

# Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

<Mastergradsprogram i utdanningsledelse>

Malen er godkjent av studiedirektøren 27. juni 2018

## Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram<sup>1</sup> ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud<sup>2</sup>, herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes<sup>3</sup>. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram<sup>4</sup>. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet **må** fakultetene legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

**Utfylt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram.** Dersom skjemaet ikke er komplett utfyllt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfyllt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

**Særlig om studieretninger:** studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene bes om å rådføre seg med Avdeling for utdanning for nærmere veiledning.

---

<sup>1</sup> Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

<sup>2</sup> Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

<sup>3</sup> Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

<sup>4</sup> Avdeling for forskning og utviklingsarbeid må kontaktes angående krav og kriterier for ph.d.-program.

## Strategisk forankring

UiT har i sin strategi- Drivkraft i Nord et eget punkt om at UiT skal ha nasjonalt ledelsen lærerutdanninger. ILP er den største på utdanning av barnehagelærere og lærere til grunnutdanningene fra 1 – 7, 5 – 10 og 8 – 13 i Nord-Norge. Dette skaper forventinger til at ILP også skal levere profesjonsrelaterte videreutdanninger til oppvekst- og skolesektoren. Gjennom to nasjonale ledelsesprogram, Ledelse for styrere i barnehager og Rektorutdanninga, har ILP de siste ni årene uteksaminert gode ledere til barnehage og skolesektoren. Dette ønsker ILP å fortsette med. Ny utlysning av disse to videreutdanningene kommer fra Utdanningsdirektoratet våren 2019. Utdanningsdirektoratet har som krav at de som får videreutdanningstilbud for rektorer/skoleledere og styrere plikter å integrere denne i en master i utdanningsledelse. Master i utdanningsledelse vil, sammen med videreutdanningene for rektorer og styrere, også styrke skoleeiere/ledere i det daglige kvalitetsutviklingsarbeidet som har fokus nå fram mot 2025. (Meld.St 21 og 28 og strategien for kompetanse for fremtidens barnehage.)

## Kostnader og finansiering

Dette programmet erstatter den Erfaringsbaserte mastergradsprogrammet i Ledelse og profesjonell utvikling i utdanningssektoren (EM-LPU). Dette programmet var også forløperen til EM-LPU og gjenopprettingen av dette programmet fortsetter derfor med eksisterende fagstab og administrativ struktur. Utvidelse av faglig- eller administrativ stab vil ikke være nødvendig.

Med større samkjøring med andre studier, som Rektor- eller Styrerutdanningen for første året og teori- og metodeemnet sammen med andre mastergradsprogram ved ILP, forventer vi at kostnadene vil være håndterbare for ILP.

## Studentrekrutteringsgrunnlag

Dette programmet tar sikte på å være en videreføring av Den nasjonale rektorutdanningen og Nasjonal lederutdanning for styrere i barnehager. Studenter på disse to programmene er svært interessert i å gå videre på en full mastergradsutdanning. Både tidligere versjoner av Master i utdanningsledelse og EM-LPU har rekruttert godt.

Tidligere opptak til master i utdanningsledelse har vært på mellom 20 og 30 studenter, som har gitt et godt læringsmiljø. Vi tar sikte på lignende opptak fremover.

<b>Opptakskapasitet og dimensjonering</b>
På bakgrunn av opptak til tidligere versjoner av dette programmet, samt sammensetningen av fagstaben og planlagt undervisningsstruktur, beregner vi en cirka opptakskapasitet på 30 studenter, med opptak hvert andre år. Vi ser ikke behov for å sette adgangsregulering på opptaket.
<b>Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging</b>
Studieprogrammet evalueres hvert år og alle emner evalueres hver programperiode. Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning har også et godt opplegg for ekstern evaluering som vi planlegger å benytte oss av i løpet av de første fem årene. Det er ingen spesielle forhold som må særlig følges opp etter oppstart.
<b>Organisering av studietilbudet</b>
Studiet gis samlingsbasert undervisning i Tromsø. Samlinger tar høyde for reise til studiested på første dag og reise fra på siste dag. Det veiledes mellom samlinger gjennom digitale læringsplattformer og andre kommunikasjonsmåter for oppfølging av studenter.
<b>Studieprogrammet</b>
1. <b>Informasjon</b> om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling. (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))
Det vises til vedlagte studieplan. Studieplanen er i tråd med UiTs maler, basert på lokale og nasjonale forskrifter.
2. <b>Læringsutbyttet</b> for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende <b>navn</b> (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

- Studieprogrammets navn er Master i utdanningsledelse som er dekkende både for studiets innhold og nivå. I Studiet belyses forskning, teorier og metoder med direkte relevans for ledelse i utdanningsinstitusjoner.
- Vi viser til tabell 1, som viser at studieplanens læringsutbyttebeskrivelse er i samsvar med NKR.

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Studietilbudet er et profesjonsstudium innen ledelse i utdanningssektoren. Studenter som begynner på studiet er allerede i jobb innenfor utdanningssektoren og utdanningen vi gir vil ha høy relevans for deres virke.

Størstedelen av fagmiljøet har sentrale undervisningsoppgaver på rektor- og styrerutdanningen. Dette innebærer at fagpersonene som er involvert, innhenter førstehåndsinformasjon om ulike temaer og problemstillinger som skoler og barnehager forholder seg til, og som de jobber aktivt med. Slike innsikter sikrer at vinklingen på studiet er relevant målt opp studentenes egne erfaringer og problemopptatthet, samtidig som innsikter i statlige føringer på utdanningsfeltet vil bidra til å ramme inn studieforløpet. Studiet legger i stor grad opp til prosesser hvor studentenes vurdering av tematisk relevans blir tatt hensyn til, og de vil ta del i diskusjoner om å definere relevante temaer underveis i de ulike emnene, og ikke minst i sluttfasen av studiet hvor masteroppgaven skal skrives.

Studiet holdes faglig oppdatert gjennom fagstabens egen forskning, forskning i etablerte nasjonale nettverk innen utdanningsledelse og deltagelse i nasjonale ekspertgruppe oppnevnt av regjeringen, samt forskningsnettverk på tvers av nasjoner.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

- Studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:
  - a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): 300 timer
  - b. selvstudium: 2500 timer
  - c. eksamensforberedelse: 200 timer
- Viser til punkt 6 for hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Studiets oppbygging legger vekt på å skape en tydelig sammenheng mellom den kunnskapen som studentene har ervervet seg gjennom rektorutdanning, styrerutdanning eller tilsvarende. Det vil bli lagt betydelig vekt på fordypning samtidig som enkelte nye temaer trekkes inn, spesielt i valgemnet. Hovedformålet med oppbyggingen av studiet er at studentene gjennom de ulike emnene skal settes i stand til å kunne skrive en masteroppgave hvor de med utgangspunkt i relevant teori kan analysere, forstå og reflektere rundt satsinger og ressursbruk som gjøres i utdanningssektoren.

Samtidig som emnene ledelse og utdanningspolitikk, og ledelse og utvikling skal kunne ses tydelig i sammenheng, er det lagt vekt på å skape et forståelig skille dem imellom.

Emnet Ledelse og utdanningspolitikk vil legge vekt på at studentene kan forstå og analysere endringer i utdanningssektoren som er av nasjonal, og delvis internasjonal karakter. Det innebærer at forvaltningsreformer generelt, og utdanningsreformer spesielt, vil bli viet oppmerksomhet. Studiet vil legge vekt på at studentene forstår hvordan det forvaltningspolitiske systemet er ment å henge sammen, hvordan reformforsøk vanligvis forløper, og hva slags ledelsesutfordringer som lokalt oppstår i kjølvannet av dem. Ulike organisasjonsteoretiske perspektiver, forholdet mellom styring og ledelse og ulike former for ledelse vil bli vektlagt i denne sammenhengen. Emnet setter et ekstra fokus på utdanningspolitikk og forvaltningsreformer og lederen i skjæringspunktet mellom politikk, administrasjon og pedagogisk ledelse. Tema som masterideer i skoler og Barnehage og betydningen av New Public Management vil også utgjøre en del av emnet.

I emnet Ledelse og utvikling vil blikket rettes mer mot prosesser som foregår lokalt og i hver enkelt barnehage og skole. Faglige temaer som tas opp her er profesjonalitet og skjønn, styringsstrukturer og lojalitetskonflikter, og lederen i skjæringspunktet mellom politikk, administrasjon og pedagogikk. Lokale oversettelser av reform-idéer og organisatorisk læring vil også være sentralt. Vinklingen på emnet gjør at faglitteratur om endringsledelse også vil bli satt på pensum. Det settes fokus på endringsledelse og læring i organisasjoner. I dette emnet inngår også pedagogisk ledelse og ledelse av læringsprosesser og læringsmiljø. Tema som profesjonalitet og skjønn, styringsstrukturer og lojalitetskonflikter vil også berøres.

De ulike temaene vil kort belyses gjennom det første emnet som er rektorutdanningen/styrerutdanningen. Her vil en både se på styring, ledelse og kunnskapsutvikling i barnehage og skole.

I PED-3055 gis innføring i vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk innenfor utdanningsfeltet.

I Mastergradsemnet skriver studentene fordypningsoppgaven, innenfor temaer fra tidligere emner.

	Høst	Vår
1. år	Rektorutdanningen, styrerutdanningen eller tilsvarende	Rektorutdanningen, styrerutdanningen eller tilsvarende
2. år	Ledelse og utdanningspolitikk (10 stp)	PED-3055 metode og vitenskapsteori (20 stp)

3. år	Valgemne (10 stp)	Ledelse og utvikling (10 stp) Masteroppgave (40 stp)
4. år	Masteroppgave (40 stp)	Masteroppgave (40 stp)

Samlet sett vil alle emnene bidra til det totale læringsutbyttet. Noen emner dekker alle punkter i læringsutbyttebeskrivelsen (LUB), mens andre dekker spesifikke punkter av LUB. I tabell tre vises kobling mellom emner og læringsutbytte, se vedlagt tabell 3.

Infrastruktur for programmet er allerede på plass fra tidligere versjon av studiet. Det vil støtte seg på generell infrastruktur på UiT, som Canvas, undervisningsrom, bibliotek, osv. og vil ikke trenge noe utover dette tilbudet.

**6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Arbeidsformene i studiet bygger på en strukturert kombinasjon av individuelle og gruppebaserte aktiviteter på og mellom samlingene, og er basert på erfaringer fra ni år med nasjonal rektorutdanning, seks år med nasjonal lederutdanning for barnehagestyrer og om lag ti år med tidligere master i utdanningsledelse. Deltakerne på dette studiet vil i hovedsak være praktiserende ledere, som har et sterkt ønske og behov for at undervisnings-, lærings- og vurderingsformene knyttes til deres hverdag på en måte som gjør at de opplever mening, nytte og utvikling, for egen del og for organisasjonen sin del. Det legges vekt på teori og problematisering av studentenes praksisfelt. Studiet vil legge vekt på at deltakerne skal delta aktivt i muntlige og skriftlige prosesser, for å etablere et solid kunnskapsgrunnlag for utvikling av eget lederskap og arbeid med endrings- og utviklingsarbeid. Studentene har ansvar for egen læring, men også for fellesskapets læring, slik at alle involverte sammen skaper et utfordrende og konstruktivt læringsmiljø. Konkret vil samlingene bygge på prinsippene for dialogkonferanser, der det skjer en strukturert veksling mellom presentasjon av teori i plenum, bearbeiding av teori i grupper, presentasjon av eksempler og caser fra praksis og arbeid med eget, gjennomgående utviklingsarbeid. Studentene deles inn i faste basisgrupper, som fungerer som enhet for læring på samlingene, men også mellom samlingene, i arbeidet med arbeidskrav og mappetekster. Studentene får på denne måten mulighetene til å konfrontere egen hverdag med inntrykk fra andre organisasjonskulturer, andre praksiserfaringer og andre måter å møte utfordringene som leder på. Hver basisgruppe får tildelt en veileder som følger gruppa gjennom det aktuelle emnet.

I emnet *Ledelse og utdanningspolitikk* er det mappevurdering. Mappen skal inneholde to mappetekster, som omhandler hvert sitt hovedmål i emnet: Utdanningspolitikk som ramme og mulighet for ledelse, og Ledelse i skjæringspunktet mellom pedagogikk, administrasjon og pedagogikk. Mappetekstene skrives individuelt. I emnet *Ledelse og utvikling*, skrives det en prosjektoppgave, basert på et utviklingsprosjekt på egen arbeidsplass eller tilsvarende. Prosjektoppgaven

skrives i par eller i grupper på tre. De andre emnene i studiet er emner som er godkjent for andre studier (Metode og vitenskapsteori og valgemenner), og lærings- og vurderingsformer for disse omtales ikke her.

I emnet PED-3055 vurderes en innlevert hjemmeoppgave som skal være en forskningsdesign/prosjektskisse med begrunnet valg av metode av omfang ca. 8 sider/3000-4000 ord. Ved å skrive en egen forskningsskisse får studentene knyttet vitenskapsteori og metode til sitt fremtidige masterprosjekt. Studenten gir på siste samling kommentarer i grupper på hverandres utkast til skisser. Omfang cirka 8 sider til respons fra faglærer og medstudenter.

Masteroppgaven i utdanningsledelse gir studenten anledning til å fordype seg i avgrensede temaer innenfor utdanningsledelse. Studenten arbeider med å utføre et eget forskningsprosjekt under veiledning.

Dialogkonferansestrukturen er valgt for å fremme studentenes aktive rolle, spesielt på samlingene. Mellom samlingene, i mellomperiodene, vil de løpende oppgavene, som resulterer i mappetekster og prosjektoppgave, knyttes til studentenes egen hverdag og de utfordringer de står i. Dette bidrar til å styrke studiets relevans for studentene samtidig som tilhørighet i fast basisgruppe med veileder vil fremme ansvar og forpliktelse for læring i fellesskap.

I PED-3055 legges det vekt på at studentene aktivt kan skrive en forskningsskisse ut fra egen interesse for forskning, hvor en kobler forskningsspørsmål og teoretisk rammeverk med, vitenskapsteori, metode og etikk.

I Masteroppgaven vil studentene selv kunne velge tema for oppgaven og i samråd med veileder velge teorier, metoder og samle inn egne data for å svare på et eget forskningsspørsmål. Gjennom valg av tema for masteroppgaven vil den enkelte student kunne påvirke læringsutbytte av sitt masterstudium.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Studentene vil møte forskning primært på tre måter:

- i aktuelt pensum, som leses mellom samlingene og bearbeides på samlingene,
  - gjennom forelesninger og diskusjoner knyttet til aktuell forskning på feltet, både fra de faglig tilsatte ved UiT og fra våre samarbeidspartnere ved andre UH-institusjoner i Norge og andre land, og
  - gjennom arbeid med egne prosjekter, først som ulike prosjektoppgaver og til slutt i masteroppgaven. Fagmiljøet i Utdanningsledelse har et stort nettverk av forskere, både nasjonalt og internasjonalt, som også vil bidra til dette:
1. Pensumet på studiet er basert på forskning og inkluderer artikler fra journaler og bøker.
  2. Gjennom studiet bruker også fagansatte egen forskning inn undervisning og i seminarer
  3. Studentene får selv vurdere forskning og arbeider med forskning gjennom å arbeide med masteroppgaven.



De fagansatte deltar i forskningsgruppene Skoleutvikling og utdanningsledelse (UiT), Forskningsgruppe for rektorutdanning (NTNU, Nord UiT), FIVE forskningsgruppe i veiledning og pedagogisk filosofi og det internasjonale forskningsnettverket Pedagogy, Education and Praxis (PEP).

Undervisningen er forskningsbasert, og både pensum og teoristoff på samlingene er basert på egen og andres forskning. Fagmiljøet i Utdanningsledelse har over mange år forsket og publisert innenfor studiets tematikk, blant annet ga forskningsgruppa Skoleutvikling og utdanningsledelse i 2014 ut antologien *Reformideer i norsk skole* (Røvik m.fl 2014), en bok som er pensum på master i utdanningsledelse både ved UiO og NTNU. Forskningsgruppa for rektorutdanning holder på med antologien *Ledelse innenfra. Nye perspektiver på skoleledelse* (Dons, Nilsen og Skrøvset, red), som kommer på Fagbokforlaget våren 2020. Her har flere av våre ansatte kapitler. *Verdsettende ledelse* (Skrøvset & Tiller, 2011, 2015), har vært pensumbok på rektorutdanningen siden 2011. I tillegg forsker og publiserer alle i faggruppa for utdanningsledelse jevnlig, både i internasjonale og nasjonale tidsskrifter.

Fagmiljøet deltar også i NFR prosjektet LABTed og i RELEMAST som er Relevant masterutdanning for lærerutdanning. Forskning fra disse prosjektene vil også brukes i utdanningen.

#### 8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Studiet vil jobbe for å innhente internasjonal kompetanse gjennom faglitteratur i pensum og besøkende forelesere. Det vil jobbes videre med å holde studiet relevant i forhold til internasjonal forskning. Det er viktig at morgendagens ledere i barnehage- og skolesektoren er oppdaterte på den nyeste forskningen i feltet.

Programmet gjør bruk av følgende ordninger for internasjonalisering:

- Internasjonal litteratur som pensumlitteratur.
- Inviterte gjesteforelesere fra utenlandske universiteter.

Til sammen garanterer disse tiltakene at studenter ved programmet tilegner seg kunnskaper som er sammenliknbare internasjonalt.

#### 9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Det foreligger ingen avtaler for utveksling på dette tidspunktet, men fagmiljøet jobber med å opprette dette. Det er åpning for å dra på utveksling i femte semester av studiet. Studentene kan søke om innpassing for emner som er tatt ved utenlandske universitet. Instituttet har pr dags dato avtale med Berkeley, York og Umeå.

Fagmiljøet	
10.	Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en <b>størrelse</b> som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være <b>kompetansemessig stabilt</b> over tid og ha en <b>sammensetning</b> som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))
	<p>Viser til tabell 5 for den samlede størrelsen på fagmiljøet. Samlet vil dette gi omtrent seks studenter per faglige ansatt.</p> <p>Fagmiljøet har en størrelse, bredde og kompetanse som oppfyller kravene til fagmiljø. Studiet har vært kjørt tidligere med samme fagstab med tilfredsstillende resultat.</p> <p>Masterprogrammet gjennomføres av fagpersoner som har erfaring fra forskningsarbeid og undervisning som dekker områdene ledelse, offentlig politikk, organisasjonsteori, pedagogikk og vitenskapsteori/metode. Sammensetningen av fagpersoner gjør at forutsetningene for å dekke undervisnings- og veiledningsoppgaver vil være i samsvar med studieplanen.</p> <p>Faggruppen vil utgjøre en fast kjerne som samarbeider om å holde sammenheng mellom de ulike emnene og de ulike fagområdene som inngår i studiet.</p>
11.	Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha <b>relevant utdanningsfaglig kompetanse</b> (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))
	Vi viser til tabell 4 for en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering.
12.	Studietilbudet skal ha en <b>tydelig faglig ledelse med et definert ansvar</b> for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))
	Studietilbudet ledes av en studieleder, se vedlagt stillingsinstruks.
13.	Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i <b>hovedstilling</b> ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst <b>førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet</b> (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))
	<p>I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:</p> <p>a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.</p>

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.
Vi viser til tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.
14. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))
<i>Viser til punkt 7.</i>
15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))
<i>Viser til punkt 7.</i>
<b>Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)</b>
16. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))
<ul style="list-style-type: none"> <li>Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.</li> </ul> <p><i>Viser til punkt 5.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.</li> </ul> <p><i>Viser til punkt 10.</i></p>

<p>17. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).</p>
<p><i>Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt. <i>Viser til punkt 10.</i></li> <li>• Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet. <i>Viser til punkt 7 og 10.</i></li> </ul>
<p>18. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).</p>
<p><i>Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå. <i>Viser til punkt 7.</i></li> <li>• Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt. <i>Viser til punkt 7.</i></li> </ul>

**Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:**

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)

3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Instruks for studieleder

**Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte**

Masterprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR		Master i utdanningsledelse
Kandidaten:		Kandidaten:
K1	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område	har avansert kunnskap om ledelse i utdanningssektoren og har spesialisert innsikt i et avgrenset område innenfor fagfeltet (masteroppgavens tema)
K2	har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode	har kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og forskningsetikk innenfor utdanningsledelse
K3	kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	har avanserte kunnskaper om utvikling og endring i utdanningsorganisasjoner.
K4	kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	kan analysere faglige problemstillinger innenfor utdanningsledelse med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
K5		har økt bevissthet om egen lederrolle

K6		har kunnskaper om utdanningsorganisasjoners rolle i samfunnet
F1	kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer	Kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende sine faglige kunnskaper kritisk og reflektere over egen praksis som leder i utdanningssektoren
F2	kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	Kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet utdanningsledelse, og arbeide selvstendig med praktiske og teoretiske problemløsninger
F3	kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	Kan bruke relevante metoder for forskning og faglig utviklingsarbeid innenfor utdanningsledelse på en selvstendig måte
F4	kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	Kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt innenfor utdanningsledelse under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
F5		Har god forståelse av egen rolle i utviklingsarbeid og kan anvende kunnskap på nye områder innenfor ledelse, organisering og styring
F6		Kan videreutvikle utdanningsinstitusjoners samspill med omgivelsene
G1	kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger	Har analysekompetanse og kan vurdere relevante fag, yrkes og forskningsetiske problemstillinger i tillegg til forskningsresultater
G2	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter	Kan anvende teoretiske og praktiske kunnskaper i gjennomføringen og evalueringen av utviklings- og endringsarbeid i barnehage og skole

G3	kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttryksformer	kan formidle omfattende selvstendig arbeid innenfor utdanningsledelse og behersker fagområdets uttryksformer
G4	kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten	Kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet både med spesialister, ansatte, foreldre og samfunnet forøvrig
G5	kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser	har kompetanse i å planlegge, organisere, lede og evaluere læreprosesser og utviklingsarbeid, slik at man fremmer både individuell og kollektiv utvikling i organisasjonen.



**Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner**

<STUDIEPROGRAM>						
Studieprogrammets læringsutbytter (K=Kunnskap, F=Ferdighet, G=Generell kompetanse)	Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle					
	Rektor/sty rerutd	Ledelse og utdannings politikk	Ledelse og utvikling	Valgemne	PED-3055 Teori og metode	PED-3902 Mastergra dsoppgave
K-1	x	x	x	x	x	x
K-2					x	x
K-3	x	x	x			
K-4	x	x	x		x	x
K-5	x	x	x			
K-6	x	x	x			
F-1	x	x	x	x	x	x
F-2	x	x	x		x	x
F-3	x	x	x		x	x
F-4					x	x
F-5	x	x	x		x	x
F-6	x	x	x			
G-1	x	x	x	x	x	x
G-2	x	x	x	x	x	x
G-3	x	x	x	x	x	x
G-4	x	x	x	x	x	x
G-5	x	x	x	x	x	x
...						

**Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse**

<b>Fagperson</b>	<b>PPU (Praktisk-pedagogisk utdanning)</b>	<b>KPH (Kurs i universitets- eller høgskole-pedagogikk)</b>	<b>APU (Annen pedagogisk utdanning)</b>	<b>Kurs innen nettpedagogikk / lærings-fremmende digital teknologi</b>	<b>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</b>	<b>Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling</b>
<i>Siw Skrøvset</i>	X					
<i>Morten Brattvold</i>		X KPH				
<i>Yngve Antonsen</i>		X KPH				
<i>Gregor Maxwell</i>		X KPH				
<i>Mariann Solberg</i>		X KPH				
<i>Bent-Cato Hustad</i>			X			
<i>Siri Sollied</i>			X			
<i>Åse Slettback</i>			X			

*Tabellen er et forslag, og tilpasses etter eget ønske og behov (for eksempel ved å sette inn nye kolonner).*

## Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

**Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet**

*Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse <sup>1</sup>	Ansettelsesforhold <sup>2</sup>	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn <sup>4</sup>	Formell pedagogisk kompetanse <sup>5</sup>	Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring <sup>6</sup>	
			Total <sup>3</sup>	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Siw Skrøvset	dosent	H/fast	1.0	0.5	0.5		Leder i Proted fram til 2021, vil benytte 0.2 på programmet frem til avgang i Proted, så 1.0 etter det				
Morten Brattvoll	Førstelektor	H/fast	1.0	0.7	0.3						
Yngve Antonsen	førsteamanuensis	H/fast	1.0	0.5	0.5						
Gregor Maxwell	førsteamanuensis	H/fast	0.3	0.2	0.1		Bachelor og master i spesialpedagogikk				
Mariann Solberg	Professor	H/fast	0.2	0.1	0.1		Bachelor og master i pedagogikk				
Bent-Cato Hustad	Førstelektor	H/fast	0.2	0.1	0.1		Bachelor og master i spesialpedagogikk				
Siri Sollied	Førsteamanuensis		0.2	0.1	0.1		EVU				
Åse Slettbakk	Lektor	H/fast	0.3	0.2	0.1		EVU				
SUM			4.2	2.4	1.8						

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

**Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet**

*Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.*

1	2	3	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring	
				Antall år	Årstall
Marit Aas	Professor II	Annet	Veilede på mastergradsoppgave	20	

## **STILLINGSBESKRIVELSE FOR STUDIELEDER VED INSTITUTT FOR LÆRERUTDANNING OG PEDAGOGIKK**

### **1. Organisatorisk plassering og myndighetsområde**

Studieleder tilsettes av fakultetet på åremål.

Studieleder er faglig leder for ett eller flere studieprogram og EVU (etter og videreutdanning) innenfor sitt programområde. (fastsatt av instituttleder). Studieleder har personalansvar for en personalgruppe (fastsatt av instituttleder). Personalansvaret gjelder både de ansattes studie- og FoU-relaterte arbeidsoppgaver.

Studieleder har assisterende instituttleder eller instituttleder (se organisasjonskart) som nærmeste leder. Studieleder inngår i instituttleders ledergruppe og kan delta som observatør i instituttstyrets møter.

### **2. Utdanning**

Studieleder har det faglige hovedansvaret for å utvikle en helhetlig utdanning i henhold til overordnede planer.

Arbeidet utføres i et samarbeid med faglige team, der bl.a. vitenskapelig ansatte, administrasjon og studenter inngår.

#### **Sentrale arbeidsoppgaver:**

- daglig drift av studieprogrammet

- Etter og videreutdanning:
- tilrettelegge for et godt læringsmiljø
- kvalitetssikringstiltak gjennomføres og at studentevalueringer følges opp i samarbeid med studentene
- følger opp relevante områder knyttet til UiT sitt kvalitetssystem - <https://intranett.uit.no/utdanning/kvalitetssystem>
- lage tiltaksplaner og følge opp
- sørge for at det er valgt studenttillitsvalgt på alle trinn og ha jevnlig kontakt med disse
- tilse at eventuelle studentklager blir forsvarlig behandlet
- videreutvikling av eksisterende studie og emneplaner bl.a. på grunnlag av evalueringer underveis i studiet
- ansvar for den faglige kvaliteten i praksisopplæringen og kontakten mellom universitetet og praksisfeltet
- sammen med administrasjon ved institutt og fakultet tilrettelegge for etablere internasjonalt semester og praksis i utlandet

### **Etter og videreutdanning**

Studieleder har lederansvar for oppfølging av EVU (etter og videreutdanning) innenfor sitt programområde. Her vil det være ulike føringer inn mot barnehage, grunnskole og videregående skole som følges opp.

Studieleder deltar inn mot interne og eksterne aktører der det er naturlig.

### **3. Ressursforvaltning og personalansvar**

Studieleder skal bidra til utvikling av en positiv organisasjonskultur, til samhandling på tvers av studieprogrammene, instituttet og administrasjonen.

- formidle informasjon, gjennomføre relevante møter og iverksette tiltak som fremmer utvikling, kunnskapsdeling og samhandling internt, med andre fagmiljøer og med praksisfeltet

- ressursforvaltning, bemanning og personalansvar
- oppsetting av individuelle arbeidsplaner og fordeling av oppgaver i nært samarbeid med studieprogrammets medarbeidere
- bidra til et godt arbeidsmiljø og HMS
- delta på intervju av søkere til utlyste fagstillinger
- følge opp nytilsatte
- motivere og følge opp egne medarbeidere og gjennomføre medarbeidersamtaler som bl.a. omhandler kvalitet, relevans og omfang både når det gjelder studie- og FoU-arbeid
- planlegging av behov for ressurser innenfor sitt program og sammen med ledergruppa bruk av ressurser på instituttet
- bidra til utvikling av årshjul og følge instituttets årshjul

Dersom det er usikkerhet knyttet til ansvarsområder avklares det med enten assisterende instituttleder eller instituttleder.

*Godkjent av instituttleder Odd Arne Thunberg september 2019*