



UiT Norges arktiske universitet

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Bachelor i sykepleie, studiested Kautokeino 2021



Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram¹ ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud², herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes³. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiT's egne krav for bachelor- og masterprogram⁴. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

Utfylt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram. Dersom skjemaet ikke er komplett utfylt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfylt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

Særlig om studieretninger: Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

¹ Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

² Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

³ Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og [UiTs strategi](#), samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiT's utviklingsavtale med KD, bør dette omtales.

Ved dette studietilbudet svarer UiT som skal være en *Drivkraft i nord* og Det helsevitenskapelige fakultet på samfunnsansvaret for å utdanne helsepersonell til nordlige, rurale og samisk språklige områder. Studietilbudet implementerer nordsamisk språk og kulturforståelse, noe som gir sykepleiere en reell mulighet til å innfri pasientens rett til å bli møtt med samisk språk og kulturforståelse j.fr. Sameloven §3-5.

Kostnader og finansiering

Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).

Studietilbudet er finansiert over statsbudsjettet og har fått tildelt 25 fullfinansierte plasser i kategori E (Brev av 19.12.2018/ ePhorte 2016/4650-27). Programansvar er plassert hos Institutt for helse- og omsorgsfag (IHO), avdeling Hammerfest, ved UiT. Samisk høgskole (SH) har fått 1 mill kr i årlig finansiering. Det brukes per i dag til prosjektleder for å legge til rette for oppstart av studietilbudet som skal være lokalisert på SH.

- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, nye studieplasser (henvisning til tildeling må oppgis, f.eks. ved å vise til brev/sak i ephorte):
Brev av 19.12.2018/ ePhorte 2016/4650-27

Studentrekrutteringsgrunnlag

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

Det har vært gjennomført både deltids- og desentraliserte studieforløp i regi av Høgskolen i Finnmark i samiske kjerneområder tidligere; i Kautokeino 1995 og 1998 og i Porsanger i 2008. Gjennomføringen av studieforløpene resulterte i uteksaminering av tilsammen 46 sykepleiere (Huemer og Eriksen, 2019). Studentene som har vært rekruttert tidligere har stort sett vært kvinner, personer i omstilling fra primærnæringer og helsearbeidere som ønsker økt formalkompetanse. Tilbudet har vært attraktivt for voksne personer som har omsorgsoppgaver, tilhører primærnæringene og som jobber som ufaglært i helsevesenet og etterspørselen etter studietilbudet har vært stor i ettertid. Lokaliseringen i Kautokeino er sentralt i Nord Sápmi, og at det er et deltidsstudie kan styrke rekrutteringen. SHs allerede veletablerte lokaliteter er også med på å øke attraktiviteten for studentene. Det meldes fra SH om stor interesse for og mange som tar kontakt vedrørende studiet. På bakgrunn av et forarbeid i en rapport fra SH om grunnlaget for samisk sykepleierutdanning, er det beregnet at ca. 50 vil søke på studietilbudet (Andersen, Bongo, Eira og Johnsen, 2017).

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

Vi har som mål å ta opp minst 25 studenter og inntil 40 studenter. Dette vil innfri kravene til læringsmiljø og kan danne grunnlag for å etablere gode læringsgrupper. Andre desentraliserte fireårige studieforløp i Finnmark har historisk sett rekruttert bra, det vil si fra 25-45 studenter, og vi tror at dette tilbudet som retter seg mot samiske språklige studenter vil være etterspurt.

Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangs regulering⁵. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

Studiet utlyses medio 2020 med søknadsfrist i oktober og UiT's opptaksavdeling har kapasitet til å håndtere opptaket. Opptaket er beregnet å innebære vurdering av 25-50 søkere. Programmet er tildelt 25 fullfinansierte plasser over statsbudsjett. For å sikre uteksaminering av tilstrekkelig antall kandidater er det ønskelig med overbooking slik at det tas høyde for noe frafall, som er vanlig også for deltidsutdanning i sykepleie.

Ettersom programmet lokaliseres ved SH i Kautokeino, vil infrastrukturen til studiet i stor grad være på plass allerede ved utlysning. Det er gitt økonomiske bevilgninger fra UiT for å utarbeide klinisk øvingsrom dimensjonert for programmets opptakskapasitet. Behovet for og kvalitetssikring av infrastruktur i form av undervisningsfasiliteter og studentvelferd vil i stor grad ivaretas av prosjektleder tilsatt ved SH.

Bachelor i sykepleie ved UiT har på generelt grunnlag hatt utfordringer når det gjelder praksis. Dette søkes i stor grad løst med den nye studieplanen etter RETHOS-prosjektet som ble internt akkreditert fakultetsstyret (ePhorte 2018/1338-25). Praksisrullering innføres for å øke kapasiteten i utdanningen. Omorganiseringen kommer samtidig med ved oppstart av programmet ved studiested Kautokeino. Det helsevitenskapelige fakultet er i prosess med å utarbeide praksisavtaler som er særlig rettet mot samiske studenter. Studentene ved studiested Kautokeino vil være samiskspråklige, slik at studentene i større grad vil kunne benytte praksisplasser som i mindre omfang benyttes av UiT's sykepleierprogram i området i dag.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Merk: Et system for fagfellelvurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle

⁵ Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensninger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellevurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

Studieplanen som programmet bygger på har vært til høring hos eksterne i forbindelse med RETHOS-prosessen. Studieplanen for UiT's program for bachelor i sykepleie ble godkjent i fakultetsstyret i **oktober 2019** (ePhorte 2018/1338-25). Endringene i studieplanen for bachelor i sykepleie deltid, studiested Kautokeino er marginale og kun med tillegg av enkelte læringsutbyttebeskrivelser, samt noen omformuleringer (se vedlegg). Vi ser ikke at det er mulig å sende studieplanen på høring med den gitte tidsfristen. Vi har derimot hatt nært samarbeid med Sametinget og SH i prosessen med utformingen av tilbudet. Høringsinnspill fra august 2019 er innarbeidet i studieplanen. Vi har i tillegg fått innspill på utforming av læringsutbytter knyttet til samiske helse- og sosiale forhold i forbindelse med Sametingets konsultasjoner med KD i RETHOS prosessen. Samarbeidet med Sametinget er også videreført i forbindelse med utvikling av tilleggs-læringsutbytter i dette studietilbudet. Sametingets helseavdeling har gjennomgått studieplanen og har gitt sin støtte til de læringsutbytter som er lagt til eller omformulert (Skype møte med Heidi Salmi 21.1.20).

Programmet ved studiested Kautokeino vil ledes av ass. instituttleder IHO Hammerfest med støtte i studieleder med særlig ansvar for studiestedet. Ledelse og ansvarsfordeling for programmet følger etablering av ny lederstruktur ved IHO, vedtatt på fullmakt av dekan i desember 2019. Ass. instituttleder vil ha delegert budsjettansvar, personalansvar, er ansvarlig for studiekvalitet og vil arbeide strategisk og utadrettet med overordnede tema. Ass. instituttleder skal gjøre prioriteringer av FOU-virksomhet en ved utdanningen i nært samarbeid med leder av forskningsgruppen *Rural and Remote Nursing and Sami Health Care*.

Oppfølging av utviklingsarbeid og forskning er viktig og vil skje i samråd med instituttleder IHO og forskningsgruppelederne. Videre er ass. instituttleder ansvarlig for oppfølging av studenter i forhold til skikkethet og har HMS-ansvar for ansatte og studenter. Ass. instituttleder koordinerer ressursbruk på tvers av enhetene for sine ansatte, deltar aktivt i personalplanleggingen og har en sentral rolle i rekruttering av nyansatte. Studieleder skal være faglig- og programansvarlig med ansvaret for planlegging, gjennomføring og evaluering av studiene innenfor sitt ansvarsområde og at det skjer i samsvar med vedtatt forskrift, studieplan og øvrige gjeldende retningslinjer. Studieleder er ansvarlig for at praksisdelen av utdanningen gjennomføres i tråd med de til enhver tid gjeldende retningslinjer. Studieleder har ansvaret for å lage og følge opp arbeidsplaner til de vitenskapelige ansatte og skal uttale seg om permisjoner og annet fravær til ass. instituttleder.

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

Prosjektet følges opp av en prosjektleder, førsteamanuensis Grete Mehus som samarbeider med studieansvarlig ass. instituttleder Linda Okstad ved IHO Hammerfest. Disse rapporter til en styringsgruppe for samisk sykepleie bestående av representanter fra Samisk høyskole og UiT Norges arktiske universitet. Følgende personer er med i styringsgruppen: UiT Norges arktiske universitet ved viserektor Sveinung Eikeland (universitetsledelsen), dekan Thrina Loennechen og prodekan utdanning Gunn Kristin Øberg (Det helsevitenskapelige fakultet) og instituttleder Nina Emaus, assisterende instituttleder Linda Okstad og kontorsjef Vibeke Guddingsmo (Institutt for helse- og omsorgsfag) og fra Samisk Høyskole ved rektor Laila Susanne Vars, direktør Johan Ailo Kalstad, og instituttleder fra 01 januar 2020 Anne Britt Klemetsen Hætta. Styringsgruppen vil bestå til studiet er vel etablert og et år inn i driftsfase (ut 2021).

Organisering av studietilbudet

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

Studietilbudet er faglig forankret hos IHO, UiT og skal lokaliseres ved SH i Kautokeino. Studiet er desentralisert, deltid, samlingsbasert og nettstøttet. Studentene møtes i Kautokeino på samlingsuker gjennom en 4 års periode (8.semester). Samlingsuker og praksisukene fremkommer i skissen over studieforløpet som fremlegges ved oppstart. De har forelesninger, seminarer, gruppearbeid og praktisk-kliniske øvelser i tillegg til praktiske studier i over 50% av studietiden. Praktiske studier vil være på fulltid, slik som deltidsutdanninger i sykepleierprogrammet er organisert for øvrig. Det vil benyttes nettstøtte i undervisningen på studiestedet, i mellomperiodene og i de periodene der praksisstudier avvikles.

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

Studentene skal danne studiegrupper som har samarbeider både under samlingsuker og i mellomperioder. I mellomperioder vil Skype benyttes for å holde kontakten både mellom studentene og mellom gruppene og veileder på studiestedet. I periodene mellom samlinger har studentene arbeidsoppgaver som skal leveres i læringsportal. Faglig støtte og veiledning gis i samlingsukene, og via nett i mellomarbeidsperiodene. Metoden er utprøvd og er en veletablert metode for samarbeid mellom studenter og veiledere gjennom deltidsstudier gjennomført i Finnmark over flere år.

UiT og SH har en overordna samarbeidsavtale. På grunnlag av tildeling fra KD fra 2019 har SH tilsatt en prosjektleder som skal legge til rette for studietilbudet. SH og IHO er i prosess med å etablere ferdighetstreningsrom ved SH.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

- *Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.*
- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet, se <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem> under fanen Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud

Studieplanen (vedlegg 1) viser korrekt informasjon om studiets innhold, oppbygning, progresjon og muligheter for studentutveksling. Studieplanen som følger vedlagt bygger på den akkrediterte studieplanen fra 2018 og den nå etablerte studieplanen til bachelor sykepleie etter RETHOS prosessen (e-phorte:2019/4151). Omsøkt studieplan inneholder alle læringsutbytter i sist godkjente studieplan. Studieplanen til studiested Kautokeino har imidlertid et tillegg av læringsutbytter særlig knyttet til samhandling med samiske pasienter, om samiske helseforhold, om urfolksforhold, om minoritets- majoritetsforhold og om kulturell trygghet i sykepleien. Informasjon om studietilbudet som etableres ved studiested Kautokeino skal legges på UiT sin hjemmeside og oppdateres jevnlig. Det pågår et revisjonsarbeids av emneplanene i heltidsutdanningen, som vil danne grunnlag for emnene som skal utvikles på samisk sykepleierutdanning. Når disse emnene foreligger som basis vil de samiske LUB'ene utformes og implementeres slik de er gjort i 1. studieenhet.

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

(NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

Studieprogrammets navn er dekkende i forhold til at en utdannes til sykepleier.

- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.

Se vedlegg 2.

- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene (LUB) på både studieprogramnivå og emnenivå er utformet i tråd med NKR. LUB i studieplanen er beskrevet, og kategorisert i kunnskap, ferdighet og generell kompetanse. Alle LUB'ene er gjennomgått og utviklet i samsvar med både NKR og Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning.

[Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

Studiet leder til en bachelorgrad i sykepleie og kvalifiserer for autorisasjon og følger EU's profesjonsdirektiv. Denne bachelorgraden har i tillegg til generell sykepleiefaglig kompetanse, et fokus på å lære om samers helseutfordringer spesielt og urfolks helseutfordringer generelt og urfolksrettigheter i helsetjenestene. Studentene vil være kvalifiserte for å jobbe som sykepleiere, spesielt i områder der en møter urfolk, og med stor etterspørsel etter denne faglige kompetansen.

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Studentene kan etter å ha tatt utdanningen arbeide som autoriserte sykepleiere med barn, unge og eldre, innenfor spesialist- og kommunehelsetjeneste, i rehabilitering, med folkehelse, med lindring og palliasjon, med akutte – og kronisk syke, og som ledere av pleie- og omsorgstjenester. Uteksaminerte kandidater vil være kvalifisert for opptak til masterprogram med bakgrunn i denne bachelorutdanningen.

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Studieplan for bachelor i sykepleie blir gjennomgått og revidert hvert år etter tilbakemeldinger fra studenter, faglærere og kullansvarlige ved studiestedet. Studieledere og kullansvarlige samarbeider på tvers av studieenheter for å sikre sammenheng og progresjon, og for å utvikle et gjennomarbeidet og relevant studietilbud. Gjennomgang og evaluering av studieplanen for studiested Kautokeino vil inngå i og være omfattet av det øvrige kvalitetsarbeidet med studieplaner ved IHO.

Studieplanen har innarbeidet fellesemnene HEL-0700 Felleskurs Helsefak 1. studieenhet og i 2 studieår. I 2018 har utdanningen gjennomgått og vurdert innholdet i temaene vitenskapsteori og forskningsmetode samt bacheloroppgave-emnet for å sikre kvalitet og relevans for videre studier. Dette arbeidet er ytterligere kvalitetssikret etter prosessen med studieplanen som er godkjent av fakultetsstyret i 2019, og de endringene som gjøres i pågående emneplanarbeid skal implementeres i studieplanen for studiested Kautokeino.

Studieprogrammet består av 91 studiepoeng praksisstudier (50 % av utdanningen) og har av den grunn tett kontakt og samarbeid med arbeidslivet gjennom ulike arenaer:

- praksisplassenes sykepleierveiledere vil få tilbud om å delta i UiTs arrangerte utviklingsprogram for kompetanse innen veiledning på masternivå 10 ects.
- utdanningens lærerveiledere som veileder studenter i praksisstudier i kommunehelsetjeneste og spesialisthelsetjeneste gjennom alle studieår
- revidering og etablering av egne praksisavtaler mellom utdanningen og kommunehelsetjeneste og Spesialisthelsetjeneste, jfr Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning.
- fagseminarer arrangert på praksisplass og på UiT Norges arktiske universitet

- faste samarbeidsorgan og faste, regelmessige samarbeidsmøter mot kommune- og spesialisthelsetjeneste for å sikre kvalitet og klinisk relevans, samt i arbeidet med ny felles studieplan (2019/2020) som er utarbeidet etter ny forskrift om felles rammeplan for helse og sosialfagutdanninger

I spesialisthelsetjenesten på sykehus organiseres praksisen via praksiskoordinatorer i kombinerte stilinger som er bindeledd mellom utdanning, lærerveileder og student.

- praksisforum – fast samarbeidsorgan med regelmessige møter med praksisansvarlige fra hvert studiested med UiTs sykepleierprogram.
- ulike fagutviklingsprosjekter med ansatte i kommune- og spesialisthelsetjeneste
- sykepleierutdanningens ansatte som arbeider deltid i klinisk virksomhet
- tverrprofesjonell samarbeidslæring (TPS) i praksisstudier der sykepleierutdanningen samarbeider med andre tilgjengelige profesjonsutdanninger.
- forberedelse til praksisstudier med bruk av fagpersoner fra klinikken til undervisning og læringsaktiviteter rettet mot praktisk klinisk undervisning som inneholder yrkesspesifikke ferdigheter, forberedelser til praktiske studier, refleksjon og klinisk simulering.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:

Henviser til vedlegg 3.

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

Omfang jfr. Eu-direktiv 2005/36/EF og 2013/55 og Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning:

- 180 Ects
- Minimum 3 år
- Minimum 4600 timer (180 Ects)
- Minimum 1533 timer teori (60 Ects)
- Minimum 2300 timer praksis (90 Ects)
- Fritt disp. 800 timer (30 Ects)

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

Teori og praksis er integrert både i teoretisk undervisning, i praktisk og klinisk undervisning i tillegg til mellomperiodearbeid. Det er tatt høyde for at studenter skal ha selvstudier med ukentlig egeninnsats gjennom alle studieårets uker, dette gjelder særlig i perioder før eksamen. Praksis er veiledet og studentene må påregne å studere og utvikle teoriforståelse parallelt med praksisgjennomføring. Teoretiske kunnskaper etterspørres i praktiske studier som grunnlag for utøvelse av sykepleie og som grunnlag for sykepleiefaglige begrunnelser. Studiet går over 4 år, men praksisforløpene er på fulltid over 8 uker. Vekslingen mellom teori og praksis gir mulighet for et godt læringsrom for studentene.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

De sentrale fagområdene i studieprogrammet er:

- Helse, sykdom og sykepleie
- Sykepleieprofesjon, etikk, kommunikasjon og samhandling
- Vitenskapsteori og forskningsmetode
- Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet
- Tjenesteutvikling og innovasjon

- Teknologi og digital kompetanse

Det spesielle i programmet er at vi har et urfolksfokus der samisk kultur, språk, helse og sosiale forhold og kulturell trygghet står sentralt.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Programmet er bygd opp slik at teori og praksis følger hverandre. Læringsutbyttene gjenspeiles i arbeidskrav og vil gi en studieprogresjon mot oppnådd totalt læringsutbytte i løpet av studiet.

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

Studentene benytter SH sin infrastruktur som innebærer tilgang på moderne lokaliteter med alle de fasiliteter det innebærer som bibliotek med tilgang til UiT's Helsebibliotek og databaser, kantine, klasserom og lesesal (Andersen et.al., 2017). I tillegg er det vedtatt en nyinvestering i et fullt utstyrt ferdighetstreningsrom og simultantolkeutstyr. Studentene vil ha studenttilgang og rettigheter som både UiT-studenter via UiT's infrastruktur på internett og fysisk tilgang på alle campuser. Vitenskapelig tilsatte har egne kontor med tilgang til PC, internett, Skype og bibliotek tjenester fra både UiT og SA. Man forventer at studentene har privat PC med etablert internett tilgang i studiet. Alle UiT's campus med tilhørende fasiliteter i nordlige områder er tilgjengelig for våre studenter.

6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforordningen § 2-2 (5))

Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

Et overordnet mål for undervisnings- og læringsformene er å skape samsvar mellom sykepleiefagets innhold, metoder i sykepleiefaglig

yrkesutøvelse, fagutvikling og forskning og de undervisnings-, lærings- og studieformene som tas i bruk. Integrering av praktisk fagutøvelse og teoretisk kunnskap gjennom refleksjon står sentralt. I den pedagogiske tilretteleggingen vektlegges kulturell trygghet i møte med institusjonene, vitenskapelig tilsatte og praksislærer. Læring ansees som en individuell prosess der tradisjons- og kunnskapsformidling knyttet til tradisjonelle aktiviteter blir vektlagt. Ansvar for egen læring og vilje til å være aktiv i læringsprosessene som student, bidra med erfaringer og å lære sammen i gruppeprosesser er viktig. Egen refleksjon og trening i kritisk tenking blir viktig i studiet.

Utdanningens arbeidsomfang tilsvarer 180 studiepoeng over fire år. Dette innebærer at studentenes arbeidsinnsats i teori og praksisstudier omfatter omtrent 30 timer pr. uke for å oppnå læringsutbytte.

I den pedagogiske tilretteleggingen vektlegges læring som prosess, ansvar for egen læring og ulike studentaktiviteter. Samiske tradisjons- og relasjonskunnskaper blir vektlagt. Refleksjon over egen kultur og ulike kulturforståelser forventes. Lærings- og studieaktiviteter foregår individuelt og kollektivt, skriftlig, muntlig og praktisk. Gjennom deltakelse i tilrettelagte læresituasjoner ved studiestedet og i praksisfeltet, får studenten mulighet til å tilegne seg et faglig og personlig grunnlag for utøvelse av profesjonell sykepleie.

Arbeid i studiegrupper: Studentene tilknyttes ulike studiegrupper som samarbeider om gruppeoppgaver i seminarer og ferdighetstrening. Gruppeprosesser skal bidra til at studentene lærer å samarbeide. Det forventes at studentene er aktive og gir rom for hverandres meninger for å utvikle seg som profesjonell yrkesutøver.

Forberedelse, ferdigheter og refleksjon over praksis (FFR): Ferdighetstrening i utdanningen gir studentene trening i praktiske sykepleieferdigheter og prosedyrer. Studentene veksler på å ha sykepleier- og pasientroller, samt benytter simuleringsmodeller. Arbeidet følger prinsippene for utøvelse av sykepleie. Observasjon, forberedelse, håndlag, analyse, vurdering og refleksjon vektlegges.

Simulering: I simuleringssituasjoner trener studenten på ulike praksisnære scenarier ved hjelp av rollespill i samarbeid med studenter fra egen utdanning, og i tverrfaglige team sammensatt på studiested. Simulering gir mulighet til å erfare og lære håndtering av medisinske tilstander, og arbeide i team med ledelse og kommunikasjon.

Praksisstudier: Se eget punkt i studieplanen for utdypende informasjon om praksisstudier.

Casebasert undervisning: Casebasert undervisning er en arbeidsform som bidrar til å se sammenhengen mellom teori og praksis. Det benyttes konstruerte caser som utgangspunkt for læring, kunnskapsutvikling og refleksjon.

Forelesninger, temadager, dialogkonferanser og seminarer:

Forelesninger, temadager, dialogkonferanser og seminarer bidrar til å utdype pensumlitteraturen, gi oversikts- og dybdekunnskap og til å oppnå læringens utbytte. Forelesningene skal være kunnskapsbaserte. I seminarene velges læringsmetoder etter hva som egner seg for temaet som belyses. Undervisningsmetodene kan være foredrag, fremlegg, diskusjoner, paneldebatter eller ekskursjoner. Studentene får trening i faglige debatter og utveksling av teoretisk og praktisk kunnskap.

Skriftlige arbeider: For å lære, må teoretisk kunnskap og praktisk erfaring bearbeides og reflekteres over, skriftlig og muntlig. Studenten skal gjøre seg kjent med fremgangsmåter for fagutvikling og forskning gjennom arbeidskrav, prosjektarbeid og faglig fordypning. Dette stimulerer studentaktivitet, kreativitet og bevisstgjøring, samt gir ferdigheter i skriving av fagtekster.

E-læring: Norges arktiske universitets digitale læringsplattform benyttes til informasjonsdeling, kommunikasjon med studenter, innleveringer og tilbakemeldinger. Deler av undervisningen kan foregå nettbasert i form av forelesninger, oppgaver eller andre e-læringsressurser.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er valgt for å understøtte læringsutbyttene og veksling mellom teoretisk og praktisk læring, mellom E-læring og skriveoppgaver som skal sikre progresjon både i fagforståelse og utvikling av akademisk kompetanse.

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

Vurdering av studentenes faglige og personlige utvikling gjennom utdanningen er en integrert del av læringsprosessen.

Den pedagogiske målsettingen oppfylles gjennom fortløpende tilbakemeldinger av studieaktivitet og faglige vurderinger fra faglærere, praksisveiledere og medstudenter. Den kvalitetsgodkjennende målsettingen oppfylles gjennom arbeidskrav, eksamener og praksisstudier og sikrer grunnlaget for autorisasjon som sykepleier.

Utdanningen anvender en rekke eksamens- og vurderingsvarianter: individuell skriftlig hjemmeeksamen, individuell skriftlig skoleeksamen, individuell praksisvurdering i ferdighetstrening, individuell praksisvurdering i klinisk praksis, individuell test i legemiddelhåndtering, muntlig høring, mappevurdering, MCQ-tester, nasjonal eksamen, gruppetest med individuell vurdering, individuell praksisvurdering. Arbeidskrav er studentarbeid som må være godkjent for at studenten skal kunne følge normal studieprogresjon og kunne fremstille seg til den enkelte eksamen. Kriterier for vurdering av arbeidskrav framgår av emneplanen og det legges til rette for tre forsøk til å få arbeidskravet godkjent uten at det får konsekvenser for studieprogresjonen.

Det er krav om studiedeltakelse i alle samlingsuker og på praksisforberedende læringsaktiviteter (PF; forberedelse, ferdighet og refleksjon over praksis). Fravær over 10 % av timetallet for praksisforberedende læringsaktiviteter medfører endret studieprogresjon. Ved fravær innenfor 10 % for praksisforberedende læringsaktiviteter, kreves det at studenten dokumenterer nødvendig kunnskap og framviser ferdigheter i enkeltemner fraværet gjelder for.

Det foregår kontinuerlig skikkethetsvurdering av studenten gjennom hele studieforløpet. Løpende sikkerhetsvurdering inngår i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger og studentens egnethet som sykepleier. Særskilt skikkethetsvurdering skal benyttes hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket til sykepleieryrket.

Vurdering av praksisstudier Det er krav om studiedeltakelse i alle praksisstudier. Fravær over 10 % av timetallet for praksisperioder gir ikke grunnlag for vurdering og medfører endret studieprogresjon. Det gjennomføres muntlig og skriftlig vurdering midtveis og ved slutten av hver veiledelede praksisperiode med student, lærerveileder og sykepleierveileder til stede. Vurderingen gjøres på bakgrunn av studieenhets målsetting, emnets læringsutbytter, studentens personlige målsetting, gjennomføring av praksisstudier, arbeidskrav og aktivitetslogg tilknyttet praksisperioden.

Dersom studenten ikke viser tilstrekkelige kunnskaper, ferdigheter eller generell kompetanse i forhold til studieenhets krav til yrkesutøvelsen og læringsutyttebeskrivelser, handler ut over sitt kompetanseområde, eller ikke får godkjent arbeidskrav knyttet til praksisperioden, medfører dette at praksisperioden vurderes til ikke bestått. Studenten får endret studieprogresjon og praksisperioden må tas om igjen.

Vurderingsuttrykk

Ved vurdering av eksamen benyttes enten vurderingsuttrykket Bestått / Ikke bestått eller bokstavkarakterer med en skala med seks trinn fra A til F, der A er beste karakter, og der karakteren F benyttes for ikke bestått. Viser til fagplanen som beskriver vurderingskriterier for bokstavkarakterer A-F og vurderingen bestått/ ikke bestått. Praksis vurderes til bestått /ikke bestått. For arbeidskrav benyttes vurderingsuttrykk godkjent /ikke godkjent.

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Bachelorprogrammet i sykepleie har økt fokus på studentaktiv læring og studentaktive læringsformer. Som eksempel kan nevnes: Undervisning av studenter til medstudenter i egne kull.

Omvendt undervisning (flipped classroom) der faglæreren har fokus på studentenes læring før studentene ankommer klasserommet. På den måten får faglærer kontakt med studentene og aktiviserer dem med filmsnutter, bilder, ord til refleksjon, teoretiske fagoppgaver til forberedelse, utarbeide pasientcase mm. Studentene kan også få oppgaver der de må forberede seg til ferdighetsundervisning med å ha 5-10 minutter introduksjon til medstudenter, for eksempel i anatomi og fysiologi/sykdomslære, før gjennomføring av læringsaktivitetene.

All ferdighetsundervisning og praksisforberedelse er studentaktive samt at alle praksisstudier med pasientkontakt er studentaktive. Programmet legger vekt på variasjon i læringsaktiviteter der det beste av digitale læringsformer og tradisjonelle undervisningsmetoder anvendes for trygg og effektiv læring, og for at studentene skal oppnå læringsutbytte.

Desentrale studier stiller økt krav til oppmerksomhet på egen studieprogresjon og bruk av digitale verktøy. En forventer at studentene deltar på Skype i gruppemøter.

Evaluerings- og egenvurdering:

Bachelorprogrammet i sykepleie har regelmessig og faste dialogmøter med studentenes tillitsvalgte og kullansvarlig/studieledelse. «Klassens time» settes regelmessig opp på kullenes timeplan der alle studentene muntlig kan dele sine erfaringer vedrørende studiet; teori- og praksisstudier, lærings- og studiesosialt miljøet, eksamensgjennomføring osv.

Evalueringsordninger som anvendes er studiebarometeret, muntlig og skriftlig evaluering av studiet gjennom undervisningsevaluering, emneevaluering og programevaluering. Evaluering av praksisstudier og praksisarenaenes læringsmuligheter, studentoppfølging og veiledning.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kobling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.

Studentene møter forskning og fagligutviklingsarbeid både ved bachelorprogrammet i sykepleie og i fellesemnene. Studentene skal gjennom sitt 4-årige studieforløp ha en progresjon i læring og utvikling om hvordan man kobler teori og praksis, forskning og kunnskap sammen.

I løpet av første studieenhet ivaretas forskning og fagutviklingsarbeid i emnet HEL-0700, som har både studieforberedende og profesjonsforberedende siktemål. Her får studentene undervisning i blant annet å finne fram til relevante vitenskapelige publikasjoner, vurdere

deres troverdighet, henviser korrekt, og å tilegne seg og presentere fagstoff på en strukturert måte. Studentene lærer å utforme akademiske tekster og hvordan man kan benytte forskning og referere til disse. I emnet vil vi vektlegge analyse av alle typer forskningsbaserte artikkeltekster, inklusive artikler som benytter *Indigenous Methodology* (IM). Ulike vinklinger, forståelse og kritikk av IM vil bli diskutert gjennom alle emnene som har vitenskapsteoretiske læringsutbytter i løpet av 4 år.

Andre studieår har tre 8 ukers praksiser med spesialisthelsetjeneste og kommunehelsetjeneste. Studentene får utviklet kunnskap om ulike forskningsmetoder, hvordan disse kan forstås og belyse et kunnskapsfelt. Her skal studentene knytte forskningsartikler til arbeidskrav som tar utgangspunkt i konkrete utfordringer de har møtt i praksis. I tillegg skal de selv utarbeide en poster der kunnskap om et valgt felt presenteres. I alle hjemmeoppgavene gjennom studiet forventer man at de benytter forskning og pensum litteratur og at de henviser korrekt i bruk av disse.

I tredje studieenhet skal studentene gjennom praksis utforske hvordan fagutvikling skjer og hvordan prosedyrer utvikles i tillegg til at de skal lære å utøve sykepleie til pasienter som er akutt og/eller kronisk syke, som er i rehabilitering eller i livets slutfase.

Studentene har en fagfordypningspraksis i Distriktsykepleie/Rural Nursing (4 ects) i fjerde studieenhet. Her vil studentene få mulighet til å benytte ulike metoder i praksismøter med helsepersonell for å utforske hvordan *Rural Nursing* - konseptet oppleves i en Nordnorsk arbeidskontekst for sykepleiere. De skal samle data om hvordan de opplever å jobbe i en rural kontekst, der «*rural nursing theory*» er bakteppet for datainnsamlingen. Funnene skal diskuteres i plenum og knyttes til forskning. Her vil internasjonale forelesere (vårt forskningsnettverk) knyttes til forarbeidet til praksisen via Skype forelesninger.

I slutten av fjerdestudieenhet, etter siste praksis, skal bacheloroppgaven på 15 ects gjennomføres som et selvstendig skriftlig, veiledet arbeid der en skal fremme en problemstilling som en skal besvare, de skal vise vitenskapsteoretisk innsikt og bygge en egen akademisk tekst. Teksten skal vise at kandidaten har kompetanse til å kunne drøfte en sykepleiefaglig problemstilling, vise fagforståelse og etisk kompetanse. Vitenskapsteoretisk ståsted og bruk av forsknings som bidrar til å belyse problemstillingen skal fremkomme i oppgaven. Vi ønsker i dette studietilbudet et fokus på problemstillinger knyttet til *rural nursing*, *indigenous methodology* og *sami health care* og *kulturforståelse*. Studentene gis mulighet til en tett kobling til arbeidet i forskningsgruppen *Rural and Remote Nursing and Health Care*, som har et fokus på problemstillinger som det omsøkte studieprogrammet skal svare på (se nedenfor, samt punkt 15).

- Begrunnelse for at studiet har en relevant kopling til forskning og faglig utviklingsarbeid:

De vitenskapelig tilsatte i sykepleierutdanningen arbeider kunnskapsbasert og bruker den nyeste forskningen i sitt undervisningstilbud. Alle lærerne har en 10 %-ressurs for å holde seg oppdatert med faget det undervises i. Pensumlisten gjennomgås hvert år av vitenskapelig ansatte og

vi har en pensumkomite med representanter fra alle studiesteder som har ansvar for å utarbeide pensumlisten. Det generelle basispensum i sykepleierutdanningen vil ligge til grunn for den samiske utdanningen. Der vil tillegges annen litteratur på samisk sykepleierutdanning som preges av de LUBène som er lagt til. Utvelgelsen av denne litteraturen vil skje av prosjektleder og vitenskapelig tilsatte.

De vitenskapelig tilsatte har praksiserfaring fra stort sett alle spesialistområder i helsevesenet og representerer dermed alle sentrale deler av sykepleierutøvelsen. Ansatte med førstestillingskompetanse er aktive forskere i forskningsgruppen. Som nevnt ovenfor har *Forskningsgruppen Rural and Remote Nursing and Healthcare* hatt rurale forhold og samiske helseforhold på forskningsagendaen i mange år og vil være sterkt knyttet til studietilbudet. Forskningsgruppen har gjennomført et forskningsprosjekt som omhandler: SAMI NURSING, der en stipendiat er i avslutningsfasen. Forskningsgruppen har gjennomført studier som belyser samiske pasientperspektiver i møter med helsevesenet (Mehus, Bongo, Moffitt, 2018, Mehus, Bongo, Engnes og Moffitt, 2019), samisk fokus i norske bachelorprogrammer for sykepleie (Eriksen, Bongo og Mehus, 2017). Det pågår publiseringer av hvordan henholdsvis nord samiske og nord norske sykepleiere oppfatter sin kulturelle kompetanse i møte med samiske pasienter. Forskningsgruppen er aktive forskningsmedarbeidere i et internasjonalt prosjekt støttet av NFR 2019-2022, som omhandler *Ageing in Indigenous Communities*. Kunnskap fra disse studiene og andres forskning i feltet, vil bli bragt direkte inn i studieprogrammet. Forskningsgruppeleder er veileder og medforfatter i et dr. Philos prosjekt som omhandler Joik og helse, der kandidaten skal levere avhandling våren 2020.

Førstelektorene på sykepleierutdanningen jobber aktivt med forskning innenfor ulike temaer spesielt aldring i minoritetsperspektiv, desentralisert utdanning og læring via simulering. Som beskrevet ovenfor brukes kunnskapen ervervet via egen forskning aktivt i undervisningen. I Hammerfest har vi et praksisprosjekt med spesialisthelsetjenesten der vi har etablert praksiskoordinatorer lokalt på sykehusene som tar seg spesielt av studentene og koordinerer oppfølgingen av dem med universitetets vitenskapelige ansatte.

Innenfor teoriundervisning arbeider vi med å integrere ICPN (Internasjonal klassifikasjonssystem for sykepleie) inn i undervisningen, samkjøre undervisningen i førstehjelp i alle tre studieenheter, utvikle pedagogisk faglig tilbud i helsefremmende og forebyggende sykepleie, forbedring av vårt nettbaserte undervisningsprogram for legemiddelhåndtering, SKUV (systematisk klinisk undersøkelse og vurdering, teoriutvikling i eldreomsorg), forbedring av undervisningstilbud i vitenskapsteori og metode samt utvikling av langsgående undervisning i kommunikasjonskompetanse, forbedring av undervisning i sykdomslære sammen med tre andre studiesteder.

FoU-arbeid omfatter også flere prosjekter som er planlagt og gjennomført sammen med praksisfeltet. Utfordringen i fremtiden angående sykepleierstudiets tilknytning til forskning og fagutvikling er å kunne få bachelorstudentene inn i forskningsprosjekter og fagutviklingsprosjekter som aktive partnere. Emnet SYP-2602-S Sykepleieledelse, samfunnsvitenskap og teknologi gir oss muligheten til å bidra med innovasjon i praksis. Vi må jobbe videre med å engasjere studentene mer i både forskning og fagutvikling.

- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Det omsøkte studietilbudet blir tilknyttet et fagmiljø som har hatt samisk sykepleie og samisk kulturkunnskap på agendaen i mange år. Fagmiljøet har gjennomført tre tidligere studieførlop i Kautokeino (1995 og 1998) og i Lakselv (2008), der samiske helseutfordringer, samisk kulturforståelse og nord samisk språk har stått i fokus. Undervisningen blir gitt av vitenskapelig tilsatte som har gjennomført og gjennomfører forskning støttet av Sametinget i det vi kaller SAMI NURSING prosjekt (2016-2020). Denne forskningen og annen nyere forskning om samiske helseforhold vil bli benyttet i studiet. «*Cultural safety*» som teoretisk perspektiv og konsept i praksis, vil vektlegges spesielt i studiet.

Vårt fagmiljø har og forskningsprosjekter som evaluerer erfaringene med 25 års desentralisert, rural sykepleierutdanning, inklusive datamateriale fra de tre tidligere samiske sykepleierutdanningene vi har gjennomført. Disse erfaringene vil vi bringe med oss inn i studiet og vi bygger utdanningsforløpet på det som er foreslått som forbedringspotensialer i desentralisert, nettstøttet utdanning i Finnmark (Huemer og Eriksen, 2019; Eriksen og Huemer, 2017; Nilsen, Eriksen og Humer, 2012).

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

Studentene vil tilbys undervisning via internett fra Flinders University og Aurora College, med forskere fra vårt forsknings nettverket. Disse har urfolkskunnskap, kunnskap om rural sykepleiekulturell trygghet, med et internasjonalt og globalt perspektiv. Mye av forskningslitteraturen i studiet vil være på engelsk med studier gjort i Sápmi. Vi vil og knytte internasjonal forskning gjort globalt av / og med urfolk til emnene i programmet.

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

Det er viktig å bli kjent med og lære om sykepleieryrket med internasjonalt og globalt perspektiv. Den økte globaliseringen og mobiliteten blant folk gir nye utfordringer. Studentene skal bli kjent med hvordan yrket utøves utenfor Norge. De skal og lære om helse- og sosiale utfordringer og sosial ulikhet i tilgang på helsetjenester i andre land, da særlig i områder med urfolk som bærer på en kolonialiseringshistorie.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

Internasjonalt forum ved IHO arbeider for studentutveksling mellom profesjonene på instituttet og ulike internasjonale samarbeidspartnere (<https://uit.no/utveksling/utvekslingsavtaler>). I tillegg fins det et eget Internasjonalt forum ved sykepleierutdanningen, som koordinerer den internasjonale studentutvekslingen for alle fire studiesteder, Tromsø, Hammerfest, Harstad og Narvik. Programmet ved studiested Kautokeino vil være omfattet av alle avtaler som opprinnelig er tilknyttet sykepleierprogrammet som helhet. Studentene med studiested Kautokeino vil således få samme tilbud som samtlige sykepleierstudenter ved IHO. Ved institutt for helse- og omsorgsfag arbeides det kontinuerlig med avtaleporteføljen for å kunne ha et bredt tilbud av utvekslings- /samarbeidsavtaler som er interessante for studentene. I dag har vi avtale med Sverige, Danmark, Finland, Belgia, Hellas, Spania, Canada, Zambia, Tanzania og Libanon.

Vi arbeider spesielt med å styrke samarbeidsrelasjonene med noen utvalgte samarbeidsinstitusjoner, særlig UWE i Bristol i Storbritannia; Linköpings universitet i Sverige; og Livingstone School of Nursing og Lusaka Apex Medical University, begge i Zambia. På sikt vil vi prøve å utvikle en avtale med relevant utdanningsinstitusjon på New Zealand. Målet med dette er å oppnå stabile og forutsigbare rammer for utveksling av studenter og å knytte tettere forbindelser og samarbeid mellom vitenskapelig tilsatte ved studieprogrammene. IHOs studenter reiser på utveksling i praksisstudiene sine. Dermed reiser de på andre tidspunkter enn det som er vanlig i teoretiske studier.

Studentene i Kautokeino kan benytte de etablerte utvekslingsavtalene som IHO har og vi vil anbefale dem særlig å benytte avtalen i Zambia, Tanzania, Sverige, Finland og Yellowknife, som alle ligger i urfolksområder. Grunnen til det er at vi regner disse avtalene som gode er at studentene har vært veldig fornøyde med studiestedene og oppfølgingen der. Avtalene bidrar til at studentene lærer om organisering og utøvelse av helsetjenester utenfor Norge. Utvekslingsstedene utenfor Europa gir også gode innblikk i helseutfordringene og sosial ulikhet der.

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

Studieprogrammet benytter allerede etablerte avtaler på IHO. Fakultetet har etablert og holder i arbeidet med å etablere faste praksisavtaler i kjernesamiske områder og i flyttsameområder.

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

Studiet har 50% praksis og følger EU'S profesjons direktiv (2005/36/ec) for antall praksistimer. Praksis er en viktig læringsarena for studentene og gjør at de kan nå læringsutbyttene som er fastlagt i Nasjonal felles forskrift for helsefagutdanninger (6.9.17) og Nasjonal forskrift for sykepleierutdanning (15.3.19).

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

Den som er ansvarlig for praksisavtaler ved Det helsevitenskapelige fakultet er satt på arbeidet og en praksiskoordinator på IHO Hammerfest har oversikt over alle tilgjengelige praksissteder og praksisavtaler. Arbeidet følges godt opp og en vurderer til enhver tid om praksisen til den enkelte student innfrir i forhold til målsettingen for praksisperioden.

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. I veiledning om akkreditering av studietilbud (NOKUT, mai 2017) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

Vi vil tilsette 2 vitenskapelige stillinger som blir spesifikt tilknyttet studiet. Det vil gi ca 12 studenter pr. ansatt. De vil ha sin personalleder ved ass. instituttleder IHO Hammerfest og vil være tilknyttet forskningsgruppen RRNH, IHO Hammerfest (som beskrevet ovenfor).

Det vil i tillegg kontinuerlig vurderes å utvide den vitenskapelige staben med ytterligere en universitetslektor. De årsverk som er under tilsetting ved studiested Kautokeino vil være understøttet av det totale fagmiljøet i Finnmark som har ansatte i Hammerfest, Kirkenes og Alta. Dette fører til at programmet er styrket og fagmiljøet mindre sårbart for normale driftsutfordringer som for eksempel ved sykdom. I tillegg vil relevante lokale timelærere med adekvat kompetanse engasjeres på samme måte som øvrige program gjennomfører undervisningen.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

Fagmiljøet i Finnmark består p.t av totalt 24,75 årsverk fordelt på 26 ansatte (inkludert 1,75 årsverk administrativt ansatte) fordelt på studiestedene Hammerfest, Kirkenes og Alta i tillegg til Kautokeino. Inkludert i totalt antall årsverk har IHO Hammerfest stedlig ledelse bestående av 100% ass. instituttleder, 100% studieleder og 50% prosjektleder for utdanningen ved studiested Kautokeino. Årsverk allokert til stedlig ledelse er ikke beregnet med arbeidsoppgaver innenfor undervisning og veiledning. Begge har FoU-tid tildelt. Således vil 18,45 (p.t 16,45) årsverk være direkte knyttet til undervisning og veiledning i studieprogrammet. IHO Hammerfest har i februar 2020 290 – 300 studenter i bachelorprogrammet på heltid og deltid fordelt på 7 kull og 3 studiesteder (Hammerfest, Alta og Kirkenes). Samtlige ansatte ved IHO Hammerfest har en direkte tilknytning til bachelorprogram i sykepleie, i tillegg til undervisning på master- og phd-nivå.

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

Per tiden består fagmiljøet ved IHO Hammerfest av 3,5 årsverk førstekompetanse, som utgjør 19%. Årsverk under tilsetting i Kautokeino vil inngå i faggruppen, slik at andelen førstekompetanse vil økes. Herunder 100% førsteamanuensis som også er forskningsgruppeleder (RRNH), og arbeider målrettet mot professorkompetanse. Førstelektorkompetanse utgjør 2,5 årsverk. I utlysning ønsker vi en førsteamanuensis/professor med spesiell kunnskap om cultural safety, rural nursing og urfolks helseutfordringer. I tillegg utlyser vi stilling hvor vi ønsker en lektor som har

praksiserfaring fra nordområdene og som har jobbet med samiske pasienter. De vitenskapelig ansatte vi vil benytte fra IHO Hammerfest har spesial interesse, klinisk erfaring og forskningsbasert kunnskap om sykepleie til samiske pasienter (se vedlegg: 5)

Videre er en av våre universitetslektorer ansatt i stipendiat tilknyttet RRNH, og er ventet å disputere i løpet av 2021 og deretter være tilbake som del av fagmiljøet. IHO Hammerfest har stedlig ledelse bestående av 100% studieleder med programansvar uten personalansvar. I tillegg har IHO Hammerfest assisterende instituttleder med personalansvar, økonomiansvar, ansvar for kvalitet i utdanningen og utadrettet strategisk arbeid. Studieleder svarer til ass. instituttleder. Ass instituttleder er direkte underordnet instituttleder IHO. IHO Hammerfest har felles administrasjon med resten av IHO og kontorsjef IHO omfatter også Hammerfest. Stillinger allokert til stedlig ledelse har ikke undervisnings- og veiledningsoppgaver direkte knyttet til studieprogrammet. Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. For studietilbud på bachelornivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. Forskningsgruppeleder er førsteamanuensis og bruker 20% ressurs på forskningsgruppeledelse. En stipendiat er direkte tilknyttet forskningsgruppen Totalt utgjør FoU-tildelingen ved IHO Hammerfest 3,25 årsverk. Dette inkluderer alle som har 10% til faglig oppdatering og kompetansehevingstid for å innfri kvalifikasjonskrav. FoU-tid tildelt på bakgrunn av prosjektsøknader utgjør 1,75 årsverk. Dette utgjør 8,55 %.

Publikasjoner fra forskningsgruppen RRNH ved IHO Hammerfest fra fusjonen HiF/UiT 2013-2019:

2020:

Bratland, R., Kristoffersen, S. Simulering gjør sykepleierstudenter tryggere på å behandle meningitt. Sykepleien-Fag.

24.1.2020 Access: <https://sykepleien.no/forskning/2019/12/simulering-gjor-sykepleierstudenter-tryggere-pa-behandle-meningitt>

2019:

Immonen, I. Norjaan saapuu talvisodan evakkoja Suomesta 1939-1940.(Flyktninger kom fra Finland til Norge under vinterkrigen 1939) Petsamolaista s.20-24. Vuosijulkaisu 2019. ISSN 2342-7558. Årsskrift for Petsamo-Seura)

Immonen, I. Litt om sykepleie på brakka og første tiden på det nye sykehuset. I: *Øyfolk* nr.30 -2019, s.171-175. ISSN 0804-547X

Hansen,J.B., Immonen, I. (red): Hammerfestkalenderen 2020. Helse og omsorg. Hammerfest Historielag, Hammerfestkalenderen 25 årgang

Edvardsen,T. ,Lorem, G, Mehus,G. Palliative care in rural and remote areas. Nordisk sygeplejeforskning/Nordic Nursing Research (accepted 6.11.19)

Eriksen,L.T, Huemer,J. The contribution of decentralized nursing education to social responsibility in rural Arctic Norway. 2019; 78

(1) <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/22423982.2019.1691706>

Mehus, G. Kulturell trygghet for samiskspråklige pasienter i møtet med helsepersonell. *Omsorg, Nordisk tidsskrift for palliativ medisin*. 2019;36(3):38-42. Temahefte: Urfolk.

Mehus,G., Bongo,B.A, Engnes, J.I & Moffitt, P. Exploring why and how encounters with the Norwegian health-care system can be considered culturally unsafe by North Sami-speaking patients and relatives: A qualitative study based on 11 interviews. *International journal of circumpolar health* . 2019;78(1):1612703 doi: 10.1080/22423982.2019.1612703.

Jensen, C.B., Huemer, J., Furu, R. & Iversen, A. Nettside med virtuelt pasientrom forbereder studentene på praksis. *Sykepleien* 2019; 17.3.19: <https://sykepleien.no/forskning/2019/03/nettside-med-virtuelt-pasientrom-forbereder-studentene-pa-praksis>

2018:

Mehus,G., Bongo B. A., & Moffitt,P. Important Factors When Communicating with Sami Patients. *Nordisk sykeplejeforskning*. 2018; 8(4); 288-301. DOI:10.1826/issn 1 1982-2686-2018-04-04 <https://munin.uit.no/handle/10037/14292>

Moffitt, P. & Mehus, G. (2018) Northern Partnership between Two Schools of Nursing in Norway and Canada: A Historical Perspective. In: open access online resource: Northern and Indigenous Health and Healthcare Open Education Resource.

Hågensen, G., Nilsen, G., Mehus, G. & Henriksen ,N. (2018) The struggle against perceived negligence. A qualitative study of patients experiences of adverse events in Norwegian hospital. *BMC Health Services Research*.18:302 , 11 DOI: <https://doi.org/10.1186/s12913-018-3101-2>

2017:

De Smedt, S. & Mehus, G. (2017) Sykepleieforskning i rurale områder i Norge; en scoping review. *Nordisk tidsskrift for helseforskning*.13(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.7557/14.4238> Open access.

Immonen,I (2017). De glemte flyktningene. Øyfolk. Årbok for lokalhistorie og kultur i Hammerfest. 1(28) s. 6-21.

Immonen,I (2017). Sykepleie i okkupert land - Finnmark under andre verdenskrig. I: Glimt fra sykepleiefagets historie. Fagbokforlaget 2017 ISBN 978-82-450-1537-9. s.85-106 UiT

Eriksen, L., Bongo, B.A. & Mehus, G. (2017) Urfolksperspektiv i utdanning. Sykepleierutdanningen i Norge uten urfolkskunnskap? *Tidsskriftet Nordisk Sykeplejeforskning/Nordic Nursing Research*. 7(4) DOI: 10.18261/issn.1892-2686-2017-03-06 Open access.

Huemer, J. & Eriksen, L. (2017) Teknologi i samhandlingsreformen. Utfordringer ved implementering av informasjons- og kommunikasjonsteknologi i kommunehelsetjenesten. Tidsskriftet Nordisk Sygeplejeforskning/Nordic Nursing Research.7(1) DOI: 10.18261/ISSN.1892-2686-2017-01-05

2016:

Mehus, G., Mehus, A.G., Germeten, S. & N. Henriksen (2016) Young people and snowmobiling in northern Norway: accidents, injury prevention and safety strategies. Rural and Remote Health. 16: 3713. Internet: <http://www.rrh.org.au/articles/subviewnew.asp?ArticleID=3713> PMID: 27764952

2015:

Immonen, I.B. (2015). I learned to trust myself. An oral history of professional nurses' wartime practice in Finnmark. Nordlit 2015 (37) UiT

Immonen, I.B. (2015). Sykepleie i Hammerfest - St Elisabeth Søstrene. Øyfolk. Årbok for lokalhistorie og kultur i Hammerfest 1(26) s.166-182

Bratland, R. (2015). Hygienepraksis og hygieneoppfatninger i kommunale helseinstitusjoner. Rapport fra samarbeidsprosjekt mellom Høgskolen i Finnmark, Undervisningssykehjemmet i Karasjok og fem kommuner i Finnmark. Serpentrio nr. 7. Hentet fra: <http://dx.doi.org/10.7557/sr.2015.7>

Nilsen, G. & N. Anderssen (2015) Daily life strategies dealing with chronic non-malignant pain. Interview study among 20 patients. Journal of Nursing and Healthcare of Chronic Illness. ISSN 1752 - 9816. DOI: 10.3233/WOR-131642

Tharaldsteen, E. & Skoglund I. (2015) Simulering som læringsmetode kan bidra til økt sykepleiefaglig handlingskompetanse i rurale strøk. Nordisk Tidsskrift for helseforskning 11(2): DOI: <http://dx.doi.org/10.7557/14.3721>

2014:

Nilsen, G & Anderssen, N. (2014). Struggling for a normal life: Work as an individual self-care management strategy among persons living with non-malignant chronic pain. Work: A journal of Prevention, Assessment and rehabilitation, 49 (1):123-32 DOI: 10.3233/WOR-131642

2013:

Bratland, R.(2013) Samiske tilbud innenfor sykepleierutdanningen i Finnmark. I Samisk skolehistorie, bind 6. Elfrid Boine, Siri Broch Johansen, Svein Lund, Siv Rasmussen (red). Davvi Girji.

Eriksen, L. & Huemer, J. (2013). Dialogkonferanse i klasserommet. Norsk Pedagogisk Tidsskrift. 97(1):4-16.

Immonen, I. (2013) Nursing during World War II: Finnmark county, Northern Norway. International Journal of Circumpolar Health (72):1-6

Nilsen, G. & Immonen, I. (2013): Nettstøttet samhandlingslæring – hjelp eller hindring i helsefagutdanninger? Uniped volum 36(3): 73-89. Publisert 18.10.2013
Citation: Uniped 2013, 36: 20293 - <http://dx.doi.org/10.3402/uniped.v36i3.20293>

<p>12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))</p>
<p><i>Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, jf. utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT. For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn at UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse. <p>For tilsetning ved UiT stilles krav om pedagogisk kompetanse. De ansatte som er tilknyttet IHO Hammerfest som fagmiljøtabellen viser til, innehar pedagogisk kompetanse som universitetspedagogikk med pedagogisk mappe eller PPU. Det stilles krav om at de årsverk som er under utlysning i Kautokeino innehar nødvendig pedagogisk kompetanse. Dersom søkere ikke innehar pedagogisk kompetanse, viser vi her til UiTs regelverk om tilsetning på kvalifikasjonsvilkår. Kompetansen vedlikeholdes gjennom den enkeltes ansvar for å holde seg faglig oppdater gjennom 10% FoU-tid, og videre gjennom kravet om pedagogisk mappe ved søknad om opprykk.</p>
<p>13. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))</p>
<p><i>Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.</i></p>

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

Studiet er forankret på IHO campus Hammerfest med assisterende instituttleder Linda Okstad som faglig ansvarlig. Prosjektleder IHO vil fungere som studieleder for studiested Kautokeino under støtte av ass. instituttleder og studieleder IHO Hammerfest.

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte *ansvar* for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens *oppgaver* knyttet til studieprogrammet.

Programmet ved studiested Kautokeino vil ledes av ass. instituttleder IHO Hammerfest med støtte i studieleder med særlig ansvar for studiestedet. Ledelse og ansvarsfordeling for programmet følger etablering av ny lederstruktur ved IHO, vedtatt i desember 2019. Ass. instituttleder har delegert budsjettansvar, personalansvar, er ansvarlig for studiekvalitet og vil arbeide strategisk og utadrettet med overordnede tema. Ass. instituttleder skal gjøre prioriteringer av FOU-virksomhet en ved utdanningen i nært samarbeid med forskningsgruppeleder. Oppfølging av utviklingsarbeid og forskning vil bli gjort i samråd med instituttleder IHO og forskningsgruppelederne. Videre er ass. instituttleder ansvarlig for oppfølging av studenter i forhold til skikkethet og har HMS-ansvar for ansatte og studenter. Ass. instituttleder koordinerer ressursbruk på tvers av enhetene for sine ansatte, deltar aktivt i personalplanleggingen og har en sentral rolle i rekruttering av nyansatte i samarbeid med studieleder.

Ved studiested Kautokeino vil en dedikert prosjektleder stå for studieledelsen av programmet under støtte av studieleder for det ordinære programmet ved IHO Hammerfest. Studieleder skal være faglig- og programansvarlig med ansvaret for planlegging, gjennomføring og evaluering av studiene innenfor sitt ansvarsområde og at det skjer i samsvar med vedtatt forskrift, studieplan og øvrige gjeldende retningslinjer. Studieleder er ansvarlig for at praksisdelen av utdanningen gjennomføres i tråd med de til enhver tid gjeldende retningslinjer. Studieleder har ansvaret for å lage og følge opp arbeidsplaner til de vitenskapelige ansatte og skal uttale seg om permisjoner og annet fravær til ass. instituttleder.

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.

Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

Se vedlegg 6 og 7.

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Som nevnt ovenfor (i flere av punktene), har fagmiljøet gjennom flere år drevet med forskning knyttet til SAMI NURISNG prosjektet og andre prosjekter knyttet til utdanning i distriktet. Studiene er publisert internasjonalt og vi anser dem som sentrale og viktige i forhold til den konteksten det nå skal undervises i og om. I tillegg deltar fagmiljøets forskningsgruppe i andre prosjekter som omhandler urfolk; Aging in Indigenous Community

og Yoik and health. Sistnevnte er et dr. Philos prosjekt på NAFKAM som forskningsgruppeleder/prosjektleder er engasjert i som veileder og medforfatter. Avslutning våren 2020.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.

IHO Hammerfest deltar med 1 representant i Nasjonalt fagorgan (NFO) for utdanning og forskning i sykepleie. Videre er studiestedet også representert i NFO's utdanningsutvalg. NFO med tilhørende underutvalg er av svært høy aktualitet for studiestedet. Videre har UiTs samlede sykepleierutdanning representanter i flere aktuelle samarbeid og nettverk.

Vi har forskningssamarbeid med Aurora College, Yellowknife, Canada og med Flinders University, Adelaide, Australia. Vi har publisert sammen og vår forskningsgruppe har en stipendiat med co-veileder fra Flinders som er opptatt av urfolks helse og som har ansvar for cultural safety programmet på Flinders University i bachelor sykepleie. Vi har samarbeid med Nasjonalt senter for distrikts medisin i desentralisert utdanningsforskning (2017-2019 og 2020-2021), med NAFKAM, UiT i joikeprosjektet. I tillegg deltar forskningsgruppen i et NFR støttet prosjekt om Coming og Age in Indigenous Communities som pågår fra 2019-2022, sammen med forskere fra Nord universitet, NORCE og IBS-UiT, campus Alta.

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.

Vi vil rekruttere en lektor fra praksisfeltet. I tillegg har fagmiljøet på campus Hammerfest forankring fra klinisk praksis i Finnmark og alle har jobbet med samiske pasienter.

- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.

Praksisveiler og praksislærer er i ukentlig kontakt med hverandre når studenten er i praktiske studier. Praksisstedenes veiledere vil bli tilbudt opplæring og kurs i hht forventninger i studieprogrammet og universitetets reglement for eksamen. Vi vil og tilby kurs i «cultural safety» konseptet, og tilby veiledningskurs som er studiepoengbelagte. Samisk høyskole har utformet et kulturkompetansekurs som skal bli tilgjengelig for alle vitenskapelig tilsatte ved IHO.

- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

Vi ønsker veiledere med formell veilederkompetanse og/eller veiledningspraksis som snakker nord samisk. Praksisveilederne vil få tilbud om veilederutdanning 10 ects på masternivå i regi av HelPed og i samarbeid med egen arbeidsgiver ved innføring i studieprogram og krav til oppfølging og studentrettigheter.

Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)

Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfaglige utdanninger (2017) følges ved at læringsutbytter er gjennomarbeidet i henhold til felles krav om blant annet urfolks rettigheter. Arbeidet med implementering av nye læringsutbytter er gjort i 2019 og den omsøkte studieplanen følger den ordinære studieplanen i sykepleie sine felles læringsutbytter. I tillegg er noen læringsutbytter lagt til som ekstra læringsutbytter i denne studieplanen av 2021 (Vedlegg 1). Disse læringsutbyttene er merket med rødt i vedlagte studieplan.

- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivarettatt.

Følger EU profesjons direktivet 2005/36/ec. UiT søker autorisasjon fra Helsedirektoratets kontor for autorisasjon og spesialistutdanning for alle studenter som har fulgt og bestått et normalt studieførløp.

- Annet
Ikke aktuelt

Andre forhold

- Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.

Referanser (fra teksten i søknaden):

Andersen, A., Bongo, B.A., Eira, J. B., & Johnsen K. Grunnlag for samisk sykepleierutdanning. Rapport Samisk Høgskole 2017.

Eriksen, L., Bongo, B.A. & Mehus, G. (2017) Urfolksperspektiv i utdanning. Sykepleierutdanningen i Norge uten urfolkskunnskap? Tidsskriftet Nordisk Sygeplejeforskning/Nordic Nursing Research. 7 (4) DOI: 10.18261/issn.1892-2686-2017-03-06 Open access.

Eriksen, L.T, Huemer, J. The contribution of decentralized nursing education to social responsibility in rural Arctic Norway. 2019; 78 (1).
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/22423982.2019.1691706>

Mehus, G., Bongo B.A., & Moffitt, P. Important Factors When Communicating with Sami Patients. Nordisk sygeplejeforskning 2018; 8 (4); 288-301. DOI:10.1826/issn 1 1892-2686-2018-04-04 <https://munin.uit.no/handle/10037/14292>

Mehus, G., Bongo, B.A., Engnes, J.I & Moffitt, P. Exploring why and how encounters with the Norwegian health-care system can be considered culturally unsafe by North Sami-speaking patients and relatives: A qualitative study based on 11 interviews. International Journal of Circumpolar Health 2019; 78 (1): 1612703 doi: 10.1080/22423982.2019.1612703.

Nilsen, G., Huemer, J & Eriksen, L. Bachelor studies for nurses organised in rural contexts – a tool for improving the health care services in circumpolar region? International Journal of Circumpolar Health 2012; 71; 17902, 8. doi: 10.3402/ijch.v71i0.17902.

--

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med minst 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (obligatorisk)

Vedlegg 1 Studieplan bachelor i sykepleie deltid, studiested Kautokeino 2021

Vedlegg 2 Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Bachelorprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR		Bachelor i sykepleie
Kandidaten:		Kandidaten:
K1	har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none">• ha bred kunnskap om sykepleierens helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjon, inkludert kunnskap om palliasjon• ha kunnskap om sykepleiens historiske utvikling og dens betydning for profesjons- og tjenesteutøvelse og innsikt i sykepleiens yrkesetiske retningslinjer• Ha bred kunnskap om menneskekroppens anatomi, fysiologi, biokjemi og om de vanligste symptomer, sykdommer, sykdoms-forløp, behandling og farmakologi• Ha bred kunnskap om mikrobiologi smittestoffer, smitterisiko og infeksjons-forebygg-ende tiltak• ha kunnskap om samers rettigheter, og forståelse for samenes status som urfolk• Ha kunnskap om urfolks helse- og sosiale utfordringer, nasjonalt og globalt.• Ha kunnskap om hvordan historiske traumer påvirker helse og hvordan kulturell trygg praksis utvikles

		<ul style="list-style-type: none"> • kunne redegjøre for sykepleieyrket som profesjon, samt reflektere over sykepleierens samfunnsansvar med særskilt fokus på likeverd, inkludering, demokrati både i et minoritets- og majoritetsperspektiv. • ha bred kunnskap om sentrale verdier og begreper i sykepleie nasjonalt og globalt. •
K2	kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetoder med særlig innblikk i urfolksmetodologi og kunnskap om hvordan man kan oppdatere egen fagkunnskap • ha kunnskap om, og forholder seg til, helse- og sosialpolitikk og kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse. • ha kunnskap om ledelse, organisering og innovasjonsprosesser i helsetjenesten, og kunne planlegge og gjennomføre kvalitetsutviklingsarbeid i samarbeid med pasienter og pårørende
K3	kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> • Ha kunnskap om vitenskapsteori og forskningsmetoder med særlig innblikk i urfolksmetodologi og om hvordan man kan oppdatere egen fagkunnskap
K4	har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<ul style="list-style-type: none"> • ha kunnskap om sykepleiens historiske utvikling og dens betydning for profesjons- og tjenesteutøvelse og innsikt i sykepleiens yrkesetiske retningslinjer

F1	kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg	<ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillinger, og kunne treffe begrunnede valg i tråd med kunnskapsbasert praksis • kunne anvende faglig- og kulturell kunnskap om helse og sykdom for å systematisk observere, vurdere, beslutte, iverksette og dokumentere hensiktsmessige sykepleietiltak, samt evaluere effekten av disse og justere ved behov • kunne identifisere og vurdere risikofaktorer knyttet til individ, miljø og kulturelle forhold, samt dokumentere og iverksette relevante tiltak i forhold til risikofaktorene. • kunne anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for å sikre et koordinert, helhetlig, sammenhengende og kulturelt trygt behandlingsforløp på tvers av virksomheter og nivåer •
F2	kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning	<ul style="list-style-type: none"> • kunne fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten • kunne anvende kunnskap om lærings, mestrings- og endringsprosesser i veiledning og undervisning av pasienter og pårørende, studenter og relevant personell • kunne anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for å sikre et koordinert, helhetlig, sammenhengende og

		<p>kulturelt trygt behandlingsforløp på tvers av virksomheter og nivåer</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende faglig- og kulturell kunnskap om helse og sykdom for å systematisk observere, vurdere, beslutte, iverksette og dokumentere hensiktsmessige sykepleietiltak, samt evaluere effekten av disse og justere ved behov • kunne identifisere og vurdere risikofaktorer knyttet til individ, miljø og kulturelle forhold, samt dokumentere og iverksette relevante tiltak i forhold til risikofaktorene. •
F3	kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling	<ul style="list-style-type: none"> • kunne identifisere og vurdere risikofaktorer knyttet til individ, miljø og kulturelle forhold, samt dokumentere og iverksette relevante tiltak i forhold til risikofaktorene. • kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillinger, og kunne treffe begrunnede valg i tråd med kunnskapsbasert praksis • kunne anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for å sikre et koordinert, helhetlig, sammenhengende og kulturelt trygt behandlingsforløp på tvers av virksomheter og nivåer •
F4	kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer	<ul style="list-style-type: none"> • kunne beherske relevant teknologi, faglige verktøy, prosedyrer og kommunikasjonsformer samt ivareta informasjonssikkerhet i sykepleieutøvelsen.

		<ul style="list-style-type: none"> • kunne reflektere og kritisk vurdere etiske og juridiske utfordringer ved bruk av teknologi og digitale løsninger
G1	har innsikt i relevante fag og yrkesetiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • kunne utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet, kritisk refleksjon og bred kunnskap om personsentrert sykepleie • ha innsikt i hvordan pasienters språklige og kulturelle bakgrunn utfordrer ivaretagelse av kvalitet og pasientsikkerhet • kunne redegjøre for minoritets- og majoritetsperspektiver i møtet mellom pasient og helsevesen
G2	kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer	<ul style="list-style-type: none"> • kunne planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasienter og pårørende basert på respekt, medbestemmelse og integritet, samt planlegge og lede kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser • kunne planlegge og gjennomføre forsvarlig legemiddelhandtering, herunder legemiddelregning, og kvalitetssikre den enkelte pasients legemiddelbruk •
G3	kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer	<ul style="list-style-type: none"> • kunne diskutere, utveksle argumentere, formidle og skriftlig gjøre sykepleiefaglige problemstillinger på et selvstendig grunnlag •

G4	kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis	<ul style="list-style-type: none"> • kunne vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten • kunne diskutere, utveksle argumentere, formidle og skriftlig gjøre sykepleiefaglige problemstillinger på et selvstendig grunnlag •
G5	kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser	<ul style="list-style-type: none"> • ha kunnskap om ledelse, organisering og innovasjonsprosesser i helsetjenesten, og kunne planlegge og gjennomføre kvalitetsutviklingsarbeid i samarbeid med pasienter og pårørende

Vedlegg 3

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

Omfang jfr. Eu-direktiv 2005/36/EF og 2013/55 og Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning:

- 180 Ects
- Minimum 3 år
- Minimum 4600 timer (180 Ects)
- Minimum 1533 timer teori (60 Ects)
- Minimum 2300 timer praksis (90 Ects)
- Fritt disp. 800 timer (30 Ects)

	Praksisemner	Ects	Timer		Teoriemner	Ects	Timer	Omfang Ects	Omfang timer
1.studieenhet	SYP-1151	5	126	1.studieenhet	HEL-0700	10	221		
	SYP-1161	12	390		SYP-1101	12	265		
	SYP-1162	3	129		SYP-1102	12	265		
2.studieenhet	SYP-2151	4	104	2.studieenhet	SYP-1103	3	88		
	SYP-2161	12	390		SYP-1104	3	88		
	SYP-2162	12	390		SYP-2101	9	170		
3.studieenhet	SYP-2163	12	390	3.studieenhet	SYP-2102	2	48		
	SYP-2164	12	390		SYP-2103	6	145		
	SYP-2651	3	80		SYP-2104	3	88		
	SYP-2661	4	104		SYP-2601	8	150		
	SYP-2662	12	390		SYP-2602	6	145		
					SYP-2603	15	385		
	Totalt	91	2883			89	2058	180	4941

Vedlegg 4 Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner

BACHELOR I SYKEPLEIE DELTID, STUDIESTED KAUTOKEINO																							
Studieprogrammets læringsutbytter KUNNSKAP	Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle																						
	HEL-0700	SYP-1101	SYP-1102	SYP-1103	SYP-1104	SYP-1151	SYP-1161	SYP-1162	SYP-2101	SYP-2102	SYP-2103	SYP-2104	SYP-2151	SYP-2161	SYP-2162	SYP-2163	SYP-2164	SYP-2651	SYP-2601	SYP-2602	SYP-2661	SYP-2662	SYP-2603
Ha bred kunnskap om sykepleierens helsefremmende, forebyggende, behandlende, rehabiliterende og lindrende funksjon, inkludert kunnskap om palliasjon		X		X		X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Ha kunnskap om sykepleiens historiske utvikling og dens betydning for profesjons- og tjenesteutøvelse og innsikt i sykepleiens yrkesetiske retningslinjer	X					X	X					X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Ha bred kunnskap om menneskekroppens anatomi, fysiologi, biokjemi og om de vanligste symptomer, sykdommer, sykdomsforløp, behandling og farmakologi		X	X		X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Ha bred kunnskap om mikrobiologi smittestoffer, smitterisiko og infeksjons-forebygg-ende tiltak				X		X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ha kunnskap om samers rettigheter, og forståelse for samenes status som urfolk	X											X								X			X
Ha kunnskap om urfolks helse- og sosiale utfordringer, nasjonalt og globalt	X	X				X	X		X		X		X					X	X	X			X
Ha kunnskap om hvordan historiske traumer påvirker helse og om hvordan kulturell trygg praksis utvikles	X	X				X	X	X	X		X			X	X	X							
Kunne redegjøre for sykepleieryrket som profesjon, samt reflektere over sykepleierens samfunnsansvar med særskilt fokus på likeverd, inkludering, demokrati både i et minoritets- og majoritetsperspektiv.	X	X							X		X									X			X
Ha bred kunnskap om sentrale verdier og begreper i sykepleie nasjonalt og globalt.	X	X					X		X		X			X	X	X	X			X			X
Ha kunnskap om vitenskaps-teori og forsknings-metoder med særlig innblikk i urfolks-metodologi og om hvordan man kan oppdatere egen fagkunnskap	X											X								X			X
Ha kunnskap om, og forholder seg til, helse- og sosialpolitikk og kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse.	X	X							X		X			X	X	X	X			X		X	X
Ha kunnskap om ledelse, organisering og innovasjons-prosesser i helsetjenestene, og kunne planlegge og gjennomføre kvalitetsutviklingsarbeid i samarbeid med pasienter og pårørende												X								X	X	X	X

Studieprogrammets Læringsutbytter FERDIGHETER	HEL-0700	SYP-1101	SYP-1102	SYP-1103	SYP-1104	SYP-1151	SYP-1161	SYP-1162	SYP-2101	SYP-2102	SYP-2103	SYP-2104	SYP-2151	SYP-2161	SYP-2162	SYP-2163	SYP-2464	SYP-2651	SYP-2601	SYP-2602	SYP-2661	SYP-2662	SYP-2603
Kunne anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i teoretiske og praktiske problemstillinger, og kunne treffe begrunnede valg i tråd med kunnskapsbasert praksis	X							X				X									X		X
Kunne anvende faglig- og kulturell kunnskap om helse og sykdom for å systematisk observere, vurdere, beslutte, iverksette og dokumentere hensiktsmessige sykepleie-tiltak, samt evaluere effekten av disse og justere ved behov		X		X		X	X						X	X	X	X	X	X			X	X	X
Kunne identifisere og vurdere risikofaktorer knyttet til individ, miljø og kulturelle forhold, samt dokumentere og iverksette relevante tiltak i forhold til risikofaktorene.		X		X		X	X						X	X	X	X	X	X			X	X	X
Kunne fremme lærings-prosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten	X	X							X		X								X	X	X	X	X
Kunne anvende kunnskap om lærings, mestrings- og endrings-prosesser i veiledning og undervisning av pasienter og pårørende, studenter og relevant personell	X	X				X	X		X		X		X	X	X	X	X	X			X	X	X
Kunne beherske relevant teknologi, faglige verktøy, prosedyrer og kommunikasjonsformer samt ivareta informasjonssikkerhet i sykepleieutøvelsen.	X	X				X	X		X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Kunne anvende faglig kunnskap for å initiere og bidra til tverrfaglig, tverrprofesjonell og tverrsektoriell samhandling for å sikre et koordinert, helhetlig, sammenhengende og kulturelt trygt behandlingsforløp på tvers av virksomheter og nivåer	X								X		X		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X

Studieprogrammets Læringsutbytter GENERELL KOMPETANSE	HEL-0700	SYP-1101	SYP-1102	SYP-1103	SYP-1104	SYP-1151	SYP-1161	SYP-1162	SYP-2101	SYP-2102	SYP-2103	SYP-2104	SYP-2151	SYP-2161	SYP-2162	SYP-2163	SYP-2464	SYP-2651	SYP-2601	SYP-2602	SYP-2661	SYP-2662	SYP-2603
Kunne utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet, kritisk refleksjon og bred kunnskap om personsentrert sykepleie	X	X				X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ha innsikt i hvordan pasienters språklige og kulturelle bakgrunn utfordrer ivaretagelse av kvalitet og pasientsikkerhet	X	X				X	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kunne planlegge og gjennomføre kommunikasjon og samhandling med pasienter og pårørende basert på respekt, medbestemmelse og integritet, samt planlegge og lede kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser	X	X				X	X		X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kunne redegjøre for minoritets- og majoritetsperspektiver i møtet mellom pasient og helsevesen	X	X							X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Kunne planlegge og gjennomføre forsvarlig legemiddelhandling, herunder legemiddelregning, og kvalitetssikre den enkelte pasients legemiddelbruk					X					X			X	X	X	X	X				X	X	X
Kunne vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenestene	X											X									X		X
Kunne diskutere, utveksle argumentere, formidle og skriftlig gjøre sykepleiefaglige problemstillinger på et selvstendig grunnlag	X											X									X		X

Vedlegg: 5 Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Merk: Fagmiljøtabellen må ses i sammenheng med fagmiljøtabell for IHO Hammerfest. Se tabell 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Annet				Ant.år	Årstall
UNDER TILSETTIN G	Professor/1.amanuensis i sykepleie	fast	1,0	0,70	0,30		Nei		Alle emner		
UNDER TILSETTIN G	Universitetslektor i sykepleie	fast	1,0	0,80	0,20		Nei		Alle emner		
Grete Mehus	1.amanuensis i sykepleie	fast	0,50	0,20	0,20	0,10	100% Bsc sykepleie UiT/IHO Hammerfest (Frikjøp 50%)	PPU	Alle emner	12 år	1986-1998
Linda Okstad	Universitetslektor	fast	0,10			0,10	100% Bsc i sykepleie UiT/IHO Hammerfest (Frikjøp 10%)	PPU	Ass. instituttleder	10	2001-2007,2010-2014
Janne Engnes	1.amanuensis i sykepleie	Fast	0,20	0,20			100% Bsc sykepleie UiT/IHO Hammerfest (Frikjøp 20%)	Universitetspedagogikk med pedagogisk mappe.	Alle emner	12	1993-2005
Anja Somby	Timelærer/* prosjektleder SA	Timelærer	0,30	0,30		0,7*	100% prosjektleder for sykepleierutdanningen Samisk høgskole	Veilederutdanning?	Alle emner	18	2001-2019
SUM ÅRSVERK			3,1	2,2	0,7	0,9					
SUM TIMER			5253	3729	1187	1526					

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.

1 Ansatte som bidrar faglig	2 Stillingsbetegnelse	3 Ansettelsesforhold	10 Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet	11 Ekstern praksiserfaring	
				Antall år	Årstall
Kari-Anne Wæraas	Universitetslektor	fast	Sykepleie, samfunnsfag, etikk og kommunikasjon	17	1994-2008, 2018-2020
Solveig Kristoffersen	Universitetslektor	fast	Sykepleie, naturvitenskapelige emner	16	1996-2012
Linda Jansen	Universitetslektor	fast	Sykepleie, naturvitenskapelige emner	18	1993-2010, 2013
Nina Johnsen	Universitetslektor	fast	Praksiskoordinator	11	2001-2012
Kommentar: Se også fagmiljøtabell over vitenskapelige årsverk IHO Hammerfest s. 47					

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

	Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	IHO HAMMERFEST Inkl. Kirkenes og Alta Vitenskapelige årsverk i studiet				Årsverk i andre studier	Formell pedagogisk komp.	Undervisning-/veiledningsområde i studiet	Ekstern praksiserfaring	
				Total	U & V	F O U	Annet				Antall år	Årstall
1.	Arnesen Per-Gunnar	Universitetslektor	Fast	100%	90%	10%	Kullansvarlig		ja	Alle emner	20	2000-2020
2.	Bratland Randi C.	Førstelektor	Fast	100%	80%	20%			ja	Sykepleie og samfunnsvitenskapelige emner	2	1979-1980
3.	Brochmann Katrine Madei	Universitetslektor	Fast med Kvalifikasjonsvilkår	100%	90%	10%			nei	Sykepleie	6	2014-2020
4.	Edvardsen Trine Lise	Universitetslektor	Fast	100%	0	20%	Studie-leder		ja	Underviser ikke p.t	11	2001-2012
5.	Engnes Janne	Stipendiat	Fast	25%	25%	0%	Stipendiat	Ja	ja	Sykepleie, geriatri og samfunnsvitenskapelige emner	12	1993-2005
6.	Eriksen Liss	Førstelektor	Fast	50%	35%	15%			ja	Sykepleie og ledelse		
7.	Huemer Jeanette	Førstelektor	Fast	100%	70%	30%	Kull-ansvarlig		ja	Sykepleie, geriatri og ledelse	14	1985-1998 2002
8.	Hågensen Merethe	Universitetslektor	Fast	100%	90%	10%			nei	Sykepleiefaglige emner	8	1989-1992 1995-2001
9.	Jacobsen Ranveig	Universitetslektor	Fast	80%	70%	10%	Kull-ansvarlig		ja	Sykepleiefaglige mener	8	1983-1989 1990-1995
10.	Jansen Linda	Universitetslektor	Fast	100%	90%	10%		Ja	ja	Sykepleie og naturvitenskapelige emner	18	1993-2010 2013
11.	Jensen Linda	Universitetslektor	Fast med Kvalifikasjonsvilkår	100%	90%	10%			nei	Sykepleie, naturvitenskapelige emner og ledelse	19	1996-2015
12.	Johnsen Nina	Universitetslektor	Fast	100%	40%	10%	Praksiskoordinator 50%	Ja	nei	Sykepleie, AKS og naturvitenskapelige emner	11	2001-2012

							Kullansvarlig					
13.	Kristiansen Espen	Høgskolelærer	vikariat	100%	90%	10%			nei	Alle emner	25	1993- 2017
14.	Kristoffersen Solveig	Universitets- lektor	Fast	100%	90%	10%	Kullansvarlig	Ja	nei	Alle emner inkl. AKS	16	1996- 2012
15.	Mehus Grete	Første- amanuensis	Fast	100%	30%	50%	Forsknings- gruppeleder 20%	Ja	ja	Alle emner	12	1986- 1998
16.	Mikkelsen Karin	Høgskolelærer	Fast med kvalifikasjons- vilkår	100%	90%	10%			Ja	Alle emner	28	1991- 2019
17.	Okstad Linda	Universitets- lektor	Fast	100%	0%	20%	Ass.institutt- leder	Ja	ja	Underviser ikke p.t	10	2001- 2007 2010- 2014
18.	Thelle Camilla	Universitets- lektor	Fast	100%	90%	10%	Kullansvarlig		Ja	Alle emner		
19.	Størdal Tove	Universitets- lektor	Fast	50%	45%	5%			ja	Sykepleie og samfunns- vitenskapelige emner	24	1983- 2007
20.	Svendsen Hanne	Høgskolelærer	Vikariat	100%	90%	10%			Nei	Sykepleie	3	2016- 2019
21.	Wæraas Benedicte	Universitets- lektor	Fast	100%	90%	10%	Kullansvarlig		ja	Sykepleie, AKS og naturvitenskapelige emner	9	2002- 2012
22.	Wæraas Kari-Anne	Universitets- lektor	Fast	100%	90%	10%	Kullansvarlig	Ja	nei	Alle emner	17	1994- 2008 2018- 2020
23.	Aasvold Linda Nenitta	Universitets- lektor	Fast med kvalifikasjons- vilkår	100%	90%	10%			Nei	Alle emner	12	2007- 2019
24.	SUM årsverk			21,05	15,65	3,1						

