

## ORIENTERINGSSAK

---

Til:  
Fakultetsstyret for Det helsevitenskapelige fakultet

Møtedato:  
05.12.2019

Sak:

### **Orientering om status på arbeidet med tiltak for å styrke formell pedagogisk kompetanse for vitenskapelige ansatte i bistillinger**

#### **Bakgrunn**

Med bakgrunn i Fakultetsstyrets godkjenning av oppretting av arbeidsgruppe med mandat som beskrevet under (ePhorte 2018/1338-26), er det ønskelig å orientere Fakultetsstyret om status i arbeidet:

- Klargjøre retningslinjer for utdanningsfaglig basiskompetanse for personer i bistilling i tråd med gjeldende [Utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT Norges arktiske universitet](#).
- Utarbeide et kurstilbud tilpasset målgruppen. Det er en forutsetning at dette skal gi fullt innpass i den ordinære basiskompetanse
- Foreslå etablering av system for vurdering av utdanningsfaglig basiskompetanse, herunder også vurdering av eventuell realkompetanse
- Foreslå et system for dokumentasjon og vedlikehold av dokumentasjon av undervisningskompetanse
- Utarbeide prosessplan og budsjett for prosjektet

#### **Arbeidsgruppen**

Det er gjort flere forsøk på å rekruttere studenter til arbeidsgruppen uten å lykkes. Endelig sammensetting var på plass juni 2019, med følgende representasjon:

Terje Steigen, faglig leder

Anita Iversen, HelPed (prosjektansvarlig i samarbeid med Result)

Ragnhild Sandvoll, Result

Katrine Wennevold, ISM

Rita Jentoft, IHO

Linda Stein, IKO

Ragnar Joakimsen, IKM/UNN

Verena Woltering, FUFHF

Arbeidsgruppen har avholdt fire møter og opprettet en referansegruppe med representasjon fra UiB, NTNU og UiO som har tilsvarende utfordringer for bistillinger tilknyttet legeutdanning. I tillegg har referansegruppen deltakelse fra IHO og IKO for å

ivareta bredden i målgruppen - bistillinger ved Helsefak. Referansegruppen har gitt innspill underveis i prosessen.

### **Retningslinjer for utdanningsfaglig kompetanse for bistillinger**

Arbeidsutvalget tilrår at gjeldende kriterier (pkt. 4.5.1) og dokumentasjonsform (pkt.4.5.6 og 4.5.7) i *Utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT Norges arktiske universitet* (oppdatert 11.9.2019), også legges til grunn for utvikling av kurstilbud og vurdering av utdanningsfaglig kompetanse for bistillinger. Kriteriene bør også legges til grunn for realkompetansevurdering.

Når det gjelder omfang av utdanningsfaglig kompetanse er denne forskriftsfestet til 200 timer for alle stillinger. Utfyllende bestemmelser ved UiT åpner for unntak for enkelte ved søknad, men jurist ved UiT har avklarte at unntaket ikke var ment å omfatte *grupper* av ansatte. Legeutdanningen har 260 antall bistillinger med stillingsbrøk <50%. I arbeidsgruppen ble det diskutert om det i mandatets ordlyd *kurstilbud tilpasset til målgruppen* kan bety at det er hensiktsmessig å tilby et kurs med redusert omfang. Det er uklart for arbeidsgruppen om Helsefak selv kan gjøre en slik vurdering, eller om saken må løftes frem for KD. Konsekvensene av et eventuelt unntak fra krav om utdanningsfaglig kompetanse bør også vurderes i lys av fagmiljøets totale kompetanse jf. studietilsynsforskriften (NOKUT).

### **Forslag til innhold i kurstilbud**

Arbeidsgruppen tolket mandatet dithen at oppdraget var å *utarbeide et forslag til innhold i kurstilbud* som så kunne legges til grunn for en prosessplan og budsjett. Arbeidsgruppen har med utgangspunkt i gjeldende læringsutbyttebeskrivelser for utdanningsfaglig kompetanse ved UiT (kurs på 200 timer og i tråd med nasjonale føringer og UiTs vedtatte kriterier for utdanningsfaglig kompetanse) diskutert og kommet frem til læringsutbyttebeskrivelser (kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse) som er nødvendig for målgruppen «bistillinger» for å drive undervisning i høyere utdanning. Gruppen er samstemt i at det er vanskelig å presisere innholdselementer nærmere før et kursomfang i antall timer er avklart. Et redusert kursomfang må også avstemmes i forhold til innpass i programmet for basiskompetanse ved Ressurssenter for undervisning, læring og teknologi (Result) i tråd med arbeidsgruppens mandat. Arbeidsgruppen vil likevel presisere noen prinsipper som bør legges til grunn ved utvikling av kurs så langt det er mulig:

- Et minste felles kunnskapsinnhold må defineres – en basis for alle (fellesmodul)
- Innholdet relateres til helsefaglig/medisinsk pedagogikk
- Valgfri fordypning i henhold til deltakeres behov i stilling
- Fordypning i henhold til behov/relevans for kvalitetsutvikling i tilhørende studieprogram
- Fleksibilitet i valg av fordypning ut over fellesmodulen – valgfrie moduler: fra UiT og andre aktuelle
- Gjenbruk av læringsressurser fra basisprogrammet ved Result og tilgjengelige nasjonale ressurser bør brukes så langt som mulig

System for vurdering av utdanningsfaglig kompetanse

- *Vurdering – realkompetanse*

Arbeidsgruppen foreslår at det nedsettes en komite for realkompetansevurdering. Hver pedagogiske mappe vurderes av *en* sakkyndig. For pedagogiske mapper hvor det oppstår tvil om godkjent kompetanse, vil en annen sakkyndig i tillegg vurdere mappen, før endelig beslutning tas. Det bør være kontinuitet i komiteen.

Ansatte i bistillinger som ønsker å dokumentere sin utdanningsfaglige kompetanse og få den vurdert, bør få tilbud om veiledning og støtte for å lære å dokumentere utdanningsfaglig kompetanse.

- *Vurdering - kursmoduler*

Det bør tilstrebes et fleksibelt system med variasjon i formativ og summativ vurdering av kursmoduler. Hverandrevurdering som et ledd i utvikling av kollegaveiledning ved fakultetet bør vurderes.

### **System for dokumentasjon og vedlikehold av utdanningsfaglig kompetanse**

Arbeidet med system for dokumentasjon/vedlikehold av kompetanse ble startet vår 2019 av daværende prodekan utdanning Geir Lorem. HelPed ved Anita Iversen og Rigmor Furu har med bakgrunn i en kravspesifikasjon fra Helsefak, og i samarbeid med ITA testet ut ulike digitale verktøy for dokumentasjon av pedagogisk kompetanse i et for-prosjekt. For-prosjektet fikk nasjonal oppmerksomhet da det er et stort behov for dokumentasjonsverktøy for utdanningsfaglig kompetanse i hele sektoren. Som et resultat av for-prosjektet har UiT i samarbeid med Unit (Direktoratet for IKT og fellestjenester i høyere utdanning og forskning) inngått avtale om et større prosjekt (over 2 år) hvor ePortfolio (som eies av CANVAS) vil piloterer som mulig dokumentasjonsverktøy for sektoren nasjonalt. Piloteringen har en økonomisk kostnad som dekkes i en spleis mellom UiT (digitaliseringsmidler) og Unit. Prosjektbeskrivelsen er nå under utarbeidelse med oppstart januar 2020. Foreløpige målsettinger som involverer Helsefak:

Hovedmål: Utvikle, implementere og teste ut ePortfolio i Canvas som verktøy for dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse

- Delmål 1: Planlegge og utvikle to dokumentasjonsstier (-løp) i ePortfolio
- Delmål 2: Rekruttere deltakere til begge testene
- Delmål 3: Teste dokumentasjonssti for realkompetansevurdering for x antall fagansatte i bistillinger høst 2020
- Delmål 4: Teste dokumentasjonssti for dokumentasjon av utdanningsfaglig kompetanse for x antall fagansatte i bistillinger vår og høst 2021
- Delmål 5: Evaluere gjennomføringen i henhold til kravspesifikasjon
- Delmål 6: Dokumentere erfaringer i skriftlig sluttrapport

### **Målgrupper**

- Vitenskapelig ansatte i bistillinger med behov for realkompetansevurdering av utdanningsfaglig kompetanse
- Vitenskapelig ansatte i bistillinger med behov for å utvikle og dokumentere sin utdanningsfaglige kompetanse

Avklaring av krav til omfang av utdanningsfaglig kompetanse for bistillinger vil være en kritisk faktor for Helsefaks deltakelse i det nasjonale prosjektet.

**Prosessplan og budsjett for prosjektet**

Avklaring av kravet til omfang av utdanningsfaglig kompetanse for bistillinger ved Helsefak vil være avgjørende for etablering av en fullstendig prosessplan og estimering av budsjett. Så snart et eventuelt unntak fra forskriftens krav om omfang på 200 timer utdanningsfaglig kompetanse er avklart, vil arbeidsgruppen ferdigstille en prosessplan og budsjett som legges frem for Fakultetsstyret.

Thrina Loennechen  
dekan

—

Kjetil Kvalsvik  
fakultetsdirektør

—

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Saksbehandler: Seniorrådgiver Verena Woltering, Seksjon for forskning, utdanning og formidling.