



**UiT** Norges arktiske universitet

## Læringsmiljøutvalgets årsrapport

Studieår 2023/2024



# Innholdsfortegnelse

1	Læringsmiljøutvalgets mandat og sammensetting.....	1
1.1	Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2023/2024.....	1
1.2	Møteaktivitet og -deltakelse.....	3
2	Saker i studieåret 2023/2024.....	4
2.1	Gjennomgang i ulike områder for læringsmiljøet.....	4
2.2	Etiske retningslinjer for undervisning.....	4
2.3	Revisjon av Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging ....	4
2.4	Opplæring av tillitsvalgte studenter og rekruttering til studentverv .....	5
2.5	Det digitale læringsmiljøet.....	5
2.6	Konflikthåndtering .....	6
3	Oppfølgingstiltak .....	7

# 1 Læringsmiljøutvalgets mandat og sammensetting

Det er lovpålagt at alle institusjoner skal ha minst ett læringsmiljøutvalg, jf. [Lov om universiteter og høyskoler \(universitets- og høyskoleloven\)](#) § 4-3. Læringsmiljøutvalget (LMU) skal bidra til at bestemmelsene om læringsmiljøet blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene. Institusjonens arbeid med læringsmiljøet skal dokumenteres og inngå som en del av institusjonens interne system for kvalitetssikring.

Læringsmiljøutvalget ved UiT har følgende mandat og skal:

- bidra til at første og andre ledd i lov om universiteter og høyskoler § 4-3 blir gjennomført
- delta i planleggingen av tiltak for å sikre og videreutvikle kvaliteten i læringsmiljøet og i studiene samt følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet, velferd og læringssituasjon
- følge opp UiTs arbeid med Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT
- avgi årsrapport om sitt arbeid med læringsmiljøet til universitetsstyret

Leder av LMU og sekretariatet skal påse at rektoratet er orientert om læringsmiljøutvalgets arbeid.

Utvalget velger hvert studieår leder, vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter. I studieåret 2023/2024 har en ansatterepresentant vært leder av LMU. Ved UiT består LMU av 12 representanter, seks studenter og seks ansatte.

## 1.1 Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2023/2024

**Studentmedlemmer:**

- Silje Heløe Kjær-Olsen, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Tromsø
- Malin Louise Nyhagen, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Alta
- Erling Petter Hæstnes Trones, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Tromsø
- Markus Imanuel Opdal, Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, campus Narvik

- Jahn Henrik Meyer Ødegård, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Harstad
- Rune Witon Olsen, Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, campus Harstad
- Rolf Erik Forseth, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Tromsø (vara)
- Robin Johansen, Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, campus Harstad (vara)

#### **Ansattmedlemmer:**

- Kjersti Dahle, seksjonsleder Seksjon for studieadministrasjon, Avdeling for forskning, utdanning og formidling
- Cecilie Andreassen, seniorrådgiver ved Fakultet for naturvitenskap og teknologi, campus Tromsø
- Torun Jansen, studieleder ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Alta
- John McNicol, prodekan utdanning ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Tromsø
- Terje Øien Thomsen, førstelektor ved Det helsevitenskapelige fakultet, campus Harstad
- Bjørn Christian Nilsen, førstelektor ved Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, campus Narvik
- Astrid Gramstad, prodekan utdanning ved Det helsevitenskapelige fakultet (vara)
- Kristin Johanne Bye, seniorrådgiver i Seksjon for studieadministrasjon, Avdeling for forskning, utdanning og formidling (vara)

Kjersti Dahle har vært leder for Læringsmiljøutvalget i studieåret 2023/2024.

#### **Følgende har hatt observatørstatus:**

- Norges arktiske studentsamskipnad, ved leder for studenthelse Eline Stenseth
- Studentombudet, ved Torill Varberg
- Universitetsbiblioteket, ved seksjonsleder Mariann Cecilie Løkse
- Avdeling for bygg og eiendom, ved rådgiver Silja Wara
- Arbeidsmiljøutvalget, ved leder Trond Nylund

## 1.2 Møteaktivitet og -deltakelse

LMU har ved starten av studieåret bestemt at de ville heller ha flere, og kortere møter. Det ble avholdt fire møter om høsten og fire om våren. Der første møtet ble brukt til å spille inn tema LMU ønsket å behandle, planlegge møter utover året, og velge en ny leder blant de ansatterepresentanter for inneværende studieåret.

LMU har i studieåret 2023/2024 hatt følgende møteplan:

Dato	Tema
06. september 2023	Planlegging av møter for studieåret Valg av leder
04. oktober 2023	Oppsummering fra semesterstarten 2023 Studentombudets årsrapport 2021/2022 og 2022/2023 Studentparlamentets arbeid med etiske retningslinjer for undervisning
03. november 2024	Revisjon av Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging
06. desember 2024	Felles opplæring av tillitsvalgte studenter og rekruttering til studentverv
31. januar 2024	Det digitale læringsmiljø
13. mars 2024	Funn fra Studiebarometeret 2023
08. mai 2024	Konflikthåndtering
29. mai 2024	LMUs årsrapport

De tidligere høyskolene hadde egne læringsmiljøutvalg før fusjonene med UiT. Som en følge av fusjonene ble også læringsmiljøutvalgene slått sammen. Det har derfor blitt en vane at leder og sekretær til LMU har sammen med andre LMU-medlemmer har besøkt campusene for møter med campusledelsen om det lokale læringsmiljø. Disse besøkene ønskes å tas opp igjen, så fort LMU får driftsmidler til å dekke reisekostnader. LMUs tidligere driftsbudsjett ble ikke videreført da UiT gikk over til økonomisystemet DFØ. LMU har adressert denne utfordringen i forrige LMU-rapport, men har ennå ikke fått driftsbudsjettet tilbake.

## **2 Saker i studieåret 2023/2024**

### **2.1 Gjennomgang i ulike områder for læringsmiljøet**

Ved begynnelsen av studieåret har LMU gått gjennom de ulike deler av læringsmiljøet:

- Fysisk læringsmiljø
- Psykososialt læringsmiljø
- Organisatorisk læringsmiljø
- Pedagogisk læringsmiljø
- Digitalt læringsmiljø

Hensikten var å bevisstgjøre bredden i arbeidet med læringsmiljøet. På grunn av at antallet studenter på samlingsbaserte og nettbaserte studieprogram øker, ble det satt av et møte for å lære mer om arbeidet med det digitale læringsmiljøet (se kap. 2.6).

### **2.2 Etiske retningslinjer for undervisning**

Arbeidsutvalget (AU) i Studentparlamentet har presentert sin resolusjon om UiTs etiske retningslinjer for undervisning. AU uttrykker sin bekymring for at retningslinjene ikke er godt nok kjent både blant ansatte og studenter. De etiske retningslinjer kritiseres videre for at sanksjonsmuligheter ikke kommer bedre fram. AUs vurdering ble diskutert i LMU for behandling i Studentparlamentet.

### **2.3 Revisjon av Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging**

UiTs arbeid med det fysiske læringsmiljø er nedfelt i institusjonens Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT 2021 – 2024.

En ny handlingsplan skal foreligge innen utgang av 2024. LMU har vedtatt at arbeidsgruppen skal være bred sammensatt for å sikre god forankring i organisasjonen.

Arbeidsgruppens størrelse var ikke avgjørende for LMU, da man alltid kan sette sammen mindre arbeidsgrupper. Det ble lagt vekt på at alle campus, universitetsbiblioteket og Samskipnaden er representert. Videre var LMU samstemt i sitt ønske om at Avdeling for Bygg og Eiendom bør inkluderes i arbeidet pga. sin ekspertise innen det fysiske læringsmiljøet.

Den nye handlingsplanen skal inneholde bedre målbare tiltak, og bevisstgjøre ansvaret for oppfølging tydeligere. Dette skal oppnås gjennom en kjennskapskampanje og bedre forankring i ledelsen.

I etterkant av møtet ble det vedtatt at den nye handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging skal slås sammen med UiT Handlingsplan for likestilling, mangfold og inkludering.

## **2.4 Opplæring av tillitsvalgte studenter og rekruttering til studentvern**

Høsten 2023 ble det for første gang gjennomført en felles opplæring av kulltillitsvalgte studenter på alle fire campus, i Tromsø, Alta, Harstad og Narvik. Det ble også gjennomført et digitalt kurs på engelsk. Opplæringen er et samarbeid mellom seksjon for læringsmiljø og utdanningskvalitet, studentombudet og studentrådgevinga ved Samskipnaden. Den tematiske innrettingen legger til rette for at fakultetene kan bygge på felleskurset med eget innhold.

Studentenes ga tilbakemeldinger om at opplæringen var god, og at det ga dem en bedre rolleforståelse som kulltillitsvalgte. I tillegg til kurset ønsker studentene en nettressurs der de kan søke opp kursinnholdet ved behov. Det ble laget en ny nettside rettet mot tillitsvalgte studenter. Plasseringen under kvalitetssystemet er ikke optimal, men denne løsningen er midlertidig til det lages en ny nettside for dette formålet.

En utfordring er at ikke alle studieprogram har kulltillitsvalgte studenter, eller at disse velges sent ut på høsten når halve studieåret er gått.

## **2.5 Det digitale læringsmiljøet**

Funn fra Studiebarometeret viser til at studenter som har mye digital undervisning scorer høyere på overordnet tilfredshet enn studenter som har lite eller ingen digital undervisning. Årsakene er at studentene opplever undervisningsformene som mer varierte og fleksible. Et ytterlig kriterium for god utdanningskvalitet er at digitale plattformer er godt strukturert slik at studenter enkelt kan finne informasjon og arbeidsoppgaver.

Med bedre tekniske løsninger har etterspørselen om digitale og hybride undervisningstilbud økt. Denne utviklingen er i tråd med UiTs ambisjon om livslang læring og strategien om å videreutvikle utdanningstilbud som er tilpasset nærings- og samfunnsliv.

Blant studentene er det flere som ønsker mer fleksibilitet i utdanningen, da de kombinerer studier med jobb og familie. Behovene til disse studentene må balanseres mot den gruppen studenter og ansatte, som ønsker seg mer fysisk undervisning etter pandemien, og i disse tilfeller må man velge mellom digital eller fysisk undervisning. Tilbakemeldinger fra ansatte og studenter viser at begge grupper er minst fornøyd med hybrid undervisning, og at denne løsningen bør unngås. Dette støttes også av Avdeling for IT, som presenterte sitt arbeid med det digitale læringsmiljø under møtet. Til tross for at det finnes gode digitale verktøy og hjelpemidler til undervisning, leter ansatte ennå etter løsninger til å skape et godt sosialt miljø til studenter på nettbaserte og samlingsbaserte studietilbud.

## **2.6 Konfliktåndtering**

Konflikter mellom studenter kan påvirke læringsmiljøet til tross for at konflikten har oppstått i en situasjon utenfor utdanningen. LMU har drøftet hvordan konflikter kan forebygges, hvordan konfliktåndtering bør gjennomføres, hvilke forventninger som stilles til studenter i studiehverdagen, og hvordan disse kan formidles og avklares.

I 2008 vedtok LMU «Vær-varsom-plakaten» med enkle retningslinjer til ansatte og studenter om hvordan man skal omgås med hverandre. Plakaten trekker fram det ansvaret den enkelte har for å bidra til et godt arbeids- og læringsmiljø. LMU mener at tydelige retningslinjer for både sameksistens og konfliktåndtering kan bidra positivt, og ønsker derfor å ta «Vær-varsom-plakaten» i bruk igjen, med noen mindre justeringer..

For å forebygge og håndtere konflikter foreslår LMU et kurstilbud til ansatte, f.eks. fra Samskipnaden, om konfliktåndtering, siden studiekonsulenter og undervisere ofte er de første som konsulteres når det oppstår konflikter mellom studenter og mellom studenter og ansatte. UiTs nettside «Si ifra!» brukes som regel når en konflikt har eskalert. LMU anbefaler en forenkling av nettsiden, da den framstår som lite brukervennlig. Dessuten bør muligheten for å søke om råd, før det sendes inn en varsling, komme tydeligere fram. Dette vil kunne avlaste tillitsvalgte studenter, særlig da studenter ikke skal brukes som meglere i konflikter mellom medstudenter eller mellom studenter og ansatte.

LMU ønsker framover å avsette flere møter til dette tema.



### **3 Oppfølgingstiltak**

