

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Master i regnskap og revisjon

Malen er godkjent av studiedirektøren 27. juni 2018

Strategisk forankring

“UiT skal bidra med kunnskap og menneskelige ressurser for å skape økonomisk, kulturell og sosial vekst og utvikling i nord”. Dette sitatet er hentet fra Strategi for UiT mot 2022. Revisorer skal kontrollere at bedrifter/foretak driver etter de regler som gjelder både i større private bedrifter og offentlige foretak, og de utfører en viktig samfunnsoppgave.

Bachelor i regnskap og revisjon (BRR) har vært tilbudt ved Høgskolen i Harstad / UiT Handelshøgskolen Campus Harstad siden 1984. I disse 35 årene har det vært uteksaminert kandidater til revisjonsnæringen hvert eneste år. I gjennomsnitt blir det utdannet 15-20 studenter hvert år på BRR. Høgskolen/Universitetet har hatt og har fortsatt dyktige lærekrefter med høy kompetanse og lang erfaring. KD har nå bestemt at utdanningen av revisorer kun skal ligge på masternivå. Dette er i samsvar med utviklingen i andre land. Vi uteksaminerer våre siste kandidater på bachelornivå våren 2020 og søker derfor nå om å ta opp studenter til master i regnskap og revisjon (MRR) fra høsten 2020.

MRR er den profesjonsutdanning som utdanner statsautoriserte revisorer, og revisorer utfører oppgaver som er viktig for offentlig forvaltning, landsdelens bedrifter og samfunnsutviklingen - og som sådan en naturlig del av universitetets studietilbud og samfunnsoppdrag. I Troms og Finnmark er det ingen andre revisorutdanninger annet enn den som UiT i dag har i Harstad. Det er viktig at dette tilbudet videreføres, at det gjøres i Harstad og at nåværende studietilbud oppgraderes til masternivå slik KD krever.

Begrunnelsen for at det ikke legges opp til en spesialisering innenfor master i økonomi og administrasjon er at vi ønsker å tilby et studium som fører frem til tittelen statsautorisert revisor. Vi ønsker at dette studiet skal bli et kvalitetsstudium på samme måte som vårt bachelorstudium i regnskap og revisjon (BRR) har vært det i 35 år. Utdanningen av revisorer ved Handelshøgskolen UiT Harstad og tidligere Høgskolen i Harstad, har eksistert i 35 år og har utviklet seg til en merkevare for den økonomiske-administrative utdanningen i Harstad. En foreslått endring i Revisorloven (NOU 2017:15) gjør at all revisorutdanning skal være på masternivå.

For å oppfylle utdanningskravet til statsautorisert revisor, er det tre muligheter:

- Fullføre studieprogram Master i regnskap og revisjon (MRR)
- Fullføre studieprogram Master i økonomi og administrasjon med spesialisering i regnskap og revisjon (60 stp innenfor sentrale fagområder for regnskap og revisjon)
- Gjennomføre og bestå minimum 60 studiepoeng innenfor sentrale fagområder for regnskap og revisjon. Dette i tillegg til en allerede fullført mastergrad i økonomi og administrasjon eller tilsvarende utenlandsk utdanning (ref NOU 2017:15, pkt 6.1.4)

I tillegg til utdanningskravet fastsetter Finanstilsynet eventuelle karakterkrav og praksiskrav for å få utstedt autorisasjon som statsautorisert revisor. En student som uteksamineres fra Master i regnskap og revisjon vil få et vitnemål som viser hvilken utdanning som er fullført. En student som fullfører tilsvarende utdanning gjennom master i økonomi og administrasjon, eller tar 60 studiepoeng påbygging, må dokumentere utdanningskravet særskilt overfor Finanstilsynet (egen bekreftelse fra institusjonen om at utdanningskravet er oppfylt).

Et eget masterprogram i regnskap og revisjon er en merkevare som er lettere å profilere og markedsføre enn en fordypning i et annet program. Blant annet vil studieprogrammet fremkomme på en egen linje i studiekataloger, på nettsider som utdanning.no og uit.no osv. Det er vanskeligere å få frem at du kan oppnå samme kompetanse gjennom en fordypning i et annet studieprogram. UiT er også i konkurranse med handelshøgskoler ved andre av landets universiteter og høgskoler. Skal vi rekruttere studenter til våre studieprogram må det fremkomme på en enkel måte hvilke studieprogram vi kan tilby.

UiT har valgt «Drivkraft i nord» som sin strategi frem mot 2022. UiT bør fremstå som denne drivkraften også i utdanning av statsautoriserte revisorer i Nord-Norge. Dette synliggjøres best mulig med egen merkevare. Når fylkene Troms og Finnmark blir slått sammen, kan UiT vise til at vi har denne utdanningen i den nye fylket.

Studieprogrammene Bachelor i regnskap og revisjon (BRR) og Bachelor i økonomi og administrasjon har levd side om side i mange år i Harstad og har jevnt rekruttert og uteksaminert studenter. At det etableres et eget masterprogram i regnskap og revisjon (MRR) vil ikke nødvendigvis innvirke på rekrutteringen til master i økonomi og administrasjon, tvert om. I dag vil de som ønsker en master i regnskap og revisjon reise ut av landsdelen for å få denne utdanningen. Skal UiT kunne rekruttere disse studentene til sitt program, bør master i regnskap og revisjon ha en klar og tydelig profil.

Selv om studieprogrammene master i regnskap og revisjon og master i økonomi og administrasjon vil gå parallelt, vil 3 emner og masteroppgaven, til sammen 60 studiepoeng, være felles og man oppnår synergier av dette. Dersom man har en master i økonomi og administrasjon med mulighet for fordypning i sentrale fagområder for regnskap og revisjon, vil man fortsatt måtte møte kravet om 60 studiepoeng med den spesielle sammensetning av emnene som man finner i MRR. Et eget studie-program i regnskap og revisjon med en klar og tydelig profil, vil derfor være det beste.

Kostnader og finansiering

Masteren i regnskap og revisjon som vi nå søker om å få opprettet bygger på følgende forutsetninger:

A) Bachelor i regnskap og revisjon (BRR) legges ned våren 2020 og 6 emner på dette studiet frigis og legges ned. De studieplassene som vi har ber vi derfor om å få konvertert fra bachelornivå til masternivå. BRR var finansiert ved jf. Finansdepartementet at den var klassifisert i kategori F med kr 62.750 per student (tall fra 2019). Mens den nye MRR medfører en kategorisering i kategori D med kr 87.450.

B) Utover dette så vil den MRR som vi søker om å få etablert ha tre emner felles med vår Master i økonomi og administrasjon. Dette er BED-3007H Verdsetting av foretak, BED-3011H Forskningsdesign og metode, og BED-3054H Avansert regnskapsanalyse. Det er også oppe til vurdering om ett av regnskapskursene (Finansregnskap 1) også kan være felles med studenter som tar en master i økonomi og administrasjon med fordypning innenfor økonomistyring.

Etableringen delfinansieres ved at BRR legges ned og 6 emner blir avviklet. Selv om det er mulig å fortsette med BRR så er det verken faglig eller økonomisk fornuftig å videreføre BRR etter at MRR er startet opp. Det siste kullet ble tatt opp på BRR høsten 2017, og dette kullet er ferdig våren 2020.

Det nye studietilbudet finansieres ved at vi legger ned 6 emner som i dag inngår i de to alternative profileringene på 3. år økadm. Disse seks emnene er:

- BED-2133 Rettslære (10stp)
- BED-2134 Finansregnskap (10 stp)
- BED-2104 Revisjon (15 stp)
- BED-2138 Finansregnskap og versettelse (10 stp)
- BED-2106 Årsregnskap og god regnskapsskikk (15 stp)
- BED-2107 Skatte- og avgiftsrett (15 stp)

Omfang: 75 stp

I det nye Master i regnskap og revisjon kommer det inn 6 nye emner:

- Finansregnskap 1
- Revisjon 1
- Foretaksrett
- Finansregnskap 2
- Skatte- og avgiftsrett
- Revisjon 2

Omfang: 60 stp

I tillegg implementeres følgende emner i MRR som i dag inngår i Master i økonomi og administrasjon:

- BED-3054H Avansert regnskapsanalyse
- BED-3007H Verdsettelse av foretak
- BED-3011H Forskningsdesign og metode
- Masteroppgave (30 stp)

Omfang: 60 stp

Samlet utgjør emnene på MRR 120 stp inklusiv Masteroppgaven (30 stp). Emnene som er felles med Master i økonomi og administrasjon (Siv.øk.-master) utgjør i dette forslaget 60 stp, hvorav 30 stp er masteroppgaven.

Fordelingen fremgår av tabellen nedenfor:

Emner:	Tidspunkt:	Omfang:	Krav:
Obligatorisk emner i MRR:			
Revisjon 1 og 2 – 20 stp	høst 1. semester / høst 3. semester	20 stp	(12 stp)
Finansregnskap 1 og 2 med verdsettelse i regnskapet – 20 stp	høst 1. semester / vår 2. semester	20 stp	(12 stp + 6 stp)
Skatte- og avgifts-rett – 10 stp	vår 2. semester	10 stp	(6 stp)
Foretaksrett – 10 stp	høst 1. semester	10 stp	(6 stp)
Sum – 60 stp (42 stp)		60 stp	42 stp
Obligatoriske emner som i dag tilbys på master i økonomi og administrasjon:			
Avansert regnskapsanalyse – 10 stp	vår 2. semester	10 stp	
Verdsettelse av foretak – 10 stp	høst 3. semester	10 stp	
Forskningsdesign og metode – 10 stp	høst 3. semester	10 stp	
Masteroppgave – 30 stp	vår 4. semester	30 stp	
Sum totale studiepoeng		120 stp	

De økte kostnadene knyttet til å endre studiet fra en BRR til en MRR er på kort sikt marginale. I Harstad har man i dag de lærekreftene som skal til, slik at de ekstra kostnadene knyttet til å etablere 6 nye emner på masternivå vil være knyttet til nivåhevingen fra bachelor- til masternivå, samt omstillingskostnader.

Vi forventer at omstillingskostnadene vil være relativt lave. Med tanke på våre undervisningsressurser så er det ikke nødvendig å øke staben for å få til denne endringen, da vi i hovedsak anvender den samme fagstab som vi bruker i dag. Studiekonsulenten som har hatt ansvar for BRR vil få ansvar for nye MRR.

I den grad det kommer til ekstra utgifter så vil det være engangskostnader knyttet til utarbeiding av informasjonsmateriell, rekruttering mot økadm eller tilsvarende utdanninger i Nord-Norge, markedsføring på nett, utarbeide informasjonsbrosjyrer, bruk av studenter i markedsføring, oppdatering av kunnskap til de som underviser, m.m. Vi har beregnet dette til ikke å koste mer enn kr 200 000,-. Til å dekke dette velger vi å bruke midler vi tidligere har fått fra Harstad Sparebank (nå Sparebanken 68`Nord) og setter derfor av inntil kr 200 000.- til dette formålet. Disse midlene kommer kun til anvendelse dersom det er behov for det og er forbeholdt etablering av dette studiet. For fakultetet sin del så vil det ikke være noen ekstra kostnader knyttet til å etablere dette studiet.

Kostnadene ved å etablere en MRR i Harstad vil dermed være relativt lave i og med BRR legges ned i Harstad fra våren 2020, og ved at lærerressursene kan videreføres. Det må dog regnes med at det vil være noen kostnader knyttet til at nivået på studiet skal økes fra bachelor- til masternivå. På kort sikt vil vi øke kompetansen ved at vi:

- 1) Ansetter Frode Kjærland i en II-stilling
- 2) Øker stillingsandelen til Jan-Sverre Isaksen fra 50 til 60 %

På sikt er det nødvendig å styrke fagmiljøet. Dette foreslår vi gjort ved å utlyse en stilling som professor/ førsteamanuensis i revisjon eller finansregnskap, samt å utlyse en stipendiatstilling i revisjon. Stipendiatstilling vil vi kunne få tildelt ved ekstern utlysning eller når en av våre tildelte stipendiatstillinger blir ledig. Det vil ikke være ekstra kostnader til dette. I forbindelse med kostnader knyttet til utlysning av nye stillinger, må det enten være ledige stillinger som et resultat av avgang, eller ved at vi får tildelt en slik mulighet gjennom å søke BFE om dette. På det siste alternativet vil det være knyttet ekstra kostnader. Utlysningene vil kunne skje så snart vi har blitt tildelt disse stillingene. Utover dette vil det være engangskostnader som ekstra markedsføring, oppdatering av kunnskap til de som underviser, osv.

Studentrekrutteringsgrunnlag

Søkertallene til BRR har vært jevnt gode over flere år, og vi regner med at dette vil fortsette til tross for krav til opptak endres fra studiekompetanse til bachelorgrad. I tillegg venter vi at søkere som ønsker å oppgradere sin nåværende revisorkompetanse til masternivå vil være interessert i å søke på enkeltemner på dette studiet. Eksamen i fem enkeltemner i revisjonsfag supplert med andre emner på masternivå (til sammen 120 stp) vil kunne kvalifisere til tittelen statsautorisert revisor. MRR er en utdanning som også er godt egnet for lederstillinger i økonomi- og kontrollfunksjonen i større bedrifter og foretak. I næringslivet i Norge er det økt interesse for studenter med en økonomisk utdanning som dette. Vår BRR har et godt omdømme og vi har søkere fra hele Nord-Norge på grunn av dette. I en årrekke har vi levert revisorer til hele det nordlige Norge. I tillegg har vi hatt studenter fra andre deler av landet. Det er ikke bare private revisjonsfirma som ansetter våre kandidater, det gjør også offentlige revisjonskontor som Riksrevisjonen og KomRev Nord IKS. Riksrevisjonen har regionskontor i Bodø og Tromsø. KomRev Nord IKS har hovedkontor i Harstad og er et av Norges største offentlige revisjonsselskap. De reviderer blant annet 37 kommuner, et titalls kommunale foretak og en fylkeskommune.

Forventet studentrekrutteringsgrunnlag vil være ca. 25-30 kandidater, ut fra den historiske rekrutteringen som har vært ved campus Harstad, i tillegg til økt etterspørsel på grunn av at man ved å gjennomføre dette studiet kvalifiserer seg til å kunne bli statsautorisert revisor. Det er grunn til å tro at etterspørselen vil øke de første årene etter oppstart fordi registrerte revisorer og regnskapsmedarbeidere som arbeider med revisjon vil ta enkeltemner som de mangler slik at de får MRR-kompetanse.

Etterspørselen etter å kvalifisere seg til den nye formelle revisorkompetansen (statsautorisert revisor) forventes å være på samme nivå som tidligere. Selv om kravene øker så tror vi at mange vil være interesserte i å ta dette faglige løftet for å få den formelle kompetansen på plass. Gjennom å ha levert studenter til revisjonsbransjen i så mange år som vi har gjort så har vi et stort nettverk med kontakter i næringen som vi vil benytte oss av med tanke på rekruttering av studenter og ansatte til vår MRR.

Master i regnskap og revisjon (MRR) er et profesjonsstudium som dekker utdanningskravet for å bli statsautorisert revisor. MRR gir studentene stor fleksibilitet, konkurransedyktig lønn og gir mange muligheter for å søke jobb innen ulike bransjer. MRR-kandidater er attraktive i arbeidsmarkedet i og med at det gir mange karriereveier. Kompetansen er etterspurt i mange bransjer og i alle deler av landet – ikke bare i revisjonsbransjen, men også i næringslivet for øvrig, i kommunal eller statlig sektor. Nyutdannede velger både en karriere i et revisjonsselskap, innen regnskap, konsulentvirksomhet, økonomi eller ledelse i næringslivet eller i offentlig forvaltning. Utdannelsen gir studentene inngående og avansert kunnskap om revisjon, regnskap, verdsettelse, foretaksrett og skatt.

Den Norske Revisorforening (DnR) redegjør for at arbeidsmarkedet er godt for revisorer hvor det hvert år rekrutteres omlag 400 nyutdannede til bransjen. 9 av 10 nyutdannede som rekrutteres til revisjonsbransjen har nå en mastergrad (DnRs rekrutteringsundersøkelse for 2016). De 30 største revisjonsselskapene ansatte 413 nyutdannede innen september 2018 hvor hele 90 prosent av disse hadde en mastergrad. Andelen som rekrutteres med bachelor-bakgrunn har falt til under 10 prosent. (Som nyutdannet menes de som i løpet av året er ansatt i revisjonsfirmaene direkte fra utdanningsinstitusjonene, det vil si kandidater uten tidligere arbeidserfaring i bransjen).

Et studenttall på mellom 15 og 30 vil gi et godt læringsmiljø. Selv om det er andre studietilbud på masternivå innen økonomi og administrasjon, så er dette studiet unikt i og med at det gir en fordypning innenfor et fagfelt som er underlagt offentlig kontroll. Dette gjør at dette studietilbudet ikke vil være i direkte konkurranse med vår master i økonomi og administrasjon eller andre økonomiutdanninger ved UiT. Tvert om så vil studietilbudet MRR være et supplement til master i økonomi og administrasjon og bidra til å styrke vårt fagmiljø på dette området. Denne erfaringen gjorde vi når vi hadde BRR og det samme vil situasjonen være for den planlagte MRR.

Et samlingsbasert opplegg vil påvirke de fagene som er planlagt felles med MØA, slik at også disse fagene gjennomføres ved hjelp av samlinger og konsentrert undervisning. Dette skal kunne gjennomføres på en god måte. Vi har god erfaring med konsentrert undervisning i forbindelse med besøk av eksterne forelesere på BRR. Samlingsbaserte kurs på MØA er gjennomførbart, og MØA-studentene vil kanskje også være positive til den økte fleksibiliteten dette vil gi.

Opptakskapasitet og dimensjonering

Basert på tidligere erfaring med studiet BRR og ut fra de eksterne opplysningene vi har presentert under punktet “Studentrekruttering” har vi beregnet at vi har kapasitet til å ta opp ca. 25-35 studenter. Denne kapasiteten er lavere enn det vi forventer/er i stand til med tanke på studentrekruttering,

undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Forhåpentlig blir det ventelister for å komme inn på MRR når vi starter opp dette studietilbudet. Opptakskapasiteten vil heller ikke komme i konflikt med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp. Målgruppen for opptak er bachelorstudenter i økonomi og administrasjon fra Handelshøgskolen UiT i Alta, Tromsø, Narvik og Harstad, men også studenter fra andre deler av landet som har en bachelor i økonomi. Vi venter at de fleste av våre studenter vil være fra nordre Nordland, Troms og Finnmark. I tillegg vil nok mange av studentene være ansatte i revisjon- og regnskapsbransjen, som starter på dette studiet for å øke kompetansen sin. Vi tror at søkerne til dette studiet vil være en god blanding av disse to studentgruppene.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Et viktig tiltak for å kvalitetssikre studiet som vi ønsker å implementere, er å opprette et faglig råd med eksterne representanter. Dette faglige rådet vil ha et årlig møte hvor de går gjennom eksterne rammer, studiets kvalitet og relevans med mer og gir innspill/rapportering til programstyret.

Studiene i bachelor i regnskap og revisjon i Norge har hatt felles eksamener for de viktigste emnene for å sikre høy kvalitet. Om det blir enighet å gjøre noe liknende på MRR er usikkert, men dersom man hadde fått dette til ville det ha vært bra. Det ville sikre at kravene til alle MRR-studiene blir de samme, noe som vil sikre at kvaliteten på utdanningen holdes høyt over tid, og at man får den ønskede kvalitetsutvikling i studiene.

Handelshøgskolen UiT har gode rutiner for å sikre at kvaliteten på studiene er god. Av de momentene som blir vurdert er:

- Faglig innhold
- Faglig nivå på foreleserne
- Krav til pedagogisk kompetanse
- Læringsutbyttebeskrivelsene
- God sammenheng mellom de undervisnings-, lærings- og vurderingsformene som blir brukt (Constructive alignment)

For å sikre god kvalitet på vår planlagte MRR velger vi å knytte til oss eksterne forelesere som har lang erfaring fra studiesteder med tilsvarende utdanninger og/ eller undervisere som har erfaring fra praksisfeltet. Eksempler på dette er:

- Dosent Terje Heskestad, UiA. Heskestad underviser også ved MRR på NHH.
- Professor Frode Kjærland, NTNU
- Førstelektor Lars Atle Kjøde, UiS
- Førstelektor Henning Sollid, Handelshøgskolen UiT, Tromsø
- Universitetslektor Jan-Sverre Isaksen, jobber også som Statsautorisert revisor
- Universitetslektor Alf Erlend Vaskinn, jobber som direktør i KomRev i Harstad

- Universitetslektor og advokat Tine Kristiansen, partner i Advokathuset Harstad AS

Handelshøgskolen UiT har i tillegg en kjerne med fast ansatte som har lang erfaring med å undervise på bachelor i regnskap og revisjon.

Det vil bli ansatt en programkoordinator som blir ansvarlig for å følge opp studiet og sørge for at kvalitet på innholdet er godt og at de ansatte som underviser har den kompetanse som de skal ha. Dette vil være en deltidsstilling (10 til 20 %) som blir gitt til en av de ansatte på studiet. Det overordnede ansvaret for studiet er tillagt programstyret til Handelshøgskolen.

Det vil bli lagt opp til kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging. De nasjonale kravene til MRR-studiet er ikke vedtatt, men NOU 2017:15 beskriver hvordan man tenker seg at dette blir. Studiet vil naturligvis følge lovverket og de krav som stilles til denne utdanningen. UiT har også utviklet en mal for hvordan kvalitetsarbeid for utdanningene skal utføres. Dette regelverket vil bli fulgt. Regelverket beskriver blant annet at et studium som dette skal ha studieprogramledelse, i dette tilfelle så er det programstyret ved HHT som innehar rollen som studieprogramledelse. Programkoordinatoren for MRR får ansvar for at kvalitetsarbeidet blir forsvarlig og godt utført. Programkoordinator skal sammen med de emneansvarlige og de andre som underviser sørge for at det er gjennomgående god kvalitet på hele studiet og at studentene deltar i de evalueringene som det legges opp til.

En viktig del av kvalitetssikringen er at det foretas god planlegging i forkant der man tar stilling til hvilke emner som bør være med og foreta ulike valg knyttet til hvordan undervisningen legges opp. En slik prosess har foregått en tid allerede. I denne prosessen ble det lagt opp til fem heldagsmøter (både fysiske og på Skype) der ulike temaer ble diskutert. I gruppen deltok forelesere som har erfaring fra undervisning i revisjon og/eller regnskap, samt assisterende instituttleder for Harstad og studiekonsulenter fra både Harstad og Tromsø. I gruppen var deltakere fra campusene både i Tromsø og Harstad godt representert. Fire av møtene ble holdt høsten 2018, mens det femte og avsluttende møtet ble holdt i mars 2019. I mellom møtene utarbeidet deltakerne blant annet forslag til emnebeskrivelser. Det avsluttende møte ble holdt 19. mars 2019 i Tromsø der blant annet arbeidet med vedlagte søknad ble startet. Premissene for det videre arbeid ble lagt på dette møtet.

Organisering av studietilbudet

Studieprogrammet vil i all hovedsak være samlingsbasert. Bakgrunnen for dette er at vi forventer at mange av søkerne er i deltidsjobb samtidig som de studerer og da vil samlingsbasert undervisning være å foretrekke. For at det faglige utbytte skal være godt nok ivarettatt på en god måte vil det bli utarbeide kompendier og oppgavesamlinger som gjør at studentene kan arbeide godt på egen hånd utenom samlingene. Det vil også bli lagt til rette på vår digitale plattform Canvas slik at tilgang til relevant materiell og informasjon er tilgjengelig utenom campus.

I og med at kravet til tittelen statsautorisert revisor er en MRR eller tilsvarende, og at tittelen registrert revisor vil falle bort, regner vi med økt interesse fra de som jobber i næringen til å ta en MRR. Mange av de som jobber i revisjonsbransjen ønsker sannsynligvis å oppgradere egen kompetanse i revisjons-fagene ved å ta en MRR eller ta emner som de mangler for å oppnå en godkjent MRR. Det legges derfor vekt på at disse emnene skal tilbys samlingsbasert. Vi tenker da fire samlinger per semester og at det legges opp til oppgaveløsing og diskusjoner mellom studentene i mellom samlingene.

Det foreligger planer om å digitalisere studiet ved at forelesningene tas opp på video. Dette kan for eksempel løses gjennom fire samlinger i løpet av hvert semester. Hver samling vil utgjøre ca. 37- 40 undervisningstimer.

Undervisningen foregår fysisk i Harstad. Med hjelp av streaming og/eller opptak av forelesningene vil undervisningen kunne følges fra andre steder dersom deltakelse på undervisningen i Harstad ikke er mulig. Undervisningen gis på campus i form av forelesninger, oppgaveløsing og case som løses og presenteres. Undervisningen vil bli tilpasset slik at studentene kan kombinere jobb og skole i perioder som er arbeidsintensive for revisorkontorene. Det vil for eksempel organiseres slik at hele januar og deler av februar er skjermet for undervisning.

Det er tradisjon i bransjen for å legge til rette for videreutdanning og revisjonsselskapene oppfordrer sine ansatte til å ta MRR. Derfor tror vi studiet vil være attraktivt for studenter som allerede jobber som revisorer, uavhengig om studiet er samlingsbasert eller ordinært. Å oppnå formell revisor-kompetanse vil være et viktig/nødvendig steg for alle som ønsker en karriere i revisjon.

For å få til et godt arbeidsmiljø er det viktig at studentene møter på campus til undervisningen.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling. (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

Programstyret har det overordnede ansvaret for studieprogrammets innhold og kvalitet, og har ansvar for å godkjenne endringer. For å lette programstyrets arbeid, er det ønskelig med flere roller/utvalg:

Programkoordinator: en av de fagansatte som er tilknyttet utdanningen skal ha ansvar for at det faglige blir ivaretatt på vegne av assisterende instituttleder/instituttleder/programstyret. Programkoordinator vil på bakgrunn av sin fagkompetanse innenfor revisjonsfagene, kunne følge opp kvaliteten i utdanningen. Programkoordinator har en viktig rolle i å sikre at innholdet og kvaliteten i studietilbudet tilfredsstiller kravene, holde tett kontakt med alle de som underviser på studiet, arbeide med rekruttering og evaluere studie-programmets relevans og i å påse at det faglige innholdet er i samsvar med det som næringen etterspør.

Utover dette vil deltakelse i UHR-økonomi, samt samarbeid med Den norske revisorforening også være med å sikre at studiet holder det faglige nivå og har et innhold som forventes nasjonalt. Kvaliteten på studiet sikres gjennom deltakelse i UHR-økonomi, gjennom tett samarbeid med Den norske revisorforening og ved tett dialog med programstyret.

UiT's eget regelverk «Kvalitetssystem for utdanning» er et viktig dokument for å påse at kvalitetsarbeid i forhold til studiet gjennomføres på en god måte.

Studieplanen med detaljer om studieprogrammet følger som et eget vedlegg.

2. Læringsutbyttebeskrivelse for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Studieprogrammets navn er master i regnskap og revisjon (MMR). Studieprogrammets navn er kjent og brukes blant de øvrige studiestedene i Norge som i dag utdanner statsautoriserte revisorer. Navnet er videre kjent blant både revisjonsbransjen, og for øvrig i norsk næringsliv, og blant de som driver kontroll av regnskaper i offentlig forvaltning. Læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er utformet for å kunne møte kravene i NKR. Innholdet i de enkelte emnene utformes for å kunne møte kravene i studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (se tabell 1).

3. Den faglige relevans for studietilbudet samt mulighetene for videre studier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Master i regnskap og revisjon (MRR) er et profesjonsstudium og det er et utdanningskrav som kreves for å bli statsautorisert revisor. MRR gir studentene stor fleksibilitet, konkurransedyktig lønn og gir mange muligheter for å søke jobb innen ulike bransjer. MRR-kandidater er svært attraktive i arbeidsmarkedet i og med at kompetansen gir mange karriereveier. Kompetansen er etterspurt i alle bransjer og i alle deler av landet – ikke bare i revisjonsbransjen, men også i næringslivet for øvrig, og i kommunal eller statlig sektor. Nyutdannede velger både en karriere i et revisjonsselskap, innen regnskap, konsulentvirksomhet, økonomi eller ledelse i næringslivet eller i offentlig forvaltning. Eksempler på mulige yrker og videre studier; revisor, kommunerevisor, skatterevisorer, spesialletterforsker i økokrim, økonomisjef, direktør, konsulent, konsernsjef, Controller, bank- og finans, finansanalytiker, regnskapssjef og andre stillinger innen revisjon- og regnskap. En master i regnskap og revisjon vil kunne kvalifisere til opptak til doktorgradsstudium.

Fagmiljøet arbeider systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert. Dette vil skje gjennom at de som underviser skal drive aktivt med forskning. Det vil bli etablert en forskningsgruppe som jobber innenfor revisjon og finansregnskap som mange av de ansatte på studiet kan slutte seg til. Forskergruppen må konstituere seg og velge en leder for forskergruppen. Vi vil også ta sikte på å opprette et fagråd, med eksterne representanter, som skal evaluere studiets relevans og faglige innhold. Vi skal delta i nasjonale og internasjonale råd innen revisjon og

regnskap. Det vil også opprettes et eget programråd innenfor MRR-studiet (fagområdet regnskap og revisjon). Dette vil være et kollegialt organ med de fagansvarlige for de ulike fagområdene. Fagmiljøet vi opprettholde et nært og godt samarbeid med den norske revisorforening.

4. Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

I tabell 2 er det samlede arbeidsomfanget til studiet angitt. Vi mener at skissen i tabell 2 sikrer en god balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter som undervisning og veiledning. Arbeidsomfanget anslås til å være rundt 1 800 timer per år.

5. Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Studietilbudet inneholder fem fagemner som utgjør sentral revisorkompetanse på mastergradsnivå, og som videre kvalifiserer for revisorgodkjenning. Disse emnene skal utgjøre minst 60 studiepoeng. I vårt program er verdsettelse i regnskapet inkludert i regnskapsfagene. Studiepoengene innenfor de fem fagemnene (tilsammen 60 studiepoeng) fordeler seg slik på master i regnskap og revisjon ved UiT (minstekravet i henhold til NOU i parentes):

- Finansregnskap med verdsettelse i regnskapet 20 stp (12 stp finansregnskap + 6 stp i verdsettelse)
- Revisjon 20 stp (12 stp)
- Skatte- og avgiftsrett 10 stp (6 stp)
- Foretaksrett 10 stp (6 stp)

I tillegg inneholder studieprogrammet følgende emner:

- Avansert regnskapsanalyse 10 stp, verdsettelse av foretak 10 stp, forskningsdesign og metodevalg 10 stp og masteroppgave 30 stp.

Temaet verdsettelse dekkes i et eget fag. I tillegg vil det være et delemne i finansregnskapskursene. Samlet vil dette fagområdet dekkes på en god måte og klart over minstekravet i NOU: 2017:15. Alle emnene i denne studieplanen er obligatoriske.

Studietilbudets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Vi mener at emnene i studiet gir et godt grunnlag for å oppnå det målsatte læringsutbyttet for studietilbudet.

Studiet anses som attraktivt for de som vil ta en mastergrad etter fullført bachelor i økonomi og administrasjon, og tilbys som heltidsstudium. Studiet legges opp som et studium med 100 % progresjon. De fem emnene som utgjør sentral revisorkompetanse, vil være mulig å ta som enkeltemner. Dette

for at tidligere uteksaminerte kandidater med master i økonomi og administrasjon, skal kunne kvalifisere seg til å bli statsautorisert revisor. Øvrige emner kan kun tas som student på masterprogram. Det vil også være mulig med redusert progresjon (tilpasset utdanningsplan).

Campus Harstad har tilgjengelige auditorium/klasserom og digitale hjelpemidler for studentene. Den studierådgiver som tidligere har hatt ansvaret for BRR skal ha hovedansvaret for MRR. Bibliotek og grupperom er også tilgjengelig for studentene.

6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er gjort ut fra å gi et antatt best mulig grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet. Se tabell under for en oversikt over ulike undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som er planlagt brukt i de ulike emnene som inngår i studiet:

Emne	Forelesninger og diskusjoner	Oppgaveløsning/øvelser/case	Studentpresentasjoner	Skriftlige arbeider til vurdering	Bedriftsbesøk/studietur/bedriftspresentasjoner
Finansregnskap 1	X	X		X	
Revisjon 1	X	X		X	X
Foretaksrett	X	X	X	X	
Finansregnskap 2	X	X		X	
Revisjon 2	X	X		X	X
Skatte- og avgiftsrett	X	X		X	
Forskningsdesign - og metodevalg	X	X		X	

Avansert regnskapsanalyse	X	X	X	X	
Verdsetting av foretak	X	X	X	X	
Masteroppgaven			X	X	

Skriftlig skoleeksamen er en velkjent måte å måle studenters grad av måloppnåelse. Innenfor disse fagområdene er det tradisjon for skriftlig skoleeksamen. Det er også etter vår vurdering den beste måten måle studentenes grad av måloppnåelse. Vi tar sikte på å bruke obligatoriske arbeidskrav i de fleste kursene for å sikre jevn progresjon i fagene.

Gjennom å delta i undervisning, case- og oppgaveløsning, diskusjoner, gruppearbeid, muntlig presentasjoner og skriftlige arbeider må studentene ta en aktiv rolle i læringsprosessen. Et fortinn for oss er relativt liten studentgruppe, det vil derfor være enklere å aktivisere og følge opp studentene i forbindelse med presentasjoner, gruppearbeid og lignende.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

For å sikre at undervisningstilbudet er oppdatert på ny forskning i fagfeltet, så vil forskningsbaserte artikler bli lagt opp som pensum. Disse artiklene vil det bli arbeidet med i studiet og diskutert i undervisningen. Studentene skal også selv drive forskning ved at de skal skrive en forskningsbasert masteroppgave.

Revisoryrket er en praktisk rettet utdanning. Vår stab av forelesere ved studieprogrammet har en god kombinasjon av akademisk og praktisk erfaring. For å holde en høy kvalitet på et studieprogram som dette er det viktig å holde seg oppdatert på utviklingstrekk i bransjen som ny lovgivning, teknologisk utvikling, nye revisjonsverktøy med mer, for å sikre at emnene er oppdaterte, relevante og holder høy kvalitet. Det vil bli lagt vekt på å videreutvikle de ansattes forskningskompetanse ved å arrangere seminarer, oppmuntre til økt publisering og økt deltakelse på konferanser.

Se for øvrig punkt 14 og 18, som utdyper dette noe mer.

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

For å sikre at studietilbudet holder et internasjonalt nivå vil mye av pensumlitteraturen være internasjonal og ledende på fagfeltet. Litteraturen vil i stor grad være på engelsk. Når det gjelder litteratur knyttet til norske lover, regler og særnorske regler, så vil litteraturen være på norsk. Internasjonal litteratur angående internasjonale revisjons- og regnskapsstandarter (IFRS/ ISA) vil bli lagt opp som pensum, og mye av litteraturen knyttet til de internasjonale revisjons- og regnskapsstandardene vil være på engelsk. Forskningsartikler er i all hovedsak på engelsk/ amerikansk. Studentene skal etter endt studium ha inngående kunnskaper om internasjonale lover og regler. De skal også være kvalifiserte til å jobbe i de store revisjonsselskapene med internasjonal virksomhet. Se også informasjonen i punkt 14.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Også for denne masterutdanningen så kan studentutveksling være gunstig for mange studenter. Velger man dette så må faglig relevans i utvekslingsutdanningen være ivarettatt, slik at studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart blir like god eller bedre.

Studenter får mulighet til å gjøre sin masteroppgave i utlandet hos en utenlandsk institusjon som UiT har utvekslingsavtale med. UiT har Nordlys/Nordplus og Erasmus+ avtaler.

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

Det er ikke krav om praksis i dette studiet, så krav om omfang, kvalitet og relevans for praksisdelen av studieprogrammet er ikke relevant.

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Fagmiljøets samlede størrelse er 3,65 årsverk, men i og med at vi gjør besparelser ved at 3 av emnene tilbys sammen med master i økonomi og administrasjon så er det økonomiske belastningen begrenset til tre ekstra årsverk for dette studiet.. Det vil bli iverksatt tiltak for å få tilsatt en professor/førsteamanuensis innen revisjon eller finansregnskap og en stipendiat. Stipendiatstillingen vil bli utlyst så snart Handelshøgskolen UiT Harstad

har en ledig stilling eller får innvilget en søknad om stipendiatstilling. Disse tiltakene vil øke de faglige årsverk tilknyttet studiet fra 3,1 til 5,1 årsverk. Fagmiljøets størrelse er godt tilpasset det forventede omfang av undervisning, veiledning, forskning og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet. Fagmiljøet er tilpasset å kunne dekke 20-30 studenter per år.

Vitenskapelige ansatte:	Hovedstilling		Årsverk for emnet	Emneområde for undervisning/ veiledning	Reduksjon pga felles utnyttelse	Andel årsverk for MRR
	Ja	Nei				
Professor Elsa Solstad	X		30 %	Forskningsdesign og metodevalg	50/50	15 %
Professor Arild Wikan	X		10 %	Revisjon 1 og 2: Metode/ statistikk		10 %
Professor Frode Kjærland		X	10 %	Verdsettelse		10 %
Dosent Terje Heskestad		X	10 %	Finansregnskap 1 og 2		10 %
Førsteamanuensis Odd Birger Hansen	X		40 %	Verdsettelse av selskap	50/50	20 %
Førsteamanuensis Odd Birger Hansen	X		40 %	Avansert regnskapsanalyse	50/50	20 %
Førstelektor Lars Atle Kjøde		X	10 %	Finansregnskap 1 og 2: IFRS		10 %
Førstelektor Henning Sollid	X		15 %	Skatterett		15 %
Universitetslektor Jan-Sverre Isaksen**	X		30 %	Revisjon 1		30 %
Universitetslektor Jan-Sverre Isaksen**	X		30 %	Revisjon 2		30 %
Universitetslektor Roger Trøite**	X		30 %	Finansregnskap 1		30 %
Universitetslektor Jørn Anders B. Nilsen	X		30 %	Finansregnskap 2		30 %
Universitetslektor Tine Kristiansen***		X	30 %	Foretaksrett		30 %
Universitetslektor Eivind Krokeide**		X	20 %	Skatterett		20 %
Universitetslektor Alf Erlend Vaskinn****		X	10 %	Finansregnskap 2: Offentlig regnskap		10 %
Programkoordinator			20 %			20 %
** = Statsautorisert revisor						
*** = Advokat						
**** = Direktør Komm Rev Nord						
Samlet årsverk for MRR-studiet			365 %	3,65 årsverk		310 %

<p>Reduksjon for emner som er felles med master i øk/adm (siv øk - master)</p> <p>Netto årsverk brukt på MRR-studiet</p> <p>Disse emnene er felles for øk/adm-master og MRR</p>	<p>50 %</p> <p><u>3,1 årsverk</u></p>
<p>12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))</p> <p>Tabell 4 viser fagmiljøets pedagogiske kompetanse. Det personellet vi har planlagt med har meget god kompetanse innenfor undervisning. Så godt som samtlige har lang erfaring med undervisning, og vi vet også at de leverer god undervisning. Blant våre fast ansatte på campus Harstad som skal undervise på MRR er det tre av seks som har pedagogisk kompetanse. De andre tre vil starte på kurs i pedagogisk basiskompetanse i løpet av året og vil ha oppnådd basiskompetanse innen utgangen av 2020.</p>	
<p>13. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))</p> <p><i>Som studieprogrammets faglige leder velges førsteamanuensis Odd-Birger Hansen. Assisterende instituttleder Trond Bottolfsen skal sammen med instituttleder Nina Prebensen sikre at det er satt av tilstrekkelige ressurser til studieprogramledelse.</i></p> <p>Den faglige ledelsen har ansvar for at studiet holder et høyt faglig nivå. Det legges vekt på forskningsbasert undervisning, på samme tid som det er viktig at de ansatte har praktisk erfaring fra revisjonsnæringen og kjenner til hva som kreves av en ferdig utdannet revisor. Det tidligere nevnte fagrådet og programrådet vil være en støtte for ledelsen.</p>	
<p>14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))</p> <p>I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:</p> <p>a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.</p>	

Tabell 5 viser en oversikt over fagmiljøet. Fagmiljøet i Harstad for nye MRR består i dag av 54 % med førstestillingskompetanse og 30 % med professor/dosent kompetanse. 54 % av fagmiljøet har hovedstilling ved HHT i Harstad. Andelen førstestillingskompetanse vil øke ytterligere ved ansettelse av en ny professor/førsteamanuensis i finansregnskap/revisjon. Det er i tillegg ønskelig å involvere fagpersoner med relevant kompetanse fra Handelshøgskolen UiT sine øvrige campus.

Tabellen under viser en vurdering av de ansattes kompetanse knyttet til sentrale fagområder:

Fagområde	Stillingskompetanse (stillingsandel i parentes)	Pedagogisk kompetanse	Forskningsaktivitet
Finansregnskaps med verdsettelse	Dosent (0,1), Førstelektor (0,1), Universitetslektor (0,55)	En har formell utdanning. De andre har lang og omfattende erfaring med gode tilbakemeldinger fra studentene	De førstekompetente er også aktive på publiseringssiden
Revisjon	Professor (0,1) Universitetslektor (0,5 årsverk)	Professoren har formell pedagogisk utdanning. Begge har lang erfaring. Den ene utelukkende fra undervisning, mens den andre både har erfaring i revisjon og undervisning. Begge gir god undervisning og får gode tilbakemeldinger fra studentene.	Publiserer innenfor fagområdet revisjon og regnskap
Skatt- og avgiftsrett	Førstelektor (0,1) Universitetslektor (0,2).	Vedkommende har ikke formell pedagogisk utdanning, men har lang erfaring fra praksis på området	
Foretaksrett	Universitetslektor (0,2)	Vedkommende har ikke formell pedagogisk utdanning, men har lang og omfattende undervisnings-erfaring med gode tilbake-meldinger fra studentene	Vedkommende er medforfatter på en rekke publiseringer innenfor fagfeltet jus og regnskap
Forskningsdesign og metodevalg	Professor (0,3)	Professoren har godkjent pedagogisk mappe og omfattende undervisnings-erfaring med gode tilbakemeldinger	Vedkommende har omfattende publiseringer.
Verdsettelse og avansert regnskaps-	Professor (0,1) og førsteamanuensis (0,55)	Ingen av dem har formell pedagogisk utdanning, men begge har lang og	Professoren har omfattende publiseringer på nasjonalt og

analyse		omfattende undervisningserfaring med gode tilbakemeldinger	internasjonalt nivå. Førsteamanuensis har en rekke publisering i nasjonale tidsskrifter, men også internasjonale publiseringer.
15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))			
<p>Det skjer en kontinuerlig oppgradering av den formelle kompetansen til de av våre ansatte som skal jobbe på dette studiet. Blant de ansatte er det over tid ervervet mye kunnskap, kompetanse og ferdigheter om hva som skal til for å utdanne dyktige revisorer. Samlet sett så innehar de ansatte som skal jobbe på MRR betydelig med praktiske ferdigheter og formell kompetanse innenfor områdene finansregnskap, revisjon, skatterett og verdsettelse. Dette gjelder så vel de fast ansatte som de timelærere og deltidsansatte som blir en del av fagmiljøet ved MRR-studiet.</p> <p>Det er et mål for oss å få egne ansatte med førstekompetanse som fagansvarlig på alle fagområdene. Per i dag er vi ikke der, men i løpet av noen år bør det være mulig å få dette til. Vi håper at en av våre universitetslektorer kan starte et doktorgradsløp innenfor finansregnskap eller revisjon i 2020. I vår rekrutteringsplan legger vi videre opp til å ansette en førsteamanuensis/professor innenfor finansregnskap eller revisjon i løpet av de to nærmeste årene.</p> <p>Revisjonsutdanningen i Norge har vært og er en praksisrettet utdanning. Våre undervisere har imidlertid også levert forskningsresultater på høyt nivå nasjonalt og bidratt til forskning internasjonalt. Nedenfor gis eksempler på resultater fra forskning og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.</p> <p>Flere av de ansatte har sin forskning og sine publiseringer innenfor fagområder som er sentrale for utdanningen. Hansen har f.eks. publisert innenfor bærekraftsrapportering i regnskapet, et tema som blir stadig mer aktuelt. Kristiansen og Isaksen har flere publiseringer relatert til sentrale deler av foretaksretten og revisjon. Temaer som f.eks. internkontroll, revisjonskvalitet, fortsatt drift og konkurrisiko, kravene om forsvarlig egenkapital og likviditet, med mer. Dosent Terje Heskestad er en av landets fremste fagpersoner innenfor regnskap og regnskapsanalyse. Han har publiseringer om både norsk og internasjonal regnskapslovgivning.</p> <p>Professorene Elsa Solstad, Arild Wikan og Frode Kjærland har omfattende forskning som ligger innenfor regnskap og revisjon, eller tilleggende fag. Solstad har mesteparten av forskningen sin innenfor økonomistyring, et fag som har stor relevans også for revisorer. Kjærland sin forskning ligger i grensesnittet</p>			

finans/regnskap. Også denne forskningen har direkte relevans for studiet. Wikan sin forskning er innenfor matematikk og metode, i et felt som ligger inntil revisjon. Forskningen til disse finnes dokumentert i Cristin. De mest relevante internasjonale publiseringene er listet opp lenger ned.

Dosent Terje Heskestad, førsteamanuensis Odd-Birger Hansen, advokat Tine Kristiansen og statsautorisert revisor Jan-Sverre Isaksen har en rekke publiseringer som direkte har relevans for fagfeltet. Disse publiseringene finnes i tidsskriftene Beta, Magma og Revisjon og Regnskap. Noen av publiseringene er fagfellevurdert, mens de som er publisert i Revisjon og Regnskap ikke er det. Artiklene i Revisjon og Regnskap er praksisnære og vurdert av redaktøren. Disse artiklene er først og fremst skrevet for praktikere, men holder et jevnt bra faglig nivå. Heskestad har publisert i en rekke tidsskrifter nasjonalt om finansregnskaplige tema som regnskapskvalitet og regnskapsanalyse. Hansen har også en rekke publiseringer i nasjonale tidsskrifter om bedriftsøkonomi og regnskap. Noen av disse publiseringene er gjort sammen med Kristiansen. I tillegg til disse nasjonale publiseringene har Hansen også noen fagfellevurderte bokkapitler i engelskspråklige bøker. Isaksen har også publiseringer i Revisjon og Regnskap om finansregnskaplige temaer.

Viser også til den historiske forskningsaktiviteten som fremgår i punkt 20 i søknaden.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

Flere av de ansatte deltar i nasjonale og internasjonale nettverk. Mange av de ansatte ved studieprogrammet har også samarbeid med internasjonale forskere på området. Samarbeid med disse nettverkene vil bidra til at fagpersonene, og dermed også studieprogrammet, er oppdatert på den utvikling som skjer på forskningsfronten, i praksis, i forbindelse med lovendringer og lignende.

Mange av de ansatte i vårt fagmiljø er svært erfarne og har et betydelig nasjonalt og internasjonalt nettverk. For tiden deltar vi blant annet i nettverkene listet opp under.

- EAA- European Accounting Association.
- Den Norske Revisorforeningen.
- UHR-ØA – nasjonalt fagorgan for regnskap – og revisjon.
- UHR-ØA – nasjonalt fagorgan for bedriftsøkonomisk analyse.

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Det er ikke obligatorisk praksis i studiet.

Særskilte forhold
<p>For å få tittelen statsautorisert revisor er det et autorisasjonskrav hos Finanstilsynet.</p> <p>Det er nasjonale føringer for minimumskrav til innhold i dette studiet. Dette er definert i NOU 2017:15. Vår studieplan oppfyller disse minimumskravene.</p>
Andre forhold
Ingen
Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)
<p>18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))</p> <p>Masterprogram i regnskap og revisjon er godt innarbeidet og etablert i Norge. Programmet leder frem til tittelen statsautorisert revisor, etter tre års praksis. Utdanningen gir mulighet for gode jobber innenfor regnskap, revisjon og lederstillinger innenfor økonomi.</p>
<p>19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.</p> <p>Campus Harstad har hatt revisorutdanning siden 1984. I løpet av disse årene har vi bygget opp et stort nettverk bestående av tidligere revisjonsstudenter og samarbeidspartnere i regnskaps- og revisjonsbransjen.</p> <p>Fagmiljøet som skal levere undervisning til MRR er bredt og stabilt, med erfarne forelesere. Disse foreleserne har også et godt nettverk inn mot de andre utdanningsinstitusjonene som leverer denne type utdanning, for eksempel Norges handelshøgskole, Nord universitet, BI, Universitetet i Stavanger og Universitetet i Agder. Forskningsaktivitet er beskrevet i neste punkt og fagmiljøet er listet opp i tabell 5.</p>

På bakgrunn av 35 års erfaring med å utdanne revisorer, har fagmiljøet gode forutsetninger til å lykkes med å levere et godt utdanningstilbud også på masternivå.

20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

Samlet sett mener vi at store deler av fagmiljøet jobber aktivt med forskning og publiseringer innenfor fagområdet regnskap og revisjon. Tradisjonelt har mye av publiseringen innenfor finansregnskap skjedd i nasjonale publikasjoner. En forklaring på dette er fagets klare forankring til den norske konteksten.

Eksempler på internasjonale publiseringer:

1. Bourmistrov, A. & Hansen, O. B. (2014). Accounting for sustainability: the role of responsibility and cognitive models in advancing sustainability accounting research. I (s. 111-123). [Oslo]: Cappelen Damm akademisk, 2014.
2. Gårseth-Nesbakk, L., Haugdal, A. T. & Kjærland, F. (2019). Risk taking in local governments' financial investment making. *Journal of Accounting and Finance*, 19(2), 115-128.
3. Gårseth-Nesbakk, L. & Kjærland, F. (2016a). Management of financial resources in municipalities – the significance of size and alternative regulatory responses to a financial crisis. *International Journal of Public Sector Performance Management*, 2(4), 370-391.
4. Gårseth-Nesbakk, L. & Kjærland, F. (2016b). Precarious Investments and Blame Gaming – Adverse Effects and the Inherent Danger of Simplification. *Financial Accountability & Management*, 32(3), 281-308.
5. Hansen, O. B. (2007). Accounting : a hindrance or a help for corporate entrepreneurship? I (s. s. 84-97). [Oslo]: Cappelen akademisk forl., 2007.
6. Kjærland, F. (2010). Market (in)efficiency in valuing electric utilities – The case of Norwegian generating companies. *Energy Policy*, 38(5), 2379-2385.
7. Kjærland, F., Kosberg, F. & Misje, M. (2019). Earnings management in response to the oil price shock of 2014: Evidence from the Oslo Stock Exchange. *In review*.
8. Olsen, T. H., Solstad, E. & Torsteinsen, H. (2017). The meaning of institutional logics for performance assessment in boards of municipal companies. *Public Money & Management*, 37(6), 393-400.
9. Pettersen, I.-J. & Solstad, E. (2007). The role of accounting information in a reforming area: A study of higher education institutions. *Financial Accountability & Management*, 23(2), 133-154.
10. Pettersen, I. J. & Solstad, E. (2014). Managerialism and Profession-Based Logic: The Use of Accounting Information in Changing Hospitals. *Financial Accountability & Management*, 30(4), 363-382.
11. Pettersen, I. J. & Solstad, E. (2015). Vertical and horizontal control dilemmas in public hospitals. *Journal of Health Organization and Management*, 29(2), 185-199.

12. Solstad, E., Pettersen, I. J. & Robbins, G. (2019). Management at a distance – the control gap. *Revised and resubmitted*.

Eksempler på nasjonale publiseringer:

1. Beisland, L. A. & Heskestad, T. (2016). Regnskapsføring av goodwill - En sammenligning av GRS og IFRS. *Praktisk økonomi & finans*, 32(2).
2. Hansen, O.-B. (2016). Hva er bedriftsøkonomisk analyse? I T. H. Olsen & E. Solstad (Red.), *Å studere økonomi og administrasjon - Et kunnskapspuslespill* (s. 35-46). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
3. Hansen, O. B. (2006). Utviklingen av modeller i lærebøker innen management accounting de siste 20 årene. *Magma*, 9(3), 91-107.
4. Hansen, O. B. (2017). Rapporteringen av lønnsomhetstall i norske årsrapporter. *Revisjon og Regnskap*, (5), 40-43.
5. Hansen, O. B. & Hanssen, K. (2016). Fortjener inntektsteori større plass i den grunnleggende bedriftsøkonomien? *Magma*, 19(8), 68-77.
6. Hansen, O. B. & Kristiansen, T. (2007). Insolvens og økonomiske vurderinger i rettspraksis. *Revisjon og Regnskap*, (4), 14-20.
7. Hansen, O. B. & Kristiansen, T. (2012). Forsvarlig egenkapital og risiko. *Revisjon og Regnskap*, (5), 39-42.
8. Hansen, O. B. & Kristiansen, T. (2018). Kravet om forsvarlig likviditet. *Revisjon og Regnskap*, (7), 62-65.
9. Heskestad, T. (2014a). Feltham-Ohlsons regnskapsbaserte verdsettelsesmodell - utvidelser og kritikk. *Beta [elektronisk ressurs]*, 28(1), 51-68.
10. Heskestad, T. (2014b). "Røde flagg" i regnskapet. *Regnskap og Økonomi*, (3), 31-34.
11. Heskestad, T. (2015a). Resultat kvalitetsanalyse, røde flagg og driftsinntekter. *Revisjon og regnskap*, (8), 33-40.
12. Heskestad, T. (2015b). *Røde flagg knyttet til driftsinntekter og varekostnader*. <http://www.narf.no/Fagstoff/Annet/Annet-fag/Rode-flagg--knyttet-til-driftsinntekter-og-varekostnader/> : Norges autoriserte regnskapsføreres forening (NARF).
13. Heskestad, T. (2016a). IAS 40 og økonomiske realiteter? *Regnskap og revisjon*, (4), 38-39.
14. Heskestad, T. (2016b). Røde flagg i regnskapet: Manipulering av kostnader. *Revisjon og Regnskap*, (4), 33-39.
15. Heskestad, T. (2016c). *Volumrelaterte kostnadsdrivere i kalkyler*. <https://www.narf.no/Fagstoff/Annet/Annet-fag/Volumrelaterte-kostnadsdrivere-i-kalkyler>: Norges autoriserte regnskapsføreres forening (NARF).
16. Heskestad, T. (2017). Kritikk av tradisjonell budsjettering – hva er alternativet? *Regnskap og Økonomi*, (4), 36-37.
17. Heskestad, T. & Skuland, R. (2015). Formuesskatten virker diskriminerende og veksthemmende i Norge. *Revisjon og Regnskap*, (8), 46-47.
18. Heskestad, T. & Tofteland, A. (2016). Forslaget til ny regnskapslov: Virkelig verdi av varige driftsmidler. *Revisjon og Regnskap*, (1), 32-34.
19. Isaksen, J.-S. (1992). Revisjon og rådgivning. *Revisjon og regnskap*, (4), 159-161.
20. Isaksen, J.-S. (2000a). Forsvarlig egenkapital, fortsatt drift og konkursrisiko. *Revisjon og Regnskap*, (1), 41-45.
21. Isaksen, J.-S. (2000b). Styrets- og revisors ansvar for og bruk av internkontrollsystemet for helse, miljø og sikkerhet. *Revisjon og Regnskap*, (6), 50-56.
22. Isaksen, J.-S. (2003a). *Forsvarlig egenkapital, fortsatt drift og konkursrisiko*. Nettpublisering: Den norske revisorforening (DnR), Det intelligente bibliotek, Revisorloven.
23. Isaksen, J.-S. (2003b). *Regnskapsplikten for lotteriverdige organisasjoner*. Nettpublisering: Norges Autoriserte Regnskapsføreres Forening (NARF).

24. Isaksen, J.-S. (2003c). *Styret og revisors ansvar for - og bruk av - internkontrollsystemet for helse, miljø og sikkerhet*. Nettpublisering: Den norske revisorforening (DnR), Det intelligente bibliotek, Revisorloven.
25. Isaksen, J.-S. (2003d). *Styret og revisors ansvar for - og bruk av - internkontrollsystemet for helse, miljø og sikkerhet*. Nettpublisering: Den norske revisorforening (DnR), Det intelligente bibliotek, Regnskapsloven.

Fagfeltet finansregnskap og revisjon er et felt hvor det ikke er lang tradisjon for publisering, hverken nasjonalt eller internasjonalt. Våre fagfolk publiserer i stor grad nasjonalt, men de mest aktive forskerne publiserer også internasjonalt, og denne delen av forskningen i feltet øker. Det er selvsagt individuelle forskjeller her. Vi vil jobbe for å få til en enda høyere publiseringsaktivitet innenfor fagområdet. Slik vi ser det er det kanskje særlig et potensiale for tverrfaglig forskning innenfor et praktisk fagområde som regnskap og revisjon.

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (obligatorisk)

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Masterprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR		Master i regnskap og revisjon
Kandidaten:		Kandidaten:
K1	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område	<ul style="list-style-type: none"> har solid kompetanse innenfor bedriftsøkonomi og avansert kompetanse innenfor finansregnskap, revisjon, verdsettelse, skatterett og relevante deler av foretaksretten
K2	har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode	<ul style="list-style-type: none"> har inngående kunnskaper om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, verktøy og metoder innenfor regnskap og revisjon, samt revisors rolle i samfunnet
K3	kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> ha inngående kunnskap i emner som revisjon, finansregnskap, skatte- og avgiftsrett, foretaksrett og metode slik at man kan identifisere nye utfordringer og trender, for deretter kunne iverksette fornuftige tiltak for avdekke svakheter og feil
K4	kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<ul style="list-style-type: none"> har bred innsikt i relevante nasjonale og internasjonale problemstillinger revisor og revisorprofesjonen står ovenfor
F1	kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonneringer	<ul style="list-style-type: none"> har nødvendig teoretisk og praktisk innsikt til å forstå, strukturere og løse avanserte bedriftsøkonomiske problemstillinger i virksomheter skal kunne anvende teori, metode, prinsipper og regelverk til å løse praktiske regnskapsproblemstillinger

F2	kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne anvende teori, metode, prinsipper og regelverk til å løse praktiske regnskapsproblemstillinger • skal være i stand til å foreta analyse av regnskaper og verdsettelse av foretak • skal kunne fastsette og vurdere virkelig verdi av eiendeler og gjeld • har ferdigheter til å identifisere juridiske og skatterettslige problemstillinger samt kunne gi råd innenfor disse fagområdene
F3	kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne oppdatere sin kunnskap innenfor fagfeltet, både gjennom informasjonsinnhenting og kontakt med fagmiljøer og praksis
F4	kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne gjennomføre et selvstendig forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
G1	kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne kommunisere problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor revisors fagfelt til relevante interessenter • har evne til å arbeide selvstendig med teoretiske og praktiske problemstillinger
G2	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne integrere kunnskaper fra ulike fagområder og anvende disse til problemløsninger
G3	kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer	<ul style="list-style-type: none"> • har opparbeidet seg kunnskaper om og evne til å reflektere over og ta hensyn til profesjonsetiske problemstillinger og revisors rolle som allmennhetens tillitsperson
G4	kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten	<ul style="list-style-type: none"> • skal kunne utøve sin profesjon i et internasjonalt miljø

G5	kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser	<ul style="list-style-type: none"> skal være i stand til å bidra til nytenking og fornyelsesprosesser i profesjonen
----	---	--

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Eksamens- forberedelse (antall timer)	Veiledning (antall timer)	Konferanse med faglærer (antall timer)	Antall timer totalt
Revisjon I (1.år)	10	40	200	50	5	5	300
Revisjon II (2.år)	10	40	200	50	5	5	300
Finansregnskap I (1.år)	10	40	200	50	5	5	300
Finansregnskap II (1.år)	10	40	200	50	5	5	300
Skatte- og avgiftsrett (1.år)	10	40	200	50	5	5	300
Foretaksrett (1.år)	10	40	200	50	5	5	300
Avansert regnskapsanalyse (1.år)	10	40	200	50	5	5	300
Verdsetting av foretak (2.år)	10	40	200	50	5	5	300
Forskningsdesign og metodevalg (2.år)	10	40	200	50	5	5	300
Masteroppgave (2.år)	30		880		10	10	900
Sum timer 1. år	60	240	1200	300	30	30	1800
Sum timer 2. år	60	120	1480	150	25	25	1800

Sum Totalt	120	360	2680	450	55	55	3600
-------------------	------------	------------	-------------	------------	-----------	-----------	-------------

Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner

Tabell 3 utgår da vi mener å ha fått frem den samme informasjonen gjennom teksten i søknaden samt i tabell 1.

Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse

<i>Fagperson</i>	<i>KPH Kurs i universitets- eller høgskole-pedagogikk/ Pedagogisk basiskompetanse (PB)</i>	<i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i>	<i>Kurs innen nettpedagogikk/ læringsfremmende digital teknologi</i>	<i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i>	<i>Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling</i>
Professor Elsa Solstad	Gjennomført				
Professor Arild Wikan	Gjennomført				
Professor Frode Kjærland*					Nei/ vet ikke
Dosent Terje Heskestad*					Nei/ vet ikke
Førsteamanuensis Odd-Birger Hansen					Ja
Førstelektor Lars Atle Kjøde	Gjennomført				
Førstelektor Henning Sollid					Vet ikke
Universitetslektor Jan-Sverre Isaksen					Ja
Universitetslektor Roger Trøite					Ja
Universitetslektor Jørn Anders Bjørhovde Nilssen	Gjennomført				
Universitetslektor Tine Kristiansen*					Nei

Universitetslektor Eivind Krokeide					Nyansatt
Universitetslektor Alf Erlend Vaskinn*					Nei

*= ekstern ansatt

Tabellen viser pedagogisk kompetanse til de av våre fast ansatte som er tiltenkt undervisning på LIM-bacheloren.

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Elsa Solstad	Professor	H/Fast	0,15	0,1	0,05		0,7 på siv.øk UiT	Ja	Metode		
Arild Wikan	Professor	H/Fast	0,1	0,1			0,9, på UiT Handelshøgskolen	Ja	Metode, statistikk /revisjonsmetodikk		
Frode Kjærland	Professor	Ikke H/Time	0,1	0,1			NTNU		Verdsettelse		
Terje Heskestad	Dosent	Ikke H/Time	0,1	0,1			UiA		Finansregnskap		
Odd-Birger Hansen	Førsteamanuensis	H/Fast	0,4	0,1	0,1	0,2*	0,50 på siv.øk. UiT		Verdsettelse,		
Odd-Birger Hansen			0,2	0,1	0,1				Avansert regnskapsanalyse		
Lars Atle Kjøde	Førstelektor	Ikke H/Time	0,1	0,1			UiS	Ja	Finansregnskap		
Henning Sollid	Førstelektor	Ikke H/Time	0,15	0,1	0,05		Handelshøgskolen UiT		Skatterett		

Jan-Sverre Isaksen	Universitetslektor / Statsaut. revisor	H/Fast	0,3	0,2	0,1		0,4 HRR		Revisjon 1		
Jan-Sverre Isaksen			0,3	0,2	0,1				Revisjon 2		
Roger Trøite	Universitetslektor /Statsaut. revisor	H/Fast	0,3	0,2	0,1		0,8 øk adm. Handelshøgskolen		Finansregnskap, revisjon		
Jørn Anders Bjørhovde	Universitetslektor	H/Fast	0,3	0,2	0,1		0,7 på øk. Adm Handelshøgskolen	Ja	Finansregnskap		
Tine Kristiansen	Universitetslektor/advokat	Ikke H/Time	0,3	0,3					Foretaksrett		
Eivind Krokeide	Universitetslektor /Statsaut. revisor	Ikke H/Time	0,2	0,2					Skatt og avgift, revisjon		
Alf Erlend Vaskinn	Universitetslektor /direktør KomRev	Ikke H/time	0,1	0,1					Offentlig regnskap		
SUM			3,1	2,2	0,7	0,2					

*tillegg for ansvar som programkoordinator

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.

Vedlegg: Registrerte utvekslingsavtaler for økonomisk-administrative fag ved UiT (per 150819)

Økonomi og administrasjon, siviløkonom - master	
Charles Sturt University	Australia
Ludwig-Maximilians-University of Munich	Tyskland
Reykjavik University	Island
Toulouse 1 University Capitole	Frankrike
University Jaume I of Castellón	Spania
University of Algarve	Portugal
University of Florence	Italia
University of Granada	Spania
University of Kiel	Tyskland
University of Nantes	Frankrike
University of Parma	Italia
University of Siena	Italia
University of Valencia	Spania
University of Warsaw	Polen
University of the Sunshine Coast	Australia
Warsaw School of Economics	Polen
University of the Sunshine Coast	Australia
-	
Fra oversikt web pr 15082019	
Nye avtaler er under utarbeidelse bl.a. i Italia	