

Svar fra Det helsevitenskapelige fakultet - akkreditering av studieprogram – ph.d. i helsevitenskapelige fag

Status, vurdering/evaluering og konklusjon er fylt ut under respektive punkter i malen.

Krav til studietilbudet

Ph.d.-programmet skal vurderes i forhold til følgende akkrediteringskrav gitt i NOKUTs [studietilsynsforskrift](#):

1. Informasjon om ph.d.-programmet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for utenlandsopphold. Jf. studietilsynsforskriften § 2-1(2)

Med informasjon menes det som fremgår av studieplanen og tilknyttet informasjon på nett m.v. Informasjonen skal være korrekt, objektiv, oppdatert og lett tilgjengelig. Studieplanen skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplan for ph.d.-program. Malen gir en oversikt over alle elementer som minimum skal inngå i en studieplan ved UiT slik at universitetets, departementets og NOKUTs krav til innhold er innfridd. Alle studieplaner ved UiT, også på ph.d.-nivå, skal oppfylle disse kravene.

Status, vurdering/evaluering:

Studieplanen for ph.d. i Helsevitenskapelige fag er nylig gjennomgått og utformet i henhold til UiTs mal for studieplan. Informasjonen på nettsidene for studieprogrammet er også gjennomgått og oppdatert.

Se vedlegg 1: Studieplan for ph.d. i Helsevitenskapelige fag

Konklusjon:

Studieplanen for ph.d.-programmet i Helsevitenskapelige fag oppfyller NOKUTs krav.

2. Læringsutbyttet for ph.d.-programmet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1)

I de eksterne tilsyn som så langt har vært foretatt med UiTs studieprogrammer, er det funnet betydelige mangler i læringsutbyttebeskrivelsene. Dere må, som et minimum, beskrive hvordan ph.d.-programmenes læringsutbyttebeskrivelser er i samsvar med NKR.

Status, vurdering/evaluering:

Læringsutbyttebeskrivelsene på programnivå er i samsvar med kravene i NKR og er delt inn i kunnskap, ferdighet og generell kompetanse.

Læringsutbyttebeskrivelsene (LUB) er utarbeidet i henhold til UiTs taksonomi, og i samarbeid med Senter for helsefaglig pedagogisk utvikling som er fakultetets ressurs innen NKR, herunder utforming av LUB.

Konklusjon:

Læringsutbyttebeskrivelsene i ph.d.-programmet i Helsevitenskapelige fag oppfyller kravene i NKR.

3. Området for doktorgradsstudiet skal utgjøre en vitenskapelig eller kunstnerisk helhet, og det skal være sammenheng mellom de enkelte delene studiet er satt sammen av, jf. studiekvalitetsforskriften §3-3(1).

Status, vurdering/evaluering:

Ph.d-programmet har kun en studieretning (helsevitenskap). Helsevitenskap defineres ut fra fagområder som rommer nær sagt alle helseprofesjoner i Norge. Læringsutbyttebeskrivelsene i studieplanen uttrykker de generiske, felles faktorer som karakteriserer studieretningen. Det dreier seg om kunnskaper og ferdigheter innen vitenskapsteori forskningsetikk og metodologi som er relevant for alle fagområdene innen studieretningen, og den obligatoriske delen av opplæringsdelen i ph.d-programmet sikrer at alle studenter skal oppnå læringsutbyttebeskrivelsene for slike generiske faktorer. Frie spesialemner i opplæringsdelen bidrar til å støtte opp under de obligatoriske emner, i tillegg til å støtte opp under selve avhandlingsarbeidet.

Konklusjon:

Området for ph.d-programmet utgjør en vitenskapelig helhet, og som oppfyller kravene i NKR, jf. studiekvalitetsforskriften §3-3(1).

Krav til fagmiljøet på ph.d.-studiet

Studieprogrammets fagmiljø skal vurderes i forhold til følgende akkrediteringskrav gitt i NOKUTs [studietilsynsforskrift](#):

4. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet. Jf. studietilsynsforskriften § 2-3(3)

Følgende skal som et minimum besvares:

- *Beskriv studiets faglige ledelse, herunder på hvilket nivå ved fakultetet den er etablert.*

Status, vurdering/evaluering:

Ph.d.-programmet i Helsevitenskapelige fag ledes av prodekan forskerutdanning ved Det helsevitenskapelige fakultet. Prodekan forskerutdanning er direkte underlagt dekan. Prodekan forskerutdanning leder programstyret for forskerutdanning, som består av alle instituttlederene ved fakultetet, valgte studentrepresentanter i ph.d-programmet samt representasjon fra Universitetssykehuset Nord-Norge (UNN).

Konklusjon:

Kravet til faglig ledelse av ph.d.-programmet i Helsevitenskapelige fag er innfridd.

- *Gjør rede for den faglige ledelsens definerte ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet, og den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studietilbudet.*

Status, vurdering/evaluering:

Ansvar for kvalitetsutvikling og kvalitetssikring ligger hos prodekan forskerutdanning/programstyreleder forskerutdanning med følgende oppgaver:

- Implementere fakultetets strategi for ph.d. utdanningen
- Fastsette utfyllende bestemmelser for gjeldende ph.d. forskrift
- Bidra til å styrke ph.d-studentenes læringsmiljø
- Gjennom å opprette/nedlegge emner å sikre at ph.d.-studentene får det opplæringstilbudet som er fastsatt i ph.d-forskrift og studieplan.
- Evaluere, og eventuelt initiere forbedringstiltak for emner som inngår i opplæringsdelen
- Gjennomføre midtveisevaluering og framdriftsrapportering for ph.d.-student og veiledere

- Foreta opptak av studenter til ph.d. programmet
- Sørge for at ph.d-studentene får oppnevnt kompetente ph.d-veiledere
- Forlenge/inndra studierett for ph.d. studenter
- Oppnevne bedømmelseskomiteer og godkjenne bedømmelser av avhandlinger der det er dissens eller underkjenning
- Sørge for at saker der ph.d-studenter er involvert i konflikter, forskningsmessig uredelighet m.v., håndteres forsvarlig og i hht. relevant regelverk
- Godkjenne studiepoeng og opplæringsdelen til ph.d. studiet for ph.d-studenter
- Gjennomføre evaluering av program
- Utarbeide rapport om kvaliteten i programmet

Konklusjon:

Kravet om tydelig faglig ledelse vurderes oppfylt.

5. Utdanning og forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid på området for doktorgradsprogrammet skal ha en kvalitet og et omfang som sikrer at studiet kan gjennomføres på høyt vitenskapelig eller kunstnerisk nivå. jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3(1)

Følgende skal som et minimum besvares:

- *Beskriv de fag, disipliner og kunnskapsområder som studietilbudet omfatter.*

Status, vurdering/evaluering:

Ph.d.-programmet i Helsevitenskapelige fag omfatter følgende fag, disipliner og kunnskapsområder:

Fag(område):

Bachelorprogram: arktisk friluftsliv, bioingeniørfag, biomedisin, ergoterapi, ernæring, farmasi, fysioterapi, idrett, paramedisin, psykologi, radiografi, sykepleie, tannpleie, vernepleie.

Masterprogram: aldring og geriatrisk helsearbeid, biomedisin, farmasi, fysioterapi, helsefaglig utviklingsarbeid, helsesykepleier, psykisk helsearbeid, jordmorfag, idrettsvitenskap, klinisk ernæring, psykologi, public health, sykepleie, integrert master i odontologi, velferd, samarbeid og deltagelse.

Profesjon: medisin, psykologi. Forskerlinjer: medisin, odontologi, psykologi

Disipliner:

Medisin og helsefag (MED): basale medisinske/odontologiske fag, klinisk medisinske fag, helsefag, klinisk odontologiske fag, idrettsmedisinske fag, andre og felles fag – medisin. Samfunnsvitenskap (SV): psykologi.

Kunnskapsområder:

[Forskningsgrupper ved Det helsevitenskapelige fakultet](#)

Konklusjon:

Fag, disipliner og kunnskapsområder i ph.d.-programmet i Helsevitenskapelige fag er beskrevet.

- *Beskriv hvordan dere ivaretar kravet om at studiet er tilstrekkelig bredt og forankret i et bredt nok fagmiljø.*

Status, vurdering/evaluering:

Det helsevitenskapelige fakultet har [75 forskningsgrupper](#) samt flere sentre, og som til sammen utgjør fakultetets fagmiljø og dekker hele programmets bredde.

Konklusjon:

Ph.d.-studentene er tilknyttet mange ulike fagmiljøer ved fakultetet. Dette tilsier at studiet har en tilstrekkelig bredde. Deres veiledere er tilknyttet de samme fagmiljøene som utgjør et bredt nok fagmiljø.

6. Doktorgradsstudiet skal ha et fagmiljø med høy kompetanse innenfor utdanning og forskning. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte forskningsresultater, inkludert publisering, på høyt, internasjonalt nivå, og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Doktorgradsstudiet i kunstnerisk utviklingsarbeid skal ha et fagmiljø med høy kompetanse innenfor utdanning og kunstnerisk utviklingsarbeid. Fagmiljøet skal kunne dokumentere omfattende kunstnerisk utviklingsarbeid på høyt, internasjonalt nivå, og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Jf. Studiekvalitetsforskriften § 3-3 (3)

For definisjon av «fagmiljø» vises det til studietilsynsforskriftens merknader til § 2-3 (1).

Følgende skal som et minimum besvares av fagmiljøet tilknyttet doktorgradsprogrammet:
- Beskriv hvordan fagmiljøet oppfyller kravet om høy kompetanse innen utdanning og forskning

Status, vurdering/evaluering:

Det helsevitenskapelige fakultet har 592 ansatte med førstekompetanse i hoved- eller bistilling. Det vises til tabell nedenfor.

Konklusjon:

Det helsevitenskapelige fakultet har et fagmiljø med mange høyt kvalifiserte vitenskapelige ansatte med høy kompetanse innen utdanning og forskning. Kravet anses som oppfylt.

- Beskriv hvordan fagmiljøet oppfyller kravet om forskningsresultater, inkludert publisering, på høyt internasjonalt nivå

Status, vurdering/evaluering:

År	Antall publikasjoner	Antall publikasjonspoeng	Prosentandel publiseringspoeng nivå 2	Antall disputaser
2015	616	600,8	18,6	47
2016	614	599,9	19,5	43
2017	642	623,5	20,6	55
2018	653	-	-	65

[Link til avlagte disputaser ved UiT](#)

Konklusjon:

Tallene for publisering, publiseringspoeng, prosentandel publiseringspoeng på nivå 2 og antall disputaser fra 2015 til 2018 viser at Det helsevitenskapelige fakultet har forskningsresultater på høyt internasjonalt nivå.

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet inngår i og hvordan disse er relevant for ph.d.-programmet

Status, vurdering/evaluering:

Alle institutter rapporterer om fagmiljø med aktiv deltagelse i nasjonale og internasjonale faglige nettverk. Nettverkene og institusjonene resulterer også i undervisningsressurser til ph.d.-programmet enten i form av gjesteforelesere eller ved opprettelse av professor II stillinger. Det resulterer også ofte til at ph.d.-studentene har forskningsopphold i disse eksterne fagmiljøene. Det helsevitenskapelige fakultet oppfordrer til utenlandsopphold for ph.d.-studentene ved å tildele utenlandsstipend. Ved UiT Norges arktiske universitet har de vitenskapelige ansatte den beste ordningen i Norge for forskningstermin med mulighet til å ta ut en slik termin hvert fjerde år. De fleste reiser da på utenlandsopphold, noe som bidrar til internasjonalt samarbeid. De fleste fagmiljø har vitenskapelige ansatte som deltar som referee i internasjonale tidsskrifter og de deltar også på mange internasjonale konferanser.

På fakultetsnivå deltar man i Skandianviske (NorDoc) og internasjonale (ORPHEUS) nettverk som har særlig fokus på forskerutdanning.

Konklusjon:

Det helsevitenskapelige fakultet deltar i mange og gode nasjonale og internasjonale faglige nettverk. Dette bidrar til faglig samarbeid nasjonalt og internasjonalt også for fakultets ph.d.-studenter.

7. Fagmiljøet skal ha dybde og bredde innenfor alle vesentlige deler av doktorgradsstudiet slik at ph.d.-studentene skal kunne delta aktivt i ulike faglige relasjoner og få innføring i ulike perspektiver Jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (4)

Følgende skal som et minimum besvares av fagmiljøet:

- *Beskriv hvordan fagmiljøet er sammensatt slik at det gir tilstrekkelig dybde og bredde, og hvordan dette kommer studentene til gode*

Status, vurdering/evaluering:

Fagmiljøet ved Det helsevitenskapelige fakultet består av en stor andel ansatte med førstekompetanse. Disse er tilknyttet forskningsgrupper som arbeider sammen om definerte fagfelt. Dette gir en solid dybde i fagmiljøet. Fakultet har som nevnt 75 ulike forskningsgrupper som sikrer en meget god bredde i kunnskapsområder. Ph.d.-studentene kan spesialisere seg i prosjekter innen alle forskningsgruppene ved fakultet. De har foruten hovedveileder da gjerne et team av medveiledere, og som kan rekrutteres både eksternt og fra flere av fakultets forskningsgrupper.

Konklusjon:

Det helsevitenskapelige fakultet har et fagmiljø med tilstrekkelig dybde og bredde noe som kommer ph.d.-studentene til gode.

8. Doktorgradsstudiet skal ha et fagmiljø som er stabilt og består av tilstrekkelig antall ansatte med professor- og førsteamanuensiskompetanse innenfor hele bredden av studietilbudet. Fagmiljøet skal ha tilstrekkelig antall ansatte for å dekke fag og emner og den veiledningen studiet består av,

jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (5). Fagmiljøet for doktorgradsstudiet skal bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 % med professor- eller dosentkompetanse, jf. studietilsynsforskriften § 2-3 (4c)

Følgende skal som et minimum besvares av fagmiljøet tilknyttet doktorgradsprogrammet:
- *Begrunn hvordan fagmiljøet oppfyller kravet om et stabilt fagmiljø*

Status, vurdering/evaluering:

Det er 360 ansatte med førstestillingskompetanse i hovedstilling (>50% stilling) ved Det helsevitenskapelige fakultetet pr oktober 2018. Av disse er 261 fast ansatt.

Av de 360 med førstestillingskompetanse i hovedstilling ved fakultetet er 103 professorer (28,6%). Av disse 103 er 99 fast ansatt.

Det er 173 personer ansatt i professorstilling (>20% stilling) i ulike tilknytningsforhold ved fakultetet. Disse er tilknyttet 55 ulike forskningsgrupper.

116 personer er ansatt i ingeniør- eller teknikerstillinger. Det er 736 årsverk vitenskapelige stillinger ved fakultetet.

Konklusjon:

Det helsevitenskapelige fakultet har et stabilt fagmiljø som er tilstrekkelig bredt til å dekke de emner og veiledning som ph.d-studiet består av. Det har i tillegg et stort og stabilt miljø med ansatte som bidrar med støtte inn i programmet (tekniske stillinger). Kravet ansees som oppfylt.

- *Gjør rede for hvordan fagmiljøet oppfyller kravet om minst 50 % ansatte med professorkompetanse innenfor hele bredden av studietilbudet.*

Status, vurdering/evaluering:

Fagmiljøet defineres her som alle interne (som er ansatt ved Det helsevitenskapelige fakultetet) veiledere for aktive ph.d-studenter ved fakultetet. Det omfatter både hoved- og biveiledere i alle stillingsprosenter og tilknytningsforhold (fast, bistilling, midlertidig, vikar). Alle veiledere som oppnevnes må ha minimum førstestillingskompetanse.

Pr. oktober 2018 er det totalt 198 interne veiledere for ph.d.-studenter ved fakultetet. Av disse har 104 professorkompetanse og 94 har førstestillingskompetanse. Det gjelder stillingskategoriene: professor, professor emeritus (5 personer), førsteamanuensis, forsker og postdoc.

Konklusjon:

Det helsevitenskapelige fakultetet har 52,5% ansatte med professorkompetanse i det interne fagmiljøet som veileder ph.d.-studentene. Kravet ansees som oppfylt.