

RAPPORT FRA ARBEIDET MED Å UTREDE GRUNNLAGET FOR ET STUDIUM I TRADISJONSBÅTBYGGING - 27.02.2020

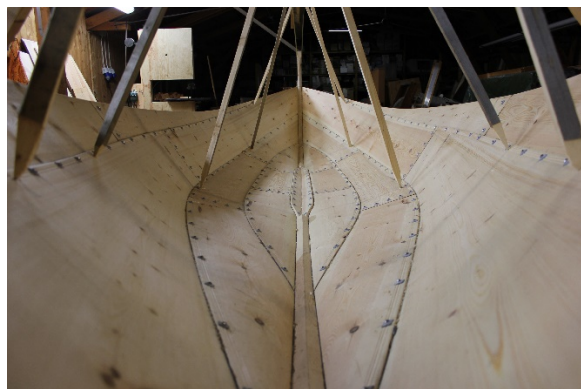
Begått av Instituttleder Kjell Magne Mælen

med uvurderlig bistand fra entusiastiske båtbyggere, båtforskere og andre medlemmer av arbeids- og referansegruppene nevnt i rapporten.

Rapporten å regne som en forsøknad selv om den er utformet som et svar på de ulike krav og spørsmål som reises i dette søknadsskjemaet.

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Bygging av tradisjonsbåter



Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram¹ ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud², herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes³. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram⁴. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

Utfyllt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram. Dersom skjemaet ikke er komplett utfyllt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfyllt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

Særlig om studieretninger: Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

¹ Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

² Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

³ Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales. UiTs strategi og utviklingsavtale (tildelingsbrevet) finner du [her](#).

Styret ved UMAK vedtok strategiplanen for perioden 2020-2022 i sitt møte 19.12.19 heter det at UMAK

- *Gjennom kunst og kunnskap vil UMAK utvide forståelsen av samfunn og livsgrunnlag i nord.*

Innenfor kunnskapsområdene

- *«Klima, samfunn og miljø» skal UMAK utvikle og dele kunnskap om forholdet mellom nordområdene og globale klimaendringer bl.a. med fokus på nordlige samfunns kompetanse og utfordringer relatert til klimaendringer og sammenhengen mellom kunnskap, liv og kunst.*
- *«Velferd og livskvalitet» skal UMAK gjennom utdanning, vitenskapelig samlingsarbeid, forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid utvikle og dele kunnskap bl.a. om kunst, kultur og natur som element i utvikling av velferd og livskvalitet, om urfolk og minoriteter.*
- *«Samfunnsutvikling og demokratisering» skal UMAK. utvikle og dele kunnskap om museums- og kunsthagens rolle i samfunnsutvikling og demokratisering med fokus på bl.a. nordlig kultur, identitet og etnisitet, betydning av endringer i natur og samfunn for samhandling i nord og natur-, kultur-, og kunsthagene som kilde til innsikt og kritisk tenking.*
- *«Bærekraftig bruk av ressurser» skal UMAK utvikle og dele kunnskap om bærekraftig bruk av naturressurser i nord med fokus p bl.a. ressursbruk og livsforhold, endringer i natur, kultur og samfunn som grunnlag for bærekraftig forvaltning av natur- og kulturarv og natur-, kultur-, og kunsthagens bidrag til bærekraftige samfunn.*
- *«Teknologi» skal UMAK ta i bruk ny teknologi og utvikle kunnskap om teknologi som bidrar til utvikling av kunsthaglige utdanninger, skapende og utøvende kunstneriske praksiser og formidling av kunst, teknologi som bidrar til nyskapende og bærekraftig museumsvirksomhet og bruk av teknologi i vitenskapelig samlingsarbeid, forskning og forvaltning.*

Når det gjelder utdanning skal UMAK bl.a. utvikle sin studieportefølje og utdanningskvalitet i dialog med studenter, samfunns- og arbeidsliv og her er ett av handlingspunktene for 2020 å utrede mulighetene for søknad om oppretting av BA i Tradisjonsbåtbygging.

Kostnader og finansiering

Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).

En sentral forutsetning i studieplanen er at studiet skal være verkstedsbasert. Studieåret vil bli delt mellom læring og undervisning knyttet til et båtbyggerverksted, samlinger, videoforelesninger og selvstudium. Hoveddelene av undervisningen skjer i form av praktisk båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, lærlinger og i noen tilfeller elever under fagutdanning. De vil således inngå i et eksisterende fagmiljø nært knyttet til videreføring av spesifikke båtbyggertradisjoner. Det vil si at studenten vil få anledning til fordypning innenfor en båttradisjon.

Det må således inngås avtaler med konkrete verksteder/læringsarenaer med gjensidig forpliktelser knyttet til gjennomføring av studiet. UiT må stå for kvalitetssikringen av verkstedene som læringsarenaer. Fra starten av er det ønskelig at følgende båtbyggerverksteder blir læringsarenaer – Oslevarverkstaden (<https://www.oslevarverkstaden.no/>), Geitbåtmuseet (<http://www.nordmore.museum.no/bes%C3%B8k-oss/heim/heim-geitb%C3%A5tmuseet>), Museet Kystens Arv (<https://kystensarv.no/>) og Gunnar Eldjarn Båtbyggeri (<http://www.eldjarnbaat.no/>). Dette siste verkstedet eies av en privatperson og befinner seg på en privat tomt. Det vil kunne fungere som læringsarena i en overgangsfase, men må etterhvert erstattes med et nytt verksted med en annen eierform.

Som en følge av at undervisningen legges til eksisterende båtbyggerverksteder som driver kommersiell virksomhet må det svares en driftsleie for hver studieplass. Den er anslagsvis satt til kr. 100 000/år = kr. 300 000 for tre år.

Bemanning:

I flg. Studietilsynsforskriften skal "minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal fagmiljøet for bachelorstudier bestå av minst 20 % ansatte med førstestillingskompetanse. Bemanningen på dette studiet vil være fysisk fordelt mellom båtbyggerverkstedene og UiT.

Bemanning pr. verksted er beregnet slik:

- 1. år: 100 % i 26 uker = 50 % stilling på årsbasis
 - 2. år: 40 % i 26 uker = 20 % stilling på årsbasis
 - 3. år: 30 % i 13 uker + 30 % i 15 uker tiln. 30 % stilling på årsbasis
- = 33 % stilling pr. år fordelt over tre.*

For alle fire verkstedene: 33 % x 4 = 1,32 stilling pr. år.

I tillegg kommer tid til deltakelse på fagsamlinger/studiesamlinger o.l. beregnet til 17 % pr. stilling = 50 % stilling pr. verksted. Samlet stillingsbehov blir da 2 stillinger pr. år. I et hvert fall halvparten av denne stillingsressursen bør tilsettes ved UiT for å sikre studietilsynsforskriftskravet.

I tillegg kommer

- En faglig leder (førsteamanuensis) med undervisningsoppgaver i 100 % stilling
- Gjestelærere i til sammen 30 % stilling pr. år.
- Studieadministrativ kapasitet = 35 % i oppstart senere 25 % stilling

Øvrige kostnadselementer;

- Reise og oppholdsutgifter for undervisningspersonalet – kr. 100 000 pr. år
- Reise og oppholdsutgifter for gjestelærere – kr. 50 000 pr. år
- Material-/verktøypenger til hver student: kr. 3000 pr. år.
- To obligatoriske båtbrukeruker/studieturer i løpet av tre år: 100 000 kr. pr. tur.
- Dekning av interne utgifter til kontorhold, administrasjon o.l. indirekte kostnader
- Båter som bygges i løpet av studiet er verkstedets eiendom og kan selges (ev. alle unntatt eksamensbåten/den siste båten studentene bygger i løpet av studiet.).

- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor)

Nei, med mindre den stillingen som Gunnar Eldjarn i dag innehar omdefineres/omdisponeres.

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, nye studieplasser (henvisning til tildeling må oppgis, f.eks. ved å vise til brev/sak i ephorte)

Nei, med mindre den stillingen som Gunnar Eldjarn i dag innehar omdefineres/omdisponeres.

- ☐ Utenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme. Angi hvor mye som må dekkes utenfor eksisterende ramme.

Alle utgifter med mindre den stillingen som Gunnar Eldjarn i dag innehar omdefineres/omdisponeres.

- ☐ Helt eller delvis med eksterne midler, oppgi

- Finansieringstype:

☐ Oppdrag

☐ Bidrag

☐ Egenbetaling fra studenter (studieavgift)⁵

Det må i første omgang bevilges (av UiT eller Stortinget) fire studieplasser i kategori B.

Basismidler i kat. B – 2020-tall: 189 000/plass =

Resultatmidler studiepoeng – 2020-tall: 105 100/60 studiepoeng

Resultatmidler kandidat – 2020-tall: 78 600/kandidat

	År 1	År 2	År 3	År 4	År 5	År 6	År 7
<i>Basis</i>	756 000	756 000	756 000	756 000	756 000	756 000	756 000
<i>Studiepoeng – 100 % gj.f.</i>			420 000	420 000	420 000	420 000	420 000
<i>Kandidater – 100 % gj.f.</i>					314 000	314 000	314 000
	756 000	756 000	1 176 000	1 176 000	1 480 000	1 480 000	1 480 000

Driftskostnadene ved studiet er ikke beregnet i detalj, men det synes åpenbart at basis- og resultatmidler ikke vil dekke kostnadene. Det vil ikke overraske om det må påregnes en samlet driftsutgift på 3 – 3,5 mill. kr. i året.

- *Med et driftskostnad på 3,5 mill. kr. i året vil behovet for ekstern finansiering av driften variere med fra 82 % første året til 58 % fra år 5.*

Studentrekrutteringsgrunnlag

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

Målgruppe: Personer som ønsker å studere bygging av klinkbygde og sulagte tradisjonsbåter.

⁵ Det skal som hovedregel ikke tas egenbetaling/studieavgift fra studenter, jf. Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

Opptakskrav: Fagbrev i trearbeid med påbygning til generell studiekompetanse, fagskole eller tilsvarende, eller realkompetanse, og godkjent opptaksprøve.

Rekrutteringsgrunnlag: Mange av dagens båtbyggerverksteder har hatt og har i dag lærlinger som er potensielle søkere. Plus Skolen i Fredrikstad (<https://www.plus-skolen.no/>) tilbyr videregående skoleutdanning i båtbygging. Fosen folkehøgskole (<https://www.fosen.fhs.no/batbygging/>) tilbyr båtbyggerlinje. Derfra rekrutteres det i dag lærlinger til et av de aktuelle båtbyggerverkstedene Museet Kystens Arv (<https://kystensarv.no/>). Det finnes flere lignende typer utdanningstilbud i flere Nordiske land.

Samfunnsbehov: Studiet vil bidra til å sikre og videreføre mye av den kunnskapen som har vært knyttet til bygging og bruk av båter, og bidra til aktive båtbyggertradisjoner. Det vil føye seg inn i rekken av tiltak som skal bidra til å verne de nordiske klinkbåtbyggertradisjoner som de nordiske land søker innskrevet på UNESCOs representative liste over menneskehetens immaterielle kulturarv.

Opplæring i, vedlikehold og utforskning av båtbyggertradisjonene i Norge er et ledd i arbeidet med å gjøre vårt samfunn kulturelt bærekraftig. Det bidrar til å erkjenne betydningen av tidligere tiders overlevelses- og tilpassingsevne. Dessuten mobiliseres kunnskap om ressurser og andre forhold som nærer og utvikler både folk, samfunn og natur der hvor folk bor og har bodd.

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

Det vises til tidligere og nedenfor stående kommentarer ndg. samarbeidende båtbyggerverksteders/læringsarenaers kapasitet til å ta imot studenter. Som nevnt vil hoveddelen av undervisningen skjer i form av praktisk båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, lærlinger og i noen tilfeller elever under fagutdanning. De vil således inngå i et eksisterende fagmiljø nært knyttet til videreføring av spesifikke båtbyggertradisjoner. Således vil studentenes læringsmiljø være optimalt innrettet mot det å inngå i et håndverksmiljø. I tillegg legges det opp til å samle studentgruppen i to fellessamlinger på en uke hver i 1-4 semester – se vedlagte studieplan.

Det er intet overlapp til andre studier på UiT ndg. læringsmiljø. Ndg. lærerkrefter vil det andre fagmiljøer på UiT innenfor arkeologi, historie, reiseliv og samfunnsvitenskap kunne bidra.

Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering⁶. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

Opptakskapasitet: Det vises til ovenfor stående merknad ndg. samarbeidende båtbyggerverksteders/læringsarenaers kapasitet til å ta imot studenter I en utprøvningsperiode/pilotperiode tilsier den tas opp fire – 4 – studenter hver tredje år = én student pr. verksted. Overtid kan dette tallet muligens utvides slik at det tas opp nye studenter ved et utvidet antall verksteder og/eller opptak hvert andre år. Som en følge av opptakskapasiteten må studiet adgangsreguleres.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Merk: Et system for fagfellevurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellevurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

Studieplanen er utarbeidet i løpet av perioden august 2019 til januar 2010 av gruppe med følgende deltakere:

- Einar Borgfjord, Leder i båtbyggeriet, Kystens Arv, Myrssjøen 44, 7105 Stadsbygd
- Gunnar Eldjarn, Båtbygger, båtforsker Universitetsmuseet, Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen (UMAK), UiT – Norges arktiske universitet, Postboks 6050 Langnes, 9037 Tromsø
- Jon Godal, Båtforsker
- Berit Osmundsen, Faglig leder Oselvarverkstaden, Hamnevegen 41, 5200 Os
- Lisabeth Syltøy Fiske, Daglig leder Geitbåtmuseet, Valsøyfjordvegen 1349, 6687 Valsøyfjord
- Arne-Terje Sæther, Båtbygger, Straumsvegen 85, 9105 Kvaløya

⁶ Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensninger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

Følgende personer har deltatt i en referansegruppe for arbeidet:

- John Andersen, Båtbygger, Den Glade Høvel AS, Linddalsveien 20, 4950 Risør
- Eivind Falk, Instituttleder, Norsk håndverksinstitutt, Maihaugvegen 1, 2609 Lillehammer
- Ola Fjelltun, Båtbygger, Vassstrandveien 353, 9108 Kvaløya.
- Atle Ove Martinussen, Historiker og kulturverner, Øvre Fredlundvei 9c, 5073 Bergen
- Mariann Mathisen, Historiker, Straumsveien 85, 9105 Kvaløya
- Tore Friis Olsen, Seniorrådgiver, Forbundet KYSTEN, Øvre Slottsgate 2B, 0157 Oslo
- Terje Planke, Førsteamanuensis, Fakultet for humaniora, idretts- og utdanningsvitenskap, Institutt for friluftsliv, idrett og kroppsøving, Campus Bø, Universitetet i Sørøst-Norge
- Camilla Rossing, Instituttleder, Norsk institutt for bunad og folkedrakt, Tyinvegen 27, 2900 Fagernes
- Nils Marius Johansen Spesialrådgiver fartøyvern, KUL Kulturarv, Troms og Finnmark fylkeskommune tidligere fartøyvernkonsulent, Nordnorsk Fartøyvernsenter, Hellarbogen, 9470 Gratangen
- Thomas Hansen, Daglig leder/Kjell M. Derås, Rådgiver, Mearrasiida, 9710 Billefjord

Arbeidet har vært ledet av Instituttleder Kjell Magne Mælen. Kunstakademiet med bistand fra Øyvind Edvardsen, nåværende fakultetsdirektør, Det juridiske fakultet.

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

Avtaleforutsetninger med båtbyggerverkstedene og kvalitetssikring av studietilbudet og læringsmiljøet.

Organisering av studietilbudet

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

Se ovenfor under «Kostander og finansiering»

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

Som det går fram av studieplanen skal undervisningen 2/3 av hvert semester (20 sp) skje i eksisterende båtbyggerverksteder i tillegg til i fellessamlinger. Fellessamlinger og digitale undervisningsmetoder vil også bli benyttet for støttfagene (1/3 av hvert semester = 10 sp). Hoveddelene av undervisningen skjer i form av praktisk båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår

kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, lærlinger og i noen tilfeller elever under fagutdanning. De vil således inngå i et eksisterende fagmiljø nært knyttet til videreføring av spesifikke båtbyggertradisjoner.

Studieåret vil inneholde følgende undervisnings- og læringsaktiviteter:

- 1. Innføring i arbeidsteknikker individuelt og i grupper. Fysisk trening er del av dette.*
- 2. Innføring i prosedyrer, målesystem, material og form. Under dette hvordan båten blir forstått*
- 3. Innføring i bruk av tradisjonsbåter*
- 4. Innføring i gransking og dokumentasjon av båter innen selvvalgt tradisjon*
- 5. Ulike støttefag som skaper rammer for forståelse, fordypning og formidling*

Studieprogrammet

- 1. Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.

- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet, se <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem> under fanen Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud
Se vedlagt studieplan

- 2. Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.
Navnet er fullt ut dekkende og utviklet i samarbeid med arbeidsgruppen og referansegruppen.
- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.
Se tabell 1
- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.
Læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen anses å være i samsvar med kravene i NKR – se tabell 1.

[Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademisk og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.
Studiet vil bidra til å sikre og videreføre mye av den kunnskapen som har vært knyttet til bygging og bruk av båter, og bidra til aktive båtbyggertradisjoner. Det vil føye seg inn i rekken av tiltak som skal bidra til å verne de nordiske klinkbåtbyggertradisjoner som de nordiske land søker innskrevet på UNESCOs representative liste over menneskehetens immaterielle kulturarv.

Opplæring i, vedlikehold og utforskning av båtbyggertradisjonene i Norge er et ledd i arbeidet med å gjøre vårt samfunn kulturelt bærekraftig. Det bidrar til å erkjenne betydningen av tidligere tiders overlevelses- og tilpassingsevne. Dessuten mobiliseres kunnskap om ressurser og andre forhold som nærer og utvikler både folk, samfunn og natur der hvor folk bor og har bodd.
- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Aktuelle arbeidsoppgaver etter endt studium kan være:

- Båtbygger innenfor en definert tradisjon
- Håndverker knyttet til museum og fartøyvern
- Dokumentasjons- og formidlingsoppgaver, samt arbeid med verneplaner.
- Instruktør og turleder med rigging, stell og bruk (fiske, roing, segling) av tradisjonsbåter
- Trehåndverker i andre yrkessammenhenger

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Fagmiljøet vil bestå av aktive båtbyggere og båtforskere tilknyttet aktive og eksisterende båtbyggerverksteder og forskningsmiljøer som UMAK, UiT, USN og Norsk Håndverksinstitutt.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:
 - a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): x timer
 - b. selvstudium: x timer
 - c. eksamensforberedelse: x timer
 - d. annet: x timer

Se tabell 2.

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

Studieåret vil bli delt mellom læring og undervisning knyttet til et båtbyggerverksted, samlinger, videoforelesninger og selvstudium. Hoveddelene av undervisningen skjer i form av praktisk båtbygging i båtbyggerverksted. Fordelingen mellom tilrettelagt undervisning,

veiledning, selvstudium etc. anses å være balansert og tilpasset programmets profil. De vil således være mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

Det sentrale fagområdet er bygging og til en viss grad bruk av tradisjonsbåter.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Se tabell 3

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

De samarbeidende båtbyggerverkstedene vil besitte all nødvendig infrastruktur knyttet til selve båtbyggingen (= 20 sp hvert semester). I tillegg stilles det til rådighet material-/verktøypenger for hver student på kr. 3000 pr. år for spesielle behov.

Ndg. aktiviteten knyttet til båtbruk o.l. må det løses enten i tilknytning til det enkelte båtbyggerverksted eller med separate avtaler om, f.eks. båt- og redskapsleie.

Bemanningspr. verksted er beregnet slik:

- 1. år: 100 % i 26 uker = 50 % stilling på årsbasis
 - 2. år: 40 % i 26 uker = 20 % stilling på årsbasis
 - 3. år: 30 % i 13 uker + 30 % i 15 uker tiln. 30 % stilling på årsbasis
- = 33 % stilling pr. år fordelt over tre.*

For alle fire verkstedene: 33 % x 4 = 1,32 stilling pr. år.

I tillegg kommer tid til deltakelse på fagsamlinger/studiesamlinger o.l. beregnet til 17 % pr. stilling = 50 % stilling pr. verksted. Samlet stillingsbehov blir da 2 stillinger pr. år.

6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

En sentral forutsetning i studieplanen er at studiet skal være verkstedsbasert. Studieåret vil bli delt mellom læring og undervisning knyttet til et båtbyggerverksted, samlinger, videoforelesninger og selvstudium. Hoveddelene av undervisningen skjer i form av praktisk båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, læringer og i noen tilfeller elever under fagutdanning. De vil således inngå i et eksisterende fagmiljø nært knyttet til videreføring av spesifikke båtbyggertradisjoner. Det vil si at studenten vil få anledning til fordypning innenfor en båttradisjon.

Eksamens- og vurderingsformer:

Vurderingene i studiet knyttes i all hovedsak til gjennomføringen av ulike båtbyggeprosjekter i løpet av studiet. I støtteemnene benyttes varierte vurderingsformer som hjemmeeksamen, muntlig eksamen og mappevurdering. Vurderingsuttrykkene vil i hovedsak være Bestått/Ikke bestått.

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

Vurderingsformene er valgt for på en så eksakt og tydelig måte som mulig å sørge for at studieprogrammets læringsutbytte kan vurderes konkret i forhold til den enkelte students prestasjoner. Bacheloroppgaven er ferdigstilling av færing (eksamensbåt) i båtbyggerverksted under veiledning.

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Det er gjennomgående i hele studiet at hoveddelen av læringen skjer etter et såkalt mesterlæringsprinsipp som viser til kunnskapsoverføring fra en mester til en elev/student. Begrepet er tradisjonelt knyttet til at et menneske «går i lære» for å utdanne seg i håndverksfag, eller mesterfag. I mesterlære er opplæringen lagt til den situasjonen hvor læringen skal benyttes.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kobling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.
Kobling mellom studieprogrammet og forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid finnes på flere steder i studieprogrammet – dels i selve den verkstedsbaserte delen hvor det ikke er tale om å bygge replikaer av båter, men å bygge originale båter tilpasset bestemte formål og naturgitte betingelser som krever en utstrakt forundersøkelse før bygging starter og en kvalitet som vurderes opp mot hvor godt båten fungerer både for bruker og i type bruk. Båter bygges under veiledning av en mesterlærer. Mesteren har utviklet komplekse vurderingskriterier med utgangspunkt i sin egen utforskning og praksis. Denne formidles til studenten i arbeids- og undervisningsprosessen. I tillegg til dette studentene introduseres for forskning og faglig utviklingsarbeid i støttefagene/-emnene.
- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.
De verkstedsbaserte emnene vil bli undervist av praktiserende båtbyggere med kvalitetssikret kompetanse. Støttefagene/-emnene vil bli undervist av gjesteundervisere med kompetanse på høyt nasjonalt nivå.

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

Studentene gjøres kjent med ulike typer tradisjonsbåter gjennom teoriundervisningen, primært tradisjonsbåter i Nord-Europa. Internasjonale gjesteundervisere vil kunne involveres så vel i praktisk båtbygging som støttemner.

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

Det er en viktig del av studiet at studentene får en grunnleggende kunnskap om hvordan kulturelle, naturgitte, sosiale, teknologiske og økonomiske forhold har påvirket bygging og bruk av båten opp gjennom tidene - herunder særlig det som berører samene, samt ha innsikt i båtbyggerfagets betydning for denne utviklingen. Dette innebærer at studenten også skal kjenne til utbredelsen og historien til klinkbygde og sulagte tradisjonsbåter i Norden og i landene rundt Østersjøen og Nordsjøen.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

Det har ikke vært mulig å finne fram til andre utdanningsinstitusjoner i inn- og utland som har tilsvarende studieprogram. Dersom det senere vil være mulig å få på plass utvekslingsavtaler, vil utveksling kunne skje i det fjerde semesteret. Det samme gjelder innveksling.

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.
Som det går fram ovenfor skal hoveddelen av undervisningen skje i form av praktisk utøvende båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, lærlinger og i noen tilfeller elever under fagutdanning. Praksis vil således være tilrettelagt og en forutsetning for at studentene skal kunne oppnå det foreskrevne læringsutbyttet.
- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.
Se ovenfor
- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.
Praksisavtaler inkluderes i avtalene med det enkelte båtbyggerverkstedet.

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. [I veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (NOKUT, mai 2017) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.
Samlet faglig bemanning – se detaljer ovenfor er 330 prosent stilling fordelt på fire deltidsansatte verkstedslærere, en 100 % ansatt faglig leder og 30 % gjesteundervisere. Det gir 0,83 lærer pr. student. Om studenttallet økes fra fire til åtte bli forholdstallet 0,41 lærer pr. student.
- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.
Dette er nærmere beskrevet overfor og særlig knyttet til kapasiteten ved verkstedene hvor undervisningen skjer.
- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).
Det fast tilknyttede fagmiljøet vil bestå av fire deltidsansatte båtbyggerlærere med universitetslektorkompetanse og en heltidsansatt førstemannuensis med båtbygger- og båtforskerkompetanse.

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, [jf. utfyllende bestemmelser for ansettelser og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#). For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn at [UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse](#) angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

Det er foreløpig ingen ansatte i programmet. Ved tilsetting vil den utdanningsfaglige/kunstneriske formidlingskompetanse bli vurdert. Se tabell 4.

<p>13. Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))</p>
<p><i>Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet. <i>Studieprogrammet vil bli ledet av en studieprogramansvarlig førsteamanuensis i 100 % stilling ved (??institutt), (??enhet).</i> Gjør rede for den faglige ledelsens definerte ansvar for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studieprogrammet. <p><i>Den som tilsettes i førsteamanuensisstillingen vil bli studieprogrammets faglig leder med programlederansvar – jf. UiTs kvalitetssikringssystem</i></p>
<p>14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))</p> <p>I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:</p> <ol style="list-style-type: none"> For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse. For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse. <p><i>Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.</i></p> <p><i>Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Det er foreløpig ingen ansatte i programmet. Se tabell 5.</i>

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))
<p><i>Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium. <p><i>Det er foreløpig ingen ansatte i programmet.</i></p>
16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))
<ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet. <p><i>Fagmiljøet vil samarbeide med følgende nettverk: Norsk håndverksinstitutt, Norsk institutt for bunad og folkedrakt, Institutt for friluftsliv, idrett og kroppsøving, Campus Bø, Universitetet i Sørøst-Norge, Forbundet KYSTEN, organisatorer av båtbyggerkurs på lavere nivå og båtbyggere i Norge og Norden forøvrig.</i></p>
17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.

Fagmiljøets praksiserfaringen vil være optimalt tilrettelagt sort studiet i og med at lærerne selv er båtbyggere og i at fire personer i til sammen to hele stillinger vil være deltidsansatte som båtbyggere på læringsarenaene.

- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.

Kontakt er en integrert del av undervisningen.

- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

Se ovenfor.

Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.) *Ikke aktuelt*
- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivaretatt.

Ikke aktuelt

- Annet

Ikke aktuelt

Andre forhold	
<ul style="list-style-type: none"> Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet. <i>Intet spesielt å melde.</i> 	
Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet) <i>Ikke aktuelt</i>	
18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))	
<p><i>Merk: I rundskriv F-03-16 utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs Veiledning om akkreditering av studietilbud (mai 2017) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter. <i>Ikke aktuelt</i> Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø. <i>Ikke aktuelt</i> 	
19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).	
<p><i>Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt. <i>Ikke aktuelt</i> Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet. <i>Ikke aktuelt</i> 	
20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).	
<p><i>Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen</i></p>	

institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.
Ikke aktuelt
- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.
Ikke aktuelt

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk) **Se eget vedlegg**
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (obligatorisk)

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Bachelorprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR Kandidaten:		Bachelor i bygging av tradisjonsbåter Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte:
K1	har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> • har grunnleggende kunnskap om de naturgitte og funksjonelle betingelser for valg av material og redskaper egnet for bygging og vedlikehold av tradisjonsbåt samt ha innsikt i grunnleggende prinsipper for praktisk tradisjonsbåtbygging

		<ul style="list-style-type: none"> • har grunnleggende kunnskap om bruk av tradisjonsbåt med årer, seil og bruksredskap tilpasset den bruk som båten er ment for
K2	kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> • har grunnleggende kunnskap om relevant litteratur og overbrakt kunnskap om bruk og bygging av tradisjonsbåt
K3	kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> • kan oppdatere og holde ved like sin kompetanse som tradisjonsbåtbygger
K4	har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<ul style="list-style-type: none"> • har grunnleggende kunnskap om hvordan kulturelle, naturgitte, sosiale, teknologiske og økonomiske forhold har påvirket bygging og bruk av båten opp gjennom tidene - herunder særlig det som berører samene, samt ha innsikt i båtbyggerfagets betydning for denne utviklingen
F1	kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg	<ul style="list-style-type: none"> • kan gjennomføre tradisjonsbåtbyggeprosjekt og gjøre rede for faglige vurderinger og valg, samt konsekvenser av disse • kan bruke tradisjonsbåt samt rettlede i bruk og vedlikehold av båten
F2	kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning	<ul style="list-style-type: none"> • kan reflektere over egen faglig utøvelse som båtbygger og under veiledning utvikle den videre
F3	kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling	<ul style="list-style-type: none"> • kan finne fram, vurdere, systematisere og presentere fagstoff som viser hvordan tradisjonsbåten har vært brukt opp gjennom historien samt anvende denne innsikten i bygging og bruk av tradisjonsbåt
F4	kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker og uttrykksformer	<ul style="list-style-type: none"> • kan finne fram, vurdere, systematisere og presentere fagstoff som viser hvordan tradisjonsbåten har vært brukt opp gjennom historien samt anvende denne innsikten i bygging og bruk av tradisjonsbåt
G1	har innsikt i relevante fag og yrkesetiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • kan både aleine og i samarbeid med andre planlegge og gjennomføre relevante arbeidsoppgaver som knytter seg til bygging og bruk av tradisjonsbåter, alt i tråd med etiske krav og retningslinjer
G2	kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer	(dekket i punktet ovenfor)
G3	kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer	<ul style="list-style-type: none"> • kan formidle kunnskap om og erfaring med båtbygging og bruk på en reflektert måte og bidra til å belyse håndverkets betydning i den historiske samfunnsutviklingen
G4	kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre med bakgrunn innenfor fagområdet og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis	<ul style="list-style-type: none"> • kan utveksle synspunkt og erfaringer om bygging og bruk av båter med båtbyggere og på den måten bidra til å utvikle en god tradisjonsbåtbyggerpraksis

G5	kjenner til nytenking og innovasjonsprosesser	<ul style="list-style-type: none"> er kjent med hvordan den faglige utviklingen i bygging og bruk av tradisjonsbåter har skjedd og hvordan bygging og bruk har blitt fornyet
----	---	---

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Eksamens-forberedelse (antall timer)	Veiledning (antall timer)	Konferanse med faglærer (antall timer)	Antall timer totalt
1. semester	30 sp	565	140	50	Inkl. i tilrettelagt undervisning	10	765
2. semester	30 sp	565	140	50	Inkl. i tilrettelagt undervisning	10	765
Sum timer 1. år	60 sp	1130	280	100		20	1530
3. semester	30 sp	260	400	50	45	10	765
4. semester	30 sp	260	400	50	45	10	765
Sum timer 2. år	60 sp	520	800	100	90	20	1530
5. semester	30 sp	220	360	100	90	10	765
6. semester	30 sp	220	360	100	90	10	765
Sum timer 2. år	60 sp	440	720	200	90	20	1530

Tabellen er et eksempel på hvordan det kan se ut, og kan tilpasses fritt slik at den gjenspeiler det enkelte studieprogram på best mulig måte (eksempelvis ved å sette inn ekstra kategorier eller kolonner). I tabellen skal det anslås forventet arbeidsomfang. Gi anslag per emne/modul/etc. eller semester og summer per studieår.

Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner

	Bygging av tradisjonsbåter																
Studie- programmets lærings- utbytter (K=Kunnskap, F=Ferdighet, G=Generell kompetanse)	Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle																
	Verkstedsbasert undervisning 1	Båthistorie 1	Båt- og verktøy-sikkerhet	Verkstedsbasert undervisning 2	Båthistorie 2	Dokumentasjon 1	Verksted-basert undervisning 3	Båthistorie 3	Dokumentasjon 2	Verkstedsbasert undervisning 4	Båthistorie 4	Dokumentasjon 3	Verkstedsbasert undervisning 5	Kultur-minnevern	Verkstedsbasert undervisning 6	Teknisk sikring, museumsarbeid	Innføring i vitenskapsteori
K-1	X		X	X			X			X			X		X		
<ul style="list-style-type: none"> har grunnleggende kunnskap om de naturgitte og funksjonelle betingelser for valg av material og redskaper egnet for bygging og vedlikehold av tradisjonsbåt samt ha innsikt i grunnleggende prinsipper for praktisk tradisjonsbåtbygging har grunnleggende kunnskap om bruk av tradisjonsbåt med årer, seil og bruksredskap tilpasset den 	X		X	X			X			X			X		X		

bruk som båten er ment for																	
K-2 • har grunnleggende kunnskap om relevant litteratur og overbrakt kunnskap om bruk og bygging av tradisjonsbåt	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X		X	X	
K-3 • kan oppdatere og holde ved like sin kompetanse som tradisjonsbåtbygger	X	X	X	X	X		X	X		X	X		X	X	X		
K-4 • har grunnleggende kunnskap om hvordan kulturelle, naturgitte, sosiale, teknologiske og økonomiske forhold har påvirket bygging og bruk av båten opp gjennom tidene - herunder særlig det som berører samene, samt ha innsikt i båtbyggerfagets betydning for denne utviklingen	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
F-1	X																

<ul style="list-style-type: none"> kan gjennomføre tradisjonsbåtbyggeprosjekt og gjøre rede for faglige vurderinger og valg, samt konsekvenser av disse kan bruke tradisjonsbåt samt rettlede i bruk og vedlikehold av båten 	X																
F-2 <ul style="list-style-type: none"> kan reflektere over egen faglig utøvelse som båtbygger og under veiledning utvikle den videre 	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
F-3 <ul style="list-style-type: none"> kan finne fram, vurdere, systematisere og presentere fagstoff som viser hvordan tradisjonsbåten har vært brukt opp gjennom historien samt anvende denne innsikten i bygging og bruk av tradisjonsbåt 						X			X			X		X	X		
F-4 <ul style="list-style-type: none"> kan finne fram, vurdere, systematisere og 						X			X			X		X	X	X	X

presentere fagstoff som viser hvordan tradisjonsbåten har vært brukt opp gjennom historien samt anvende denne innsikten i bygging og bruk av tradisjonsbåt																	
G-1 • kan både aleine og i samarbeid med andre planlegge og gjennomføre relevante arbeidsoppgaver som knytter seg til bygging og bruk av tradisjonsbåter, alt i tråd med etiske krav og retningslinje	X			X			X			X			X		X		
G-2 (dekket i punktet ovenfor)	X			X			X			X			X		X		
G-3 • kan formidle kunnskap om og erfaring med båtbygging og bruk på en reflektert måte og bidra til å belyse håndverkets betydning i den historiske samfunnsutviklingen						X			X			X		X	X	X	X
G-4	X			X			X			X			X		X	X	X

<ul style="list-style-type: none"> kan utveksle synspunkt og erfaringer om bygging og bruk av båter med båtbyggere og på den måten bidra til å utvikle en god tradisjonsbåtbyggerpraksis 																	
G-5 <ul style="list-style-type: none"> er kjent med hvordan den faglige utviklingen i bygging og bruk av tradisjonsbåter har skjedd og hvordan bygging og bruk har blitt fornyet 	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse

<i>Fagperson</i>	<i>PPU (Praktisk-pedagogisk utdanning)</i>	<i>KPH (Kurs i universitets- eller høyskole-pedagogikk)</i>	<i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i>	<i>Kurs innen nettpedagogikk/lærings-fremmende digital teknologi</i>	<i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i>	<i>Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling</i>
<i>NN – Fast ansatt førsteamanuensis</i>					x	Må vurderes ved ansettelse
<i>NN – Båtbygger/univ.lektor Tromsø</i>					x	Må vurderes ved ansettelse
<i>NN – Båtbygger/univ.lektor Kystens Arv</i> (https://kystensarv.no/)					x	Må vurderes ved ansettelse

NN – Båtbygger/univ.lektor, Geitbåtmuseet (http://www.nordmore.museum.no/bes%C3%B8k-oss/heim/heim-geitb%C3%A5tmuseet)					x	Må vurderes ved ansettelse
NN- Båtbygger/univ.lektor, Oslevarverkstaden (https://www.oslevarverkstaden.no/)					x	Må vurderes ved ansettelse

Tabellen er et forslag, og tilpasses etter eget ønske og behov (for eksempel ved å sette inn nye kolonner).

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse ¹	Ansettelsesforhold ²	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴	Formell pedagogisk kompetanse ⁵	Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring ⁶	
			Total ³	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
NN	Førsteamanuensis	Fast ansatt	100	47,5	47,5	5					
NN	Universitetslektor	Fast ansatt	50	27,5	17,5	5					
NN	Universitetslektor	Fast ansatt	50	27,5	17,5	5					
NN	Universitetslektor	Fast ansatt	50	27,5	17,5	5					
NN	Universitetslektor	Fast ansatt	50	27,5	17,5	5					
SUM			300	157,5	117,5	25					

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forskings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.

- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.

1	2	3	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring	
				Antall år	Årstall
Kommentar:					



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Bygging av tradisjonsbåter

180 studiepoeng/Tromsø

Studieplanen er godkjent av styret ved den



Foto: Vidar Langeland

UIT NORGES ARKTISKE UNIVERSITET (UIT)
tilbyr en 3-årig bachelorsutdanning i bygging av tradisjonsbåter.

En tradisjonsbåtbygger er trehåndverker. Selve handverkskunnskapen er:

- *Et tenkende*
- *En trent kropp*
- *Trente sanser*
- *Trente håndgrep og handlingsmønstre*
- *Trente prosedyrer*
- *Tydelig indre bilde av form til den båten som blir lagd*
- *Trent i valg av material til de ulike delene av båten som skal lages*
- *Trent i bruk og stell av verktøy, til dels i å lage verktøy*
- *Dyp funksjonsforståelse for den båten som skal lages*

På dette studiet bygger hver student en ny båt hvert semester. Studenten blir veiledet av svært erfarne båtbyggere innen den enkelte tradisjon. Etter endt studium skal du kunne arbeide som:

- *Båtbygger innenfor en definert tradisjon*
- *Håndverker knyttet til museum og fartøyvern*
- *Dokumentasjons- og formidlingsoppgaver, samt arbeid med verneplaner.*
- *Instruktør og turleder med rigging, stell og bruk (fiske, roing, segling) av tradisjonsbåter*
- *Trehåndverker i andre yrkessammenhenger*

Studiet vil bidra til å sikre og videreføre mye av den kunnskapen som har vært knyttet til bygging og bruk av båtar, og bidra til aktive båtbyggertradisjoner. Opplæring i, vedlikehold og utforsking av båtbyggertradisjonene i Norge er et ledd i arbeidet med å gjøre vårt samfunn kulturelt bærekraftig. Det bidrar til å erkjenne betydningen av tidligere tiders overlevelses- og tilpassingsevne. Dessuten mobiliseres kunnskap om ressurser og andre forhold som nærer og utvikler både folk, samfunn og natur der hvor folk bor og har bodd.

Navn på studieprogram	Bokmål: Bachelor i bygging av tradisjonsbåter Nynorsk: Bachelor i bygging av tradisjonsbåtar Engelsk: Bachelor in building traditional boats
Oppnådd grad	Bachelorgrad
Målgruppe	Personer som ønsker å studere bygging av klinkbygde og sulagte tradisjonsbåter
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	Fagbrev i trearbeid med påbygning til generell studiekompetanse, fagskole eller tilsvarende, eller realkompetansse, og godkjent opptaksprøve.
Læringsutbytte-beskrivelse	<p>Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte:</p> <p>Kunnskaper</p> <ul style="list-style-type: none"> • har grunnleggende kunnskap om de naturgitte og funksjonelle betingelser for valg av material og redskaper egnet for bygging og vedlikehold av tradisjonsbåt samt ha innsikt i grunnleggende prinsipper for praktisk tradisjonsbåtbygging • har grunnleggende kunnskap om bruk av tradisjonsbåt med årer, seil og bruksredskap tilpasset den bruk som båten er ment for • har grunnleggende kunnskap om relevant litteratur og overbrakt kunnskap om bruk og bygging av tradisjonsbåt • kan oppdatere og holde ved like sin kompetanse som tradisjonsbåtbygger • har grunnleggende kunnskap om hvordan kulturelle, naturgitte, sosiale, teknologiske og økonomiske forhold har påvirket bygging og bruk av båten opp gjennom tidene - herunder særlig det som berører samene, samt ha innsikt i båtbyggerfagets betydning for denne utviklingen <p>Ferdigheter</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan gjennomføre tradisjonsbåtbyggeprosjekt og gjøre rede for faglige vurderinger og valg, samt konsekvenser av disse • kan bruke tradisjonsbåt samt rettlede i bruk og vedlikehold av båten • kan reflektere over egen faglig utøvelse som båtbygger og under veiledning utvikle den videre • kan finne fram, vurdere, systematisere og presentere fagstoff som viser hvordan tradisjonsbåten har vært brukt opp gjennom historien samt anvende denne innsikten i bygging og bruk av tradisjonsbåt • kan framskaffe og ta ut materialer til bygging av tradisjonsbåt • kan tilpasse/lage og bruke relevante verktøy til bygging av tradisjonsbåt <p>Generell kunnskap</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan både aleine og i samarbeid med andre planlegge og gjennomføre relevante arbeidsoppgaver som knytter seg til bygging og bruk av tradisjonsbåter, alt i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan formidle kunnskap om og erfaring med båtbygging og bruk på en reflektert måte og bidra til å belyse håndverkets betydning i den historiske samfunnsutviklingen • kan utveksle synspunkt og erfaringer om bygging og bruk av båter med båtbyggere og på den måten bidra til å utvikle en god tradisjonsbåtbyggerpraksis • er kjent med hvordan den faglige utviklingen i bygging og bruk av tradisjonsbåter har skjedd og hvordan bygging og bruk har blitt fornyet
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	Studiet er treårig og bygger på et faglig grunnlag basert på solid erfaring med trehåndverk og bruk av tradisjonsbåter. På dette studiet bygger hver student en ny båt hvert semester. Studenten blir veiledet av svært erfarne båtbyggere innen den enkelte tradisjon. Å kunne bygge båt er fysisk konkret og samtidig svært abstrakt. Det er dette spenningsfeltet

	<p>mellom det nære fysiske, konkrete og det indre bildet knyttet til forståelse av båtens funksjon og bruk som gjør dette studiet til noe spesielt.</p> <p>I tillegg til å bygge båt inneholder studiet en rekke støttefag som skal tjene til å bygge opp under kunnskapene og ferdighetene som båtbygger. Det er et mål at studiet skal bidra til å sikre og videreføre så mye som mulig av den kunnskapen som har vært knyttet til bygging og bruk av båter</p>		
Tabell: Oppbygging av studieprogram	Semester	20 studiepoeng – verkstedsbasert undervisning i studentgruppe eller i båtbyggerverksted	10 sp
	1. semester <i>Maks 17 uker</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tre fellessamlinger på én uke hver som inkluderer <ul style="list-style-type: none"> Oppstart Førstehjelpskurs HMS-kurs/Båtsikkerhet Båtbruk - seilas i en større båt, f.eks. fembøring Materialelære. Grunnleggende skogskjøtsel. Verktøylære og verktøyskjøtsel Fysisk trening og trening i grunnleggende arbeidsteknikker. Arbeidsplasskunnskap. Bygging av en båt i båtbygger-verksted tilpasset studentenes ferdighetsnivå. (13 uker - 100 % lærertid) 	<ul style="list-style-type: none"> Båthistorie 1 - 5 sp Båt- og verktøysikkerhet - 5 sp
	2. semester <i>Maks 17 uker</i>	<ul style="list-style-type: none"> To fellessamlinger på én uke hver <ul style="list-style-type: none"> Treteknologi Presentasjon av båt-typene som er involvert i studiet og prøving/bruk av minst to av båtene Trening i praktisk arbeid og med ulike slags redskap. Seminar i dagens bruk av småbåt/sjark i fiske. Bygging av færing i båtbygger-verksted tilpasset studentenes ferdighetsnivå. (13 uker - 100 % lærertid) 	<ul style="list-style-type: none"> Båthistorie 2 - 5 sp Dokumentasjon 1- 5 sp
	3. semester <i>Maks 17 uker</i>	<ul style="list-style-type: none"> To fellessamlinger på én uke hver <ul style="list-style-type: none"> Grunnleggende om hydrodynamikk Prøveseiling av båt. Meteorologi Bygging av færing i båtbygger-verksted under veiledning. (Ca. 13 uker - 40 % lærertid) 	<ul style="list-style-type: none"> Båthistorie 3 - 5 sp Dokumentasjon 2 - 5 sp

	4. semester <i>Maks 17 uker</i>	<ul style="list-style-type: none"> To fellessamlinger på én uke hver <ul style="list-style-type: none"> Naust /sjøbu med stø, bygging av vorr og oppmåling av ei gruppe med naust. Oversikt over system, tolking av bruks-mønster og grunnlag for å velge båt for bygging og bruk. Båtbruk, rigg, seiling, roing, fiske med siste egenbygd båt Bygging av større båt i båtbygger-verksted i lag med andre båtbyggere under veiledning. (Ca. 13 uker - 40 % lærertid) 	<ul style="list-style-type: none"> Båthistorie 4 - 5 sp Dokumentasjon 3 - 5 sp
	5. semester <i>Maks 17 uker</i>	<ul style="list-style-type: none"> Ferdigstilling av stor båt fra 4. semester. Bygging av færing (eksamensbåt) i båtbyggerverksted under veiledning. (Ca. 13 uker - 30 % lærertid) 	<ul style="list-style-type: none"> Kulturminnevern - 10 sp
	6. semester <i>Maks 17 uker</i>	Ferdigstilling av færing (eksamensbåt) i båtbyggerverksted under veiledning. (Ca. 14 uker - 30 % lærertid)	<ul style="list-style-type: none"> Teknisk sikring, museumsarbeid - 5 sp Innføring i vitenskaps-teori – 5 sp
Undervisnings-, lærings- og vurderings-former	<p>Studieåret vil bli delt mellom læring og undervisning knyttet til et båtbyggerverksted, samlinger, videoforelesninger og selvstudium. Det vil si at studenten vil få anledning til fordypning innenfor en båttradisjon. Undervisningsmetodene vil sikre aktiv studentmedvirkning</p> <p>Hoveddelene av undervisningen skjer i form av praktisk båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, læringer og i noen tilfeller elever under fagutdanning. De vil således inngå i et eksisterende fagmiljø nært knyttet til videreføring av spesifikke båtbyggertradisjoner.</p> <p>Studieåret vil inneholde følgende undervisnings- og læringsaktiviteter:</p> <ol style="list-style-type: none"> Innføring i arbeidsteknikker individuelt og i grupper. Fysisk trening er del av dette. Innføring i prosedyrer, målesystem, material og form. Under dette hvordan båten blir forstått Innføring i bruk av tradisjonsbåter Innføring i gransking og dokumentasjon av båter innen selvvalgt tradisjon Ulike støttefag som skaper rammer for forståelse, fordypning og formidling <p>Eksamens- og vurderingsformer:</p> <p>Vurderingene i studiet knyttes i all hovedsak til gjennomføringen av ulike båtbyggeprosjekter i løpet av studiet. I støtteemnene benyttes varierte vurderingsformer som hjemmeeksamen, muntlig eksamen og mappevurdering. Vurderingsuttrykkene vil i hovedsak være Bestått/Ikke bestått.</p> <p>Studentene skal i løpet av studiet gradvis ha utviklet sine kunnskaper og ferdigheter slik at deres siste eksamen består i realisering av et selvstendig båtbyggerprosjekt som de blir vurdert på grunnlag av. I løpet av studiet vil studentene møtes i fellessamlinger to-tre ganger i løpet av hvert semester i tillegg til den jevnlig treningen de får i båtbyggerverkstedet sammen med fagmiljøet og andre båtbyggere.</p>		

	<p>Undervisningen er bygd på århundrelang erfaringskunnskap knyttet til utviklingen av tradisjonsbåter. Hvor mange båttyper, varianter og utviklingssteg som finnes i Norge og Norden, er bare delvis kartlagt. Fagmiljøet knyttet til studiet vil drive forskning og faglig utviklingsarbeid med sikte på å finne ut av det samla omfanget og på den måten framskaffe kunnskap som vil danne grunnlag for ny innsikt, læring, videreutvikling av båttyper og applisering av båtbyggerkunnskaper og ferdigheter på andre trearbeiderområder.</p>
Relevans	<p>Studiet vil bidra til å sikre og videreføre mye av den kunnskapen som har vært knyttet til bygging og bruk av båter, og bidra til aktive båtbyggertradisjoner. Det vil føye seg inn i rekken av tiltak som skal bidra til å verne de nordiske klinkbåtbyggertradisjoner som de nordiske land søker innskrevet på UNESCOs representative liste over menneskehetens immaterielle kulturarv.</p> <p>Opplæring i, vedlikehold og utforskning av båtbyggertradisjonene i Norge er et ledd i arbeidet med å gjøre vårt samfunn kulturelt bærekraftig. Det bidrar til å erkjenne betydningen av tidligere tiders overlevelses- og tilpassingsevne. Dessuten mobiliseres kunnskap om ressurser og andre forhold som nærer og utvikler både folk, samfunn og natur der hvor folk bor og har bodd.</p> <p>Aktuelle arbeidsoppgaver etter endt studium kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Båtbygger innenfor en definert tradisjon • Håndverker knyttet til museum og fartøyvern • Dokumentasjons- og formidlingsoppgaver, samt arbeid med verneplaner. • Instruktør og turlleder med rigging, stell og bruk (fiske, roing, segling) av tradisjonsbåter • Trehåndverker i andre yrkessammenhenger
Arbeidsomfang	For å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40-45 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer og selvstudium
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Internasjonalisering	Studentene gjøres kjent med ulike typer tradisjonsbåter gjennom teoriundervisningen, primært tradisjonsbåter i Nord-Europa. Internasjonale gjesteundervisere vil kunne involveres så vel i i praktisk båtbygging som støttemner.
Student-utveksling	Det har ikke vært mulig å finne fram til andre utdanningsinstitusjoner i inn- og utland som har tilsvarende studieprogram. Dersom det senere vil være mulig vil utvekslings kunne skje i det fjerde semesteret.
Praksis	Som det går fram ovenfor skal hoveddelen av undervisningen skje i form av praktisk utøvende båtbygging i båtbyggerverksted hvor det i tillegg til undervisning også foregår kommersiell båtbygging utført av erfarne båtbyggere, lærlinger og i noen tilfeller elever under fagutdanning. Praksis vil således være tilrettelagt og en forutsetning for at studentene skal kunne oppnå det foreskrevne læringsutbyttet.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Studieprogrammet tilbys av (??institutt), (??enhet) og i henhold til egner avtaler som regulerer fordeling av ansvar og oppgaver mellom samarbeidspartnerne.
Kvalitetssikring	Evaluerings av studieprogrammet skjer i henhold til UiT kvalitetssikringssystem.
Andre bestemmelser	Deltakelse i undervisning og andre forpliktelser knyttet til studiet er nærmere beskrevet i emneplaner og i egen avtale om kvalitetssikring mellom partene.



Foto Arne-Terje Sæther