonale forskningsmiljøer. Fagmiljøet har kontakt og i de fleste tilfeller et etablert samarbeid med bla Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap; Norges brann og redningsskole; Troms og Finnmark fylkeskommune; Kystverket; Finnmark politidistrikt; Forsvaret, Sivilforsvaret i Finnmark, og Sør-Varanger utvikling.

18. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf.studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

*Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.*

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.

Fagmiljøet sitter på gode praksiskunnskaper med lang erfaring fra industrien og kunnskap fra mange ulike øvelser med studenter i eksisterende emner ved ITS. I tillegg gjennomføres det øvelser i samarbeid med, med andre universitet, relevante offentlige etater, kommune, fylkeskommune, UNN, Sivilforsvar og Brann- og redningsskolen.

- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.

I emner som har praktiske øvelser vil det være nær kontakt med deltakende parter for å etablere omforent forståelse av målsetningene og planleggingen av øvelsene. Evalueringer i etterkant av øvelsen er også nødvendig med hensyn på læring og forbedring av praksis.

- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

Det er viktig at praksisveileder har nødvendig pedagogisk kompetanse slik målsetning og innhold i praksis blir forstått. Det forutsettes også nødvendig erfaring med den aktuelle praksisformen med vurdering av faremomenter, tid for gjennomføring og at studentene har tilstrekkelig tid til refleksjon og rapportering under praksisperioden og/eller i etterkant.

### Særskilte forhold



- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)  
<kriv her>
- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivarett.  
<Ikke relevant skriv her>
- Annet  
<Ikke relevant skriv her>

### Andre forhold

- Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.  
<Ikke relevant skriv her>

### Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)

19. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))

Merk: I [rundskriv F-03-16](#) utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2019) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.  
<Ikke relevant>

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

<Ikke relevant>

20. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).

*Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.*

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt.

<Ikke relevant >

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet.

<skriv her>

21. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

*Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.*

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.

<skriv her>

- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.

<skriv her>

**Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:**

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (obligatorisk)

**Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte**

Bachelorprogram:

| <b>Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>NKR</b>  |  | <b>Bachelor i Sikkerhet og Beredskap, Kirkenes</b>  |
| Kandidaten:   |  | Kandidaten:   |
| K1  | har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har bred kunnskap om teorier og problemstillinger, samfunnsvitenskapelige metoder og analytiske verktøy innenfor sikkerhet og beredskap, med særskilt vekt på nordområdene.</li> </ul>   |
| K2  | kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innen sikkerhet og beredskap</li> </ul>  |
| K3  | kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har kunnskap om hvordan sikkerhet og beredskap er organisert og hvordan grenseoverskridende samarbeid fungerer i Nordområdene.</li> <li>• Kan oppdatere sin kunnskap innenfor sikkerhet og beredskap som fagfelt, både gjennom informasjonsinnhenting og i praksis</li> <li>• Har innsikt i og forståelse for geografiske og klimatiske forhold i Arktis og utfordringer knyttet til klimaendringer</li> </ul> |
| K4  | har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Har kunnskap om fagområdet samfunnssikkerhet og beredskap sin utvikling og sentrale plass i samfunnet</li> </ul>   |
| F1  | kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan foreta begrunnede og strategiske valg basert på teoretisk kunnskap og praktiske øvelser</li> </ul>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan anvende metoder og analytiske tilnærminger for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor samfunnssikkerhetsfagene</li> </ul>                              |
| F2 | kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan reflektere over egen faglig utøvelse før, under og etter en uønsket hendelse og justere og forbedre denne under veiledning</li> </ul>                                       |
| F3 | kan finne, vurdere og henviser til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan innhente og anvende relevant informasjon og relatert fagstoff både nasjonalt og internasjonalt for å belyse problemstillinger</li> </ul>                                    |
| F4 | kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og analytiske tilnærminger og fagterminologi, for eksempel ROS-analyse og krisekommunikasjon</li> </ul>                       |
| G1 | har innsikt i relevante fag og yrkesetiske problemstillinger  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan samvirke med andre beredskapsaktører både nasjonalt og internasjonalt basert på kunnskap om beredskapsrelaterte fag og yrkesetiske problemstillinger</li> </ul>             |
| G2 | kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter alene og i samvirke med andre i tråd med beredskapsetiske krav og vitenskapelige retningslinjer.</li> </ul> |
| G3 | kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan formidle sentralt fagstoff relatert til sikkerhet og beredskap, som teorier, begreper, problemstillinger og løsninger, både skriftlig og muntlig.</li> </ul>                |
| G4 | kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre om risiko, sikkerhet og beredskap, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis</li> </ul>                              |

|    |   |  |
|----|---|--|
| G5 | kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser | <ul style="list-style-type: none"> <li>Har kjennskap til vitenskapelig og teknologisk nytenkning innenfor samfunnssikkerhet og beredskap, og hvordan dette påvirker samfunnsutviklingen</li> </ul> |
|----|---|--|

### Masterprogram:

| Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G) |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| NKR  |  | <Studieprogrammets navn> |
| Kandidaten:  |  | Kandidaten:              |
| K1   | har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område  |                          |
| K2   | har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode  |                          |
| K3   | kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet  |                          |
| K4   | kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet                       |                          |
| F1   | kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer         |                          |
| F2   | kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning |                          |

|    |   |  |
|----|---|--|
| F3 | kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte                                |  |
| F4 | kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer |  |
| G1 | kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger  |  |
| G2 | kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter                             |  |
| G3 | kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer  |  |
| G4 | kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten           |  |
| G5 | kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser   |  |

**Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene**

| Emne/modul/etc.<br>eller semester                       | Antall<br>studiepoeng | Tilrettelagt<br>undervisning<br>(antall timer) | Selvstudium<br>(antall timer) | Eksamens-<br>forberedelse<br>(antall timer) | Veiledning<br>(antall timer) | Konferanse<br>med faglærer<br>(antall timer) | Antall timer<br>totalt |
|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|------------------------|
| SVF 1205<br>Intro. Samf<br>sikkerhet                    | 10                    | 45   | 171                           | 50  |                              |  |                        |
| FIL 0702<br>Ex.Phil                                     | 10                    | 45   | 172                           | 50  |                              |  |                        |
| SVF-2109<br>Cyber security                              | 10                    | 45   | 171                           | 50  |                              |  |                        |
| SVF 1051<br>Samfunnsvitenskapelig<br>metode             | 10                    | 45   | 171                           | 50  |                              |  |                        |
| SVF 1601<br>Komm. Sikkerhet og<br>beredskapsplanlegging | 10                    | 45   | 172                           | 50  |                              |  |                        |
| SIK 2601<br>Krisehåndtering og<br>komm                  | 10                    | 45   | 171                           | 50  |                              |  |                        |
| <b>Sum timer 1. år</b>                                  | <b>60</b>             | <b>270</b>                                     | <b>1028</b>                   | <b>300</b>                                  |                              |  |                        |
| Emnepakker valg 1                                       | 30                    | 135  | 513                           | 150   |                              |  |                        |



|                        |           |            |             |            |                           |  |  |
|------------------------|-----------|------------|-------------|------------|---------------------------|--|--|
| Emnepakke valg 2       | 30        | 135        | 513         | 150        |                           |  |  |
| <b>Sum timer 2. år</b> | <b>60</b> | <b>144</b> | <b>1026</b> | <b>300</b> |                           |  |  |
| Totalforsvar           | 10        | 45         | 173         | 50         |                           |  |  |
| Operativ sikkerhet     | 10        | 45         | 171         | 50         |                           |  |  |
| Geopolitikk            | 10        | 45         | 171         | 50         |                           |  |  |
| TEK 2000               | 10        | 45         | 171         | 50         |                           |  |  |
| Praktisk oppgave       |           |            |             |            |                           |  |  |
| <b>Sum timer 3. år</b> | <b>60</b> | <b>180</b> | <b>1176</b> | <b>200</b> |                           |  |  |
| <b>Bachelor 3. år</b>  | 20        |            | 490         | ?          | 20 per<br>Bacheloroppgave |  |  |

Tabellen er et eksempel på hvordan det kan se ut, og kan tilpasses fritt slik at den gjenspeiler det enkelte studieprogram på best mulig måte (eksempelvis ved å sette inn ekstra kategorier eller kolonner). I tabellen skal det anslås forventet arbeidsomfang. Gi anslag per emne/modul/etc. eller semester og summer per studieår.

**Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner**

| <STUDIEPROGRAM>   |   |                      |              |         |                |                     |            |            |    |              |             |           |    |             |          |  |  |  |  |
|---|---|----------------------|--------------|---------|----------------|---------------------|------------|------------|----|--------------|-------------|-----------|----|-------------|----------|--|--|--|--|
| Studieprogrammets læringsutbytter (K=Kunnskap, F=Ferdighet, G=Generell kompetanse)  | Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle |                      |              |         |                |                     |            |            |    |              |             |           |    |             |          |  |  |  |  |
|   | eSVF1205  | Emne 2 <kodSVF?? Cvb | SVF-2109Meto | Ex Phil | SVF 1601 K Omm | Krisehandt ering og | EMNEPAKK E | EMNEPAKK E | NY | Totalforsvar | NY Operativ | Sikkerhet | NY | Geopolitikk | TEK 2000 |  |  |  |  |
| K-1 Bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor sikkerhet og beredskap med vekt på nordområdene. | X   | X                    | X            |         | X              | X                   |            |            | X  |              | X           | X         | X  |             |          |  |  |  |  |
| K-2 Kunnskaper om samfunnsvitenskapelig metode, og kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innen risiko, sikkerhet, beredskap og krisehandtering      | X   |                      | X            | X       | X              | X                   |            |            |    |              |             |           |    |             |          |  |  |  |  |
| K-3 Kunnskap om hvordan sikkerhet og beredskap er organisert og hvordan grenseoverskridende samarbeid fungerer i regionen.                                |   |                      |              |         | X              | X                   |            |            | X  |              | X           | X         |    |             |          |  |  |  |  |
| K-4 innsikt i og forståelse for geografiske og klimatiske   | X   |                      |              |         | X              |                     |            |            |    |              | X           |           | X  |             |          |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| forhold i Arktis, og utfordringer knyttet til klimaendringer   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K-5 Kjennskap til relevante fagmiljøer for informasjonsinnhenting og oppdatering av egen kunnskap innen faget.                                     | X | X | X |   | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F-1 Kan foreta begrunnede og strategiske valg basert på teoretisk kunnskap og praktiske øvelser  | X |   |   |   | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F-2 Kan anvende metoder og analytiske tilnærminger for å belyse praktiske og teoretiske problemstillinger innenfor samfunnssikkerhetsfagene        |   | X | X |   | X | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F-3 Kan reflektere over egen faglig utøvelse før, under og etter en uønsket hendelse og justere og forbedre denne under veiledning                 | X | X | X | X | X | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F-4 Kan innhente og anvende relevant informasjon og relatert fagstoff både nasjonalt og internasjonalt for å belyse problemstillinger              | X |   | X |   | X | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| F-5 Kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og analytiske tilnærminger og fagterminologi, for eksempel ROS-analyse og krisekommunikasjon |   |   | X |   | X | X |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ...  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| G-1 Kan samvirke med andre beredskapsaktører både nasjonalt og internasjonalt basert på kunnskap om beredskapsrelaterte fag og yrkesetiske problemstillinger                            | X | X |   |   | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G-2 Kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter alene og i samvirke med andre i tråd med beredskapsetiske krav og vitenskapelige retningslinjer                 | X | X | X |   | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G-3 Kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og muligheter innen samfunnssikkerhet og beredskap, både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer | X | X | X |   | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G-4 Kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre om risiko, sikkerhet og beredskap, og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis   | X | X |   |   | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G-5 Har kjennskap til vitenskapelig og teknologisk nytenkning innenfor samfunnssikkerhet og beredskap, og hvordan dette påvirker samfunnsutviklingen                                    | X | X | X | X | X | X | X | X |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ...   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse**

| <i><b>Fagperson</b></i>          | <i><b>PPU (Praktisk-pedagogisk utdanning)</b></i> | <i><b>KPH (Kurs i universitets- eller høyskole-pedagogikk)</b></i> | <i><b>APU (Annen pedagogisk utdanning)</b></i> | <i><b>Kurs innen nettpedagogikk/ lærings-fremmende digital teknologi</b></i> | <i><b>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</b></i> | <i><b>Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling</b></i> |
|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| <i>Erik Henriksen</i>            | PedSem  | X  |  |  |   | Angis nærmere  |
| <i>Are Sydnes</i>                |   | X  |  |  |   |  |
| <i>Øystein Klemetsen</i>         |   |  | PED 60 studiepoeng                             |  |   |  |
| <i>Aud solveig Nilsen</i>        |   | X  |  |  |   |  |
| <i>Marianne Cecilie Midtgård</i> |   | X (ferdig vår 2024)  |  |  |   |  |
| <i>Svein Storbakk</i>            |   |  |  |  |   |  |
| <i>Eli Synnøve Skum Hanssen</i>  | Godkjent veiledningskompetanse                    |  |  |  |   |  |
| <i>(Andre Karlsen)</i>           |   |  |  |  |   |  |
| <i>Chinwe Ohrama</i>             |   | X  |  |  |   |  |
| <i>Rune Rautio (Innleid)</i>     |   |  |  |  | X   |  |

Tabellen er et forslag, og tilpasses etter eget ønske og behov (for eksempel ved å sette inn nye kolonner).

## Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

**Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet**

*Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.*

### Bidrag per år:

| 1                         | 2                                | 3                               | 4                                  | 5   | 6   | 7     | 8  | 9  | 10   | 11                                   |         |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-----|-----|-------|--|--|--|--------------------------------------|---------|
| Ansatte som bidrar faglig | Stillingsbetegnelse <sup>1</sup> | Ansettelsesforhold <sup>2</sup> | Faglige årsverk i studieprogrammet |     |     |       | Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn <sup>4</sup> | Formell pedagogisk kompetanse <sup>5</sup> | Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet            | Ekstern praksiserfaring <sup>6</sup> |         |
|                           |                                  |                                 | Total <sup>3</sup>                 | U&V | FoU | Annet |  |  |  | Antall år                            | Årstall |
| Erik Henriksen            | Professor                        | H/Fast                          | 0,3                                | 0,1 | 0.1 | 0,1   | ITS BIB 0,7  | KPH  | Nordområdepolitikk, Energi, og Geofarer                        |                                      |         |
| Are Sydnes?               | Professor                        | H/Fast                          | 0,1                                |     |     | 0,1   | CRCM 0,8<br>MSS 0,1  | KPH  | Sikkerhetsledelse, klimaendringer og resiliente samfunn        |                                      |         |
| Øystein Klemetsen         | Førsteamanuensis                 | H/Fast                          | 0,1                                | 0,1 |     |       | ITS BIB 0,9  | 60 stud poeng                              | Metoder, ledelse, beredskap                                    |                                      |         |
| Aud Solveig Nilsen        | Førsteamanuensis                 | H/Fast                          | 0,2                                | 0,2 |     |       | ITS BIB 0,3  | KPH  | Risikostyring og samfunnssikkerhet, kommunal risiko og ledelse |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |     |     |       |  |  |  |                                      |         |

|                           |                    |        |     |     |     |  |                |  |   |  |  |
|---------------------------|--------------------|--------|-----|-----|-----|--|----------------|--|---|--|--|
| Eli Synnøve Skum Hansen   | Universitetslektor | H/Fast | 0,3 | 0,3 |     |  | UiT Alta 0,7   |  | Kriseshåndtering og ledelse, Kommunal beredskap ROS og planverk, Totalforsvar                                   |  |  |
| Marianne Cecilie Midtgård | Universitetslektor | H/Fast | 0,1 | 0,1 |     |  | ITS Tromsø 0,9 |  | Stud. Programleder Bachelor Tromsø Samfunnssikkerhet, human factors, ulykker og sikkerhet                       |  |  |
| NN                        | Univ Lektor        | H/Midl | 1,0 | 0,8 | 0,2 |  |                |  | Geopolitikk   |  |  |
| NN                        | Førsteamanuensis   | H/Midl | 0,2 | 0,2 |     |  |                |  | Totalforsvar  |  |  |
| NN                        |                    |        |     |     |     |  |                |  |   |  |  |
| Rune Rautio               | Innleid foreleser  | H/Midl | 0,2 | 0,2 |     |  | Innleie        |  | Prosjektstyring generelt og sikkerhet knyttet til maritime operasjoner. Emne utføres i samarbeid med ITS ansatt |  |  |
| Svein Storbakk            | Universitetslektor | H/Fast | 0,2 | 0,2 |     |  | ITS Tromsø 0,3 |  | HMS, sikkerhet i organisasjoner, praksisøvelse  |  |  |
|                           |                    |        | 2,7 |     |     |  |                |  |   |  |  |

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.



**Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet**

*Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.*

| 1                         | 2                   | 3                  | 10   | 11                      |         |
|---------------------------|---------------------|--------------------|--|-------------------------|---------|
| Ansatte som bidrar faglig | Stillingsbetegnelse | Ansettelsesforhold | Undervisnings-/veilednings-<br>område i studieprogrammet | Ekstern praksiserfaring |         |
|                           |                     |                    |  | Antall år               | Årstall |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
| Dina Abdel-Fattah         | Førsteamanuensis    | Fast               | Klimatilpasninger  |                         |         |
| Chinwe Oramah             | Førsteamanuensis    | Fast               | Krischåndtering Immigrasjon                              |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
|                           |                     |                    |  |                         |         |
| <b>Kommentar:</b>         |                     |                    |  |                         |         |



