

SAK 5/15

Til: **Heidi Adolfsen, Ragnar Soleng, Wenche M. Kjæmpenes, Kjetil Kvalsvik, Ruben Alan Michael Doornebal, Ida Sandvik Knudsen, Emil Skoglund, Endre Indreavik Wenz**

Møtedato: Sak sendt på e-post til medlemmene 27. mars 2015.

Forslag om endring av kriterier for tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak

Innledning

Læringsmiljøutvalget (LMU) inviterer enhetene og studentorganisasjonene ved UiT til å søke om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak. Per i dag er det kr 546 000,- til fordeling. Midler fra høsten 2013 på kr 132 000,-, midler fra våren 2014 på kr 58 000,-, midler fra høsten 2014 på kr 156 000,-, samt en bevilgning fra universitetets fellesmidler på kr 200 000,- gir en samlet sum på kr 546 000,-.

Det er ønskelig å endre på tildelingskriteriene. Midlene skal lyses ut så raskt som mulig slik at søknadene kan behandles på møte i LMU 28. mai 2015. Saken sendes derfor på sirkulasjon til utvalgets medlemmer.

Bakgrunn

Universitetsstyret vedtok våren 2009 å innføre økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur. Bakgrunnen for vedtaket var at sensurfristene for ofte ikke ble overholdt. Ordningen trådte i kraft fra og med høsten 2009. Midlene fra sanksjonsordningen benyttes til studiekvalitetsfremmende tiltak etter søknad fra enhetene og studentorganisasjoner. LMU foretar tildelingen av midlene.

Kriteriegrunnlag

I det følgende gis en beskrivelse av kriteriegrunnlaget fastsatt av LMU på bakgrunn av de drøftinger som er gjort av utvalget.

Kriteriegrunnlag 1

Utviklingsprosjekter som gir langsiktig merverdi for læringssituasjonen for en større gruppe studenter ved UiT, det vil si tiltak med et betydelig element av spredningseffekt og mulighet for videreføring har blitt gitt høyest prioritet. I dette kriteriegrunnlag inngår også tiltak som har som formål å øke studentenes engasjement i egen studiesituasjon og i studiepolitiske spørsmål. Kategorien omfatter også tiltak som bidrar til at større studentgrupper tilegner seg faglig kunnskap som bidrar til å øke studentenes faglige forutsetninger for å gjennomføre studiene.

Kriteriegrunnlag 2

Tiltak som har som formål å redusere strykprosenten, frafallsprosenten og forbedre gjennomføringsgraden for en relativt liten gruppe studenter har blitt gitt lavere prioritet. I dette kriteriegrunnlaget inngår også tiltak som søker å skape et bedre faglig og sosialt læringsmiljø for studentene og slik tilrettelegge bedre for at universitetet oppleves som et godt lærested. Tiltakene i denne kategorien anbefales heller prioritert av fakultetene over ordinære budsjetter.

Disse kriteriene er veldig generelle og det har ofte vært vanskelig for LMU å skille mellom prosjekter som faller innenfor kriteriene og prosjekter som faller utenfor kriteriene. Det er derfor ønskelig å se på muligheten for å spisse kriteriene inn mot enkelte *tema* i hver utlysning. Spissingen kan for eksempel være i henhold til UiTs strategi eller andre områder som det er viktig å satse på. Det foreslås at første tema som skal prioriteres skal være *evaluering av undervisning og læring*. Andre gode søknader som faller innenfor kriteriegrunnlag 1 vil fortsatt bli vurdert, men vil bli gitt lavere prioritet enn gode søknader som gjelder prosjekter innenfor evaluering.

Evaluering av undervisning og læring

Universiteter og høyskoler i Norge har selv ansvaret for å sikre kvaliteten på sine utdanningstilbud. UiTs strategi setter høye mål knyttet til sine utdanningstilbud ved at det skal tilbys forskningsbaserte utdanninger på høyt internasjonalt nivå. Det skal også tilbys god faglig og pedagogisk kvalitet på utdanningene. Studieporteføljen og utdanningskvaliteten skal utvikles i dialog med studenter og arbeidsliv. Evaluering av undervisning og læring blir et viktig redskap for å forbedre utdanningstilbudene slik at UiT når sine mål.

Universitetets læringsresultater er viktig. Læringsutbytte står sentralt i denne sammenheng fordi læringsutbytte peker på kvaliteten på det som studentene har lært, samt studentenes personlig utvikling og deres studieprogresjon. Sammenheng mellom undervisning, læringsaktiviteter og vurdering skal være hensiktsmessig og bidra til at studentene oppnår det forventede læringsutbytte på hvert emne og for hele utdanningen/studieprogrammet.

Evaluering av undervisning og læring er en sentral del av kvalitetssikringen og det gir studentene en aktiv rolle i arbeidet med utdanningskvalitet. Gjennom evalueringer gis studentene mulighet til å gi tilbakemelding på undervisningsopplegget, læringsprosesser, studieplaner og emnebeskrivelser, samt behovet for endringer med henblikk på utvikling og forbedring.

Evaluering fører til større fokus på studentenes totale læringsmiljø, og til en forankring av arbeidet med utdanningskvalitet i fagmiljøene. Evalueringer gir fagansvarlige mulighet til selvevaluering i den hensikt å få frem ulike forhold ved studieprogram/emner med det formål å forbedre og videreutvikle studiene.

Fordi utdanningsinstitusjonene er pålagt å evaluere emner og studieprogram kan ofte evalueringene bli mer en rutine for noe man er pålagt å gjøre. Faglærere opplever utfordringer ved at det er lav svarprosent på evalueringene fra studentene. Studentene på sin side rapporterer at det ofte ikke blir gjennomført forbedringstiltak etter evalueringer.

Evaluering er et felt som har et veldig stort behov for å videreutvikles og det er nødvendig å tenke både annerledes og nytt. Spørsmålet er om studentene har oppnådd det læringsutbytte som er forventet. Dette er et spørsmål som er vanskelig å svare på og mange ulike metoder kan brukes. Uansett hvor gode evalueringsmetoder, rutiner og systemer man har, så må man ha engasjerte studenter som ønsker å delta i evalueringene.

Det oppfordres derfor til å skape prosjekter som kan bidra til å videreutvikle dette vanskelige området. Det oppfordres også til å skape samarbeidsprosjekter mellom fagmiljø og studenter.

Tilbakemelding fra LMUs medlemmer

I denne sak bes LMU om å komme med tilbakemelding på følgende:

1. At kriteriegrunnlaget blir ytterligere spisset til å gjelde prosjekter innenfor bestemte områder av studiekvalitet
2. At det i neste tildelingsrunde vil bli prioritert midler til gode prosjekter innenfor temaet evaluering av undervisnings- og vurderingsformer.
3. Om dere stiller dere bak forslaget til vedtak

Kunnskaps- og erfaringsdeling

Et viktig prinsipp for utviklingen av studiekvaliteten er deling av erfaringer og kunnskaper på tvers av organisatorisk og faglig tilhørighet. Det forutsettes at enhetene og studentorganisasjonene som tildeles støtte bidrar med å dele sine erfaringer og resultater fra prosjektene med resten av universitetssamfunnet ved UiT. Det vil derfor være et krav at prosjektene som får støtte skal presentere resultatene fra prosjektet for LMU. Det er også et krav at enheter som tildeles midler til prosjekter rapporterer på bruken av midlene og effekten av tiltakene til LMU.

Forslag til vedtak:

1. Kriteriegrunnlaget for tildeling av midler spisses ytterligere til å gjelde prosjekter innenfor bestemte områder av studiekvalitet
2. I tildelingen for 2015 skal gode søknader til prosjekter innenfor temaet *evaluering av undervisnings- og vurderingsformer* prioriteres fremfor andre prosjekter.

Det bes om tilbakemelding på e-post innen onsdag 8. april 2015 kl. 12.00

Læringsmiljøutvalgets vedtak:

3. Kriteriegrunnlaget for tildeling av midler spisses ytterligere til å gjelde prosjekter innenfor bestemte områder av studiekvalitet
4. I tildelingen for 2015 skal gode søknader til prosjekter innenfor temaet *evaluering av undervisnings- og vurderingsformer* prioriteres fremfor andre prosjekter.

Julia Holte Sempler
seksjonsleder

—

Birgitte Ulvevadet
rådgiver

—

birgitte.ulvevadet@uit.no
77 64 46 12

