



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Mastergradsprogram i utdanningsledelse

120 studiepoeng

Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning den 25.09.2019



| | |
|--|---|
| Navn på studieprogram | Mastergradsprogram i utdanningsledelse Mastergradsprogram i utdanningsleiing Master's in Educational Leadership |
| Oppnådd grad | Mastergrad |
| Målgruppe | Målgruppen er personer som er tilsatt i lederstillinger eller som ivaretar lederfunksjoner i barnehage, grunn- og videregående skole, i privat eller offentlig sektor. I tillegg personer som ikke er tilsatt i lederstillinger, men som ønsker å utvikle sin lederkompetanse og kvalifisere seg for lederarbeid innenfor utdanningssektoren. |
| Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper | For å bli tatt opp på studieprogrammet må søkeren ha fullført ett av følgende utdanningsløp: <ul style="list-style-type: none"> • Lærerutdanning (grunnskolelærerutdanning, allmennlærerutdanning, praktisk og estetisk lærerutdanning eller faglærerutdanning) • Førskole-/barnehagelærerutdanning • Bachelor- eller mastergrad med praktisk-pedagogisk utdanning • Tilsvarende utdanning |
| Læringsutbytte-beskrivelse | <p>Kunnskaper Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap om ledelse i utdanningssektoren og har spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor fagfeltet (masteroppgavens tema) • har kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk innenfor utdanningsledelse • Har avanserte kunnskaper om utvikling og endring i utdanningsorganisasjoner. • han analysere faglige problemstillinger innenfor utdanningsledelse med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet • har økt bevissthet om egen lederrolle • har kunnskaper om utdanningsorganisasjoners rolle i samfunnet <p>Ferdigheter Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • han analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen praksis som leder i utdanningssektoren • han analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet utdanningsledelse, og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger • han bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid innenfor utdanningsledelse på en selvstendig måte • han gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt innenfor utdanningsledelse under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • har god forståelse av egen rolle i utviklingsarbeid og kan anvende kunnskap på nye områder innenfor ledelse, organisering og styring • kan videreutvikle utdanningsinstitusjoners samspill med omgivelsene <p>Generell kompetanse</p> <p>Kandidaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • har analysekompetanse og kan vurdere relevante fag, yrkes og forskningsetiske problemstillinger i tillegg til forskningsresultater innenfor fagfeltet utdanningsledelse • kan anvende teoretiske og praktiske kunnskaper i gjennomføringen og evalueringen av utviklings- og endringsarbeid i barnehage og skole • kan formidle omfattende selvstendig arbeid innenfor utdanningsledelse og behersker uttrykksformer på fagområdet utdanningsledelse • kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet både med spesialister, ansatte, foreldre og samfunnet forøvrig • har kompetanse i å planlegge, organisere, lede og evaluere læreprosesser og utviklingsarbeid, slik at man fremmer både individuell og kollektiv utvikling i organisasjonen. |
| Faglig innhold og beskrivelse av studiet/ | <p>Mastergradsprogrammet tilbys på deltid over 4 år, med samlinger i Tromsø.</p> <p>Studiet gir en grundig innføring i relevant teori som redskap for å kritisk kunne analysere ulike ledelsespraksiser. Studiet fokuserer også på lederen som aktør i det offentlige rom, der endrede organiseringsformer på ulike nivå påvirker betingelsene for å utøve ledelse. Studiet gir ledere kunnskap og forståelse om ledelsesbegrepet og aktuell utdanningspolitikk.</p> <p>Studiet er forskningsbasert og skal øke studentenes evne til å analysere, reflektere og endre egen praksis. I mastergradsprosjekter og delemner knyttes studiets innhold til prosjekter i skole og barnehage.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Tabell: oppbygging av studieprogram | | Høst | Vår |
| | 1. år | Rektorutdanningen, styreverutdanningen eller tilsvarende | Rektorutdanningen, styreverutdanningen eller tilsvarende |
| | 2. år | Ledelse og utdanningspolitikk - 10 stp. | PED-3055 metode og vitenskapsteori 20 stp. |
| | 3. år | Valgemne 10 stp. (f.eks. fra pedagogikk eller statsvitenskap) Endring og omstilling Veiledning | Ledelse og utvikling - 10 stp. Masteroppgave 40 stp. |
| | 4. år | Masteroppgave 40 stp. | Masteroppgave 40 stp. |
| Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer | <p>Arbeidsformene bygger på en strukturert kombinasjon av individuelle og gruppebaserte aktiviteter på og mellom samlingene. Det legges vekt på teori og problematisering av studentenes praksisfelt.</p> <p>Mastergradsprogrammet legger spesielt vekt på å utvikle og anvende demokratiske arbeidsformer der studentene presenterer og responderer på hverandres tekster og forskningsarbeid.</p> <p>Masterprogrammet er lagt opp som et deltidsstudium med studiesamlinger over 2-3 dager ved UiT, og nettsamlinger av én dags varighet. Det legges opp til nettbasert arbeid mellom samlingene.</p> <p>Det benyttes av mappevurdering, prosjektoppgave og hjemmeeksamen som vurderingsformer på programmet. Hvert emne har avsluttende eksamen. Se emnebeskrivelser for de ulike emnene for mer informasjon.</p> | | |
| Relevans | <p>Betydningen av å anvende ledelse av høy kvalitet fremheves på tvers av de ulike lærerutdanningene og av ulike aktører i barnehage og skole. Nasjonale satsinger og satsing på skole og barnehage krever ledelseskompetanse for å kunne implementeres. For skoler og barnehager med mange praksislærere vil en eller flere lærere/førskole-/barnehagelærere med en master utdanningsledelse.</p> <p>Master i utdanningsledelse vil også åpne opp for flere muligheter til regionale/lokale forskerstillinger og høyere FOU kvalitet i praksisfeltet. Det å fremme ledelse av høy kvalitet kan også hevdes å være av særlig betydning for utfordringer i nordnorske skoler med hensyn til frafall, rekruttering av lærere, kvalifisering og å motvirke gjennomtrekk av arbeidskraft.</p> | | |

| | |
|---|---|
| | <p>De aller fleste barnehagelærere får pedagogisk lederansvar i barnehagen og det er behov for kunnskap om ledelse.</p> <p>Mastergraden kvalifiserer for søknad om opptak til Ph.d.-studium.</p> |
| Arbeidsomfang | Mastergradsprogrammet utgjør 120 studiepoeng fordelt over fire år. Antall timer i snitt per år er cirka 750. |
| For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram | <p>Avsluttende eksamen består av mastergradsoppgaven og muntlig eksamen. Innleveringsfristen på mastergradsoppgaven er 15. mai i vårsemesteret og 1. november i høstsemesteret. Mastergradsoppgaven skal ha et omfang på 60 sider. Mastergradsoppgaven skal skrives alene eller i grupper på to studenter. For gruppeoppgave er omfanget ca. 90 sider.</p> <p>Karakterskala fra A - E for bestått og F for ikke-bestått. Masteroppgaven kan framlegges for ny sensur i bearbeidet eller supplert form dersom arbeidet er bedømt til karakteren F (jfr. eksamensforskrift § 22).</p> |
| Undervisnings- og eksamensspråk/ | <p>Norsk</p> <p>Studenter må også lese fagstoff på engelsk.</p> |
| Internasjonalisering | <p>Studiet vil jobbe for å innhente internasjonal kompetanse gjennom faglitteratur i pensum og besøkende forelesere. Det vil jobbes videre med å holde studiet relevant i forhold til internasjonal forskning.</p> <p>Programmet gjør bruk av følgende ordninger for internasjonalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internasjonal litteratur som pensumlitteratur. • Inviterte gjesteforelesere fra utenlandske universiteter. |
| Studentutveksling | <p>Studentene har anledning til å reise på utveksling i femte semesteret av studiet.</p> <p>Studentene kan søke om innpassing for emner som er tatt ved utenlandske universitet. Instituttet har pr dags dato avtale med Berkeley, York og Umeå.</p> |
| Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig/ | Institutt for lærerutdanning og pedagogikk og Fakultet for humaniora, samfunnsfag og lærerutdanning er administrativt ansvarlig for studieprogrammet. Studieleder er faglig ansvarlig for programmet. |
| Kvalitetssikring | <p>Evalueringen vil foregå som en kontinuerlig drøfting av studiet på samlinger. For hvert emne foretar deltakerne en skriftlig evaluering av studiets mål, innhold, arbeidsmåter, organisering, progresjon og relevans for yrkesutøvelsen.</p> <p>Studieprogrammet evalueres årlig i henhold til kvalitetssystemet ved UiT Norges arktiske universitet.</p> |