

HSL-fak, UiT Norges arktiske universitet, 18.09.2017	MAL EMNEBESKRIVELSER FOR PH.D.-EMNER, HSL-FAKULTETET Forklaring til hvert punkt står i oversikt under her. Malen er basert på krav til emner i UiTs kvalitetssystem.
Navn	Bokmål: Kognitiv Grammatikk: Grunnkurs for PhD-studenter Nynorsk: Kognitiv Grammatikk: Grunnkurs i for PhD-studentar English: Cognitive Grammar: Basic course for PhD students
Emnekode og emnenivå	HIF-8028
Emnetype	Emnet kan tas som enkeltemne.
Omfang	10 studiepoeng
Opptakskrav	Ph.d.-studenter og søkere med norsk mastergrad på fem år eller 3+2 år (eller tilsvarende), er kvalifiserte søkere. Gyldig dokumentasjon er bekreftelse fra din utdanningsinstitusjon på at du er aktiv ph.d.-student eller mastergradsvitnemål. Søkere som har avlagt mastergrad fra et utenlandsk universitet må i tillegg til vitnemål legge ved Diploma Supplement/ engelsk oversettelse av vitnemålet. Ph.d.-studenter betaler ikke semesteravgift.
Faglig innhold.	Emnet gir en grundig innføring i Kognitiv Grammatikk og omfatter temaer som konseptuell semantikk, begrepsdannelse, grammatiske kategorier, konstruksjoner, regler og føringer, frasestruktur, setningsstruktur, komplekse setninger og diskurs. I tillegg vil kurse plassere Kognitiv Grammatikk i moderne lingvistisk teori og relatere rammeverket til beslektede modeller innenfor kognitiv lingvistikk.
Læringsutbytte	Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat: Kunnskaper og forståelse Studenten har kunnskap om den historiske bakgrunnen til Kognitiv Grammatikk og dens plass innenfor kognitiv lingvistikk generelt. Studenten har også grundig kunnskap om hovedprinsippene i Kognitiv Grammatikk, slik at han/hun kan nærme seg kunnskapsfronten på feltet. Ferdigheter Studenten kan utarbeide selvstendige analyser med utgangspunkt i begrepsapparatet i Kognitiv Grammatikk og får trening i å presentere sine analyser muntlig og skriftlig. Studenten får videre trening i å delta i faglige diskusjoner og gi konstruktiv tilbakemelding til kolleger. Kompetanse Studenten har bredere og dypere kompetanse i lingvistisk teori.
Relevans i studieprogram	Emnet er spesielt relevant for studenter som planlegger å arbeide innenfor kognitiv lingvistikk, men er også verdifullt for studenter med annen teoretisk orientering.
Undervisnings- og arbeidsform Undervisningsform, -omfang og -frekvens beskrives. Informasjon om omlag antall timer.	Emnet består av en dobbelttime seminar i 10 uker. I tillegg vil det avholdes et minisymposium mot slutten av emnet der studentene vil presentere sin hjemmeoppgave.
Praksis	
Kvalitetssikring av emnet	Alle emner evalueres en gang i løpet av programperioden. Programstyret avgjør hvilke emner som skal evalueres av studenter og lærer per år.
Arbeidskrav Husk det må være klart hva vi krever av studenten og det må være gjennomførbart. Husk omfang	Følgende arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før man kan fremstille seg til eksamen: <ul style="list-style-type: none"> Hver student skal holde en presentasjon på mini-symposiet. Presentasjonen skal innbefatte støtteark eller PowerPoint-presentasjon.
Eksamen og vurdering	<u>Eksamen</u> består av:

	Hjemmeoppgave på 15-20 sider om et tema som er relatert til innholdet i emnet. Studenten velger tema i samråd med faglærer. Eksamen vurderes med “Bestått” / “Ikke bestått”.
Kontinuasjoneksamen	Ved karakter F/“ikke bestått” tilbys kontinuasjonseksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Ved gyldig forfall tilbys utsatt eksamen i begynnelsen av påfølgende semester. Frist for oppmelding til kontinuasjonseksamen er 15. januar for eksamen i høstsemesteret og 15. august for eksamen i vårsemesteret.
Pensum	1. Ronald W. Langacker (2008): Cognitive Grammar – a basic introduction. Oxford: Oxford University Press. 560 sider 2. En samling artikler som gir bakgrunnsinformasjon om kognitiv lingvistik. 150 sider.
Undervisnings- og eksamensspråk	Seminarene holdes på engelsk eller norsk etter avtale med studentene. Studentene skriver sine oppgaver på engelsk eller norsk.

FORKLARING TIL MAL – BASERT PÅ KRAV I KVALITETSSYSTEMET:

Innholdskrav	Utdypende opplysninger og kommentarer
Navn	Emnet skal ha et dekkende navn som gir informasjon om emnets innhold både til studenter og fagpersoner. Emnenavn skal foreligge på bokmål, nynorsk og engelsk.
Emnekode og emnenivå	Hvert emne skal ha en emnekode (f.eks. GEO-3104). Bokstavene i koden er en forkortelse av navnet på faget (GEO = geologi). Emnene har sju generelle nivå: 0000 - 1000 - 2000 - 3000 - 5000 - 6000 - 8000. Numrene i koden viser til det <i>faglige nivået</i> på emnet. 0000-emner er innføringsemner, 1000-emner er første og andre året på bachelor-nivå, 2000-emner er fordypingsemner på bachelor (vanligvis tredje året) og 3000-emner er på masternivå. 5000-emner er praktisk-pedagogisk utdanning, 6000-emner er etter- og videreutdanning og 8000-emner er doktorgradsutdanning.
Emnetype	Her gis det opplysninger om emnet kan tas av enkeltemnestudenter eller ikke. Forslag til tekst: “Emnet er forbeholdt studenter med studierett på (<i>navn på studieprogram</i>)”, eller “Emnet kan tas som enkeltemne”.
Omfang	Emnets arbeidsomfang skal angis i studiepoeng.
Forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Eventuelle obligatoriske forkunnskapskrav må angis. Dersom visse forkunnskaper er ønskelige, men ikke nødvendige, må det tydelig framgå at disse er <i>anbefalte</i> forkunnskaper som ikke er obligatoriske.
Faglig innhold	Beskrivelse av faglig innhold, minimum 50 ord - maks 300 ord.

Relevans i studieprogram	Emnets relevans i studieprogrammet det inngår i (bør angis, men er ikke påkrevet).
Læringsutbytte	<p>Læringsutbytte skal være klart formulert, og beskrives punktvis under kategoriene kunnskaper og forståelse, ferdigheter og kompetanse. På små emner (10 stp) er kompetansebeskrivelse ikke nødvendige. Læringsresultat må formuleres slik at det kan etterprøves og det skal være tydelig sammenheng mellom emnets læringsutbytte, undervisningsopplegg og eksamens- /vurderingsformer. Når språklig kompetanse er en del av læringsmålet, må dette tas inn i emnebeskrivelsene og studieplanene.</p> <p><u>Beskrivelsene skal følge følgende oppsett:</u></p> <p>Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:</p> <p>Kunnskaper og forståelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - <p>Kompetanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -
Undervisnings- og arbeidsform	Undervisningsomfang, undervisnings- og arbeidsform, samt undervisningsfrekvens skal beskrives. I tilfeller der det ikke gis undervisning i emnet hvert semester, bør emnebeskrivelsen inneholde opplysninger om muligheten for å avlegge eksamen i undervisningsfrie semestre. Det skal være tydelig sammenheng mellom emnets forventede læringsutbytte og de undervisnings- og arbeidsformer som er valgt for emnet.
Praksis	Opplysninger om praksis, eventuelt henvisning til egen praksisplan. Opplegg for og gjennomføring av praksis skal være relatert til forventet læringsutbytte for emnet, den øvrige undervisningen og den kompetansen studenten skal ha når emnet er fullført og bestått.
Kvalitetssikring av emnet	Opplysninger om hvordan studentene kan gi tilbakemelding på kvaliteten på emnet (evaluering, referansegrupper, tillitsvalgte studenter og lignende)
Arbeidskrav	Opplysninger om eventuelle arbeidskrav, omfanget av disse og hvilke som er obligatoriske, f.eks. forelesninger, metodekurs, øvinger, praksis, feltkurs, ekskursjoner, laboratoriearbeid, sikkerhetsopplæring, gruppeoppgaver, semesteroppgaver og andre skriftlige oppgaver. Vurderingsuttrykket for arbeidskrav skal være <i>godkjent/ikke godkjent</i> .
Sikkerhetsopplæring	For emner med laboratorium, tokt, felt, studier i utlandet og lignende skal det fremgå hvilken sikkerhetsopplæring som er nødvendig for at studentene skal

	kunne gjennomføre emnet. Det skal i emnebeskrivelsen fremgå at dette er et arbeidskrav.
Eksamen og vurdering	<p>Eksamensordning, prøve- og vurderingsform, herunder hvilke vurderinger som kommer på vitnemålet eller som inngår i beregningsgrunnlaget for en karakter som kommer på vitnemålet, skal angis. Vurderingsuttrykk skal angis (bokstavkarakter eller "bestått"/"ikke bestått"). Det skal være tydelig sammenheng mellom emnets forventede læringsutbytte og de eksamens- og vurderingsform(er) som er valgt for emnet.</p> <p>Emnebeskrivelser for emner med flere deksamener skal ha med følgende momenter: opplysninger om hvorvidt det gis separate delkarakterer for deksamenerne underveis, eller om det gis én samlet karakter for alle deksamenerne til slutt, vekting av deksamenerne som inngår i en eventuelt samlet karakter/gjennomsnittskarakter, opplysninger om eksamensform og vurderingsuttrykk for de enkelte deksamener/hele emnet, og opplysninger om eventuell kontinuasjonssadgang og hvilke deksamener som må tas opp igjen dersom kandidaten ikke har bestått emnet. Det må opplyses om varighet på eksamen (antall timer/dager) og antall ord i en besvarelse.</p>
Kontinuasjonseksamen	Opplysninger om eventuell kontinuasjonssadgang og kontinuasjonssavvikling.
Pensum	Angivelse av pensum er ikke en obligatorisk del av emnebeskrivelsen, men det er likevel et krav at pensumliste er utarbeidet for det enkelte emne, og at oppdatert pensumliste foreligger innen oppstart av undervisningssemesteret. Dersom den organiserte delen av undervisningen, som for eksempel forelesninger, laboratoriearbeid og seminarer etc., skal forstås som en del av pensum, og eksamensoppgaver skal kunne gis kun med utgangspunkt i dette, skal dette framgå av pensumlisten.
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Universitetet i Tromsø vedtok våren 2007 Språkpolitiske retningslinjer (sak S 28-07, DocuLive 200603903-18).</p> <p><i>Undervisningsspråk</i> skal angis som obligatorisk informasjon i alle emnebeskrivelser. Undervisningsspråket skal normalt være norsk. For å oppnå instrumentelle mål om å utvikle kompetanse i engelsk fagspråk hos norskspråklige studenter og/eller integrere studenter med annet morsmål enn norsk/annet skandinavisk språk, kan undervisningsspråket også være engelsk.</p> <p><i>Eksamensspråk</i> skal angis som obligatorisk informasjon i alle emnebeskrivelser og studieplaner. Fakultetene velger selv hvilket språk som skal benyttes ved eksamen, men studenter bør ikke være nødt til å skrive eksamenssvar på engelsk i emner der dette ikke er en del av egenarten til, eller læringsmålet med, emnet.</p> <p>For språkfag kan det gjelde særegne bestemmelser for undervisnings- og eksamensspråk.</p>
Privatister	Fakultetene må ta stilling til hvordan eventuelt eksamensordning og eksamensgebyr skal være for studenter som ikke er tatt opp til emnet, privatister. Dette trenger imidlertid ikke være beskrevet i emnebeskrivelsen.

Andre bestemmelser	Andre bestemmelser av betydning for gjennomføringen, kvalitetssikringen og evalueringen av emnet skal angis.
--------------------	--