

Kvalitetsrapport fra legeutdanningen

## Mal for rapportering av utdanningskvalitet for studieåret 2017

### Bruk av malen:

- Spørsmålene besvares i malen.
- Rapporteringen på de ulike spørsmålene bør være kort og konkret.

### 1. Implementering av ny studieplan

Studieplanen til profesjonsstudiet i medisin ble revidert i 2011, og implementert i 2012. Fakultetet ber om tilbakemelding om prosessen. Videre bes det om:

- Analyser av resultater fra studiebarometeret
- Funn fra evalueringer av studieprogram og emner
- Overbooking
- Inntakskvalitet av programstudenter

### 2. Innovasjon i utdanningen

Det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket setter krav til innovasjon som en del av det totale læringsutbytte (generell kompetanse) for bachelor og masterstudenter. Bachelorstudenter skal kjenne til nytenkning og innovasjonsprosesser og masterstudenter skal kunne bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser. Direktoratet for forvaltning og IKT (Difi) har følgende definisjon av innovasjon i offentlig sektor: Innovasjon er å fornye eller lage noe nytt som skaper verdi for virksomhet, samfunn eller innbyggere. Formen er eksperimenterende og løsningen er ikke kjent på forhånd. Hvilke aktiviteter som bidrar til at studentene oppnår denne kompetansen har utdanningene i dag?

### 3. Praksis i utdanningen

For de fleste studieprogram ved Helsefak foregår en stor del av utdanningen i praksis. Hvordan kvalitetssikres veiledningskompetansen til ansatte i praksisfeltet og læringsmåloppnåelse?

### 4. Internasjonalisering

*Gjennom Bologna-prosessen har Norge forpliktet seg til at 20 % av studentene, som fullfører en grad, skal ha hatt et studieopphold i utlandet (jf. Meld. St. 16 Kultur for kvalitet i høyere utdanning). Hvilke tiltak iverksetter utdanningene for å nå målet, og hvilke hindringer oppleves?*