

**Kriterier som skal legges til grunn for fakultetenes vurdering av de utvalgte studieprogrammene**  
Med utgangspunkt i kriteriene som ble fastsatt i forrige gjennomgang av programporteføljen, og diskusjoner i universitetsstyret og i arbeidsgruppen er følgende kriteriesett utarbeidet:

## **1. Nasjonalt og/eller regionalt ansvar for studieprogrammet og muligheter for nasjonal arbeidsdeling**

### *1.1. Om UiT er alene om studietilbudet i Norge og i landsdelen*

I gjennomgangen må det redegjøres for om det eksisterer fagmiljø og studietilbud i det aktuelle faget andre steder i Norge og i landsdelen.

### *1.2. Om studietilbudet er basert på et omforent ansvar i sektoren*

Det må redegjøres for en eventuell nasjonal arbeidsdeling innen fagområdet som forplikter UiT til å gi det aktuelle tilbudet.

### *1.3. Om studietilbudet kan samordnes nasjonalt, og i så fall hvor og av hvem*

Mange institusjoner i Norge tilbyr de samme utdanningene, selv om de hver for seg sliter med å rekruttere nok studenter, og sektoren vil derfor kunne tjene på samarbeid eller sterkere konsentrasjon og klarere arbeidsdeling (Meld. St. 18, 2014-2015). Program som fakultetene mener skal videreføres, til tross for svak rekruttering, skal vurderes med hensyn til mulig nasjonal samordning. En slik samordning kan være relevant både på program- og emnenivå. Det skal vurderes hvordan en samordning bør gjennomføres og hvordan UiT kan bidra til at det skjer.

### *1.4. Programmets relevans for arbeidslivet og samfunnets behov*

Studieprogrammets samfunnsrelevans skal vurderes. Får studentene seg relevant arbeid etter endt utdanning? Dialog og samarbeid med avtakerfeltet er viktig ved utvikling av nye studietilbud, og for etablerte studietilbud slik at de kan endres og fornyes i tråd med samfunnets behov og etterspørsel. Fakultetene skal derfor vurdere i hvilken grad studieprogrammet svarer på samfunnets behov og etterspørsel, og synliggjøre grad av og form for samarbeid programmet har med avtakerfeltet.

## **2. Sammenhengen mellom utdannings- og forskningsvirksomheten**

### *2.1. Fagmiljøets størrelse, robusthet og forskningsaktiviteten tilknyttet studieprogrammet*

Utdanninger av god kvalitet bør ha et solid forskningsmiljø i ryggen eller være basert på forskning (Meld. St. 18, 2014-2015). Fakultetene skal vurdere fagmiljøet og forskningsaktiviteten tilknyttet studieprogrammet med hensyn til størrelse, robusthet og økonomisk forsvarlighet.

## **3. Rekruttering, læringsmiljø og studiekvalitet**

### *3.1. Rekrutteringssituasjonen*

Mulige årsaker til studieprogrammets lave rekruttering og framtidig rekrutteringspotensiale skal vurderes. Herunder en vurdering av hva som er et realistisk rekrutteringsmål i forhold til studenters etterspørsel og samfunnets behov.

### *3.2. Helhet og sammenheng i programmet*

Dersom studieprogrammet omfatter emner som hovedsakelig tas av enkeltemnestudenter eller som valgemne i ulike program, må det vurderes om emnene kan tilbys uavhengig av programmet det primært

tilhører. Et studieprogram bør ikke opprettholdes som "emnehotell" for emner som hovedsakelig tas av andre studenter enn de som følger programmet.

### *3.3. NOKUTs kriterier og standarder for akkrediterte studietilbud*

Det forutsettes at alle studieprogram ved UiT tilfredsstillende NOKUTs kriterier og standarder. Dersom fakultetene foreslår å videreføre studieprogram med særlige utfordringer knyttet til å innfri disse kravene (eksempelvis fagmiljøets størrelse og sammensetning), må det legges fram en realistisk plan for hvordan fakultetet skal imøtekomme kravene.

I den nevnte stortingsmeldingen "*Konsentrasjon for kvalitet - Strukturreform i universitets- og høyskolesektoren*", varsler regjeringen om at det vil bli innført skjerpende krav for å opprette master- og doktorgradsprogrammer. Programmene må blant annet ha større bredde og forankres i sterkere fagmiljøer enn i dag. Eksisterende programmer vil etter en overgangsperiode også bli vurdert på nytt ut fra de nye kravene. Dette kan med fordel tas med i fakultetenes vurdering av masterprogrammene som er valgt ut for gjennomgang.

### *3.4. Ivaretagelse av læringsmiljø med få studenter*

Størrelsen på studentgruppene har betydning for læringsmiljø og kvalitet i utdanningene. Hva som er tilfredsstillende størrelse på studentgruppen for å oppnå et godt læringsmiljø kan variere mellom ulike fagområder og må vurderes for det enkelte studieprogram.

### *3.5. Intern samordning/sammenslåing*

Fakultetene må vurdere hvorvidt sammenslåinger med beslektede eller overlappende program og emner kan bidra til å skape bedre, robuste og bærekraftige fagmiljøer og studietilbud og muligheter for økonomisk gevinst.

### *3.6. Gjennomføring og frafall*

Har programmet tilfredsstillende studiepoengproduksjon og gjennomføring, og hvor stort er frafallet? Studieprogram med få studenter er sårbare fordi frafall kan føre til at læringsmiljøet nærmest faller bort. Det må vurderes hvilke konsekvenser frafall kan ha for læringsmiljø og studiekvaliteten.

### *3.7. Resultater fra programevalueringer*

Hvilke tilbakemeldinger på studiekvaliteten har studentene gitt gjennom evalueringer, inkludert Studiebarometeret dersom programmet finnes der?

## **4. Strategiske prioriteringer og satsinger**

### *4.1. Om studieprogrammet er innenfor et eller flere av universitetets definerte satsningsområder*

Studietilbud som sliter med rekrutteringen, har økonomiske utfordringer og/eller andre tegn på lav studiekvalitet, kan være strategisk viktige for UiT. Fakultetene må vurdere om og hvordan slike utdanninger kan utvikles og fornyes for å tiltrekke seg flere studenter, styrke fagmiljøet osv. Behovet for handlingsrom til eventuell oppretting av nye studietilbud som er i tråd med UiTs strategiske satsningsområder må vurderes.