

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

Søknadsfrist: **20.4.2018**

Alle punkter må besvares.

1. Søker

Ansatte ved IHO; Pia Åhgren Sørum og Ingrid Drageset, studieleder ved BA sykepleie, campus Tromsø Kirsti Kuosa har gitt klarsignal for å søke om prosjektmidler.

Navn på enhet (fakultet, UB, studentorganisasjon) som søker:
Det helsevitenskapelige fakultetet
Navn på enhet (fakultet, institutt/avdeling, studentorganisasjon) som skal gjennomføre prosjektet:
Institutt for helse og omsorg
Navn på enhet(er) som det skal samarbeides med i prosjektet:
BA sykepleie campus Tromsø, Harstad, Narvik?

2. Angi hvilket studium/studier prosjektet omfatter

BA sykepleie, campus Tromsø

3. Prosjekttittel

Hvordan kan sykepleiestudentene lære helsefremmende og forebyggende sykepleie?
--

4. Prosjektbeskrivelse

(utvid feltene ved behov)

Mål (angi målsetningen med prosjektet)
Prosjektet tar sikte på å skape best mulig læring for studentene i første studieår, i helsefremmende og forebyggende sykepleie slik at det blir en naturlig del av deres yrkesutøvelse.
Virkemidler
Helsefremming og forebygging er vesentlige elementer i sykepleieutøvelsen. Rammeplan for BA sykepleie fra 2008 har krevd at «praksis må inkludere erfaring fra forebyggende helsearbeid, svangerskaps- og barselomsorg og pediatrik sykepleie» Tilsvarende blir mest sannsynlig innhold i de nye retningslinjene for sykepleieutdanningen. Tidligere har det vært gjennomført kortvarige praksisstudier i føde/barselavdeling og hos helsesøster for sykepleiestudentene i første studieår. På grunn av økt studentopptak, er det nå krevende å få praksisplasser til alle disse studentene. Samfunnsforholdene har også endret seg. I dag er det sjelden at det arbeider sykepleiere i føde/barsel-avdelingen eller i en helsesøstervirksomhet. I begge disse stedene kreves det masterutdanning i helsesøster- eller jordmorstudier. I dag er det andre områder innenfor helsefremmende og forebyggende sykepleie hvor det kan være aktuelt for en sykepleier med grunnutdanning å arbeide, f. eks innenfor en enhet for livsstilsendring, på legekontor, i helsefremmende enhet for eldre, i helsehus, i arbeid med personer som har rusmiddelavhengighet, evt. med barn som pårørende, osv. Dette krever en ny tilnærming i utdanningen av sykepleiere. I to år har vi delvis hatt andre undervisningsopplegg for førsteårsstudentene våre. I fjor besøkte de enheter hvor det ble utøvd helsefremmende arbeid/omsorg. I dette studieåret har vi hatt ressurspersoner som arbeider med «barn som pårørende», ungdom, flyktninger, tidligere rusavhengige som driver med helsefremmende arbeid over for rusavhengige, personer som arbeider for å fremme helse og kjønnsidentitet, osv. til å gi ressursforelesninger til studentene våre. I etterkant av praksisstudier/ressursforelesninger gjennomfører studentene prosjektoppgave i grupper. Oppgaven skal innleveres skriftlig og legges frem muntlig, studentene skal gi tilbakemelding til en annen gruppe, og vi vektlegger gruppeprosess. Før vi endret undervisningen, gjennomførte vi en spørreskjemaundersøkelse overfor studentene – vi fikk inn cirka 100 skjemaer. Nå hvor det har vært kombinert praksisstudier og ressursforelesninger, har vi samlet inn spørreskjemaer hvor to kull med studenter har besvart (ca. 160 skjemaer). Neste år tar BA sykepleie, campus Tromsø sikte på å kun gjennomføre

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

ressursforelesninger til studentene i forkant av prosjektoppgavearbeidet. Vi planlegger en etterfølgende spørreskjemaundersøkelse. Da vil vi ha skjema fra fire kull med sykepleiestudenter (ca. 360 skjemaer). Det er en anonym spørreundersøkelse. I skjemaet har vi ønsket at studentene svarer på sin opplevelse av læring i praksisstudiene/ressursforelesningene, i gruppearbeidet, av de muntlige fremleggene og av å gi tilbakemelding til en annen gruppes oppgave. Vi vil «transkribere» resultatene i spørreskjemaene, anvende innholdsanalyse og skrive forskningsartikler i sykepleietidsskrift. Resultatene vil vi formidle til kollegaer og ellers interesserte.

Virkemidlene er altså et spesifikt undervisningsopplegg i helsefremmende og forebyggende sykepleie, gjennomføring av en spørreskjemaundersøkelsen, samt bearbeiding, publisering og formidling av resultater.

Forventet resultat

Det forventes å få god innsikt i hvordan sykepleiestudenter best kan lære helsefremmende og forebyggende sykepleie.

Da prosjektet inneholder både en faglig og en didaktisk del, synes det å være en betydelig overføringsverdi til andre helsefagutdanninger.

5. Tidsplan for gjennomføring av prosjektet

(utvid tabellen ved behov)

Aktivitet	Tidsperiode
Gjennomføring av undervisningsopplegg til SYKEPL-kullene 2017 og 2018	Studieåret 2017/18 og 2018/19
Gjennomføring av spørreundersøkelse	Vår 2018 og 2019
Bearbeiding av resultater, analyse, artikkelskriving, formidling	2018/2019
Gruppemøte med kollegaer ved de andre campusene for BA sykepleie	2018/2019

6. Budsjett

Spesifisering av beløp det søkes om. Dersom midlene skal dekke flere aktiviteter, skal opplysningene inkludere et oversiktlig budsjett med delsummer og totalsum.

Opplysninger om eventuelt annen finansiering (egeninnsats etc.) av prosjektet skal også tas med. Disse opplysningene skal ikke inngå i tabellen under, men gis i eget avsnitt under.

Budsjett for søknadsbeløp (utvid tabellen ved behov)

Budsjetterte utgiftsposter	Beløp i kr.
Lønnskostnader for én av prosjektmedarbeiderne (frikjøp 20 % stilling) 10 måneder i studieåret 2018/2019 9200 kr x 10 måneder (lønnsstrinn 63)	109640 kroner
Samarbeidsmøte(r) med kollegaer fra de andre campus (overnatting, reise, kost, evt. lønnskostnader)	20000 kroner
Sum søknadsbeløp	129640 kroner

Eventuell annen finansiering:

Annen finansiering består i at de nevnte ansatte som skal arbeide med prosjektet også bidrar med egeninnsats. Ingrid Drageset er førsteamanuensis og har 50 % FOU-tid, og Pia Åhgren som er universitetslektor har mulighet til å søke om 20 % FOU-tid. Søknaden om 20 % lønnsmidler kommer i tillegg til disse 20 %.

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

Søknadsfrist: **20.4.2018**

Alle punkter må besvares.

1. Søker

Navn på enhet (fakultet, UB, studentorganisasjon) som søker:
Helsevitenskapelige fakultet
Navn på enhet (fakultet, institutt/avdeling, studentorganisasjon) som skal gjennomføre prosjektet:
ISM (Primærmedisin)
Navn på enhet(er) som det skal samarbeides med i prosjektet:
IKM (Ortopedi, Revmatologi, Fysikalsk medisin)

2. Angi hvilket studium/studier prosjektet omfatter

Medisinstudiet 2. år, 4. år og 6. år

3. Prosjekttittel

Funksjonsundersøkelse med ultralyd

4. Prosjektbeskrivelse

(utvid feltene ved behov)

Mål (angi målsetningen med prosjektet)
<p>Den medisinske studieplanen ved Norges Arktiske Universitet, UiT har vært grundig evaluert og en ny studieplan ble introdusert i 2012. En grunntanke i studiet er tverrfaglighet, tverrperfesjonalitet og integrert undervisning. I enkelte fag stilles det ekstra store krav til tverrfaglighet og integrert og samstemt undervisning. Et slikt fag er muskel- og skjelett sykdommer. Muskel- og skjelettsykdommer topper statistikkene over årsaker til sykmelding og uførhet i Norge. Det har i mange år vært gjort et stort informasjonsarbeid fra det offentlige både rettet mot helsepersonell og mot befolkning for å bidra til bedre diagnostikk og behandling av disse tilstandene.</p> <p>I utdanningen møter studentene faget første gang i andre studieår i delemne 2.4 (Bevegelse). Her lærer de grunnleggende anatomi i form av forelesninger, disseksjoner og kurs i funksjonell anatomi. I fjerde studieår møter de muskel- og skjelettundervisningen igjen i delemne 4.10 (Primærmedisin) i form av forelesninger og praktisk undervisning i undersøkelsesteknikk og forståelse av hvordan slike tilstander presenterer seg i allmennmedisinen. I femte studieår har studentene praksis på sykehus og i allmennpraksis og blir den første arenaen hvor de skal omsette sine kunnskaper i muskel- og skjelettsykdommer i praktisk arbeid med pasienter. I det siste studieåret møter studentene faget muskel- og skjelettsykdommer igjen i delemne 6.5 hvor det i 5 uker gis integrert undervisning fra spesialister i fagene ortopedi, revmatologi, fysikalsk medisin, nevrokirurgi og allmennmedisin.</p> <p>Undervisningen i muskel- og skjelettsykdommer har gjennom studiet et typisk spirallæringsforløp. Et slikt konsept bidrar til å gi studentene bedre kliniske ferdigheter, og øker deres muligheter for bedre prestasjoner på eksamen. Konseptet bidra også til at de blir gode klinikere i yrkeslivet, og at de lærer seg de viktige kodene for kommunikasjon av kliniske funn på tvers av de medisinske spesialitetene. Gode ferdigheter i klinisk undersøkelse av pasienter med muskel- og skjelettsykdommer er avgjørende for å kunne stille diagnose, foreslå videre</p>

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

undersøkelser og gi adekvat behandling. Trening i klinisk undersøkelse er også vist å virke positivt på studentenes evne til empati og godt klinisk beslutningsarbeid.

Jeg er ansvarlig for den allmennmedisinske muskel/skjelett undervisningen for medisinstudenter i 2., 4. og 6. studieår. I muskel/skjelettundervisningen (anatomi, funksjonsundersøkelse, diagnose, behandling) introduseres studentene før økende faglig kompleksitet og dybde. I et prosjekt vi har gående involveres ulike spesialister i undervisningen i tillegg til allmennmedisin (ortopedi, nevrokirurgi, revmatologi, fysikalsk medisin) for å gi en mer helhetlig og integrert kunnskapsplattform.

Studentene oppfatter anatomiundervisningen som «overveldende» og komplisert. På kort tid tidlig i studiet skal de erverve omfattende kunnskaper om menneskets anatomi og i samme kurs omsette denne kunnskapen til klinisk praksis i form av funksjonsundersøkelse av bevegelsesapparatet med tanke på diagnose og behandling av sykdomstilstander. For mange studenter blir dette en stor belastning tidlig i studieforløpet med fare for demotivering og drop out. For å forbedre undervisningen og studentmedvirkning i dette vanskelige faget planlegger jeg å ta i bruk ny teknologi, i dette tilfelle ultralydundersøkelse av muskel/skjelettsystemet allerede i 2. studieår. Ultralyd gir økt studentaktivisering og mulighet for å se muskulatur og ledd i kroppen "live". Dette vil gi økt læringsutbytte og mer tilfredshet med anatomiundervisningen og senere i studiet gjøre studentene til bedre klinikere.

Virkemidler

Det er nå kommet portabelt utstyr på markedet som egner seg meget godt for denne typen undervisning. Ultralyd avgir ingen stråling og er helt ufarlig i bruk. Utstyret er håndholdt og bildene kan overføres til Android, iPhone og iPad slik at studentene aktiviseres og følger med på sine egne telefoner eller nettbrett i undervisningstimene. Studentene skal også selv bruke ultralydapparatet på hverandre i undervisningen i funksjonsundersøkelse. Prosjektet vil bli en integrert del av det pågående prosjektet «Ferdighetstrening i muskel- og skjelettundersøkelse» hvor målet er å videreutvikle sentrale deler av undervisningen i undersøkelsesteknikk og å prøve ut studentaktive undervisningsformer, digitalisering av undervisningsmaterieell og bruk av teknologi for å kunne møte de pedagogiske utfordringene vi ser per i dag. Prosjektet baner også vei for nettstøttet undervisning innen klinisk undersøkelsesteknikk i legestudiet, og vil også kunne gi et bidrag til å møte det helsevitenskapelige fakultetes utfordringer innen «flercampusundervisning» da leger nå utdannes både i Hammerfest, Bodø og Tromsø.

Forventet resultat

Ultralyd er innført i legeundervisningen ved utenlandske og norske universiteter, men UiT vil med et prosjekt som skissert her være det første universitet som så direkte tar i bruk ultralyd i muskel/skjelett undervisningen for både å forbedre undervisningen men også øke studentaktiviseringen i innlæringen av et så tungt fagstoff tidlig i studiet.

5. Tidsplan for gjennomføring av prosjektet

(utvid tabellen ved behov)

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

Aktivitet	Tidsperiode
Lage undervisningsmateriell som inkluderer ultralydbilder	Mai 2018-November 2018
Bruke ultralyd i undervisningen i delemne 2.4, 4.10 og 6.5	Oktober 2018-Mai 2019

6. Budsjett

Spesifisering av beløp det søkes om. Dersom midlene skal dekke flere aktiviteter, skal opplysningene inkludere et oversiktlig budsjett med delsummer og totalsum.

Opplysninger om eventuelt annen finansiering (egeninnsats etc.) av prosjektet skal også tas med. Disse opplysningene skal ikke inngå i tabellen under, men gis i eget avsnitt under.

Budsjett for søknadsbeløp (utvid tabellen ved behov)

Budsjetterte utgiftsposter	Beløp i kr.
Clarius L7 med fargedoppler	100 000
iPad Pro	10 000
Sum søknadsbeløp	110 000

Eventuell annen finansiering:

Mottatt finansiering for et pågående prosjekt som dette prosjektet vil bli knyttet opp mot.

Utvikling U16 - "Ferdighetstrening i muskel- og skjelettundersøkelse"

Strategisk utdanningsutvalg (SUV) behandlet på møte 30. mai årets søknader til «Program for undervisningskvalitet».

Vi har gleden av å meddele at prosjektet «Ferdighetstrening i muskel- og skjelettundersøkelse» ble tildelt kr 250.000,- for 2017.

SUV mottok i denne søkerunden i alt 39 søknader. Samlet kom det søknader for i alt noe over 7 mill. kroner. Samlet har en hatt 3 millioner kroner på deling. Flere søkere vil derfor oppleve at det beløpet en har fått tildelt er mindre enn det beløpet en har søkt om. SUV er klar over at dette kan by på utfordringer for søkerne, og at det i noen tilfeller kan føre til at søkere ikke ser seg i stand til å gjennomføre prosjektet innenfor det tildelte beløpet.

Hvis søker av denne eller andre grunner ikke ønsker å ta imot prosjektmidlene, må det snarest mulig gis beskjed om dette. Tildelinger som ikke ønskes benyttet vil bli overført til neste års tildeling.

Før utbetaling av midlene for 2017 skjer, ber vi om at vedlagte skjema fylles ut og snarest returneres slik at midlene kan utbetales. Det settes en frist til 31. august 2017 for tilbakemeldingen. Skjemaet må legges inn i ePhortenr 2017/3823.

Søker(e) er ansvarlig for at midlene benyttes i samsvar med de formål og forutsetninger som er nevnt i utlysningen. Dersom midlene ikke benyttes i samsvar med forutsetningene, kan SUV kreve midlene tilbakebetalt eller avkortet. SUV tar forbehold om adgang til å føre kontroll med at midlene benyttes etter forutsetningene, jf. Bevilgningsreglementet § 10, annet ledd.

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

Søkere som aksepterer tildeling forplikter seg til å dele erfaringer og resultater med andre. Slik erfaringsdeling kan skje på mange ulike måter – gjennom deltakelse på seminarer, ved presentasjon av prosjektet på internett, rapportskriving eller annen hensiktsmessig erfaringsdeling.

Universitetsbiblioteket Arkivref.: 2017/3823 Dato: 06.07.2017

Institutt for samfunnsmedisin

Postboks 6050 Langnes, N-9037 Tromsø / 77 64 40 00 / postmottak@uit.no / uit.no 2

Mer informasjon om «Program for undervisningskvalitet» og «Strategisk utdanningsutvalg» finnes på programmets hjemmeside: <http://result.uit.no/prosjektmidler/>

Vennlig hilsen

Wenche Jakobsen Prorektor for utdanning/leder SUV –

Ådne Danielsen For sekretariatet –

Det helsevitenskapelige fakultet

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

Søknadsfrist: **20.4.2018**

Alle punkter må besvares.

1. Søker

Navn på enhet (fakultet, UB, studentorganisasjon) som søker:
Fakultet for naturvitenskap og teknologi, University of Tromsø School of Aviation
Navn på enhet (fakultet, institutt/avdeling, studentorganisasjon) som skal gjennomføre prosjektet:
Fakultet for naturvitenskap og teknologi, University of Tromsø School of Aviation
Navn på enhet(er) som det skal samarbeides med i prosjektet:

2. Angi hvilket studium/studier prosjektet omfatter

Luftfartsfag Bachelor

3. Prosjekttittel

Personlige iPads til luftfartsstudenter og instruktører – Fra papir til digitalt
--

4. Prosjektbeskrivelse

(utvid feltene ved behov)

Mål (angi målsetningen med prosjektet)
Målet med anskaffelse av iPads til samtlige studenter og flyinstruktører er å forbedre sikkerheten, gjøre teoriundervisningen mer interaktiv samt forberede studentene på det som møter dem i arbeidslivet.
Virkemidler
I skrivende stund er alt fra operasjonell flygeplan, vekt og balanse, sjekklister, innflygningskart og teoribøker i papirform på UTSA.
Å tilby studenter (og instruktører) ipader medfører blant annet
<ul style="list-style-type: none">- mindre tidsbruk på vekt-, balanse- og performance-utregning. Endringer og bytte av fly i siste sekund vil ikke være like omstendelig fordi forandringer skjer ved hjelp av få tastetrykk. Kravet om å fylle ut et helt nytt skjema forsvinner og UTSA vil oppleve færre forsinkelser. Dette kan bidra til å optimalisere ressursbruken. Det vil også muliggjøre oppdatering av faktiske landingsforhold underveis, noe som allerede gjøre i dagens luftfart.- at sjekklister og nødsjekklister være tilgjengelig elektronisk. I følge FAA (Federal Aviation Administration) vil dette øke sikkerheten.- at vi kan introdusere elektroniske teoribøker med interaktive modeller av fly- og motordeler som gir en dypere forståelse enn hva dagens papirbøker kan tilby. Vi har allerede foretatt et prøveprosjekt på elektroniske bøker fra PadPilot på 6 stk ipads med gode resultater.- at uteksaminerte studenter er bedre rustet til det som møter dem i arbeidslivet. De største aktørene/flyselskapene har for lenge siden introdusert EFB (Electronic Flight Bag) på pad.

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

TFHS (Trafikflygerhögskolan) ved Universitetet i Lund har allerede gått digitalt. UTSA mener det er på høy tid at vi går i samme fotspor.

Forventet resultat

Ved å innføre bruk av ipads forventer vi at trafikkflygerutdanningen ved UiT tar et steg i riktig retning. Det vil gjøre studentene bedre forberedt på det som møter dem i arbeidslivet og det vil gjøre selve utdanningen mer effektiv.

5. Tidsplan for gjennomføring av prosjektet

(utvid tabellen ved behov)

Aktivitet	Tidsperiode
Innkjøp av ipads og programvare	mai – juni 2018
Installasjon av programmer, oppdatering av manualer, kursing, annet	juli – september 2018
Implementering av ipads	8ktober 2018

6. Budsjett

Spesifisering av beløp det søkes om. Dersom midlene skal dekke flere aktiviteter, skal opplysningene inkludere et oversiktlig budsjett med delsummer og totalsum.

Opplysninger om eventuelt annen finansiering (egeninnsats etc.) av prosjektet skal også tas med. Disse opplysningene skal ikke inngå i tabellen under, men gis i eget avsnitt under.

Budsjett for søknadsbeløp (utvid tabellen ved behov)

Budsjetterte utgiftsposter	Beløp i kr.
50 stk ipads à kr 4466 per stk (komplett/netonnet)	kr 223 300,-
65 Foreflight abonnement à kr 782 per stk	kr 50 830,-
13 Jeppesen FliteDeck à kr 3100 per stk	kr 40 300,-
Sum søknadsbeløp	Kr 314 430,-

Eventuell annen finansiering:

Per dags dato har UTSA 15 iPader.

Med 17 fast ansatte instruktører (inkl. Head of Training) og 48 studenter (en må ta høyde for 12 i hvert kull) behøver vi 50 nye ipader (65-15).

I tillegg til ipader behøver vi midler til å dekke abonnementer:

- 65 stk ForeFlight (www.foreflight.com) à 100 USD per år.
- 13 nye Jeppesen FliteDeck abonnement (Northern Europe) à kr 321 euro per år (et abonnement gir tilgang til FliteDeck på 4 ipader).

Mvh

Søknadskjema for støtte til studiekvalitetsfremmende tiltak

Adrian Barone

ACTKI/Flight Instructor
University of Tromsø School of Aviation