

Tilrettelegge for dobbelt studieløp

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret støtter tilrettelegging for doble studieløp, med de heftelser som ble tatt opp i møte.

Begrunnelse:

Dagens eksamensregelverk spesifiserer kun tilfeller hvor det er mulig å få adgang til ekstraordinær eksamen pga. helse og sosiale hensyn. Men spesifiserer ikke noen andre årsaker. Dette gjør at det ikke er en felles praksis for å tilrettelegge for flinke studenter som ønsker å kombinere flere studier. At studenter tar dobbelt grader vil potensielt øke antall avlagte grader ved fakultetet som igjen er en del av den resultat baserte finansieringen til fakultetet.

Eksempel på hvorfor dette vil være interessant for studenter:

Mellom samfunnsøkonomi og økonomi og administrasjon er 6 av 12 obligatoriske emner like, og med de valgfrie emnene vil man kun måtte ta 90 nye studiepoeng for å ta en til grad.

«Forskrift for studier ved UiT / Kapittel I Alminnelige bestemmelser

§ 8. Bachelorgrad

.....

Minst 90 av studiepoengene som skal inngå i grunnlaget for bachelorgraden, skal ikke være en del av tidligere oppnådd grad eller yrkesutdanning. Kandidaten må opplyse om eventuelle vitnemål utstedt fra annet universitet og høyskole.»¹

På FS møte 20.04 i sak OS 9/18 «Om vinterens rekrutteringsaktiviteter og foreløpige søkertall» ble det orientert om viktigheten av rekruttering pga. demografiske endringer i landsdelen som gjør at det er færre aktuelle kandidater. På dagens møte i OS 18/18 «Oppfølging av årsplan for 2018» s60 «Måltall for 2018-2021 / Registrerte studenter» sier måltallet en økning i antall studenter de kommende årene selv om man er i et utfordrende rekrutteringsmiljø. Tiltaket vil potensielt bidra til å nå målet om økning i antall studenter selv om antall aktuelle kandidater i UiTs hovedrekrutteringsområde går ned.

Kostnaden ved tiltaket er saksbehandlingen av søknader om ekstraordinær eksamen, men man vil spare inn eksamensutgifter ved at studenter som tar doble studier ikke lenger tar «taktisk stryk» for å kunne fremstille seg til kontinuasjonseksamen. Dette gjør de for å spre studiebelastningen siden mange eksamener innen en kort tidsperiode gjør det vanskeligere å oppnå god karakter.

Det praktiske fakultetet må gjennomføre er å informere rådgiverne som behandler søknadene om at dette er gyldig grunn for ekstraordinær eksamen og informere studentene om at det er en mulighet.

Paragraf 23 i UiTs forskrift for eksamen (se nednenfor) gir ansvaret med å bedømme om studenter kvalifiserer til ekstraordinær eksamen til fakultetet.

*«Forskrift for eksamener ved Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet
§ 23. Adgang til ekstraordinær eksamen*

Ekstraordinær eksamen er en eksamen som fakultetet i særlige tilfeller kan avholde for studenter som ikke kan vente til neste ordinære eksamen, og som ikke fyller kravene til å delta på utsatt eksamen eller på kontinuasjonseksamen.

Søknad sendes til det fakultetet som er faglig ansvarlig for emnet.

Det arrangeres ikke utsatt eksamen eller kontinuasjonseksamen i etterkant av ekstraordinære eksamener.

Studenter som har framstilt seg til den ordinære eksamen i samme emne sist slik ble avholdt, og eksamenskandidater som ikke er tatt opp som studenter ved det aktuelle faget eller studiet, kan ikke gå opp til ekstraordinær eksamen.»ⁱ

Hvorfor er ikke dagens ordning bra nok?

-Ved å ha en politikk som tilrettelegger for doble grader, kan man gå aktivt gå ut til studentene og si at det er en mulighet.

-Studentene vil få økt mulighet til å tilegne seg faglig bredde, noe som støtter opp om under UiT's strategi om å utnytte fordelene av å være et breddeuniversitet. Ved å øke verdien hver enkelt student har for fakultetet vil det gjøre det mer lønnsomt for fakultet å investere i tiltak som bidrar til studiekvalitet (f.eks mentorordning).

«Drivkraft i nord: Strategi for UiT mot 2022

UiT Norges arktiske universitet er et breddeuniversitet som bidrar til en kunnskapsbasert utvikling regionalt, nasjonalt og internasjonalt. Vi skal utnytte vår sentrale beliggenhet i nordområdene, vår faglige bredde og kvalitet og våre tverrfaglige fortrinn til å møte fremtidens utfordringer.»ⁱⁱⁱ

ⁱ https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347697&dim=179018#4

ⁱⁱ https://uit.no/utdanning/art?p_document_id=347795&dim=179017

ⁱⁱⁱ https://uit.no/om/art?p_document_id=355830&dim=179033