

Rapport bruk av tildelte midler til studiekvalitetsfremmende tiltak

Prosjektnummer: 403359

Prosjekttittel: Lektorutdanningen trinn 8-13, en god start faglig og sosialt

Prosjektleder: Professor Astrid Strandbu, lektorutdanningen trinn 8-13, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk

Prosjektperiode: 2018 og 2019

Tildelte midler: 40 200,-

Bakgrunn

Flere faktorer peker i retning av at første studieår er sentralt for at studentene skal oppleve trivsel og faglig mestring. Prosjektet sikter mot å oppnå en langsiktig merverdi for den enkelte student, både faglig og sosialt. I prosjektet har vi både jobbet direkte mot studenten, og med å styrke fagmiljøets egen kompetanse, blant annet for bedre tilrettelegging av studentens utvikling av FoU-kompetanse. Flere undervisnings- og studieforbedrende tiltak er iverksatt ved lektorutdanninga trinn 8-13 de siste tre årene. Av de 7 nevnte tiltakene i vår søknad er alle tiltakene, bortsett fra delesemiar våren 2019 gjennomført. (Se kommentar lenger ned i rapporten.) Søknaden på prosjektet *Lektorutdanningen trinn 8-13, en god start faglig og sosialt* ble avkortet med 49 500,- Vi rapporterer her på tiltak som er finansiert gjennom midlene vi fikk tildelt (40 200,-).

Prosjektets målsetting

Lektorutdanninga er en krevende utdanning hvor studentene siste studieår skal skrive sin masteroppgave. Utvikling av studentenes FoU kompetanse er et satsingsområde ved Lektorutdanninga, og har også vært prioritert i prosjektet *Lektorutdanningen trinn 8-13 en god start faglig og sosialt*. Å lykkes med å skrive en masteroppgave, forutsetter akademisk skrivekompetanse. Våren 2017 utviklet en gruppe bestående av fagdidaktiker i norsk, naturfag og historie i samarbeid med to pedagoger ved utdanninga ei opplæring i prosessorientert akademisk skriving. Arbeidet ble ledet av norsksdidaktikeren Hella Veierød Bush i samarbeid med prosjektleder. Opplæringen ble gjennomført første gang for Kull 2017. I prosjektet har vi jobbet systematisk med videreutvikling og evaluering av skriveopplæringen i Kull 2018 og Kull 2019.

Som en del av arbeidet med utvikling av studentenes FoU-kompetanse, er det behov for å utvikle opplegg for studentenes evne til å navigere i nasjonal og internasjonal forskningslitteratur. Både for at de skal jobbe godt med masteroppgaven, men også fordi det er relevant kompetanse sett i forhold til fagfornyelsen (dybdekunnskap) og for å løse oppgaver som tilfaller lærere i skolen når den tid kommer. Det er behov for å se nærmere på hvordan studentene kan gjennomføre mindre kunnskapsoversikter som del av den FoU-kompetansen de tilegner seg i lektorutdanninga. Det er viktig at fagmiljøet besitter slik kunnskap. Pedagog Gørill Warvik Vedeler, en av deltakerne i prosjektet, besøker Kunnskapssenteret for utdanning og deltar på en todagers workshop '*EPPI-Centre introduction to systematic review methods*' som arrangeres i Stavanger 13. og 14. november 2019. Workshopen er gratis, men reise og opphold dekkes over prosjektmidlene.

Studentenes profesjonsutvikling og studentenes trivsel og trygghet er videre område vi har hatt fokus mot. Kull 2019 er det tredje kullet hvor vi har etablert ei mentorordning. Siktemålet i mentorordningen har både vært studentenes utvikling av profesjonskompetanse, samt styrking av studentenes trivsel og trygghet i utdanninga. I desember 2019 vil vi arrangere eksamensseminar etterfulgt av samtale om egen profesjonsutvikling når studentene er halvgått i sitt utdanningsløp for Kull 2017. Vi vil også servere mat. Formålet er tredelt: Forberedelse til eksamen, evaluering av utdanningas profesjonsrelevans og styrking av studentenes trivsel og opplevelse lektoridentitet.

Effekten av tiltakene innen utgangen av 2019

Prosjektet har medført økt fokus blant utdanningas ansatte når det gjelder verdien av å fokusere mot studentenes FoU utvikling og kompetanse i akademisk skriving. Skriveopplæringa inngår nå som obligatorisk arbeidskrav i introduksjonskurset i pedagogikk ved utdanninga. iKomp-kurset er gjort til en obligatorisk del av opplæringen i akademisk skriving fra og med Kull 2017. Det er gjennomført en omfattende evaluering av studentenes erfaring med undervisningsopplegget i prosessorientert akademisk skriving for Kull 2017, 2018 og 2019 (skal gjennomføres ved slutten av semestere). Prosjektleder og en av prosjektmedarbeiderne skriver på en vitenskapelig artikkel basert på erfaringene. En effekt er følgelig styrking av dokumentasjon av og refleksjon rundt egen undervisning med sikte på publisering.

Som en videreføring av mentorordninga, ønsker vi også å få til faglige møter med kobling til praksisfeltet. Høsten 2020 ønsker vi å arrangere et profesjonsfaglig møte hvor vi tar opp dagsaktuelle problemstillinger fra skolefeltet. Vi vil invitere inn innledere fra arbeidslivet for deretter å gi studentene mulighet til å diskutere og skolefaglige utfordringer sammen med ansatte ved ILP og ungdomsskole/videregående skole. Dette vil gi studentene fersk kunnskap om hva som skjer i skolen og samtidig gi de mulighet til å styrke sin profesjonsfaglige utvikling, gjennom diskusjon og refleksjon. Dette vil også være et fint møtepunkt for utdanninga og praksisfeltet.

Vurdering av suksessfaktorer

Et suksesskriterie er at prosjektet har stimulert etablere et «kraftsenter» bestående av engasjerte kollegaer ved lektorutdanninga. Midler tilført har gjort det mulig å samle bidragsyttere til faglig og sosialt samvær hvor samarbeid mellom fagdidaktikere og pedagoger ved utdanningen, utdanninga og lærere ved ungdomsskoler og videregående skoler (som har bidratt som seminarlærere) er videreutviklet.

Vurdering av spredningseffekt ved UiT

Opplæring i prosessorientert akademisk skriving er presentert på Erfaringsseminar ved ILP våren 2018 arrangert i et samarbeid mellom prosjektleder ved lektorutdanninga og ProTed. Erfaringsseminaret ble initiert av prosjektleder for prosjektet. Ny faglig leder ved lektorutdanninga har deltatt i prosjektgruppa, noe som styrker muligheten for at nye erfaringsseminar blir initiert og gjennomført slik at erfaringene kan deles. Den vitenskapelige publikasjonen om opplæringen vil danne grunnlag for økt oppmerksomhet rundt arbeidet, i tillegg til at undervisningsopplegget inngår som en del av søknaden om meritert underviser

som prosjektleder arbeider med nå. Ved oppnåelse av merittert status, vil denne undervisninga gjøres tilgjengelig på meritteringsprosjektets nettside.

Regnskap

Benyttede midler:

2018:

- Kantineutgifter UiT: Bispising møte med studenter ved oppstart av mentordningen
Kull 2018: 630,-
- Middag 9 personer (ansatte ved utdanningen og seminarlærere ved utdanningas samarbeidsskoler) i forbindelse med planlegging av systematisk opplæring i prosessorientert akademisk skriving: 4050,-

2019

- Ansatteseminar to dager om utvikling av studentens FoU kompetanse (5 ansatte ved lektorutdanninga) på Sommarøya hotell: 15 150,-
- Kjøregodtgjørelse Hella Veierud Bush: 462,56
- Kjøregodtgjørelse Gørill Warvik Vedeler: 841,-
- Reise og opphold Workshop '*EPPI-Centre introduction to systematic review methods*' i Stavanger 13. og 14. November for Gørill Warvik Vedeler ca 7000,-
- Evaluering og refleksjonsseminar om opplæring i prosessorientert akademisk skriving ved lektorutdanninga med påfølgende middag. Deltakere ansatte ved ILP som har deltatt i opplæringen samt seminarlærere rekruttert fra utdanningas samarbeidsskoler. Desember 2019. Ansvar for det faglige innholdet: Astrid Strandbu, Hella Velerud Bush og Geir Gabrielsen: ca 5500,- til bispising.
- Eksamensseminar for Kull 2017 og samtale om profesjonsutviklingen ved lektorutdanninga etter halvgått utdanning. Desember 2019: Bispising ca. 6350,-.

Etter avtale med Olav Skare, kan resten av midlene brukes de nærmeste månedene. Eksakt oversikt over brukte midler ettersendes.

1.11.19

Med vennlig hilsen

Astrid Strandbu, prosjektleder