

SAKSFRAMLEGG

Til:
Bibliotekstyret

Møtedato:
09.05.2019

Sak:

Godkjenning av læringsutbyttebeskrivelse for program for universitetspedagogisk basiskompetanse

Innstilling til vedtak:

Bibliotekstyret godkjenner den vedlagte læringsutbyttebeskrivelsen for Program for universitetspedagogisk basiskompetanse, med de endringer som fremkom i møtet.

Begrunnelse:

Program for pedagogisk basiskompetanse er en kurspakke som leder fram til utvikling av pedagogisk mappe og dokumentert pedagogisk basiskompetanse for høyere utdanning. Den vedlagte læringsutbyttebeskrivelsen setter de faglige rammene for dette.

Det har vært diskutert hvorvidt man skal benytte Program for pedagogisk basiskompetanse» eller «Kurs i universitetspedagogisk basiskompetanse» Det omtalte kvalifiseringsopplegget har til nå ikke gitt studiepoeng, og det har heller ikke vært vurdert i forbindelse med utarbeiding av den foreliggende beskrivelsen. Bibliotekdirektøren har valgt betegnelsen Program for universitetspedagogisk basiskompetanse, med bakgrunn i at denne betegnelsen er brukt i de nye nasjonale forskriftene.

I 2011 ble Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk implementert. Dette innebærer at alle utdanningstilbud skal beskrive hva en forventer studenter skal kunne etter endt utdanning, såkalte læringsutbyttebeskrivelser. Slike beskrivelser har til nå ikke vært laget for Program for pedagogisk basiskompetanse.

Programmet gjennomføres normalt over to semester, med oppstart om høsten. I programmet inngår fem kursdager og to halve seminardager hvor deltakerne får tilbakemelding på eget arbeid. Programmet har fram til nå hatt et estimert arbeidsomfang på 150 timer.

Sentralt i programmet har vært å stimulere til en vitenskapelig tilnærming til utdanning, og koble dette til deltakernes egen undervisningspraksis. Digital pedagogisk mappe har vært valgt som arbeids- dokumentasjons- og vurderingsform.

Program for pedagogisk basiskompetanse har jevnt over fått gode tilbakemeldinger fra deltakere, både i forbindelse med interne kursevalueringer og i forbindelse med gruppeintervjuer som har blitt gjennomført som en del av forsknings- og innovasjonsprosjektet Slusen.

Ny nasjonal forskrift

Høsten 2018 fastsatte Kunnskapsdepartementet en endring i «Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger»¹. Den reviderte forskriften slår fast at:

- Alle utdanningsinstitusjoner skal utvikle nærmere kriterier for ansattes utdanningsfaglige kompetanse og hvordan denne skal dokumenteres»
- Søkere [til førsteamanuensisstillinger] skal bedømmes, men ikke rangeres, på om de oppfyller følgende krav: Gjennomført eget program (minimum 200 timer) /relevante kurs og egen praktiske undervisning, og opparbeidet grunnleggende ferdigheter innen planlegging, gjennomføring, evaluering og utvikling av undervisning og veiledning (grunnleggende kompetanse for undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå).
Ferdighetene skal dokumenteres i form av en systematisk og samlet fremstilling som vurderes ved institusjonene.
De som ikke oppfyller kravene ved ansettelsen, skal pålegges å oppfylle dem innen to år etter ansettelsen.

Videre slår forskriftsendringen fast at det ved professoropprykk skal stilles krav om utdanningsfaglig kompetanse utover kravet til for tilsetting som førsteamanuensis.

Dette aktualiserer behovet for en gjennomarbeidet kursbeskrivelse med gode læringsutbyttebeskrivelser for det universitetspedagogiske basistilbudet. Det vedlagt utkastet til kursbeskrivelse svarer til forventninger i NKR, bidrar til å videreutvikle det universitetspedagogiske tilbudet til beste for styrking av utdanningskvalitet ved UiT, og ikke minst for å beskrive hvordan UiT møter nye krav til utdanningsfaglig kompetanse slik de kommer til uttrykk i ny forskrift.

Forslaget til kursbeskrivelse som presenteres her er utarbeidet av en arbeidsgruppe ved Result. Forslaget har vært presentert for Strategisk utdanningsutvalg (28. februar 2019), og for kolleger ved Result. Innspill etter disse presentasjonene er innarbeidet i den foreliggende kursbeskrivelsen.

Før 2012 hadde Program for pedagogisk basiskompetanse» et eget programstyre. I en mellomperiode hadde Result et eget styre, som var beslutningsorgan for virksomheten til universitetspedagogisk faggruppe. Dette ansvaret ligger nå til bibliotekstyret

Andre relevante prosesser ved UiT

For tiden foregår det også andre prosesser som berører UiTs arbeid med universitetspedagogisk kvalifisering av ansatte:

- a) En arbeidsgruppe nedsatt av universitetsdirektøren har vurdert ulike modeller for organisering av pedagogiske støttemiljø ved UiT og levert en rapport som nå er ute på høring ved UiT. UBs styre har være referansegruppe for dette arbeidet. Gruppas rapport

¹ <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/forskrift-om-endring-i-forskrift-2006-02-09-129-om-ansettelse-og-opprykk-i-undervisnings--og-forskerstillinger/id2611014/>

belyser imidlertid ikke det faglige innholdet i den universitetspedagogiske tilbudet (Se egen orienteringssak)

- b) Avdeling for personal og økonomi arbeider med revisjon av «Utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved Universitetet i Tromsø-Norges arktiske universitet (UiT)²». En slik revisjon er en nødvendig del av implementering av ny forskrift. Også her pågår det en høringsprosess ved UiT. Arbeidet med revisjon av «Utfyllende bestemmelser ...» berører i liten grad det faglige innholdet i det universitetspedagogiske basistilbudet.
- c) Forsknings- og innovasjonsprosjektet Slusen ved Result (finansiert av Forskningsrådet) fokuserer på forbindelser mellom universitetspedagogisk kvalifisering og kvalifisering for studieledelse. Prosjektet kartlegger og evaluerer dagens tilbud og har som mål å foreslå med nye modeller for universitetspedagogisk kvalifisering og kvalifisering for studieledelse. En formalisert beskrivelse av det universitetspedagogiske basistilbudet kan være en viktig ressurs i dette arbeidet.

Innhold i kurs i pedagogisk basiskompetanse

Forslaget til kursbeskrivelse med læringsutbyttebeskrivelser som presenteres her innebærer en videreføring og justering av det etablerte Program for pedagogisk basiskompetanse ved UiT.

Sentrale elementer i programmet og i pedagogiske mapper har vært:

- En tekst om pedagogisk grunnsyn, ofte omtalt som undervisningsfilosofi. Her beskrives prinsipper og begrunnelser den enkelte underviser baserer sin undervisning på. Teksten reflekterer både kjennskap til forskningslitteratur om høyere utdanning og refleksjon over egen undervisningspraksis.
- Kollegaveiledning, det vil si gjensidig observasjon av undervisningsøkter med forutgående og påfølgende diskusjon om utfordringer og utviklingsmuligheter.
- Et utviklingsprosjekt hvor den enkelte underviser identifiserer utviklingsbehov knyttet til egen undervisning og prøver ut nye pedagogiske løsninger.
- En beskrivelse av undervisningserfaring, ofte omtalt som undervisningshistorie/ pedagogisk CV og basisrepertoar.
- I tillegg inneholder mapper tekster om vurdering (summativ og formativ) og etiske betraktninger knyttet til utdanning.

Utvidelsen fra 150 til 200 timer, i henhold til ny forskrift, er tenkt tatt ut ved at utviklingsprosjektet skaleres opp. Oppskalering av utviklingsprosjektet er valgt for å sikre at kurset er koblet til den enkelte undervisers praksis og utviklingsbehov.

I forslaget til kursbeskrivelse som nå presenteres vektlegges at tilbudet skal 1) være knyttet til, og relevant for deltakernes undervisningspraksis, 2) anspore til en vitenskapelig tilnærming til undervisning og utdanning, 3) styrke kollegialt samarbeid og 4) legge vekt på utvikling og evaluering av egen undervisning. Videre vektlegges det at utdanningsfaglig kompetanse inkluderer kompetanse i design av utdanning og tilrettelegging for læring, som inkluderer og strekker seg ut over ferdigheter som formidler. Kurset tar opp studentsentrerte tilnærminger til utdanning, og betoner sammenheng mellom læringsmål, vurderingsformer og undervisnings- og læringsaktiviteter (samstemt undervisning).

Pedagogisk mappe er valgt som arbeids, dokumentasjons- og vurderingsform. Det er lagt opp til ulike undervisningsformer (inkludert bruk av digitale verktøy og læringsressurser) skal

2

<https://uit.no/Content/514524/Utfyllende%20bestemmelser%2022092016%20endret%20versjon%2013022017.docx>

demonstreres og praktiseres i kurset. Noen elementer som har vært viktige i programmet, og som ofte får gode tilbakemeldinger – som verdien av å møte kolleger fra andre fagmiljø, sette av tid til å fokusere på egen undervisning, refleksjon, diskusjon og inspirasjon – er vanskelig å beskrive i læringsutbyttebeskrivelser. Det er imidlertid viktig å ta med i videre arbeid med hvordan kurset skal legges opp og gjennomføres.

I forbindelse med planlegging av neste års kurs vil det bli laget en plan for kursdager og deltakeraktivitet. Dette vil blant annet avhenge av innovasjoner i prosjektet Slusen. Det vil også bli utviklet nærmere kriterier for vurdering av pedagogiske mapper som levers som del av kurset. Vurderingskriteriene vil gjenspeile læringsutbyttebeskrivelsene.

Johanne Raade
bibliotekdirektør

Runa Rønning Ryeng
personalsjef

runa.r.ryeng@uit.no
77 64 64 94

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur