

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:
03.05.2017

Sak:

Strategisk styrking av utdanningsforskning for strategisk prosess mot en fornyet søknad om Senter for fremragende utdanning innen tverrprofesjonell samarbeidslæring (SFU-TPS).

Innstilling til vedtak:

1. *Fakultetsstyret slutter seg til de vurderinger som ligger til grunn for å kunne å fremme en ny søknad om Senter for fremragende utdanning innen tverrprofesjonell samarbeidslæring (SFU-TPS).*
2. *Fakultetsstyret støtter at det lyses ut en vitenskapelig stilling i utdanningsforskning med finansiering slik det fremkommer i saksgrunnlaget.*

Begrunnelse:

Helsefak har en stor og målrettet satsing på TPS og fremragende utdanning (Strategiplan for Det helsevitenskapelige fakultet 2014-2020: *Framtida blir hva vi gjør den til*). Satsingen ble tildelt Fyrtårnmidler i Strategisk Utdanningsutvalg (SUV) i 2015 /2016 (750.000/1.5 mill). I tillegg er et omfattende arbeid nedlagt i søknader om Senter for fremragende utdanning (SFU) innen TPS (INTERPROF) til NOKUT i 2013 og 2016. Begge søknadene fikk høy skår (hhv 6 og 5 av 6 mulige), ga finaleplass og institusjonsbesøk, men vi fikk ikke SFU. Etter invitasjon fra NOKUT deltok vi i februar 2017 i et dialogmøte med den internasjonale ekspertkomiteen som hadde vurdert vår søknad. Helsefak fikk meget gode tilbakemeldinger på vår søknad om INTERPROF, og komiteen hadde merket seg Helsefaks omfattende og innovative utdanningsaktiviteter.

Ekspertpanelets klare råd for INTERPROF med hensyn til å bli fremragende også internasjonalt, ble knyttet til internasjonal publisering og dokumentasjon av INTERPROFs resultater. Dette innebærer at vi må sikre at kompetansen innen utdanningsforskning holder et robust og internasjonalt nivå.

Nasjonale føringer for kunnskapsbasering av utdanning

Stortingsmeldingen «Kultur for kvalitet i høyere utdanning» (St. 16 2016-17) krever tett samspill mellom forskning, utdanning og praksisfeltet (kap. 3.1, s. 44-46). Det innebærer at studenter i stor grad skal integreres i forskningsvirksomhet, men også at utdanningene i større grad baseres på aktive og varierte undervisningsformer (s. 50ff). Dette følges av krav om tilbakemelding og vurdering av tiltak som fremmer læring.

Kvalitet i praksisstudiene i helse- og sosialfaglige utdanninger er et prioritert område hvor det forventes at ... *«universitetene og høyskolene, samt helse- og velferdstjenestene, iverksetter tiltak som vil bidra til tettere samarbeid mellom utdanning og praksisfeltet, som bruk av kombinerte stillinger, økt status for arbeid med praksisstudier og veiledning av studenter i praksis, økt satsing på praksisnær forskning og utdanningsforskning, samt implementering og evaluering av foreslåtte kvalitetsindikatorer for kvalitetssikring av praksisstudier» (st. 16, s 63).*

Ved Helsefak gjennomfører vi en rekke tiltak som fremheves som sentrale i rapporten (f eks. studentaktive undervisningsformer, tett samarbeid mellom praksisfeltet og utdanningene, kombinerte stillinger, styrking av kompetansen på veiledning av studenter i praksis, tverrprofesjonell samarbeidslæring). Vi er likevel svakere på å dokumentere disse erfaringene og publisere dem internasjonalt. Regjeringen forventer «vesentlig mer forskning på egen utdanning og mer samarbeid og deling av læringsressurser på tvers av universiteter og høyskoler» (s 69). Vi kan forvente at dette følges opp med en styrket nasjonal arenafor utdanningsforskning.

Strategisk veivalg og utvikling av et robust forskningsmiljø i helsefaglig utdanningsforskning med fokus på TPS

Internasjonalt er helsefaglig utdanningsforskning et veletablert forskningsfelt med egne PhD-program innen utdanningsforskning, der University of Maastricht (UM) er et verdensledende fagmiljø. Vi har tatt initiativ til et innledende samarbeid med Professor Jeroen Van Merrienboer som leder utdanningsforskningen i School of Health Professions Education (SHE) ved UM. En sterkere tilknytning til et slik forskningsmiljø er avgjørende for videre utvikling mot ny SFU-søknad og vil kreve strategiske grep og ressurser. Styrking av utdanningsforskning er en forutsetning for fornyet søknad om SFU-TPS. Fakultetsstyret har vedtatt (FS 3/16, Arkivref 2016/2653) en Handlingsplan for pedagogisk utviklingsarbeid ved Det helsevitenskapelige fakultet (2015-2020) hvor utdanningsforskning er definert som ett av fire satsningsområder. For å lykkes med utvikling av et bærekraftig forskningsmiljø innen helsefaglig utdanningsforskning i samarbeid med School of Health Education, UM ønsker vi å:

- Rekruttere en forskningsfaglig sterk person med oppgave å etablere en forskningsgruppe innen utdanningsforskning med fokus på TPS. En slik aktivitet vil kunne samle flere vitenskapelige ansatte med interesse og kompetanse i feltet utdanningsforskning/TPS i samarbeid med helsetjenestene.
- Stillingens langsiktige finansiering skjer gjennom planlagt avgang i eksisterende vitenskapelige stillinger ved HelPed. Fakultetet vil i tillegg kunne støtte opp under en slik forskningssatsing med strategiske midler.

Vi har god grunn til å anta at vi vil kunne klare å rekruttere rett fagperson gjennom nettverket ved University of Maastricht.

Vennlig hilsen

Arnfinn Sundsfjord
Dekan

—

Kjetil Kvalsvik
Fakultetsdirektør

—

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

1 Utkast til betenkning for stillingen som Professor in Health Education

Saksbehandler: Prodekan utdanning Geir Lorem og leder av HelPed Anita Iversen.