UiT

NORGES
ARKTISKE
UNIVERSITET

Søknadsskjema for akkreditering
Master i jordmorfag

Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram[1] ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud[2], herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes[3]. Kravene fra KD er gitt i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram[4]. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument Veiledning om akkreditering av studietilbud (mai 2017), og KDs rundskriv NR. F-03-16 (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet **må** fakultetene legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/

Utfylt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram. Dersom skjemaet ikke er komplett utfylt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvaret for at søknadsskjemaet er komplett utfylt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

Særlig om studieretninger: studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene bes om å rådføre seg med Avdeling for utdanning for nærmere veiledning.

---

[1] Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.
[2] Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.
[3] Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.
[4] Avdeling for forskning og utviklingsarbeid må kontaktes angående krav og kriterier for ph.d.-program.

Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales.

Jordmorutdanninga er ei profesjonsutdanning som byggjer på bachelor i sjukepleie. UiT Noregs arktiske universitet (UiT) har i dag eit tilbod om vidareutdanning i jordmorfag på 120 studiepoeng. UiT har eit kandidatkrav på 20 jordmødrer i året. Utdanninga er fulltids studium med årleg opptak.

I Strategiplanen for Det helsevitskaplege fakultet (2014-2020) er det eit mål å utvikle vidareutdanningar til masterstudium mellom anna grunna uklar plassering i gradsystemet. Jordmorfag- og verksemd er eit omfattande og ansvarsfullt fagområde. Det er høge krav til fagleg og etisk ansvarleg yrkesutøving, omstilling og nytenking i dagens helseteneste. Masterkompetanse i form av avansert og spesialisert kompetanse i jordmorfag og -verksemd, kunnskapsbasert praksis, fagleg leiing, fagutvikling, kvalitetsforbetring og relevant forsking og metodekunnskap vil vera viktig for å møte framtidas krav til jordmødrer. Fullførd masterutdanning vil gje grunnlag for autorisasjon som jordmor og opptak på ph.d studium. Master i jordmorfag vil med det inngå i eit studieløp på 3+2+3 år i tråd med Bologna prosessen. Masterprogrammet vil vera i tråd med faglege krav i Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning, masterforskrift og krav til kvalitetssikring og –utvikling i høgare utdanning.

Kostnader og finansiering

Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen <u>før</u> akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).

Jordmorutdanninga er i dag ein fulltidsstudie på 120 studiepoeng. Denne ramma vil ikkje bli endra med oppretting av masterstudie. Master i jordmorfag vil dermed ikkje medføre auka utgifter for jordmorstudenten.

Oppretting av masterprogram vil fortrinnsvis blir forsøkt gjennomførd med eksisterande økonomisk ramme for jordmorutdanninga. Jordmorutdanninga har i dag fire årsverk med fem tilsette i fast stilling. Institutt for helse og omsorgsfag ved instituttleiar har løyvd lønnsmidlar til ei 20 % Professor II stilling, midlertidig i 3 år frå hausten 2018. Stillinga er i utlysingsprosess. Stillinga vil supplere fagmiljøet med professorkompetanse og vil gi eit viktig bidrag i undervisning, forsking og utviklingsarbeid i masterprogrammet. Det blir og jobba for å skaffe midlar til 1-2 ph.d stillingar over fire år med 25 % undervisningsplikt. Fagmiljøet jobbar aktivt med å sjå på løysingar for best mulig bruk av undervisningsressursar.

- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:

✓ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor):

Studieprogrammet blir finansiert gjennom omfordeling av studieplassar frå vidareutdanning i jordmorfag til master i jordmorfag.

Studentrekrutteringsgrunnlag

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

Målgruppe
Målgruppa for Master i jordmorfag er sjukepleiarar som ønskjer å utdanne seg til jordmor.

Rekrutteringsgrunnlag
Jordmor er ein utdanningsveg for sjukepleiarar. Jordmorutdanninga ved UiT har i perioden 2012-2017 hatt eit søkjegrunnlag på rundt 80 pr år, av desse har 45-67 vore kvalifisert til studiet. Det er uvisst om rekruttering og søkjegrunnlag vil bli påverka av oppretting av masterstudie.

Samfunnsmandat
UiT har eit samfunnsmandat om å sikre nødvendig jordmorkompetanse i landsdelen. Det er ikkje, så langt jordmorutdanninga er kjend med, gjennomført kartlegging av behov for nyutdanna jordmødrer i Nord-Noreg. Vårt kjennskap til praksisfeltet er at det er behov og mangel på jordmødrer i Finnmark og Nordland, medan tenesta et betre dekka i Troms. Nasjonalt er det mangel på jordmødrer. Til dømes erfarer vi at Helseføretak på Sør-Vestlandet og delar av Sørlandet aktivt rekrutterer nyutdanna jordmødrer frå UiT. Universitetet i Stavanger er etter initiativ frå Stavanger universitetssjukehus i arbeidsprosess for å

opprette eiga jordmorutdanning i byen grunna stor mangel på jordmødrer i regionen. Jordmor er i dag ei pålagt yrkesgruppe i kommunen. Jordmortenesta er underdimensjonert i mange kommunar og må byggast ut for å kunne ivareta anbefalingane i faglege retningsliner for tenesta. Tromsø kommune åleine har estimert eit behov for 3 årsverk for å kunne ivareta faglege føringar for barselomsorg i kommunen.

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres i forhold til å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter i forhold til eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

Jordmorutdanninga har dei siste åra hatt studentkull på 14-20 studentar. Utdanninga vektlegg studentaktive læringsformer inkludert refleksjon og diskusjon for god samarbeidslæring. Studentevaluering frå dei siste fire åra viser positiv vurdering av lærings- og psykososialt miljø. Jordmorstudentar gjennomfører praksis i heile Nord-Noreg. Tilbakemelding frå studentane viser at to studentar på lokalsjukehus er gunstig for læringsmiljøet. Studentar som er åleine på sin praksisplass viser til at uformell kontakt med medstudentar er viktig.

Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering[5]. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

Opptakskapasitet
Jordmorutdanninga er i dag dimensjonert for opptak i tråd med kandidatkravet på 20. Utdanninga har egna undervisningslokale i form av klasserom. Det er behov for å fornye og utvide noko på utstyr retta mot ferdighetstrening og simuleringstrening. Master i jordmorfag vil ha behov for auka tilgang på FOSS (ferdighets – og simuleringssenteret) i forhold til dagens bruk. Det krev koordinering med andre utdanningar på fakultetet. Tilgjengelege undervisningsressursar er knappe. Fagmiljøet ser på konkrete løysingar for best bruk av tilgjengelige ressursar. Til dømes vil det vera føringar for at masteroppgåva skal skrivast i gruppe på to studentar.

[5] Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensinger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

Praksis er ei aukande utfordring med tanke på utdanningskapasitet. Jordmorstudentar har kvantitetskrav på fagleg aktivitet i praksisstudiar. Mellom anna skal studenten sjølv ta imot minimun 50 born i studietida. I Helse-Nord har det vore minkande fødselstal over fleire år frå 6134 fødslar i 1999 til 4580 i 2017 (Medisinsk fødselsregister). Det har vore størst nedgang i fødselstal på fødestover og lokalsjukehus. Fram til 2013 nytta jordmorutdanninga fødetovene i Lofoten, Midt-Troms og Alta til fødepraksis i 1.semester. Fødestovene har i dag dessverre for få fødsler til å kunne brukast til fødepraksis.

Opptak må sjåast i forhold til tilgang på praksisplassar og då særleg relatert til fødepraksis. Helse-Nord har dei siste åra klart å levere 19-21 praksisplassar på føde-/barselavdelingar for våre studentar. Jordmorutdanninga si faglege vurdering er at helseføretaka i regionen maksimalt kan ta imot 21 jordmorstudentar i fødepraksis. For å nå dette talet må dei to minste lokalsjukehusa ta imot ein student kvar (Finnmarkssykehuset Kirkenes og UNN-Narvik), fødeavdelingar med meir enn 250 fødslar/år (Finnmarkssykehuset Hammerfest, UNN- Harstad, Nordlanssykehuset Stokmarknes, Helglandsykehuset Mo i Rana og Helgelandssykehuset Sandnessjøen) må ta imot to studentar og UNN- Tromsø og Nordlandsykehuset Bodø må ta imot hhv 5 og 4 studentar kvar. Vi ser at fleire lokalsjukehus signaliserer at dei kan ta imot ein student, ikkje to. Grunngjeving at det ikkje er kapasitet til to studentar på toppen av internopplæring, kvalitetssikring og andre interne forhold.

Tilgang på praksisplassar er ikkje noko jordmorutdanninga kan løyse åleine. Utdanninga har derfor planer om å invitere avdelings- og rettleiingsjordmødrer frå alle våre helseføretak til eit seminar hausten 2018 for å diskutere vårt felles ansvar og gode løysingar for utdanning av nye jordmødrer. Vi ser det er store skilnader i Noreg på studenttal versus fødselstal i dei ulike regionane og for dei ulike jordmorutdanningane. Det er eit ønskje frå utdanninga at praksis og tilgang på praksisplassar blir løfta til eit nasjonalt nivå. Utfordring relatert til praksiskapasitet vil vera det same for eit fortsatt vidareutdanningstilbod som ved eit masterstudie.

Jordmorutdanninga har erfaring med at det er avvik mellom antall som svarer ja på opptak og møtte studentar. Tilgang på praksisplassar er eit reelt hinder for overbooking. Kombinasjonen av desse faktorane gir ein risiko for at kandidatkravet ikkje blir møtt. Fagmiljøet ser på ulike løysingar for å redusere avviket.

Årsplanlegginga tar høgde for at begge kull ikkje kan gjennomføre fødepraksis samstundes.

Nord-Norsk og samisk opptakskvote
Jordmorutdanninga har i dag ei Nord-Norsk kvote på 80 %, inkludert 10 % samisk kvote. Fagmiljøet ønskjer å behalde kvoteopptak uendra inntil vidare. Grunngjeving for dette er at det ikkje er gjennomførd noko evaluering av ordninga. Vi manglar dermed nødvendig kunnskap på konsekvens av kvoteopptak og eventuell endring av denne. Fagmiljøet anbefaler at ordninga gjennomgår ein brei evaluering med fokus på geografisk busettingsmønster og karakternivå på opptatte studentar før endringar blir vurdert.

Opptakskrav
Opptakskrav for master i jordmorfag er i tråd med krav i rammeplan med forskrift for jordmorutdanning.

I høyringssvar frå kvinneklinikken på UNN er det anbefalt eit karakterkrav på C-nivå frå bachelor. Ein gjennomgang av opptakskrav frå jordmorutdanningane i Noreg (pr. aug 2018) viser at master i jordmorfag ved OsloMet og Universitetet i Sør-Øst Norge har C- som minstekrav. Master i jordmorfag ved Høgskulen i Bergen og jordmorutdanninga ved NTNU har ikkje minstekrav på karakter. Universitetet i Stavanger er i søkjeprosess om å opprette master i jordmorfag. I den foreløpige studieplanen deira er det ikkje lagt inn karakterkrav. IHO har ikkje tradisjon for å krevje C som minstekarakter ved opptak til masterstudium. Fagmiljøet har diskutert innspelet og ønskjer ikkje eit slik minstekrav på noverande tidspunkt då vi meiner det ikkje er fagleg godt nok utreda med tanke på parameter som tal på kvalifiserte søkjarar og gjennomføringsemne.

Kvinneklinikken gir vidare innspel på at det er behov for tydlegare krav til obligatorisk sjukepleiepraksis og at denne bør vera spissa inn mot utvalte fagretningar i form av ekstrapoeng ved opptak. Dette er diskutert med fagmiljø og instituttleiar på IHO. I praktis vil ei ordning med individuell vurdering av konkret yrkeserfaring vera ressurskrevjande og vanskelig å gjennomføre. Fagleg er det heller ikkje opplagt kva praksiserfaring som gir det beste grunnlaget for jordmorstudiet. Jordmorfaget er omfattande med stor bredde i det kliniske felt. Erfaringskunnskap som kvinneklinikken framhevar som særleg nyttig er ikkje nødvendigvis det same som kommunehelsetenesta vil vektlegge. Forslaget er ikkje implementert i studieplanen.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Merk: Et system for fagfellevurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellevurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

Fagleg arbeid og prosess
Fagmiljøet starta diskusjonane kring aktuell søknad om master i jordmorfag i 2016-2017. Arbeidet stod deretter stille hausten 2017 grunna ledig stilling og ledig studieleiarfunksjon ved utdanninga. Start på formell prosess var i januar 2018 (søknad til dekan / trinn 1 i prosedyre for oppretting av studieprogram). Det er gitt munnleg positiv tilbakemelding på søknaden ved prodekan utdanning Geir Lorem. Frå januar har arbeidsgruppa jobba intensivt med møte kvar 2-3 veke. Alle føringar i studieplanen og faglege val er diskutert og avklart i felles møter. I Noreg tilbyr OsloMet, Høgskulen på Vestlandet og Universitetet i Sør-Øst Norge masterprogram i jordmorfag. Arbeidsgruppa har innhenta studieplanar og emneskildringar frå alle for å få idear og døme på fagleg gode løysingar.

Studiekonsulent Janne Marlen Andersen (IHO) og rådgivar Verena Voltering (HelseFak) er konsultert undervegs i studieadministrative spørsmål.

Følgjande medlemar har arbeidd med det faglege innhaldet (arbeidsgruppe):

- Sigrun Kongslien (studieleiar / universitetslektor jordmorutdanning)
- Anne-Lise Thoresen (fyrstelektor jordmorutdanning)
- Solrunn Hansen (fyrsteamanuensis jordmorutdanning)
- Gry Skogheim (universitetslektor jordmorutdanning)
- Heidi Elvemo (universitetslektor jordmorutdanning)
- Marie Engdal Nygård (jordmor UNN, kombinert stilling UNN-UiT)

Arbeidsgruppa har brei kompetanse innan klinisk jordmorfag, pedagogikk, undervisning, fagleg forbetringsarbeid, prosjektarbeid og forsking. Gruppa innehar yrkeserfaring frå heile det jordmorfaglege feltet, i tillegg til lang erfaring frå undervisning, rettleiing og FOU aktivitet på UiT.

Styringsgruppe
I februar 2018 vart det oppretta ei ekstern styringsgruppe for master i jordmorfag. UiT utdannar jordmødrer til heile Nord-Noreg. Helse-Nord og KS vart derfor bedt om å utpeike representantar frå praksisfeltet. To brukarorganisasjonar vart kontakta, Norske kvinners sanitetsforening og Norges Kvinne- og familieforbund. Begge foreiningane er aktive samfunnsdebattantar innan kvinne- og familiepolitikk og kvinnehelse der svangerskaps, fødsels- og barselomsorg er eit av fleire satsingsområde. Kvinne og familieforbundet lukkast ikkje i å rekruttere utsending til styringsgruppa. Tillitsvalte for jordmorstudentane fekk i oppdrag å organisere studentrepresentant på vegne av klassen. Professor og representant for UH-sektoren er utpeika via studieleiar for MA jordmor og VU helsesøster ved OsloMet.

Medlemmane er:
- Elisabeth T. Swärd, forskingsansvarlig og seniorrådgjevar Norske kvinners sanitets- forening (brukarutsending)
- Ellen Blix, professor og jordmor OsloMet Storbyuniversitetet
- Gro Lieben Kvalberg, kommunejordmor Storfjord og Balsfjord kommuner (KS-utsending)
- Helen Nørstebø, jordmorstudent UiT Noregs arktiske universitet (studentutsending)
- Inger Lill Kvandal, jordmor UNN-Narvik (utsending frå Helse-Nord)

Styringsgruppa har hatt to møte (28.februar og 6.april) med studieleiar Sigrun Kongslien (jordmorutdanning) og avdelingsleiar Nina Foss (IHO). På møta er det gitt råd og rettleiing på oppbygging og fagleg innhald i masterstudien og på formuleringar i studieplanen og emneskildringane. Styringsgruppa har gitt konstruktive innspel som er tatt med vidare i det fagelge arbeidet.

Masterstudiet i jordmorfag har og vore presentert og diskutert på to møte i overordna styringsgruppe for masterprogram i helsefag våren 2018 i lag med fysioterapi og helsesøsterfag. Instituttstyret på IHO er orientert om arbeidet i styremøter i januar, mars og mai 2018.

Høyringsinnspel frå ekstern høyringsrunde
Studieplan og 1.utkast av emneskildringar er sendt ut på ekstern høyring i mai 2018 i lag med med master i fysioterapi og master i helsesøsterfag. Høyringsinstansar har vore fagforeiningar, KS, Helse-Nord, universitet og høgskular og studentorganisasjon ved UiT. Vi har fått høyringssvar frå klinisk utdanningsutvalg UNN, Kvinneklinikken UNN-Tromsø og jordmorutdanninga ved Høgskulen på Vestlandet. Faglege innspel er i stor grad retta mot bruk av omgrep og mindre setningsendringar. Fagmiljøet har gått gjennom lista og gjort endringar vi fann nødvendige.

Frå jordmorutdanninga i Bergen (HV) etterlyser dei eit sterkare fokus på familieperspektiv og far/medmors rolle, og dei poengterer at vi har potensiale for å framheve Nord-Norsk fødselsomsog og samisk/urbefolkningsperspektiv sterkare i planen. Å spisse master i jordmorfag inn mot arktisk jordmorfag og reproduktiv helse samt urbefolkningsperspektiv er eit langsiktig arbeid i fagmiljøet. Vi er einige i innspelet og kjem til å jobbe med dette i det konkrete faglege arbeidet framover. Familieperspektivet er tatt inn i større grad på emnenivå

Klinisk utdanningsutvalg ved UNN poengterer at det er viktig at det blir opna for innpass på master for eldre utdanningsløp. OsloMet og Universitetet i Sør-Øst Norge tilbyr innpass der jordmødrer kan bygge på tidlegare utdanning og oppnå mastergrad ved å ta 10 studiepoeng metode og skrive ei masteroppgåve på 30 (60) studiepoeng. I denne søknaden om master i jordmorfag er ikkje ordningar for innpass inkludert. Det kan vera aktuelt å søkje om på eit seinare tidspunkt når masterutdanninga er etablert.

Organisering av studietilbudet

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

Master i jordmorfag vekslar mellom teorisamlingar og praksisperiodar der studentane er utplassert i klinisk verksemd. I teoriemne er studentane samla til ordinær undervisning på Campus Tromsø. I praksisemne er studentane utplassert på helseføretak og i kommunar i Nord-Noreg.

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

Teoriperiodane er fagleg komprimert. All timeplanfesta undervisning er obligatorisk. Samhandling og studentaktivitet er vektlagt. Studentane får trening i å diskutere og formidle fag, utøve faget i simulerte situasjonar og reflektere over faglege og etiske utfordringar. I praksisemne har studentane fagleg samhandling med lærarrettleiar og medstudentar gjennom Canvas. Midt- og sluttvurdering er formelle møtepunkt mellom lærarrettleiar, student og rettleiingsjordmor (utreise til praksisplass eller telefon/skype). Fagmiljøet har låg terskel for kontakt og dialog med studentane når behovet er der.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling. (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.

- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner, se https://intranett.uit.no/intranett/vis-artikkel/406021/ressursside_for_oppretting_av_nye_studieprogram_o ✓

Studieplan og fullstendige emneskildringar vil bli publisert på nett i henhold til gjeldande regelverk og UiT sine prosedyrer.

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal

være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

I tilbakemeldinga på trinn 1 søknad om oppretting av master i jordmorfag er vi oppmoda til å gi masterprogrammet ein kjønnsnøytral tittel. Kjønnsbalansert språk er eit mål i samfunnet – så langt som mogeleg. Språkrådet viser til at jordmor er eit av få yrke der man ikkje har kome fram til gode kjønnsnøytrale alternativ. Det har vore fremja mange forslag dei siste åra, men det har vist seg vanskelig å finne eit godt og presist alternativ som dekkjer bredda i yrkesutøvinga. Namneval og utfordring med kjønnsbalanse er diskutert i arbeidsgruppe og styringsgruppe, og deltakarane har sett dette opp mot føringar for namneval på studiar.

Masterprogram i jordmorfag er ei profesjonsutdanning som fører fram til autorisasjon og beskytta yrkestittel som jordmor. Alle emne og læringsutbytte er relatert til jordmorfag og –verksemd i tråd med dette. UiT vektlegg i mal for studieplan at namnet på eit studieprogram skal kommunisere med studentar, arbeidsgjevarar og samfunnet. Namnevalet skal vidare reflektere profil, innhald og læringsutbytte. I følgje § 2-2 (1) i studietilsynsforskrifta skal namnet vera dekkande for sentrale delar av det faglege innhaldet. Master i jordmorfag som tittel reflekterer profil, fagleg innhald og læringsutbytte i utdanninga på ein presis måte. Namnevalet er tydeleg relatert til yrket, noko som er viktig i rekruttering av studentar som ønskjer å utdanne seg til jordmødrer. For arbeidsgjevar vil det vera godt synleg at jobbsøkande kandidatar har gjennomførd ei jordmorutdanning på masternivå.

Kvinnehelse er del av jordmorfaget og har vore diskutert som eit aktuelt alternativ til jordmorfag i programtittelen. Frå styringsgruppa er det peika på at omgrepet har ei heilt anna bredde enn det som ligg i jordmorutdanninga sine læringsmål. Kvinnehelse som fagområde famnar alt frå reproduksjon til kjønnsperspektiv i helseøkonomi og –politikk og kvinneperspektiv på sjukdommar som til dømes kreft, hjerte/kar sjukdom og kroniske sjukdommar. Svært lite av dette er del av fagområdet til jordmor. Arbeidsgruppa har etter innspelet frå styringsgruppa vurdert at ein tittel som master i kvinnehelse ikkje viser til sentralt innhald i utdanninga, og dermed ikkje oppfyller krav i studietilsynsforskrifta. Arbeidsgruppa har heller ikkje lukkast å finne andre aktuelle alternativ til jordmorfag i tittel som samstundes vil vera i tråd med krav i studietilsynsforskrifta.

Eit samla fagmiljø, med full støtte i styringsgruppe, stiller seg bak namnevalet master i jordmorfag til tross for at dette ikkje er eit kjønnsnøytralt namn. Den dagen yrket får ny profesjonstittel vil det vera naturleg at masterprogrammet byter namn i tråd med dette.

- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.

- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

Fagleg innhald i masterprogrammet kjem fram i studieplan og emneskildringar. Studieplan for master i jordmorfag er bygd opp med læringsbytte skildra i kunnskap, ferdighet og generell kompetanse. Jordmorutdanning er ei profesjonsutdanning med bachelor i sjukepleie som opptakskrav. Jordmorfaget er dermed eit nytt fagfelt for studentane og enkelte læringsutbytteskildringar på emnenivå tidleg i studie er frå nivå 6 (bachelor). Det totale læringsutbytte er på nivå 7 (master). Teori og praksisemne er bygd opp med gjensidig samanheng i læringsutbytte. Emne frå eit semester bygger taksonomisk på tidlegare emne slik at 2.semester bygger vidare på 1.semester osv. Krav frå Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning er implementert i form av læringsutbytte i studieplan og i dei ulike emneskildringane.

Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning
Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

Jordmorfag- og verksemd er eit eige fagområde med ei spesifikk yrkeskompetanse innan det helsefaglege området. Jordmødre blir rekna som ei essensiell yrkesgruppe i det helsefremjande arbeidet innan reproduktiv kvinnehelse og for å sikre høg kvalitet i oppfølging av mødrer og born nasjonalt og internasjonalt. I arbeidet med å lage studieplan har arbeidsgruppa aktivt nytta tilgjengelege styrings-, fag- og verdidokument frå internasjonale organisasjonar som International Confederation of Midwifes (ICM) og WHO i tillegg til nasjonale politiske og faglege styringsdokument. Dette for å sikre at utdanninga er i tråd med internasjonale og nasjonale føringar for faget.

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Jordmor er ein nasjonal og internasjonal (eng: Midwife) profesjonstittel som gir rett til å utøve klinisk jordmorfagleg hjelp knytt til familieplanlegging, svangerskap, fødsel og barseltid i spesialisthelseteneste, kommunehelseteneste, privat sektor og i eiga privat praksis (inkludert heimefødsel). Seksuell og reproduktiv helserådgivning på ulike nivå i sammfunnet er døme på andre retningar som er aktuelle. Jordmødrer kan vera tilsett i statleg sektor innan universitet og høgskule eller til dømes som rådgjevar i departement og tilsynsorgan. Internasjonalt er det stort behov for jordmødrer (The lancet). Gjennom EØS-avtalen

kvalifiserer norsk autorisasjon til yrkesutøving i Europa. Fleire internasjonale hjelpeorganisasjonar som Røde Kors og Leger uten grenser rekrutterer aktivt jordmødrer til internasjonalt arbeid.

Master i jordmorfag kvalifiserer for relevante Ph.d studiar. Døme på aktuelle tilleggsutdanningar kan være innan psykisk helse, sexiologi, migrasjons- og internasjonal helse, epidemiologi, pedagogikk, leiing og rettleiing.

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Fagleg innhald vil vera kvalitetssikra av kvalifisert vitskapeleg personell, kvalifiserte rettleiingsjordmødrer og tett dialog mellom utdanning og praksisfeltet. Studieleiar har oppretta rådgjevande organ som er samansett av vitskaplege tilsette, studentar og representantar frå klinisk praksis. Mandat er å behandle faglege og organisatoriske endringar, årleg gjennomgang av evalueringsrapportar og diskutere andre saker der studieleiar ønskjer råd. Utdanninga har kombinerte stillingar i 20 % ved UNN Tromsø og Nordlandssykehuset Bodø. Stillingane er ei viktig kommunikasjonslinje mellom utdanning og klinisk verksemd.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:

    a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): x 1715 timer (inkludert 1310 timer klinisk veiledet praksis)
    b. selvstudium: 1530 timer (inkludert arbeid med masteroppgave minus veiledning)
    c. eksamensforberedelse: 315 timer (inkludert obligatoriske skriftlige arbeidskrav)
    d. annet: x timer

For detaljar, sjå Tabell 2

Arbeidsomfang

NOKUT legg til grunn at eit samla arbeidsomfang for eit studieår er 1500-1800 timar. Master i jordmorfag vil vera ein krevjande studie. Studentane skal i løpet av to år både lære seg eit nytt fagfelt og fordjupe seg i faget. Det er essensielt for gjennomføring at studentane som byrjar på studien har eit realistisk bilete av kva som er forventa av dei. I studieplanen er det derfor angitt at studentane må forvente å jobbe 1800 timar per studieår (i snitt 45 timar per veke) for å nå læringsmåla.

- Med bakgrunn kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

Læringsaktivitetar i studieprogrammet vekslar mellom teoriundervisning på Campus og praksisperiodar. Sjølvstudium er forventa gjennomførd parallelt med dei organiserte læringsformane. Undervegsvurdering i form av arbeidskrav (teoriemne), kontinuerleg rettleiing (praksis) og midtvurderng (praksis) skal sikre at studentane er i ein aktiv læreprosess. Arbeidskrav må vera godkjende før studentane kan gå opp til eksamen. Det vises til studieplanen for ytterlegare informasjon om arbeidskrav og vurdering av desse. Skriving av masteroppgåve krev stor eiga innsats frå kandidaten. Det vil bli lagt opp til rettleiingsseminar og individuell rettleiing underveg i arbeids- og skriveprosessen.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

Det sentrale fagområdet i master i jordmorfag er jordmorfag og –verksemd. Jordmorfag har ein nasjonal og internasjonal yrkesspesifikk definisjon, grunnlagstenking, etikk og filosofi for god praksis. Andre fag som inngår er anatomi, fysiologi, embryologi, farmakologi, reproduktiv kvinnehelse, obstetrikk, gynekologi, psykologi, pediatri, jus med mer. Jordmorutdanning i Europa er underlagt EU's yrkesdirektiv. I Noreg er utdanninga rammeplanstyrt inkludert sentrale fagområder og støttefag. I studieplanen er det redegjort for fagleg og internasjonal forankring i jordmorfag

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Sjå tabell 3

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbytte. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

For infrastruktur vises det til etablerte system på universitets-, fakultets- og instituttnivå.

6. **Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

Master i jordmorfag nyttar ei rekkje ulike undervisnings-, lærings- og vurderingsformar. Aktuelle læringsaktivitetar er eigna til å utvikle forståing for samanheng mellom praktisk utøving av jordmorfag og teoretisk forståing for fordjuping, inkludert bruk av vitskapleg teori og forskingsmetode. Undervisninga er og retta mot modning, profesjonsdanning, relasjonskompetanse og etisk merksemd. Pedagogisk støtter utdanninga seg på eit sosiokulturelt læringsperspektiv.

Det er stor bredde i læringsaktivitetar slik at studentane skal oppnå læringsutbytte i kvart enkelt emne og i studieplanen. Fagmiljøet har gjort greie for ulike undervisnings, lærings og vurderingsformer i studieplanen.

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

Master i jordmorfag nyttar summativ og normativ vurdering. I teoriemne er arbeidskrav del av ei undervegsvurdering. Vurderinga (godkjent/ikkje godkjent) er knytt til læringsutbytteskildringar. Eksamen er sluttvurdering. Eksamensform (skuleeksamen/heimeeksamen) er vurdert utifrå emnets læringsutbytteskildringar. I praksisemne byggjer vurderinga på sjølvvurdering frå studenten, vurdering frå rettleiingsjordmor og faglærar. Personleg mål for praksis, sjølvvurdering før midt- og sluttvurdering er obligatoriske arbeidskrav. Tekstane skal vera i tråd med læringsutbytteskildringar for praksisemnet.

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Studentane kan ta del i læringsprosessen på ulike vis i utdanninga. Timeplanfesta undervisning er planlagt med studentaktive læringsformer. I praksisperiodane utfører studentane jordmorfaglege oppgåver under rettleiing. Utdanninga vektlegg og legg til rette for kontinuerleg refleksjon over faget og eiga læring. Studentevaluering gir studentane ei aktiv rolle i kvalitetssikring av innhald og læringsformer i utdanninga.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høgskoleloven § 1-3 a))

Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kopling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet. Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Kunnskapsbasert praksis (KBP) viser til forsking som eit av fleire kunnskapskjelder i klinisk praksis. Gjennom fokus på KBP vil studentane sjølv innhente, kritisk vurdere og bruke forsking aktivt gjennom heile studiet. Studentane vil møte forsking i undervisning og som grunnlag for prosedyrar og faglege rettleiarar. I utdanninga vil utviklingsarbeid, kvalitetsforbetringsprosjekt og nytenking bli sett i samanheng med KBP. Jordmorstudentar er ikkje inkludert i fagmiljøtes forsking i dag, men dette er eit framtidig mål. Ved OsloMet opplever dei ei auke i førespurnad frå praksisfeltet om å rekruttere masterstudentar til kvalitetsforbetringsprosjekt i klinikk. Samarbeid med praksisfeltet relatert til forsking og kvalitetsforbetring vil vera eit fokusområde også ved UiT når masterstudien er oppretta.

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling. Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet

Jordmor er eit globalt yrke som i tråd med samfunnet si utvikling stiller krav til kulturell kompetanse, sensitivitet og merksemd. Jordmorfagets litteratur er i betydelig grad basert på internasjonale og engelskspråklige resursar. Studentane jobbar med pensumlitteratur på engelsk og internasjonal forsking gjennom heile studiet. Jordmorutdanninga har tradisjon for at lærarar og studentar søkjer opp og samarbeider internasjonalt gjennom formelle utvekslingsavtaler og gjennom deltaking og formidling på internasjonale kurs og konferansar.

Utdanninga har eit etablert samarbeid i Nord- Europa og inngår som aktiv part i fleire gjensidige utvekslingsavtalar for student- og lærarutveksling og fag- og forskings samarbeid. Samarbeidet er etablert med jordmorutdanningar og relatert til jordmorfag- og verksemd. Jordmorutdanninga har 4-6 studentar årleg på innveksling (praksisstudiar). Det er eit mål at innvekslingsstudentar skal ha kontakt med jordmorstudent på UiT i form av faddertilknyting eller liknande. For studentar som ikkje kan gjennomføre fleire veker av utdanninga si i utlandet arrangerer Freja nettverket internasjonale fagkurs på 3 studiepoeng der lærarar og 2 studentar frå kvart av samarbeidslanda er samla til undervisning, dialog og erfaringsutveksling.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studie-programmets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.

- Beskriv ordninger for studentutveksling, når i studieprogrammet utveksling kan finne sted, og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart. Kopi av utvekslingsavtale(r) for det omsøkte studieprogrammet skal legges ved.

Studentutveksling er mogeleg i praksisemne frå og med 2.semester. Omfang av utveksling i dagens jordmorutdanning er at 1 til 4 studentar frå kvart kull gjennomfører minst eit praksisemne i utlandet i løpet av studiet. Jordmorutdanninga har ikkje tilbod om utveksling i teoriemne. Med eit etablert masterprogram vil fagmiljøet sjå på om det er mogeleg å opne for internasjonalt samarbeid kring emne i vitskapsteori, metode og masteroppgåve.

Oversikt internasjonalt samarbeid pr. i dag

Nordplus nettverk Rosa-Linnea – tverprofesjonelt nettverk. Jordmorutdanninga har vore medlem i nettverket frå 2002	
• Arcada polytechnic, Finland, • University College of Skövde, Sverige, • Linköping University, Sverige, • Lithuanian University of Health Sciences, Litauen,	• Gjensidig studentutveksling i praksisstudiar • Lærarutveksling • Forskingssamarbeid i planleggingsfase

• University College of Nordjylland, Danmark	
Nordplus nettverk Freja – nettverk for jordmorutdanningar etablert i 2004	
• University College of Nordjylland, Danmark, • Yrkeshögskolan Novia, Finland, • Umeå University, Sverige	• Gjensidig studentutveksling i praksisstudiar • Lærarutveksling • Samarbeid fag-forskingsprosjekt • Internasjonalt fagkurs (3 studiepoeng) for jordmorstudentar. Kurset har vore gjennomførd tre gonger med støtte frå Nordisk ministerråd. Nytt kurs er underplanlegging for 2019
Erasmus avtaler – opne samarbeids- og fagavtalar i regi av UiT og HelseFak. Jordmorutdanninga har konkrete avtalar i Erasmus:	
• Professionshøyskolen Metropol - Metropolitan University College, Danmark • University College SYD, Danmark	• Gjensidig studentutveksling i praksisstudiar
Free mover – jordmorutdanninga har tilrettelagt og kvalitetssikra praksisstudiar i Palestina, USA, Zambia og Tanzania for studentar som på eiga initiativ har hatt ønskje om utreise og dette ikkje har vore omfatta av etablert samarbeidsavtale	

Utdanninga er i utgreiingsfase for å etablere samarbeid i og utanfor Europa. Som del av Erasmussamarbeidet er University of the West of England (UWE) i Storbritannia aktuell for student og lærarautveksling. Rayerson University i Toronto, Canada er eit anna universitet det er fagleg relevandt å søke samarbeid med. Universitetet har jordmorutdanning med sterkt fokus på urbefolkning relatert til reproduktiv helse.

For kopi av utvekslingsavtaler vises det til UiT sine nettside om utveksling: https://uit.no/utveksling/utvekslingsavtaler

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

Praksis er organisert i praksisemne. Det blir utarbeida årsplan der praksis blir konkretisert med faste veker for gjennomføring.

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning stiller krav til minimum 60 studiepoeng direkte brukarretta praksisstudiar. Studentane skal ha tilbod om allsidig og variert praksis frå heile det jordmorfaglege området med fokus på kvinnehelse, prevensjonsrettleiing, svangerskapsomsorg, fødselshjelp og omsorg for mor og born i barsel- og nyfødtperiode. Studenten skal som hovudregel ha 1:1 rettleiing av jordmor. Jordmorstudentar har kvantitetskrav relatert til oppgåver ho/han skal ha gjennomført i løpet av studie. Master i jordmorfag gjennomfører praksis iht krav i rammeplanen. For detaljer vises det til studieplanen.

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

Samarbeid, koordinering og kvalitetssikring av praksis er forankra i samarbeidsavtalar mellom Det helsevitskaplege fakultet (Helsefak) og samarbeidande helseføretak og kommunar. Nokre kommunar i Nordland er ikkje del av dette samarbeidet. Dersom Jordmorutdanninga har studentar uplassert i kommune som ikkje er del av det formelle samarbeidet, blir det inngått avtale direkte med kommunejordmortenesta om å ta imot student. Det blir jobba kontinuerleg med å innlemme kommunar i samarbeidsavtaler med Helsefak. For ytterligare informasjon om praksis vises det til UiT sine nettsider Samarbeid og koordinering av praksis: https://uit.no/om/enhet/artikkel?p_document_id=507506&p_dimension_id=88126

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. I Veiledning om akkreditering av studietilbud (NOKUT, mai 2017) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning ift. kravene.

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

Jordmorutdanninga har i dag fire årsverk fordelt på fem personar. 40 % funksjon som studieleiar inngår i totale årsverk. Med studentkull på 2 x 20 studentar gir det 0.1 årsverk fagleg tilsett per student.

Stilling som professor II 20 % er i tilsettingsprosess. Det blir og jobba med å søkje om midlar for ph.d student med undervisningsplikt for å styrkje undervisning og forsking ved masterprogrammet.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

Oversikt fordeling adm, FOU og undervisning

		Stillings %	Timar	Stud.leiing	Fast ad.ressurs	FOU	Undervisning
SK	Studieleiar / universitetslektor	1,0	1696	644	85	322	644
ALT	Fyrstelektor	1,0	1657		83	472	1102
SH	Fyrsteamanuensis	1,0	1696		85	806	806
GS	Universitetslektor	0,5	848		42	161	644
HE	Universitetslektor	0,5	848		42	161	644
	Sum	4,0	6745	644	337	**1922**	**3841**

Stilling for professor II i 20 % kjem i tillegg til stillingane i tabellen. Timetal ca 340 / år

Oversikt over fordeling av undervisningsressursar 20 studentar x 2 kull

Undervisningsaktivitet	**Timar / år**
Emneplanlegging (iht AR2)	480
Timeplanfesta undervisning	1200
Vurdering med individuell tilbakemelding på obligatoriske arbeidskrav	620
Vurdering i praksisstudiar	640
Rettleiing masteroppgåver (iht AR2)	400
Sensurering eksamen og masteroppgåve (iht AR2)	210
Praksiskoordinering jordmorutdanning	200
Internasjonal koordinator Jordmorutdanning	200
Diverse	100

Ressurs til rettleiing av masteroppgåver har som utgangspunkt at studentane skriv i grupper på to. Innleie av undervisning på timekontrakt er ikkje lagt inn i tabellen. Dette utgjer i dag ca 450-500 timar. Total ressurs for timeplanfesta undervisning er knapp. Fagmiljøet har ikkje lagt detaljerte planar på emnenivå pr i dag. Dersom det viser seg at tilgjengelig undervisningsressurs ikkje er tilstrekkeleg er det aktuelt å be om auka rammer for økonomi / stillingar på utdanninga. Fagmiljøet arbeider med å søkje om midlar til stipendiatstilling. Stipendiat med undervisningsplikt vil vera eit viktig tilskot til total undervisningsressurs.

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

Fagmiljøet har jordmorfagleg bakgrunn og ulik tilleggs- og vidareutdanning. To tilsette har klinisk praksis av nyare dato gjennom privat jordmorpraksis og/eller tilkallingskontrakt i klinikk. Med unntak av sist tilsette har alle nødvendig pedagogisk kompetanse gjennom minimum pedagogisk mappe. Ein medarbeidar har i tillegg master i voksenpedagogikk. Utover fast tilsette har utdanninga innleie av timeundervisning i ei rekkje støttefag frå samarbeidande profesjonar og jordmødrer med vidareutdaning eller spesialisert kompetanse i jordmorfag. Det er etablert to kombinerte stillingar på 20 % med hovudstilling i UNN-Tromsø og Nordlandssykehuset-Bodø. Sjå vedlagte fagmiljøtabell (tabell 5) for detaljar.

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig både for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse (jf. Utfyllende bestemmelser for ansettelser og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT), og for aktivt å legge til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen. NOKUT legger til grunn at UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høgskolepedagogisk basiskompetanse angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

Oversikt over kompetanse i pedagogikk, didaktikk og digital kompetanse kjem fram under «merknad» i tabell 5

13. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet. Gjør rede for den faglige ledelsens definerte *ansvar* for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens *oppgaver* knyttet til studieprogrammet

Institutt for helse- og omsorgsfag (IHO) har ein leiarstruktur med instituttleiar, ass.instituttleiarar, avdelingsleiarar og studieleiarar. Instituttleiar har det overordna ansvar for fagleg leiing og studiekvalitet. Master i jordmorfag har studieleiar i 40 % funksjon. Studieleiar har innan sitt område, ansvar for at planlegging, gjennomføring og evaluering skjer i samsvar med rammeplan, studieplan og andre retningsliner for høgare utdanning. Studieleiar har vidare ansvar for å følgje opp studiekvalitet innanfor eige studiemiljø og arbeider i tråd med vedteke rammer for budsjett og kvalitetssystem. Studieleiar har oppretta rådgjevande organ. Mandat for rådgjevande organ er at det skal vera eit strategisk forum som skal behandle og gje råd i følgjande saker: endringar i studieplan og emneskildringar, større endringar i organisering av undervisning, behandle evalueringsrapportar og komme med forslag til oppfølging, behandle utdanninga sitt bidrag til utdanningsmelding og behandle saker der studieleiar ønskjer råd (IHO 2009). Leiarstruktur på IHO skal evaluerast hausten 2018 og det kan kome endringar på struktur og ansvar.

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

    I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:
    a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
    b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.

Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet. ✓

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Fagmiljøet på jordmorutdanninga har over fleire år jobba kontinuerleg med utviklingsarbeid. Fleire prosjekt har fått ekstern støtte. Døme på dette er Veiledningsjordmora, eit etterutdanningskurs for praksisrettleiarar. Det er gjennomførd seks prosjektet i samarbeid med føde-/ barselavdelingar i Helse – Nord. Prosjektet er støtta økonomisk frå felles utdanningautval. Det er produsert tre rapportar på bakgrunn av prosjektet, det inngår i bokkapittel og ein vitskapleg artikkel er under review. Prosjektet er formidla på nasjonale og internasjonale kongressar. Undervisning i kunnskapsbasert praksis for jordmorstudentar fekk såkornmiddel i 2016. Dette er eit undervisningsprosjekt der KBP har blitt implementert i undervisning i 2.semester. Erfaringar frå prosjektet er formidla på nasjonalt fagkurs og nordisk jordmorkongress. Artikkel er under arbeid. Gjennom samarbeidet i Norplus Freja er det gjennomført internasjonalt intensivkurs for jordmorstudentar med støtte frå Nordisk ministerråd. Kurset er så langt gjennomførd tre gonger. Kursa er evaluert og rapportert, erfaringar er formidla på tre internasjonale kongressar og artikkel er under review. Vurdering av jordmorstudentar i praksis var fordjupningsprosjekt i Pedagogisk mappe i 2017 og evaluering av praksis har vore fordjupningsprosjekt i 2018.

Frå fagmiljøet på jordmorutdanninga er det publisert vitskapleg artikkel om jordmødrer på fødestove og det er fleire publikasjonar innan jordmorhistorie. Forskingsarbeidet ved jordmorutdanninga er under oppbygging. I februar 2018 fekk jordmorutdanninga tilsett fyrsteamanuensis Solrunn Hansen. Forskingsområde er epidemiologi, miljømedisin, internasjonal helse og kvinnehelse gjennom prosjekt som MISA, MISA 2, EMASAR og SAMINOR. Gjennom tidlegare arbeidsforhold er det publisert ei rekkje artiklar i desse prosjekta. Professor II stilling er i utlysing. Det er forventa at vedkommande som blir tilsett skal vera ein ressurs i fagmiljøet innan jordmorfagleg forsking og nettversarbeid nasjonalt og internasjonalt. Arbeidsoppgåver vil vera studieplanlegging, utvikling og kvalitetssikring, undervisning, rettleiing og planlegging av aktuelle prosjekt for masterstudentar.

Fire av fem tilsette på utdanninga er medlem i forskingsgruppe. Det er eit framtidig satsingsområde å jobbe fram forskingsprosjekt som kan inkludere master og PhD studentar.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.

Sjå pk 8, 9 og 15

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf.studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.

Fast tilsette på jordmorutdanninga har alle lang klinisk erfaring før tilsetning på UiT. Fagmiljøet har samla sett erfaring frå heile det jordmorfaglege feltet i spesialisthelseteneste, kommunehelseteneste og i privat praksis (heimefødsel). To tilsette har klinisk praksis av nyare dato i form av tilkallings- / ferievikariat eller deltidsstilling i kombinasjon med jobb på UiT. Jordmorutdanning og IHO legg til rette at dei tilsette kan arbeida i klinikk som sidegjøremål eller i form av hospitering. Utdanninga har lang tradisjon på å arrangere eller bidra i faglege og tverprofesjonelle kurs/konferansar i samarbeid med praksisfeltet. Til dømes arrangerte jordmorutdanninga, føde-barsel og nyfødtintensiv UNN eit to-dagars kurs i amming i Tromsø i 2017 i samarbeid med nasjonalt ammesenter.

- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.

Fagmiljø ved master i jordmorfag og praksisinstitusjonen har jamnlig kontakt gjennom ulike formelle møtepunkt. I løpet av ein praksisperiode er det tre møter mellom faglærar, student og rettleiingsjordmor. I starten av praksis er det ei forventningssamtale, rundt halvvegs er det ei midtvurdering og siste veka det sluttvurdering. Ved midtvurdering reiser studentens lærar som hovudregel ut til praksisplassen. Dei andre samtalane blir gjennomførd som telefon- eller

skypmøte eller ved særskilte behov utreise. Alle tilsette på jordmorutdanninga har oppfølging av studentar i praksis som del av sine undervisningsoppgåver. Jordmorutdanninga har kombinert stilling i 20 % ved UNN-Tromsø og Nordlandssykehuset Bodø. Jordmor i kombinert stilling er eit bindeledd mellom utdanning og praksisplassen. Praksisfeltet er representert i studieleiar sitt rådgjevande organ.

- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

Jordmorutdanninga har ikkje formaliserte krav til kompetanse for rettleiingsjordmødrer utover jordmorkompetanse. Vi har anbefaling om at rettleiarar har minst 3-4 års erfaring som jordmor før dei har primæransvar for student. Utdanninga anbefaler at rettleiiarar gjennomfører nettkurs i kunnskapsbasert praksis. Kurset er utarbeida av kunnskapssenteret og er eit obligatorisk arbeidskrav for våre jordmorstudentar. Føde-/barselavdelingar har tilgang på kurset via Helse-Nord.

Det er eit langsiktig mål at rettleiingsjordmødrer skal inneha formell vidareutdanning innan rettleiing eller pedagogikk. Jordmorutdanninga har i samarbeid med føde-barselavdelingane i Helse-Nord arrangert etterutdanningskurset Veiledningsjordmora i fleire omgangar. Så langt har 79 jordmødrer i regionen deltatt. Evaluering frå kurset viser eit behov for denne type fagspesifikk kursing i rettleiing av jordmorstudentar. Fagmiljøet har ønskje om å vidareføre og utvikle Veiledningsjordmora. Rettleiingsjordmødrer har tilbod om å ta 10 studiepoeng Veiledningskompetanse for helsevitenskapelige utdanninger og helsetjenester i regi av HelPed ved UiT. Dette studietilbodet er i tråd med nasjonale krav for å styrkje rettleiingskompetanse i helsevitskaplege utdanningar. Vi ser at det vil ta tid for praksis å bygge opp formell kompetanse på rettleiing.

Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)

Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning
Rammeplanen stiller konkrete krav til fagleg innhald, omfang av praksis og kvantitative kliniske krav (EØS-krav iht EUs yrkesdirektiv)). Studieplanen er utarbeida i tråd med alle krav i rammeplanen.

Rammeplanen definerer fire hovudemne. Samlege hovudemne inngår i fleire emne i studieplanen etter følgjande tabell.

Rammeplan \ Studieplan	JMO-3001	**JMO-3002**	JMO-3003	**JMO-3004**	JMO-3005	**JMO-3006**	JMO-3007	JMO-3008	**JMO-3009**	SUM Stp
Jordmorfag, inkludert veiledet praksis	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	70
Medisinske og naturvitenskapelige tema med relevans for jordmorfaget	✓		✓		✓		✓			10
Samfunnsvitenskapelige og humanistiske tema med relevans for jordmorfaget	✓				✓		✓			10
Fordypning, fagutvikling og grunnlagstenking, inkludert fordypningsoppgave	✓		✓					✓		30
Sum Stp	10	20	5	10	10	15	5	30	15	120

Jordmorfag- og verksemd vil vera tema i alle emne med unntak av JMO-3005. Medisinske og naturvitskaplege tema inngår i jordmorfaglege emne i form av grunnleggande kunnskap i anatomi, fysiologi og fosterutvikling og ulike medisinske fagdisipliner som obstetrikk, gynekologi, pediatri og farmakologi med meir. Samfunnsvitskapelege og humanistiske tema i jordmorfag er synlege i form av fokus på menneskerettar, kultur, heilskapleg tenking i faget, helsefremmande og førebyggande arbeid med meir. I emnestrukturen er dette mest vektlagt i 1. og 3. semester. Emnet JMO-3005 Vitskapsteori, forskningsetikk og -metode bygger på og viser samanheng mellom naturvitskapelege og samfunnskvitskaplege tema. Grunnlagstenking, kvalitetsforbetring og nytenking er integrert i fleire emne med hovudtyngde i 1. og 2. semester. Masteroppgåva gir fordjuping i jordmorfaget. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er presentert i studieplanen.

For detaljar vises det til studieplan og emneskildringar.

RETHOS og jordmorutdanning

Frå studieåret 2020-2021 skal fagspesifikke rammeplaner for grunnutdanningane vera erstatta av Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger og nasjonale retningslinjer for helse og sosialfagutdanningar (RETHOS). Felles rammplan vart vedtatt i 2017 og det faglege arbeidet med retningsline er i gang. Rammeplan med forskrift for jordmorutdanning er ikkje omfatta av endringa då utdanninga er definert som vidareutdanning.

Jordmorutdanninga har spurt kunnskapsdepartementet om kva som er tenkt kring rammeplanen for jordmor. Seniorrådgjevar Lena Engfeldt har svart i e.post i mai 2018 at helsedirektoratet har jobba med eit prosjekt om vidareutdanningar og behov for endring. Ho viser til rapporten *«Videreutdanning for sykepleiere - Hvordan sikre at behovet for avansert breddekompetanse blir ivaretatt i fremtiden?»* (Helsedirektoratet 2017). Ho skriv at Helse- og omsorgsdepartementet vil følge opp rapporten i samarbeid med kunnskapsdepartementet. Rapporten omtaler ikkje «framtidas» jordmorutdanning spesifikt. Det er pr i dag uvisst korleis, når og om det blir endringar i rammeplan med forskrift for jordmorutdanning.

- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivareatt.

Søknad om autorisasjon som jordmor følger av etablerte rutiner mellom UiT og Helsedirektoratet

Andre forhold

- Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.

  <skriv her>

Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)

18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))

Merk: I rundskriv F-03-16 utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs Veiledning om akkreditering av studietilbud (mai 2017) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.

Sjå punkt 2 og utgreiing under «Særskilte forhold»

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

Sjå utgreing under «Fagmiljøet»

19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).

Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt.

Sjå utgreiing under «Fagmiljøet» og tabell 5 og 6

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet.

Sjå utgreiing under «Fagmiljøet» og tabell 5 og 6

20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.

Sjå utgreiing under pk.15

- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.

Sjå utgreiing under pk.15

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk) ✓ og emneskildringar
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk) ✓
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri) ✓
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri) ✓
5. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk) ✓
6. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk) ✓
7. Kopi av utvekslingsavtale(r) for det omsøkte studieprogrammet (obligatorisk) ✓
    - For kopi av utvekslingsavtaler vises det til UiT si nettside om utveksling: https://uit.no/utveksling/utvekslingsavtaler

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Masterprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR Kandidaten:		**<Master i jordmorfag>** Kandidaten:
K1	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område	• har spesialisert kunnskap om organisering av svangerskap-, fødsel- og barselomsorg og de faglige og politiske prosesser som ligger til grunn for tjenesten • har avansert kunnskap om hvordan svangerskap, fødsel og barselomsorg kan forstås og bevares som fysiologiske prosesser • har spesialisert kunnskap om jordmorfagets nasjonale og internasjonale kunnskapsutvikling, gjeldende lovverk, forskrifter og verdidokument for god jordmorvirksomhet • har inngående kunnskap om medisinske, naturvitenskapelige, samfunnsvitenskapelige og humanistiske tema relatert til jordmorfag og reproduktiv helse
K2	har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode	• har avansert kunnskap om jordmorfag og -virksomhet, jordmorfagets historie og grunnlagstenkning i jordmorfag- og virksomhet • har inngående kunnskap om relevante forskningsmetoder for jordmorfag
K3	kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	• kan anvende kunnskap på nye områder innen jordmorfag og reproduktiv kvinnehelse

K4	kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	• kan analysere jordmorfaglige problemstillinger i et nasjonalt, globalt, urbefolknings og flerkulturelt perspektiv
F1	kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer	• arbeide selvstendig, reflektert og kritisk tenkende innen det jordmorfaglig område på alle nivå i helsetjenesten (primær- og spesialisthelsetjeneste, i hjemmet og i privat sektor/egen privat praksis)
F2	kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	• fremme reproduktiv helse i et livsløpsperspektiv gjennom å arbeide selvstendig med veiledning, undervisning og rådgivning på individ og samfunnsnivå • anvende jordmors profesjonskompetanse i likeverdig samspill med andre profesjoner, kvinner, familien og andre parter i samfunnet
F3	kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	• ta faglige avgjørelser i konkrete situasjoner basert på forskningskunnskap, erfaringskunnskap og med brukers medvirkning • lede og videreutvikle jordmorfaget på ulike nivå i helsetjenesten
F4	kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	• gjennomføre avgrensede kvalitetsforbedrings- og forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske prinsipper
G1	kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger	• kan kritisk reflektere over og analysere relevante faglige, fagetiske og forskningsetiske problemstillinger
G2	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter	• kan jobbe kultursensitivt på et avansert nivå i møte med urbefokning og det flerkulturelle Norge • kan gjennomføre avanserte jordmorfaglige arbeidsoppgaver i tråd med prinsippene for kunnskapsbasert praksis, menneskerettighetskonvensjonen, etiske retningslinjer, faglige retningslinjer, forskrifter og lovverk.

G3	kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer	• kan formidle eget forskingsarbeid (masterprosjekt) muntlig og skriftlig i tråd med fagområdets uttrykksform
G4	kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten	• kan kommunisere jordmorfaglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i et vitenskapelig og populærvitenskapelig språk
G5	kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser	• kan delta i innovasjonsprosesser og aktivt bidra til å utvikle og fornye det jordmorfaglige felt

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Timeplanfestet undervisning (antall timer)	Veiledet klinisk praksis (antall timer)	Veiledning inkl forberedelse (antall timer)	Arbeidskrav og eksamen (antall timer)	Vurdering i praksisstudier, konferanse med faglærer (antall timer)	Selvstudium	Antall timer totalt
JMO-3001	10	100			40		130	270
JMO-3002 (Pr)	20		420		40	10	70	540
JMO-3003	5	60					100	160
JMO-3004 (Pr)	10		250		20	10	60	340
JMO-3005	10	60			40		240	340
JMO-3006 (1) (Pr)	5 (15)		100		20		30	150
Sum timer 1. år								**1800**
JMO-3006 (2) (Pr)	10 (15)		190		30	10	50	280
JMO-3007	5	40			50		70	160
JMO-3008 (Master)	30	45		40	45		740	870
JMO-3009 (Pr)	15	20	350		30	10	40	450
Sum timer 2. år								**1760**

I timeplanfestet undervisning inngår undervisning i samlet klasse og i mindre seminargrupper. Studentene får skriftlig eller muntlig vurdering / tilbakemelding på obligatoriske arbeidskrav. Formell veiledning gis på masteroppgave. Praksis er veiledet der studenten har en eller to faste veiledningsjordmødre. Veiledning i praksis gis som hovedregel i et 1:1 forhold. Detaljer i timeplanlegging og undervisningsmetoder er ikke ferdig planlagt, tabellen er derfor en foreløpig oversikt. Endinger er forventa

Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner

Master i jordmorfag									
Studieprogrammets læringsutbytter (K=Kunnskap, F=Ferdighet, G=Generell kompetanse)	**Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle**								
	JMO-3001 TEORI	JMO-3002 PRAKSIS	JMO-3003 TEORI	JMO-3004 PRAKSIS	JMO-3005 TEORI	JMO-3006 PRAKSIS	JMO-3007 TEORI	JMO-3008 TEORI	JMO-3002 PRAKSIS
Kunnskap: Studenten									
har spesialisert kunnskap om organisering av svangerskap-, fødsel- og barselomsorg og de faglige og politiske prosesser som ligger til grunn for tjenesten	X	X	X	✓					
har avansert kunnskap om hvordan svangerskap, fødsel og barselomsorg kan forstås og bevares som fysiologiske prosesser	X	X	X	X		X			✓
har spesialisert kunnskap om jordmorfagets nasjonale og internasjonale kunnskapsutvikling, gjeldende lovverk, forskrifter og verdidokument for god jordmorvirksomhet	X	X	X	X	X	✓			
har inngående kunnskap om medisinske, naturvitenskapelige, samfunnsvitenskapelige og humanistiske tema relatert til jordmorfag og reproduktiv hels	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
har avansert kunnskap om jordmorfag og -virksomhet, jordmorfagets historie og grunnlagstenkning i jordmorfag- og virksomhet	X	X	X	✓					
har inngående kunnskap om relevante forskningsmetoder for jordmorfag					✓				
kan anvende kunnskap på nye områder innen jordmorfag og reproduktiv kvinnehelse						X	X	X	✓
kan analysere jordmorfaglige problemstillinger i et nasjonalt, globalt, urbefolknings og flerkulturelt perspektiv						X	X	X	✓

Ferdighet: Studenten	3001	3002	3003	3004	3005	3006	3007	3008	3009
kan arbeide selvstendig, reflektert og kritisk tenkende innen det jordmorfaglig område på alle nivå i helsetjenesten (primær- og spesialisthelsetjeneste, i hjemmet og i privat sektor/ egen privat praksis).									✓
kan fremme reproduktiv helse i et livsløpsperspektiv gjennom å arbeide selvstendig med veiledning, undervisning og rådgivning på individ og samfunnsnivå						X	X		✓
kan anvende jordmors profesjonskompetanse i likeverdig samspill med andre profesjoner, kvinner, familien og andre parter i samfunnet						X	X		✓
kan ta faglige avgjørelser i konkrete situasjoner basert på forskningskunnskap, erfaringskunnskap og med brukers medvirkning		X		X		X			✓
kan lede og videreutvikle jordmorfaget på ulike nivå i helsetjenesten							X	X	✓
kan gjennomføre avgrensede kvalitetsforbedrings- og forskningsprosjekt i tråd med forskningsetiske prinsipper					X			✓	
Generell kompetanse: Studenten									
kan kritisk reflektere over og analysere relevante faglige, fagetiske og forskningsetiske problemstillinger	X	X	X	X	X	X	X	X	✓
kan jobbe kultursensitivt på et avansert nivå i møte med urbefokning og det flerkulturelle Norge		X		X		X	X		✓
kan gjennomføre avanserte jordmorfaglige arbeidsoppgaver i tråd med prinsippene for kunnskapsbasert praksis, livslang læring, menneskerettighetskonvensjonen, etiske retningslinjer, faglige retningslinjer, forskrifter og lovverk.									✓
kan formidle eget forskingsarbeid (masterprosjekt) muntlig og skriftlig i tråd med fagområdets uttrykksform								✓	
kan kommunisere jordmorfaglige problemstillinger, analyser og konklusjoner i et vitenskapelig og populærvitenskapelig språk					X			✓	
kan delta i innovasjonsprosesser og aktivt bidra til å utvikle og fornye det jordmorfaglige felt	X		X						✓

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Fagleg bidrag frå tilsette	**Stillings-tittel** 1	**Til-settings forhold** 2	**Faglige årsverk i studiet**				**Årsverk i andre studiar**	**Formell pedagogisk kompetanse**4	**Undervisnings-/rettleiings-område i studiet**	**Ekstern praksis-erfaring**5	
			Total 3	**U&V**	**FoU**	**Anna**				**Antal år**	**Årstal**
Anne-Lise Thoresen	Fyrstelektor	H/Fast	1,0	0,7	0,3			KHP /APU Master i voksen pedagogikk	* c)	23	2004
Solrunn Hansen	Fyrsteamanuensis	H/Fast	1,0	0,5	0,5			IFPU	* d)	20	2013
Sigrun Kongslien	Studieleiar/ universitetslektor	H/Fast	1,0	0,4	0,2	0,4 *a)		KHP	* e)	20	2018
Gry Skogheim	Universitetslektor	H/Fast	0,5	0,4	0,1			KHP	* f)	10	2000
Heidi Elvemo	Universitetslektor	H/Fast	0,5	0,4	0,1			KHP	* g)	23	2108
I tilsettingsprosess Forventa Haust 2018	Professor II	IH/ Midlertidig i 3 år	0,2								
Marie E. Nygård	Jordmor kombinert stilling UiT / UNN	IH/ Midlertidig	0,2 *b)					PPU	* h)		2018

Ingeborg Pedersen	Jordmor kombinert stilling UiT /Nordlandssh.	IH/ Midlertidig	0,2* b)					IFPU	* i)		2018

Merknad *:

Eit årsverk utgjer 1696 timer.

a) Funksjon som studieleiar 0,4 % i perioden desember 2017- desember 20120
b) Kombinerte stillingar i regi av felles utdanningsutval. Hovudstilling er i klinikk ved UNN-Tromsø (MEN) og Nordlandssykehuset – Bodø (IP)
c) ALT: Jordmorfag- og verksemd, simulering og ferdigheitstrening, grunnlagstenking i jordmorfag, kritisk refleksjon, kommunikasjon, kultur og kulturforståing, vitskapsteori, kvalitativ og narrativ metode, aksjonsforskning, pedagogikk, IKT, didaktikk, prosjektleiing, rettleiing og vurdering av jordmorstudentar i praksisstudiar. Internasjonal fagkoordinator
d) SH: Jordmorfag- og verksemd, vurdering av jordmorstudent i praksisstudiar, epidemiologi, kvantitativ metode, samfunnsmedisin, internasjonal helse og miljømedisin, Har erfaring frå samisk helseforsking/urbefolkningsperspektiv
e) SK: Jordmorfag og -verksemd, simulering- og ferdigheitstrening, fagetikk, kunnskapsbasert praksis, leiing, innovasjon i tenesteytande sektor, fagpolitikk, jordmorfag i samfunnet, reflekterande skriving og kritisk refleksjon, kvalitativ metode, rettleiing og vurdering av jordmorstudent i praksisstudiar
f) GS: Grunnlagstenking i jordmorfag, jordmorfag og -verksemd, kunnskapsbasert praksis, reflekterande skriving og kritisk refleksjon, kvalitativ metode, rettleiing og vurdering av jordmorstudent i praksisstudiar. Praksiskoordinator
g) HE: Vitskapsteori med relevans for jordmorfag, grunnlagstenking i jordmorfag, jordmorfag og -verksemd, simulering- og ferdigheitstrening, reproduktiv- og seksuell helse med prevensjonsrettleiing, kunnskapsbasert praksis, kommunalt planarbeid/jordmorfag i samfunnet, reflekterande skriving og kritisk refleksjon, kvalitativ og narrativ metode, rettleiing og vurdering av jordmorstudent i praksisstudiar
h) MEN: Studentkoordinering, jordmorfag og –verksemd inkludert simlering og ferdigheitstrening, rettleiing og vurdering av jordmorstudentar i praksisstudiar, rettleiing av rettleiingsjordmødrer i klinikk
i) IP: Studentkoordinering, jordmorfag og –verksemd inkludert simulering og ferdigheitstrening, rettleiing og vurdering av jordmorstudentar i praksisstudiar, rettleiing av rettleiingsjordmødrer i klinikk
j) Anatomi, fysiologi, embryologi, obstetrikk, gynekologi, pediatri (0-6 veker), farmakologi og jus for jordmødrer
k) Spesialisert jordmorfag, internasjonal jordmorverksemd, obstetrikk, psykisk helse, gynekologi og andre samarbeidande fagområder

- Antal år berekna under ekstern praksiserfaring inkluderer år med heiltid, deltid, bistilling og kortare vikariat i klinisk praksis som jordmor i primærhelseteneste, spesialisthelseteneste og i privat jordmorpraksis.

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet inkludert innleie på timekontrakt

Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.

1	2	3	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	**Stillingsbetegnelse**	**Ansettelsesforhold**	**Undervisnings-/veilednings-område i studieprogrammet**	**Ekstern praksiserfaring**	
				Antall år	**Årstall**
Kari Bjerck	1.lektor	Pensjonist	Jordmorhistorie		
Lars Uhlin-Hansen	Professor	UiT IMB / UNN	Anatomi		
Anne Hafstad	Førsteamanuensis	UiT IMB	Fysiologi		
Yngve Figenschau	Professor	UiT IMB	Embryologi		
Sissel Dahl-Hansen	Jordmor med videreutdanning	UNN	Grunnleggende og avansert amming		2018
Grete Overvåg / Erik Reinert	Bibliotekar	UB	Endnote, Systematisk søking, bruk av databaser		
Lotta Halvorsen	Jordmor, Ph.d	UNN /hjemmefødselsjordmor/ pensjonist	Psykisk helse og uhelse, hjemmefødsel		2018
Hilde Nerum	Jordmor, Ph.d	UNN	Psykisk helse og uhelse		2018
Elena Egorina	Førsteamanuensis	UiT IMB	Farmakologi inkl jus		
Aina W Ravna	Professor	UiT IMB	Farmakologi		
Ingrid Petrikke Olsen	Fødselslege og gynekolog (SPES)	Finnmarkssykehuset / UiT IKM	Obstretrikk		2018
Bodil Hvingel	Fødselslege og gynekolog (SPES)	UNN	Obstetrikk		2018
Hildegunn Granslo	Førsteamanuensis / barnelege	UiT IKM	Pediatri		
Claus Klingenberg	Professor / barnelege	UiT IKM / UNN	Pediatri		2018
Nina B Cheetham	Universitetslektor / barnesykepleier	UiT IHO	Pediatri		
Cathrine Hald	Jordmor /masterstudent	UNN/hjemmefødselsjordmor	Spesialisert jordmorfag/Hjemmefødsel		2018
Lisbeth Indrevik	Jordmor med spesialfelt	UNN	Spesialisert jordmorfag/Vannfødsel		2018
Gry Andahl			Prevensjon		2018

Åshild Bjørnrem	Gynekolog	UNN	Gynekologi		2018
M Nypan			Prevensjon / ungdomshelse		2018
Trine Aarvold / Marius		Sex og samfunn	Prevensjon		2018
Åse Torunn Pettersen	Gynekolog	UNN	Gynekologi / Kvinnelig omskjæring		2018
Marta Hentemann	Gynekolog	UNN	Gynekologi		2018
Edel Ballovare Sørlie	Jordmor, Master	Tromsø kommune	Jordmorfag / abortveiledning		2018
Lillian Øyen	Bedriftsjordmor	Tromsø kommune	Jordmorfag / Gravid i arbeid /jordmor i bedriftshelsetjeneste		2018
Ellen Mentzoni		Tromsø kommune	Barnevern		2018
Meta Brandt	Jordmor	UNN	Jordmorfag / grunnlagstenking og jordmormodell		2018
Berit Pettersen	Jordmor med spesialitet dødfødsel	UNN	Spesialisert jordmorfag / dødfødsel		2018
Gunnbjørg Andreassen	Fag og forskingsjordmor	UNN	Kvalitetssikring og kvalitetsarbeid		2018
Bente Mietinen	Seksjonsleder	UNN	Ledelse, kvalitetsarbeid, melde- og tilsynssystemer		2018
Helena Roos	Jordmor med spesialitet flykning og asyl	Tromsø kommune	Internasjonal jordmorvirksomhet, migrasjonshelse		2018
Kari How	Ultralydjordmor	UNN / privat	Spesialisert jordmorfag / UL		2018
Sara Hætta	Jordmor med master, samisk		Jordmorfag og samisk kultur		2018
Diverse navn	Jordmor med videreutdanning som facsilitator	UNN	Ferdighetstrening og simuleringstrening		2018

Kommentar:
Innleie internt fra UiT utgjør ca 250 timer / år. Ekstern innleie fra klinisk virksomhet utgjør 200-250 timer / år. Oversikt i tabell er basert på undervisning gitt i 2018 vår og 2018 høst. Det er noe variasjon på navn og tema fra år til år.