

### Studenters deltakelse i piloter for tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS); prosess for fritak fra eventuelle arbeidskrav

Helsefak har stort fokus på tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) og prøver ut ulike piloter for TPS i klinisk praksis for å få erfaringer som danner grunnlag for arbeid med langsgående plan for TPS på Helsefak. Medisinerstudenters deltakelse i TPS-pilotprosjekter har kollidert med krav om en viss mengde arbeidskrav som studentene er pålagt i sykehuspraksis. Det må diskuteres løsninger for hvordan studentene kan delta i TPS- pilotene, samt forslag om prosedyre for vurdering og evt beslutning om fritak for arbeidskrav når situasjonene oppstår.

### Bakgrunn

Helsefak har stor satsning på TPS, nedfelt i Strategiplan 2020<sup>1</sup> og i fakultetets Handlingsplan for pedagogisk utviklingsarbeid. Satsningen er et svar på dagens og fremtidens krav om økt samarbeid i helse- og sosialtjenesten for å sikre bedre pasientforløp og kvalitet i tjenesten<sup>23</sup>. Det arbeides nå med utforming av langsgående plan for tverrprofesjonell samarbeidslæring på Fakultetet, som skal vedtas i fakultetsstyret innen utgangen av året og som vil omfatte medisinstudiet så vel som alle andre helseprofesjonsutdanninger på fakultetet. De siste årene er det kjørt ulike piloter for å teste ut forskjellige former for tverrprofesjonell samarbeidslæring i klinisk praksis med ulik lokalisering, ulik tematikk og ulik sammensetning av studenter.

Kort kan *nevnes*:

*Smerteprosjekt på sykehjem*: Studenter fra sykepleie, fysioterapi, farmasi og medisin jobbet sammen i to dager, undersøkte sammen og vurderte pasienter med felles avsluttende rapport.

*Polyfarmasi*: Studenter fra farmasi, sykepleie og etter hvert også medisin jobbet sammen på to ulike sykehusavdelinger med fokus på utvalgte pasienters problematikk vedrørende polyfarmasi. Prosjektet ga gjensidig læring for studentene og opprydding i pasientenes medisiner.

*Barnepoliklinikk på UNN*: Sykepleier og medisinstudent tok sammen første samtale med pasienter som kom til poliklinisk undersøkelse.

*Alderspsykiatri på Åsgård*: studenter fra sykepleie, sosialfag, ergoterapi og psykologi besøkte sammen polikliniske pasienter ukentlig i fem uker i deres hjem.

*Aksjonsforskningsprosjekt Bardu og Lenvik*: Det største prosjektet var et *aksjonsforskningsprosjekt* som gikk over tre år i kommunene Lenvik og Bardu, på Områdegeriatrisk senter, sykehjem og hjemmetjeneste. Team på fire studenter (ergoterapi, fysioterapi, medisin og sykepleie) var sammen i to uker i praksis og fikk ansvar for kompliserte pasienter som de undersøkte, vurderte, og behandlet i fellesskap med etterfølgende felles rapport. Til sammen har 36 studenter deltatt i prosjektet, som har gitt verdifull erfaring for det fremtidige arbeidet med TPS. Denne erfaringen viser at autentiske pasientsituasjoner der studenter sammen får ansvar for pasienter med relativt komplekse problemer

---

<sup>1</sup> [https://issuu.com/uit-helsefak/docs/uit\\_helsefak\\_strategidokument](https://issuu.com/uit-helsefak/docs/uit_helsefak_strategidokument)

<sup>2</sup> <https://helsedirektoratet.no/samhandlingsreformen>

<sup>3</sup> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0140673610618545>

og konkret følger med på hverandres undersøkelse og behandling, samt diskutere tiltak i fellesskap er svært lærings«potente» situasjoner.

Samarbeidslæring i klinisk praksis må skje i studentenes siste år, for medisin blir det 5. eller 6.år.

#### Aktuell situasjon

I vår ble det besluttet å kjøre pilot for TPS i pasientsentrert helsetjenesteteam (PSHT), med team av studenter fra medisin, fysioterapi, farmasi og sykepleie. To team deltok, hver sin uke. Ved rekruttering av medisinerstudenter til denne piloten kom opp problem med obligatoriske arbeidskrav. Spørsmålet ble tatt opp med emneleder som ga dispensasjon med utgangspunkt i at studentene ville få verdifulle erfaringer også i denne typen praksis, erfaringer som ikke var like, men ansett som likeverdige. Den ene medisinerstudenten har i etterkant skrevet et notat om sin læring den angjeldende uke. (vedlagt).

#### Vurdering

Det er ingen tvil om at selv om ikke alle andre arbeidskrav ble oppfylt så ga praksisuka i PSHT mulighet for viktig læring for studentene, læring som de muligens ikke får andre steder. I alle TPS-pilotene vil studentene få trene tverrprofesjonelt samarbeid sammen med studenter fra andre studieprogram: en viktig del av den kliniske kompetansen som ikke gis i øvrige deler av studiet. Den tverrprofesjonelle kompetansen, det å lære om andre profesjoner og få synliggjøre sin egen kompetanse i samarbeid med andre studenter er i seg selv verdifull læring som kan savnes i nåværende obligatoriske arbeidskrav. Det bør vises smidighet i slike situasjoner, samtidig som studentene bør slippe å måtte selv ta ansvar for hvilke arbeidskrav de da kan kutte..

#### Oppsummering

Tverrprofesjonell samarbeidskompetanse er en vesentlig del av forventet kompetanse hos fremtidens helseprofesjonsutøvere. Via langsgående plan for TPS på Helsefak skal det synliggjøres og besluttes hvordan denne kompetansen skal utvikles gjennom studieforløpene, også som en del av klinisk praksis i de to siste studieår. Utprøving av piloter har gitt betydningsfullt erfaringsgrunnlag for planlegging av TPS på Helsefak., og det kan bli aktuelt å kjøre flere piloter i det kommende året. Det er en viktig forutsetning at også medisinstudenter er med på utprøving av pilotene. Det trenges avklaring av hvilke rutiner som skal følges når situasjoner oppstår når studenter blir bedt om å delta i til dels læringsintensive TPS-piloter, men som går på bekostning av dagens obligatoriske arbeidskrav.

**Forslag til Vedtak:**