

STUDIEPLAN

Bachelor i ergoterapi

180 studiepoeng

Det helsevitenskapelige fakultet
Institutt for helse- og omsorgsfag

Studiested Tromsø

Studieplanen bygger på

- Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger fastsatt 06.09.2017
- Forskrift om nasjonal retningslinje for ergoterapeututdanning fastsatt 15.03.2019.

Godkjent av styret ved Det helsevitenskapelige fakultet dd.mm.yyyy.

Navn på studieprogram	Bokmål: Bachelor i ergoterapi Nynorsk: Bachelor i ergoterapi Engelsk: Bachelor in Occupational Therapy
Oppnådd grad	Bachelor i ergoterapi Rett til å søke autorisasjon som ergoterapeut i Norge ifølge lov om helsepersonell, §§48 og 53.
Målgruppe	Studiesøkere som ønsker å utdanne seg til ergoterapeut og arbeide med personers, gruppers og befolkningens helse, aktivitet og deltakelse.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Opptak til ergoterapeututdanning er regulert av forskrift om opptak til høgre utdanning. Opptakskrav er generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse. 80 % av studieplassene prioriteres til søkere med dokumentert nordnorsk tilhørighet. Av disse plassene prioriteres 10% til søkere med dokumentert samisk tilhørighet.
Politiattest	Søkere som tas opp til bachelorprogrammet i ergoterapi må legge fram politiattest jf. universitets- og høyskoleloven § 4-9 andre ledd og helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4.
Taushetsplikt	Studentenes taushetsplikt er regulert i universitets- og høyskoleloven §4-6 og helsepersonelloven § 21. Studentene plikter å signere taushetserklæring ved studiestart. Taushetsplikten gjelder i hele studieforløpet på campus og i praksisstudier.
Skikkethetsvurdering	Skikkethetsvurdering er regulert i universitets- og høyskoleloven § 4-10 og forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Studentenes skikkethet for framtidig yrke vurderes løpende i studiet. Vurderingen inngår i helhetsvurderingen av studentenes faglige og personlige forutsetninger for å fungere som framtidig ergoterapeut. Dersom det er tvil om en student er skikket skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Studenter som finnes uskikket vil bli utestengt fra studiet. Se UiT sin nettside om skikkethetsvurdering for mer informasjon.
Læringsutbyttebeskrivelse	Formålet med ergoterapeututdanning beskrives i § 2 i Forskrift om nasjonal retningslinje for ergoterapeututdanning : <i>«Formålet med ergoterapeututdanning er å utdanne kandidater med kjernekompetanse i å forstå og endre samspill mellom person, aktivitet og omgivelser for å fremme helse, deltakelse og inkludering. Ergoterapeututdanning skal gi kandidatene bred kunnskap om personers forutsetninger for aktivitet og omgivelsenes innvirkning. Kandidatene skal ha ferdigheter til å analysere, tilpasse og anvende meningsfull aktivitet overfor personer i alle aldre, livsfaser og på ulike arenaer. De skal fremvise profesjonsidentitet, grunnleggende fagkunnskap og ferdigheter og bidra til å utvikle ergoterapi som fagfelt. Utdanningen skal kvalifisere</i>

kandidatene til selvstendig å bidra på alle områder der deltakelse og inkludering hindres av individuelle eller strukturelle barrierer. Den skal ha nærhet til praksis og gi kandidatene kompetanse til å praktisere kunnskapsbasert ergoterapi, i samarbeid med andre og med mål om å finne løsninger og utvikle praksis.

Utdanningen skal også sikre kompetanse og holdninger som danner grunnlag for likeverdige tjenestetilbud for alle grupper i samfunnet, deriblant samers status som urfolk og deres rettigheter til språklige og kulturelt tilrettelagte tjenester.»

Forskriften inneholder læringsutbyttebeskrivelser innenfor kompetanseområdene

- Aktivitet og deltakelse i hverdagslivet
- Ergoterapeutisk profesjonsutøvelse
- Rehabilitering, habilitering og behandling
- Tilgjengelighet, teknologi og tilrettelegging
- Inkludering, deltakelse og tilhørighet
- Innovasjon, fagutvikling og ledelse

I det følgende beskrives de overordnede programspesifikke læringsutbytter kandidaten har oppnådd etter bestått studium.

Kunnskaper:

- Har bred kunnskap om aktivitetsvitenskap og sentrale aktivitetsteorier og -modeller i ergoterapi med fokus på personers aktivitet og deltakelse.
- Har bred kunnskap om ergoterapifagets historie, utvikling, egenart og betydning i samfunnet.
- Har bred kunnskap om hvordan personers deltakelse i hverdagslivets aktiviteter, lek, læring og arbeid påvirkes av samspillet mellom person, aktivitet og omgivelser.
- Kan forklare hvordan ergoterapeuter arbeider for å fremme mestring av hverdagslivets aktiviteter til ulike aldersgrupper.
- Har bred kunnskap om ergoterapeuters tilnærming innen rehabilitering og habilitering, palliativ og behandlende ergoterapi, helsefremmende og forebyggende arbeid.
- Kan kritisk reflektere over sammenheng mellom helse, sykdom, oppvekst, utdanning, arbeid, levekår og kultur, og bidra til utvikling av god folkehelse og inkludering i samfunnet for både personer og grupper.
- Kan forklare hvordan rettigheter og status i samfunnet har konsekvenser for ulike gruppers hverdagsliv og aktivitetsdeltakelse.
- Har kunnskap om og forståelse for samers rettigheter og status som urfolk.

Ferdigheter:

- Kan beherske ergoterapeutiske arbeidsprosesser med aktivitetsanalyse, aktivitetsbaserte kartleggingsredskaper og metodisk anvendelse av meningsfulle aktiviteter.
- Kan anvende klientsentrerte og særskilt tilpassede løsninger i kartlegging, planlegging og gjennomføring av tiltak for å sikre personers og gruppers rett til aktivitet, deltakelse og inkludering.
- Kan anvende veiledende, ressursorienterte, myndiggjørende, problemløsende og kreative strategier for at personer som har eller står i fare for å utvikle helse- og/eller aktivitetsvansker, kan delta i meningsfulle og verdsatte aktiviteter for å utvikle, opprettholde eller endre ferdigheter, aktivitetsvaner og aktivitetsroller.
- Kan argumentere for personers rett til helse- og velferdstjenester og begrunne egen utøvelse av ergoterapi ved å anvende kunnskap fra ergoterapi, aktivitetsvitenskap, andre fag og vitenskapsområder samt kjennskap til relevante tjenestetilbud.
- Kan anvende kunnskap om universell utforming, ergonomi, teknologi og hjelpemidler for å utforme og tilrettelegge omgivelser der personer utøver sine hverdagsaktiviteter.
- Kan anvende ny faglig kunnskap i tråd med kunnskapsbasert praksis slik at kandidatens handlingskompetanse tilpasses behov og endringer hos mottakere av ergoterapi, i helse- og velferdstjenestene og i samfunnet for øvrig.
- Har utviklet profesjonell kompetanse gjennom aktiv læring, kreativ problemløsning og kritisk refleksjon.

Generell kompetanse:

- Kan formidle og dokumentere ergoterapeutisk profesjonsutøvelse og fagutvikling.
- Kan forklare hvordan teori og prinsipper om veiledning, fagutvikling, ledelse, prosjektarbeid, innovasjon og entreprenørskap anvendes i utøvelse og utvikling av ergoterapi.
- Kan etisk reflektere over, og anvende terapeutisk kompetanse i møte med personer som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser, deres pårørende og/eller nærstående samt relevant samarbeidende personell.
- Viser respekt, omtanke og er lyttende overfor andre og etterlever ergoterapeutenes yrkesetiske retningslinjer og relevant lovverk.
- Kan selvstendig og gjennom tverrprofesjonell samhandling planlegge og gjennomføre behandling eller tjenester som sikrer rettigheter og deltakelse for barn, unge, voksne og eldre.

Læringsutbyttebeskrivelsene fra forskrift og de programspesifikke læringsutbyttebeskrivelsene konkretiseres i studieprogrammets emner og sikrer kandidatens progresjon i læring gjennom studiet.

Læringsutbyttebeskrivelsene styrer innhold og undervisning i studiet og er retningsgivende for vurdering av studentene.

<p>Faglig innhold og beskrivelse av studiet</p>	<p>Bachelor i ergoterapi er et heltidsstudium over tre år og utgjør 180 studiepoeng. Obligatoriske praksisstudier utgjør til sammen 30 uker. Studietilbudet gis ved UiT i Tromsø. Det er mulig å gjennomføre deler av studieforløpet i utlandet.</p> <p>Alle emner i studieprogrammet er obligatoriske og må gjennomføres i gitt rekkefølge. Emnene bygger på foregående emner og stiller gradvis høyere krav til studentenes kompetanse og selvstendighet. Andre, tredje og fjerde semester følger et livsløpsperspektiv, med fokus på barns, ungdoms, voksnes og eldres helse, aktivitet og deltakelse.</p> <p>Studiet innebærer flere muligheter for deltakelse i tverrprofesjonell samarbeidslæring i form av tverrfaglig undervisning og som en del av praksisstudier.</p> <p>Situert i Tromsø og med hele Nord-Norge som praksisfelt, har studieprogrammet en distriktsprofil, og utdanner ergoterapeuter med kjernekompetanse til å løse oppgaver i landsdelens helse- og velferdstjenester. Studiet vektlegger utviklingen av kultursensitivitet for å møte samfunns- og helseutfordringer i et multikulturelt samfunn lokalt og internasjonalt.</p> <p>Målet med ergoterapi er deltakelse og inkludering ¹. Grunnleggende verdier i ergoterapifaget er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle mennesker er likeverdige og har grunnleggende behov for aktivitet og deltakelse. • Det er en klar sammenheng mellom aktivitet, helse og livskvalitet. • Mennesker utvikler seg selv og sine omgivelser gjennom aktivitet. • Alle mennesker har rett til helsefremmende og meningsfull aktivitet og til deltakelse i samfunnet. <p>Disse verdiene ligger til grunn for studieprogrammets innhold og oppbygging.</p> <p>Første studieår:</p> <p>I løpet av første studieår introduseres studentene for ergoterapifaget med fokus på grunnleggende teori og sentrale begreper, samt får de første innblikk i ergoterapeuters arbeidsoppgaver og yrkesetikk. Studentene lærer om ergoterapifagets historie og betydning i samfunnet. Lovverk relevant for ergoterapeutisk profesjonsutøvelse introduseres.</p> <p>Ergoterapeutisk forståelse av aktiviteters betydning i hverdagslivet utforskes og kunnskap om ressurser og utfordringer i menneskets aktivitetsdeltakelse drøftes. Videre vektlegges grunnleggende kunnskap om ulike forutsetninger for deltakelse i hensiktsmessig og meningsfull aktivitet. Studentene opparbeider en begynnende forståelse for at menneske</p>
---	--

¹ Norsk ergoterapeutforbund, 2017: Alle skal kunne delta. Ergoterapeuters kjernekompetanse.

og omgivelser påvirker hverandre gjennom samspill i aktivitetsdeltakelse og at dette endres gjennom livsløpet.

Læring av ergoterapeutisk arbeidsprosess påbegynnes. Videre utforskes aktivitetsanalyse som kjernekompetanse i ergoterapi og andre aktivitetsbaserte kartleggingsverktøy. Studentene introduseres for universell utforming og velferdsteknologi. Studieprogrammets livsløpsperspektiv starter på slutten av første studieår med undervisning om barns helse, utvikling og lek samt habilitering og ergoterapi for barn. Studentene får erfaring med samarbeid og betydningen av å ha respekt for andre gjennom gruppearbeid på utdanningen samt i tverrprofesjonelle grupper med andre helsefagstudenter.

Undervisningen første studieår foregår på campus, i nærmiljøet og gjennom praksisstudier som introduksjonspraksis, punktpraksis og barnehagepraksis lokalt, samt lengre praksisperiode hos ergoterapeut i landsdelen.

Andre studieår:

I andre studieår skal studentene lære ulike måter å kartlegge og iverksette tiltak innen habilitering og rehabilitering samt behandlende og palliativ ergoterapi.

Livsløpsperspektivet fortsetter i andre studieår med ungdoms helse, deltakelse og tilhørighet. Kunnskapsgrunnlag og metoder som anvendes i ergoterapi for å forstå og fremme ungdommers tilknytning og aktivitetsengasjement/-deltakelse i meningsfull aktivitet vektlegges. Ergoterapeutisk bruk av kreative aktiviteter og arbeid med grupper er sentralt. Studentene viderefører læring om kommunikasjon, relasjonsbygging og utvikling av personlig terapeutisk kompetanse. Høstsemesteret går videre med fokus på voksnes helse og hverdagsliv med særlig vekt på deltakelse i arbeid hvor studentene utfører arbeidsplassvurdering. Livsløpsfokuset avsluttes med fokus på eldres, helse, hverdagsliv og deltagelse. Kunnskap om aldringsprosessen og helserelaterte tilstander belyses ut fra ulike perspektiv for å forstå eldres ressurser og utfordringer i hverdagsliv og aktivitetsdeltakelse. I dette emnet inngår en lengre praksisperiode hvor klinisk resonnering i utøvelse av ergoterapeutisk arbeidsprosess er sentralt. I denne praksisperioden kan studentene få erfaring med ergoterapi til ulike aldersgrupper. I løpet av året øver studentene på å arbeide kunnskapsbasert. De får grunnleggende opplæring i vitenskapsteori, etikk og ulike metoder som anvendes i forskning.

Praksisstudier andre studieår er kort praksisperiode innen arbeidshelse og lengre praksisperiode hos ergoterapeut i landsdelen, eller som utveksling.

Tredje studieår:

I tredje studieår videreutvikler studentene sin ergoterapifaglige kompetanse gjennom fordypning i noen tema. Studieåret starter med fokus på helsefremmende og forebyggende arbeid samt universell utforming. Studentene skal utforske hvilke faktorer som påvirker helse og deltagelse i aktivitet og hvordan god og dårlig helse er distribuert i ulike

	<p>befolkningsgrupper. Studentene lærer å vurdere tjenester og arealer, samt planer og tiltak for befolkningens helse lokalt, nasjonalt og globalt. Utdypende kjennskap til ergoterapeuters arbeidsoppgaver, egen handlingskompetanse og ergoterapifaglig identitet, samt evne til selvstendig arbeid utvikles særlig i siste lengre praksisperiode. Arbeid med bacheloroppgaven innebærer å anvende vitenskapelige metoder i fordypning i et valgt tema innen ergoterapi og/eller aktivitetsvitenskap. I siste emne skal studentene også videreutvikle sin forståelse av helse- og velferdssystemet, og ergoterapeuters rolle i ledelse og kvalitetsutvikling av tjenester utforskes. Studentene utvikler også sin kompetanse innen veiledning. Ergoterapifagets egenart og betydning i samfunnet analyseres.</p> <p>Praksisstudier tredje studieår er punktpraksis om universell utforming og siste lengre praksisperiode som gjennomføres i landsdelen eller som utveksling.</p>		
Tabell: oppbygging av studieprogram	Semester	Emne	Studie-poeng
	1.	ERG-1100 Menneske i aktivitet	15
	1. og 2.	ERG-1110 Introduksjon til ergoterapi. Praksisstudier 1	20
	1.	HEL-0700 Felleskurs helsefakultetet	10
	2.	ERG-1120 Barns helse, utvikling og lek	15
	3.	ERG-1210 Ungdoms helse, deltakelse og tilhørighet.	10
	3.	ERG-1220 Voksnes helse, deltakelse og arbeid	15
	3. og 4.	HEL-1700 Vitenskapsteori, forskningsmetode og – etikk for helsefaglige bachelorutdanninger	10
	4.	ERG-1230 Eldres helse, deltakelse og hverdagsliv. Praksisstudier 2	25
	5.	ERG-2110 Folkehelse og inkluderende lokalsamfunn.	10
	5.	ERG-2120 Profesjonsutøvelse i ergoterapi. Praksisstudier 3	20
	6.	ERG-2130 Fagfordypning og bacheloroppgave	15
	6.	ERG-2140 Innovasjon, kvalitetsutvikling og ledelse.	15
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>Bachelorprogrammet i ergoterapi er et fulltidsstudium med praksisnære og varierte studentaktive læringsformer. Problembasert læring (PBL) og casebasert læring (CBL) læringsformer som ligger til grunn for mye av undervisningen.</p>		

	<p>Læringsaktiviteter</p> <p><i>Forelesninger</i> gir introduksjon, oversikt og sammenfatning av oppdatert kunnskap innen relevante fag- eller virksomhetsfelt. Hensikten er å stimulere og veilede studentene til egen kunnskapsinnhenting.</p> <p><i>Ferdighetstrening</i> gir studentene mulighet til å integrere teori og praksis gjennom praktisk trening i kartlegging, vurdering, planlegging og iverksetting av behandlende, re-/habiliterende og forebyggende tiltak. Målet er å oppøve grunnleggende ergoterapifaglige ferdigheter og reflektere over relasjonelle og etiske utfordringer som de vil møte i praksisstudiene.</p> <p><i>Seminarer</i> er dialogbaserte og har ofte også praktiske øvelser. Seminarer er en sentral læringsform i studiet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seminar med framlegg</i> gir studentene erfaring med å formidle og diskutere faglige tema både skriftlig og muntlig. De oppøver evnen til å vurdere eget og hverandres arbeid og til å reflektere over og utvikle egen kunnskap. • <i>Temadager</i> er sammensatt undervisning med ulike undervisningsformer som forelesning, gruppearbeid, praktiske øvelser med mer organisert innenfor kort tidsperiode. Temadagene løfter fram sentrale tema i ergoterapeuters kunnskapsbase. • <i>Omvendt undervisning</i>. Etter forberedelser, arbeider studentene i undervisningen med oppgaver, diskuterer, utforsker og utdypet egen kunnskap om tema. Lærer er tilstede og veileder studentene i undervisningen. <p><i>Gruppearbeid</i></p> <p>Basisgrupper består vanligvis av 6-8 studenter som over tid arbeider med en relevant utfordring/oppgave under veiledning av faglærer. I basisgruppene utvikler studentene også samarbeids- og relasjonskompetanse. Basisgruppene, som er kjerneaktiviteten i problembasert læring (PBL), følger en gitt struktur hvor studentene utformer egne lærebehov og retter arbeidet i gruppen deretter. Andre former for gruppearbeid kan knyttes til seminarer, ferdighetstrening, praksisstudier, arbeidskrav, eksamen, selvstudier med mer.</p> <p><i>Selvstudier</i>. For å nå forventet læringsutbytte er det en forutsetning at studentene arbeider videre med teoretisk og praktisk kunnskap tilegnet i læringsaktivitetene og ikke minst leser oppsatt litteratur. Selvstudiene bør foregå både individuelt og sammen med medstudenter i kollokviegrupper.</p> <p><i>Skriftlige arbeider</i>. Gjennom skriftlig dokumentasjon og formidling av eget arbeid får studentene anledning til å bearbeide både praktiske erfaringer og</p>
--	---

teoretisk kunnskapsinnhenting. Skriftlige arbeider utarbeides både individuelt og i gruppe, med og uten veiledning. Presentasjonsmapper samler skriftlige oppgaver knyttet til praksisstudiene. Bacheloroppgaven gir studentene erfaring med å skrive en akademisk oppgave i tråd med vitenskapelig tenkning.

Digitale læringsressurser: UiT sin digitale læringsplattform er sentral i alle læringsaktiviteter, informasjonsdeling, ressursbank, innlevering av oppgaver, tilbakemeldinger, dialog med mer. Arbeid med å løse faglige oppgaver, evaluering, hverandrevurdering og gjennomføring av enkelte kurs og tester kan gjøres digitalt både med UiT sin læringsplattform og andre digitale læringsressurser.

Vurderingsformer

Både formative og summative vurderinger anvendes. Formative vurderinger (veiledning og tilbakemelding for læring) anvendes generelt i undervisningen, men særlig i ferdighetstrening, obligatoriske oppgaver, praksisstudier med mer. Formativ vurdering gis av både faglærere, praksisveileder og medstudenter.

Summativ vurdering (bedømmelse av gjennomført arbeid) anvendes i eksamen, arbeidskrav og praksisstudier. Arbeidskrav tilhører de enkelte eksamenssemner og beskrives i emnebeskrivelsene.

Adgang til eksamen

For å få adgang til eksamen må krav om godkjenning av arbeidskrav og tilstedeværelse i obligatorisk undervisning være oppfylt. Bestått praksisperiode regnes som obligatorisk arbeidskrav for å gå opp til eksamen i de emner der praksisstudier inngår som en del av et større emne. Dette er nærmere presisert i emnebeskrivelsene. Se for øvrig kapittelet om praksis, for nærmere informasjon om krav til tilstedeværelse i praksisstudier.

Eksamens- og praksisoversikt

Emne	Studiepoeng	Vurderingsform	Vurderingsuttrykk
1. studieår			
ERG-1100 Menneske i aktivitet	15	Individuell skriftlig skoleeksamen	A-F
ERG-1110 Introduksjon til ergoterapi. Praksisstudier 1	20	Individuell mappeeksamen	Bestått / ikke bestått
HEL-0700 Felleskurs helsefakultetet	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	Bestått / ikke bestått
ERG-1120 Barns helse, utvikling og lek	15	Muntlig eksamen med skriftlig forberedelse	A-F

	2. studieår			
	ERG-1210 Ungdoms helse, deltakelse og tilhørighet	10	Individuell muntlig eksamen	A-F
	ERG-1220 Voksnes helse, deltakelse og arbeid	15	Praktisk-muntlig eksamen i gruppe	Bestått / ikke bestått
	HEL-1700 Vitenskapsteori, forskningsmetode og – etikk for helsefaglige bachelorutdanninger	10	Individuell skriftlig hjemmeeksamen	Bestått / ikke bestått
	ERG-1230 Eldres helse, deltakelse og hverdagsliv. Praksisstudier 2	25	Individuell mappeeksamen	A-F
	3. studieår			
	ERG-2110 Folkehelse og inkluderende lokalsamfunn	10	Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe (2 studenter*)	Bestått / ikke bestått
	ERG-2120 Profesjonsutøvelse i ergoterapi. Praksisstudier 3	20	Individuell vurdering i praksis	Bestått / ikke bestått
	ERG-2130 Fagfordypning og bacheloroppgave	15	Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe (2 studenter**)	A-F
	ERG-2140 Innovasjon, kvalitetsutvikling og ledelse.	15	Muntlig eksamen i gruppe	A-F
	*Hvis oddetall studenter kan det være 3 studenter i en gruppe. ** Studenter kan etter søknad skrive bacheloroppgave alene.			
Relevans	<p>Studiet fører fram til graden bachelor i ergoterapi som gir rett til å søke autorisasjon som ergoterapeut i Norge ifølge lov om helsepersonell, §§48 og 53. Graden kvalifiserer for opptak til videreutdanninger og mastergradsstudier. Etter utdanning og arbeidserfaring som ergoterapeut har man også mulighet for spesialisering etter ordning fra Norsk ergoterapeutforbund.</p> <p>Ergoterapeuter jobber med personer, med grupper og på systemnivå innen flere områder: helsefremmende, forebyggende, behandlende, palliativ, rehabiliterende og habiliterende arbeid. Ergoterapeuter jobber med ulike bruker- og aldersgrupper i helse- og velferdstjenestene i kommuner, sykehus og andre institusjoner, samt innen andre offentlige og private tjenester som barnehage, skole/utdanning, opptreningsinstitusjoner, bedriftshelsetjeneste, brukerorganisasjoner med flere. Ergoterapeuter jobber også innen offentlig forvaltning i for eksempel kommuner og</p>			

	fylkeskommuner, NAV (inkludert hjelpemiddelsentralene), Helsetilsynet og ulike departementer.																
Arbeidsomfang	Forventet arbeidsomfang er 1500-1800 timer pr. studieår. Studieåret har 40 uker undervisning. For å nå forventet læringsutbytte må studentene forvente å arbeide omtrent 40 timer i uken med studiene, inkludert timeplanfestet undervisning, praksisstudier og selvstudium. Praksisstudier og en betydelig andel av timeplanfestet undervisning er obligatorisk.																
Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisnings- og eksamensspråket er i hovedsak norsk, men kan også være svensk, dansk eller engelsk. Fagspråk og språk i anvendt litteratur er engelsk, norsk, dansk og svensk.																
Internasjonalisering	Bachelorprogrammet i ergoterapi samarbeider med utdanningsinstitusjoner i Norden og andre land bl.a. England og Zambia. Bachelorprogrammet i ergoterapi er medlem i European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE).																
Studentutveksling	Studenter kan søke om å gjennomføre deler av studieforløpet i utlandet som UiT har utvekslingsavtaler med. Avtalene er tilknyttet utviklingsprogrammer som Erasmus+ (Europa) og Nordplus (Norden) og bilaterale avtaler (Zambia). Oppdatert informasjon om utvekslingsmuligheter finnes på UiT sine nettsider om utveksling. Uttekslingsopphold kan gjennomføres i fjerde og femte semester, hele eller deler av semesteret og gjerne tilknyttet praksisstudier. Studenter som søker utveksling vurderes og rangeres på bakgrunn av faglige og personlige forutsetninger. Studenter må ha godkjent minimum 60 studiepoeng før avreise. Ergoterapiprogrammet tar imot utenlandske studenter i ulike semestre etter direkte avtaler innenfor de ovennevnte avtaleverk.																
Praksis	<p>Praksisstudiene er den delen av studieprogrammet som foregår i autentiske yrkessituasjoner på arenaer der ergoterapeuter arbeider. Studentene skal få variert praksiserfaring med ulike brukergrupper, i både kommune og institusjonshelsetjeneste og må påregne å reise ut av Tromsø i minst en av praksisperiodene. UiT har avtaler med samarbeidspartnere i hele Nord-Norge. Utdanningen fordeler tilgjengelige praksisplasser til studentene ut fra nærmere angitte kriterier.</p> <p>Praksisstudiene utgjør til sammen 30 studieuker fordelt over alle tre studieårene, som vist i tabellen nedenfor:</p> <table><tr><th>Studieår</th><th>Høst</th><th>Vår</th><th>Sum</th></tr><tr><td>1</td><td>3 dager</td><td>7 uker 7+2 dager</td><td>9 uker 2 dager</td></tr><tr><td>2</td><td>2 uker</td><td>8 uker</td><td>10 uker</td></tr><tr><td>3</td><td>3 dager</td><td></td><td>10 uker</td></tr></table>	Studieår	Høst	Vår	Sum	1	3 dager	7 uker 7+2 dager	9 uker 2 dager	2	2 uker	8 uker	10 uker	3	3 dager		10 uker
Studieår	Høst	Vår	Sum														
1	3 dager	7 uker 7+2 dager	9 uker 2 dager														
2	2 uker	8 uker	10 uker														
3	3 dager		10 uker														

	10 uker		3 dager
Sum	11 uker 1 dag	18 uker 4 dager	30 uker

Det er en lengre praksisperiode hvert studieår. Disse praksisperiodene på syv, åtte og ti uker gjennomføres i kommune- og spesialisthelsetjeneste, samt i andre offentlige, private og frivillige tjenester. Praksisen veiledes normalt av autorisert ergoterapeut med relevant yrkeserfaring og veilederkompetanse.

Korte praksisperioder og punktpraksis gjennomføres i relevant tjenestefelt og/eller i klientsentrert arbeid på campus. Slike praksisperioder veiledes av faglærer fra ergoterapeututdanningen og/eller eksternt fagpersonell med relevant kompetanse.

I praksisstudiene lærer studentene ergoterapeutisk profesjonsutøvelse med klientsentrert arbeid, integrasjon av teoretisk og praktisk kunnskap og tverrprofesjonelt samarbeid.

Det er utarbeidet protokoll for praksisstudiene som samler retningslinjer og nødvendig informasjon knyttet til gjennomføringen av praksisperiodene.

Viser til Helsefakultetets gjeldende retningslinjer for tildeling av særplass og særordning i praksis samt retningslinjer for dekning av utgifter ved praksisplassutplassering.

Praksisstudier er obligatoriske. Fravær fra praksisstudiene på inntil 10% kan godkjennes dersom forventet læringsutbytte er oppnådd. Hovedregel er at fravær over 10% ikke gir grunnlag for vurdering av praksisperioden og vil normalt føre til endret studieprogresjon. Enkelte forhold knyttet til praksisstudiene som studentens adgang til å framstille seg til ny praksisperiode og varsel om fare for ikke å bestå praksisperioden, er regulert i forskrift for eksamener ved UiT.

Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for helse- og omsorgsfag ved Det helsevitenskapelige fakultet er administrativt ansvarlig for studieprogrammet. Den faglige ledelsen av studieprogrammet ligger hos studieleder.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet kvalitetssikres i henhold til enhver tid gjeldende kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten ved UiT. For å ivareta kontinuerlig utvikling av studiekvaliteten, kan det bli gjort justeringer i undervisnings- og arbeidsformer, arbeidskrav og eksamensform fra år til år.
Andre bestemmelser	Utdanningsprogrammet i ergoterapi er godkjent og regodkjennes av World Federation of Occupational Therapists (WFOT) hvert 5. år.