

SAKSFRAMLEGG

Til:
Læringsmiljøutvalget

Møtedato:
11.06.2020

Sak:

Tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak våren 2020

Innstilling til vedtak:

1. Læringsmiljøutvalget tildeler midler fra økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur til følgende studiekvalitetsfremmende tiltak våren 2020

Enhet	Prosjektnavn	Tildeling
Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi		
Handelshøgskolen ved UiT	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»	kr 73 900,-
Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning		
Institutt for språk og kultur	«ISK-dagen»	kr 52 000,-
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi		
Institutt for industriell teknologi	«Idea Factory»	kr 180 000,-
Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag	«Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»	kr 194 930,-
Fakultet for naturvitenskap og teknologi		
Institutt for fysikk og teknologi	«Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»	kr 172 000,-
Institutt for geovitenskap	«InternshipsGeo»	kr 90 000,-
Det helsevitenskapelige fakultet		
Institutt for medisinsk biologi	«Fremtidens biomedisiner»	kr 65 000,-
Idrettshøgskolen	«Oppstartsarrangement»	kr 90 000,-
Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunstfag		
	«Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»	kr 34 000,-
Totalt tildelt		kr 951 830,-

2. Støtte til tiltakene forutsetter at midlene benyttes i tråd med forutsetningene. Budsjettenhetene har ansvar for å se til at de fordelte midlene benyttes til formålet de er bevilget til. Ubenyttede fordelte midler skal tilbakeføres til sentral pott og refunderes av Læringsmiljøutvalget ved neste tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak.

3. Enhetene som tildeles midler til prosjekter, skal rapportere på bruken av midlene og effekten av tiltakene innen 1. oktober 2021.

Bakgrunn

I denne saken skal Læringsmiljøutvalget (LMU) vurdere søknader om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak høsten 2020 og våren 2021, og avgjøre hvilke prosjekter som skal tildeles midler våren 2020. LMU vedtok i sitt møte 7. februar 2020 kriterier for studiekvalitetsfremmende tiltak i studieåret 2020-2021. Invitasjon ble sendt ut til fakultetene, Universitetsbiblioteket og Studentparlamentet 25. februar med utsatt søknadsfrist til 1. mai 2020 på grunn av koronasituasjonen. Midler til fordeling er på om lag kr 1 164 479,-. Både små og større prosjekter og tiltak kan tildeles støtte. Øvre ramme per tildeling er satt til inntil kr 200 000,- per prosjekt. Midler skal benyttes til studentretta tiltak. Det presiseres at disse midlene ikke skal benyttes til å dekke studiemateriell eller ansattes utgifter der studenter ikke deltar. I tilfeller der tiltak med faglig aktivitet hvor både studenter og ansatte deltar, vil det være åpning for å også dekke utgifter til ansatte.

Kriteriegrunnlag for tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak høsten 2020 og våren 2021

Kriteriegrunnlagene for tildelingene er fastsatt av LMU i sak LMU 2/20 med bakgrunn i drøftinger gjort i utvalget og det er vedtatt at kriteriegrunnlagene skulle spisses inn mot enkelte tema i hver utlysning. LMU bestemte at kriteriegrunnlag 4 skulle inkluderes som en følge av koronasituasjonen som oppstod i mars 2020. Et viktig prinsipp for utviklingen av læringsmiljøet er deling av erfaringer og kunnskap på tvers av organisatorisk og faglig tilhørighet. For alle kriteriegrunnlagene må det derfor redegjøres for i hvilken grad prosjektet har overføringsverdi til UiT for øvrig. Det forutsettes at enhetene og prosjekter som tildeles støtte deler sine erfaringer og resultater med resten av universitetet.

Kriteriegrunnlag 1

Kategorien omfatter tiltak som er rettet mot studenter i sitt første studieår. Studiebarometeret viste at studentene ved UiT ikke var godt nok forberedt til høyere utdanning da de var ferdige med videregående opplæring. Dette kan være tiltak der studenten tidlig inkluderes sosialt med øvrige studenter og får en innføring i hva som kreves av studenten faglig sett. Videre omfattes også tiltak som bidrar til at større studentgrupper tilegner seg faglig kunnskap som bidrar til å øke studentenes faglige forutsetninger for å gjennomføre studiene og tilegne seg akademiske ferdigheter. Med akademiske ferdigheter menes blant annet kritisk tenkning, akademiske skriveferdigheter, akademisk tekstforståelse og samarbeid med andre.

Kriteriegrunnlag 2

Kategorien har som formål å svare på og følge opp funn fra Studiebarometeret. Studiebarometeret gir informasjon om studentenes oppfatninger av kvaliteten på det enkelte studieprogram og er et viktig bidrag i UiTs arbeid med kvalitetsutvikling. Kategorien omfatter tiltak som iverksettes for å øke kvaliteten ved studieprogram som skårer lavt. På overordnet nivå er studentene mest misfornøyd med i hvor stor grad studentene får tilstrekkelig informasjon knyttet til egen arbeidsrelevans. Med dette menes det om representanter fra arbeidslivet bidrar i undervisningen, om studenten får innføring i hvordan egen kompetanse kan formidles til potensielle arbeidsgivere og om det er mulig å jobbe med prosjekter og oppgaver i samarbeid med arbeidslivet. Studentene er også misfornøyd med tilbakemeldinger på eget arbeid fra faglig ansatt, studenters mulighet til å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammet og hvordan kritikk og innspill fra studentene blir fulgt opp.

Kriteriegrunnlag 3

Kategorien omfatter tiltak som skal følge opp enkelte av funnene fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse. På overordnet nivå viser undersøkelsen at 33 % av studentene ved UiT oppgir at de føler seg utenfor, isolert eller savner noen å være sammen med. Undersøkelsen viser videre at 24 % av studentene ved UiT har opplevd seksuell trakassering. Formålet med tiltak i denne kategorien er å gi støtte til arbeid som iverksettes for å fremme samhold og likeverd for alle studenter. Prosjektene kan gjelde for alle studenter.

Kriteriegrunnlag 4

Det er knyttet usikkerhet til hvor lenge restriksjonene som følge av koronapandemien vil vare. Dette nye kriteriegrunnlaget har som formål å bidra til at det digitale læringsmiljøet strykes.

Mottatte søknader

Det er mottatt 15 søknader på til sammen kr 2 159 910,- innen fristen 1. mai 2020 (Ephorte sak 2020/1559). Per dato står det omlag kr 1 164 479,- på tiltaket for økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur som er tilgjengelig til fordeling. En oversikt over alle de innsendte søknadene presenteres i tabellen under, og fullstendige søknader er for øvrig lagt ved denne saken. Alle fakultet, bortsett fra Det juridiske fakultet, har søkt om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak.

Enhet	Prosjektnavn	Søknadsbeløp
Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi		Kr 400 000,-
Handelshøgskolen ved UiT	«Videreutvikling av mentorordningen ved Handelshøgskolen»	Kr 200 000,-
Handelshøgskolen ved UiT	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»	Kr 200 000,-
Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning		Kr 223 980,-
Institutt for språk og kultur	«ISK-dagen»	Kr 52 000,-
Institutt for språk og kultur	«Reading and Human rights: An Online Reading Initiative»	Kr 99 050,-
Institutt for samfunnsvitenskap	«Forening av undervisning/studiemiljøet ved SOA/MVA(ISV)»	Kr 72 930,-
Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi		Kr 774 930,-
Institutt for industriell teknologi	«Idea Factory»	Kr 180 000,-
Institutt for elektroteknologi	«Aktiv læring i ingeniørfag»	Kr 200 000,-
Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag	«Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»	Kr 194 930,-
Institutt for automasjon og prosesseteknologi	«Profesjonelle droner til dronestudentene»	Kr 200 000,-
Fakultet for naturvitenskap og teknologi		Kr 572 000,-
Institutt for kjemi	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001»	Kr 200 000,-
Institutt for fysikk og teknologi	«Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»	Kr 172 000,-
Institutt for geovitenskap	«InternshipsGeo»	Kr 200 000,-
Det helsevitenskapelige fakultet		Kr 155 000,-
Idrettshøgskolen	«Oppstartsarrangement»	Kr 90 000,-
Institutt for medisinsk biologi	«Fremtidens biomedisiner»	Kr 65 000,-

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen		Kr 34 000,-
	«Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»	Kr 34 000,-
Totalt omsøkt		Kr 2 159 910,-

LMU-sekretariatets vurderinger

Beløpet som det samles søkes om er langt høyere enn de midlene som LMU har tilgjengelig til fordeling. På generelt grunnlag ser sekretariatet at mange av prosjektene søker om midler til studie- og undervisningsmateriell og til å dekke lønnsutgifter til ansatte. Slik sekretariatet forstår det er det ikke LMU sin intensjon å bruke studiekvalitetsfremmende midler til dette. I vurderingen av hver enkelt søknad er det fra sekretariatets side lagt vekt på om prosjektet svarer på ett eller flere av kriteriegrunnlagene, og i hvilken grad prosjektet har overføringsverdi til UiT for øvrig. Prosjektets samlede søknadsbeløp er også vurdert, og hvorvidt prosjektene tidligere har fått midler gjennom denne potten.

Mange av søknadene er gode og det er positivt at det planlegges mange studiekvalitetsfremmende tiltak for studenter i studieåret 2020-2021. Det har følgelig vært krevende for sekretariatet å foreta vurderinger. Samlet sett innstiller sekretariatet på at det tildeles totalt kr 951 830,- ved denne tildelingen. Sekretariatet har forsøkt å være konsekvent i forståelsen av om noe er å regne som studiemateriell, og at midler til utgifter til ansatte (som reiser, konferanser og lønnsutgifter) ikke tildeles. Dette innebærer at den totale tildelingen er lavere enn tilgjengelige midler (inntil kr 1 164 479,-). Midler som ikke tildeles i denne omgang, vil bli tildelt ved neste gang Læringsmiljøutvalget lyser ut midler.

Prosjekter som foreslås helt eller delvis innvilget ved tildelingen våren 2020

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi: «Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»

Handelshøgskolen ved UiT (HHT) har søkt om kr 200 000,- for å videreutvikle en fadderordning der de i noen år har engasjert andreårs masterstudenter til å arrangere en slags fadderuke for nye masterstudenter ved HHT ved campus Tromsø. Denne ordningen har fått gode tilbakemeldinger fra nye masterstudenter. HHT har i tillegg vært pilot for mentorordningen for bachelorstudenter. Tiltakene i denne søknaden er en videreutvikling av tiltak i de to ordningene, der man med bakgrunn i de erfaringene man har gjort nå ønsker å utvide ordningen til å dekke alle campuser samt utvide tiltak og tidshorisonten. Sekretariatet vurderer prosjektet til å falle inn under flere av kriteriegrunnlagene 2, 4 og hovedsakelig 3, da hensikten med tiltakene er å bidra til å styrke tilhørighet og samhold mellom studentene på tvers av masterprogrammene, første- og andre års studenter samt på tvers av campusene Alta, Tromsø og Harstad.

Det søkes om støtte til fire hovedtiltak; kr 45 150,- til studentkoordinering, kr 28 750,- til velkomstuke for masterstudenter, kr 117 920,- fysiske møteplass for masterkull samt kr 7 087,- til temaforelesning.

Sekretariatet anbefaler å støtte prosjektet med inntil kr 73 900,- for studentkoordinering og velkomstuke. Det anses som positivt å engasjere ni andreårs masterstudenter (fire i Tromsø, to i Alta og tre i Harstad) som skal innhente innspill og ønsker fra studenter, planlegge og koordinere sosiale fysiske og digitale samlinger på studiestedene i Alta, Harstad og Tromsø. Aktivitetene skal bidra til aktiv studentdeltakelse og styrke studenters mulighet til å påvirke innhold og opplegg i studieprogrammene. I velkomstuken for 1. års studenter skal det arrangeres både fysiske og digitale aktivitetstreff, både kullvise og på tvers av kull og gjennomføres på de ulike campusene. For master

i økonomi og administrasjon, som tilhører både campus Alta og Harstad, vil dette gjennomføres digitalt. Sekretariatet deler prosjektets ønske om at disse tiltakene skal bidra til at studentene raskt skal komme i gang med studiene og inkluderes og at det dannes sosiale og faglige nettverk som skal føre til økt trivsel, bedre læringsmiljø og faglig utbytte. Sekretariatet legger til at det vil være spennende å høre om erfaringer som gjøres på de digitale aktivitetene.

Når det gjelder tiltak for fysiske møteplass og temaforelesning vurderer sekretariatet at disse to tiltakene ikke støttes. Dette er fordi begge tiltak medfører høye kostnader, herunder kr 117 920,- for at 55 studenter fra Alta og Harstad skal delta på fysisk på karrieredagen HHT-dagen og Lean samling i Tromsø. En må kunne anta at kostnader til en slik deltakelse vil fortsatt være kostnadskreven i tiden framover og at det derfor kun vil være disse studentene som vil dra nytte av støtte til en slik deltakelse. I tillegg viser sekretariatet til dagens koronasituasjon og at LMU har understreket at overgangen til en normalsituasjon for studentene bør være i fokus framover. Dette betyr at sekretariatet ikke vil anbefale LMU å støtte kostbare fysiske samlinger til tross for at det i prosjektet argumenteres for at flere studenter har deltidsarbeid, jobber mer hjemmefra samt at flere aktiviteter foregår digitalt har det blitt færre fysiske kontaktflater.

Når det gjelder å hyre inn ekstern gjesteforeleser til en totimers seanse anses kr 7000,- noe høyt og slik det er beskrevet vil kun en begrenset gruppe studenter kunne dra nytte av dette. Oppsummert foreslår sekretariatet at Handelshøgskolens «Studiekvalitetsfremmende tiltak for mastergradsstudenter ved Handelshøgskolen innvilges med inntil kr 73 900,-.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning: “ISK-dagen”

Institutt for språk og kultur (ISK) søker om kr 52 000,- til ISK-dagen som er en karrieredag med posterpresentasjoner. ISK-dagen ble arrangert for første gang i 2018 og skal bidra til å koble akademisk skriving og karriereferdigheter, samhold, trivsel, styrke identiteten og rekruttering til språkfagene. På ISK-dagen skal studentene presentere sine poster med resultater fra egne prosjekt fra seminarer i obligatorisk emne i akademisk skriving og formidling i 1, 3 og 5 semester for bachelorstudentene i språk. Det er et mål for prosjektet at også studenter på Kunsthistorie og MDV-medie- og dokumentasjonsvitenskap skal delta med posterpresentasjoner. ISK-dagen skal vise studentene ulike jobbmuligheter for kandidater med språkfag, til tross for at selve utdanningen ikke fører til en yrkestittel. Personer fra arbeids- og næringslivet med utdanning innen språk og kultur inviteres og deltar på ISK-dagen for å dele erfaringer fra egen karriere med studentene.

Sekretariatet mener at prosjektet er innenfor kriteriegrunnlag 1 og 2 da prosjektet tilrettelegger for at nye og førsteårsstudenter formidler resultater fra akademisk skriving og formidling og bruker karrieredagen for å øve på disse formidlingsferdighetene. Sekretariatet mener også at det vil være interessant om også representanter fra arbeids- og næringslivet inviteres til å delta på disse. Sekretariatet syns at det er positivt at instituttet med beskjedne ressurser legger til rette for at studentene kommer i kontakt med og bli mer bevisst studiets arbeidsrelevans samt at ulike karriereveier og jobbmuligheter utforskes. Videre er det positivt at prosjektet kombinerer faglig- og sosial integrering ved å knytte seminarer i akademisk skriving til karriereferdigheter. ISK-dagen er også et sosialt tiltak og gjelder for alle studentene på instituttet, på tvers av fag og gradsnivå. ISK-dagen har et sammensatt styre av student- og ansattrepresentanter der alle fagene er representert og at ISK-dagen er en inkluderende dag som rommer hele fagbredden og studentene ved instituttet. Sekretariatet anbefaler LMU å innvilge ISK-dagen med inntil kr 52 000,-.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: “Idea Factory”

Institutt for industriell teknologi søker om kr 180 000,- for å etablere en «Idéfabrikk» for studentene i masterprogrammet i Industrial Engineering. Formålet med idéfabrikken er å øke kvaliteten på

utdanninga og studentenes tilfredshet med studiet. Prosjektet skal ha som formål å etablere et aktivt og mer interessant læringsmiljø gjennom innovasjon, utvikling av prototyper, deltakelse på konferanser og bedriftsbesøk.

Sekretariatet mener at prosjektet er innovativt, og vurderer at det vil kunne falle inn under kriteriegrunnlagene 1 og 2. Sekretariatet har forstått utlysningen slik at det ikke kan gis støtte til innkjøp av studiemateriell. Den aller største utgiftsposten (kr 110 000,-) i prosjektet, er innkjøp av teknisk utstyr - som 3D printer, VR hodesett og drone – og forbruksmaterieell til det tekniske utstyret. Det kan diskuteres hvorvidt det tekniske utstyret er å regne som studiemateriell, eller om idéfabrikken skal et tillegg til ordinær undervisning. Etter det sekretariatet forstår så skal prosjektet være et tillegg, og vil ikke inngå en del av den etablerte faglige undervisningen. Delmål 2 og 3 er betinget av at utstyret kjøpes inn.

Delmål 4 av prosjektet treffer kriteriegrunnlag 2 godt da studiet har en lav skår (2,3) på studiebarometerets spørsmålsbatteri om tilknytning til arbeidslivet. Sekretariatet mener derfor at det bør gis støtte til deltakelse på konferanser, og spesielt besøk til bedrifter og industri da dette vil kunne bedre studentenes forståelse av egen arbeidsrelevans.

Dersom idéfabrikken blir etablert vil også fremtidige studenter dra nytte av det tekniske utstyret. På sikt må instituttet overta kostnadene til å opprettholde driften dersom prosjektet viser seg å være vellykket. Etableringen av Idéfabrikken kan også være til inspirasjon til andre utdanninger som ønsker å skape engasjement og skaperevner hos studentene. Sekretariatet foreslår at derfor prosjektet støttes fullt ut.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: «Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»

Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag (IDBI) søker om kr 194 930,- for å utvikle og etablere en “Kodelab” for førsteårsstudenter på programmeringsfag på studiestedene i Narvik og Bodø og på nett. Prosjektet skal bruke AirBit-konseptet som utgangspunkt for en engasjerende og motiverende introduksjon til programmering ved bruk av byggesett og programmerbare droner.

Sekretariatet mener prosjektet treffer godt innenfor kriteriegrunnlagene 1, 2 og 3 der hovedmålet er at førsteårsstudenter skal integreres faglig og sosialt tidlig i studiet. Studentene skal bli kjent med de grunnleggende konseptene i avansert programmering samtidig som de blir kjent med og samarbeider med sine medstudenter gjennom gruppearbeid, presentasjoner og tidlig fagfellesskap. Studentene skal få en praktisk innføring og erfaring med hva som forventes faglig av studenter og dataingeniører. Sekretariatet legger til at prosjektet treffer godt med funn i Studiebarometeret og syns at det er positivt at alle studenter vil dra nytte av aktiviteten, også nettstudenter. Sekretariatet mener at det er positivt at tiltakene er planlagt slik at det faglige opplegget skal kombineres med sosial tilknytning mellom studentene og for å bygge identitet til studiet og UiT. Prosjektet skal gjennomføres i nært samarbeid med studenter der studenter i stor grad har ansvar for og vil utføre aktivitetene.

Studentassistenter skal ansettes og skal arrangere månedlige fagsosiale arrangement på dag og/eller kveldstid. Studentassistentene skal ha ansvar for å drifte utstyret i laben, dette betyr å sette seg inn i detaljer om utstyret, holde orden på, foreslå, utvikle og teste opplegg/case som kan kjøres for studentgrupper. Dette gjøres i samarbeid med prosjektansvarlig/fagansatte som har overordnet ansvar for utstyret. Sekretariatet har vurdert omsøkt sum kr 69 930,- som skal brukes til innkjøp av 42 droner. Disse skal brukes i både faglig og sosial aktivitet. Innkjøp av disse dronene må ses i

sammenheng med hele prosjektet og er nødvendig for at prosjektet skal kunne gjennomføres. Aktivitetene er i tillegg til ordinære studier. Sekretariatet vurderer prosjektet som godt planlagt og syns at det er spennende at studentassistenter inkluderes i stor grad i prosjektet. Sekretariatet foreslår at prosjektet støttes med omsøkt sum.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: «Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»

Institutt for fysikk og teknologi har søkt om kr 172 000,- for å etablere en mentorordning for førsteårsstudenter ved samtlige studieprogram ved instituttet. Prosjektet skal bidra til å hindre/motvirke frafall. Prosjektet er rettet mot første års studenter og er et tiltak for å «guide» studentene inn i studievanene som kreves ved høyere utdanning, med hjelp fra erfarne studenter (mentorer). Det er i tillegg et tiltak for å introdusere en arena som bidrar til å skape sosiale relasjoner mellom studentene tidlig, slik at studentene ikke føler seg alene eller isolert på studiet.

Sekretariatet mener at prosjektet treffer kriteriegrunnlag 1 svært godt. Erfaringsmessig viser tidligere gjennomførte mentorordninger at slike tiltak fungerer, men at ordningen må tilpasses det enkelte studieprogram for å kunne ha den ønskede virkningen. Sekretariatet foreslår at tiltaket støttes fullt ut.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: «InternshipsGeo»

Institutt for geovitenskap har søkt om kr 200 000,- til å gjennomføre et pilotprosjekt for å utvikle et internshipemne (praksisemne) som skal inngå som et obligatorisk bacheloremne ved instituttet. Prosjektresultatet skal inngå i arbeidspakken Internship og Alumni som instituttet leder for UiT inn i det nasjonale samarbeidet i SFUen (Senter for fremragende undervisning) iEarth (Centre for Integrated Earth System Education).

Prosjektet har som hensikt å sikre geologistudiets arbeidsrelevans ved at kandidater i geovitenskap oppnår kompetanse og ferdigheter til å kunne bidra til utvikling av geologisk sektor. Gjennom prosjektet skal studentene få trening i overførbare ferdigheter og helhetlig problemløsning hos en bedrift. Sekretariatet mener at prosjektet svarer på kriteriegrunnlag 2 og omfatter tiltak for å forbedre kvaliteten på studieprogram som skårer lavt på området “tilknytning til arbeidslivet” i Studiebarometeret. Utvikling av et praksisemne vil bidra til å utvikle kontakten og samarbeidet mellom instituttet og regionens arbeidsliv, og gi ringvirkninger til andre former for utdanningssamarbeid med arbeidslivet, som karrieredager og seminarer. Sekretariatet mener at prosjektsøknaden er godt utarbeidet med gode argumenter for at prosjektet skal bidra til bedre studiekvalitet og tilfredshet blant studentene, sikre og øke relevans i utdanningen, økt gjennomstrømming og rekruttering til utdanningene samt økt samarbeid mellom institutt og arbeidslivet.

Fakultetet oppgir at InternshipGeo er et toårig prosjekt og søkes om kr 110 000,- for å delfinansiere, 20 % av stilling til prosjektkoordinator i ett år fra 01.08.2020-31.07.2021. Sekretariatet mener at det er problematisk å tildele midler til å dekke lønn til ansatte. Det er usikkert om studenter vil få direkte nytte av midlene dersom de skal benyttes til lønn for å bidra til å innføre praksisemnet. LMU har presisert at disse midlene ikke skal benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Sekretariatet anbefaler derfor at utgifter til reise- og opphold for studenter i Internship dekkes med inntil kr 90 000,-.

Det helsevitenskaplige fakultet: «Fremtidens biomedisiner»

Institutt for medisinsk biologi har søkt om kr 65 000,- til prosjektet «Fremtidens biomedisiner» som har til hensikt å bidra til tilhørighet til bachelorprogrammet fra studiestart.

I første semester har studentene støttefag ved andre fakultet og studentene møter ikke eget fagmiljø før i andre semester. Fra 2. semester får studentene en liten introduksjon til sitt eget fagfelt, men institutt for medisinsk biologi opplever at det er et stort behov for å endre mottaksordningene for studentene. Ett av tiltakene som instituttet foreslår, er å etablere en mentorordning der studenter 2. og 3. studieår engasjeres som mentorer for førsteårsstudentene. Instituttet ønsker, i tillegg til og i samarbeid med mentorene, å arrangere en bedre mottakelse av førsteårsstudentene ved semesterstart. Arrangementet skal være studentaktivt der opplegget gir studentene en større tilhørighet til institutt for medisinsk biologi og tilhørende forskningsgrupper.

Sekretariatet vurderer at prosjektet imøtekommer kriteriegrunnlag 1-3 på en god måte. Erfaringer fra tidligere mentorordninger viser at de fungerer godt, og sekretariatet mener derfor at prosjektet bør støttes fullt ut.

Det helsevitenskaplige fakultet: «Oppstartsarrangement»

Idrettshøgskolen søker om kr 90 000,- til tre faglige og sosiale tiltak som er rettet mot studenter ved oppstart og i løpet av første studieår og på siste år av bachelorstudiet på studiestedene i Tromsø og i Alta. Hensikten er å legge til rette for gode førsteårsopplevelser, bedre gjennomstrømming, mindre frafall samt at årsstudenter søker seg til bachelorprogram og økt rekruttering til masterstudiene.

Sekretariatet mener at tiltakene passer særlig godt til kriteriegrunnlag 1, og også 3. Oppstartsarrangementene for til sammen 120 studenter skal inkludere, trygge og skape fellesfølelse blant nye studenter, og slik bidra til en forutsigbar studiestart. Ved at studenter skaper nettverk med andre studenter skal dette føre til høyere gjennomføringsprosent og mindre frafall første semester. Det har vært gjennomført lignende aktiviteter ved idrettshøgskolen tidligere med gode resultat. I Alta planlegges nå en felles aktivitet i idrettshallen der alle studenter på campus på tvers av studieprogram og kull på bachelor og master samt ansatte inviteres for første gang. Tiltaket skal bidra til å skape en fellesskapsfølelse. I det andre tiltaket skal førsteårsstudenter inkluderes som testobjekter eller aktører i flere emner som andre og tredjeårsstudenter tar i Alta og Tromsø. På denne måten får førsteårsstudenter kjennskap emner de skal ha senere i sitt utdanningsløp, det skapes faglig nysgjerrighet og studentene blir kjent med hverandre på tvers av kull. I det tredje tiltaket skal masterstudenter informere om de ulike masterprogrammene ved instituttet og presentere sine masteroppgaver for siste års bachelorstudenter, og slik inspirere bachelorstudenter til videre studier.

For å gjennomføre disse tiltakene søkes det om midler til servering og IH-effekter for oppstartsarrangement (kr 11 000,-) og førsteårsstudenter i emnet IDR-1140 (Alta) og IDR-1142 (Tromsø) (kr 12 000,-). Sekretariatet legger merke til at for tiltaket presentasjoner av masterprogram- og oppgaver planlegges det servering og innkjøp av drikkeflasker og T-skjorter til henholdsvis kr 17 000,- og kr 50 000,-. Det er ikke oppgitt antall eller hvilken kvalitet drikkeflaskene og T-skjortene har, og det er ikke oppgitt sum for servering. Sekretariatet opplever beløpet som noe høyt. Sekretariatet anbefaler derfor at søknaden fra idrettshøgskolen innvilges totalt kr 60 000,- til studentretta tiltak i Alta og Tromsø (oppstartsarrangement kr 12 000,-, studenter inn i undervisning kr 12 000,- og masterpresentasjon kr 36 000,- for servering og IH-effekter til 120 studenter a 200 kr.

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen: «Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen har søkt om kr 34 000,- til prosjektet "Involvering av studenter i kvalitetsutvikling" som har som hensikt å øke bevisstheten hos studenter ved Musikkonservatoriet og Kunsthøgskolen om at økt engasjement vil styrke både muligheter for påvirkning, gi økt faglig utbytte og bedre samholdet mellom studentene på UMAC. Arbeidet skal

resultere i et bredere og bedre grunnlag for kvalitetsutvikling i studieprogrammene, en tettere kontakt mellom faglig- og administrativ ledelse og studenter samt en tettere kontakt mellom studentene. Prosjektet skal imøtekomme UMAK sitt behov for å styrke studentinvolveringen og medvirkning i og på områder der studentene har muligheter for formell og reell innflytelse.

Sekretariatet vurderer at prosjektet er relevant for kriteriegrunnlagene 1, 2 og 3. I Studiebarometeret 2019 hadde UMAK både lav svarprosent og særskilt lav score på studentmedvirkning. Disse funnene bekrefter UMAK sitt inntrykk av at store deler av studentmassen velger å ikke engasjere seg på arenaer som er viktig for enhetens kvalitetsarbeid innenfor studieprogrammene.

I løpet av prosjektperioden skal det gjennomføres tre kursdager for studenttillitsvalgte med casearbeid om organisasjonsutvikling- og prosesser. Dette arbeidet skal føre til at flere studenter fra Kunstakademiet skal involvere seg i UMAKs studentutvalg og programstyrer og svarprosenten på undersøkelser og program- og emneevalueringer skal økes. Alle studenter ved UMAK er i målgruppen og disse skal bidra med synspunkter og innspill til forbedringsområder som faglig og administrativ ledelse av studieprogrammene kan følge opp og iverksette relevante og effektive tiltak. Midlene skal brukes til å dekke overnatting og bispising for åtte studenter utgifter (kr 16 000,-), transport (kr 8000,-) og ekstern kunsthøgskole foredragsholder til casearbeid (kr 10 000,-). Sekretariatet anbefaler at søknaden støttes med omsøkte beløp på kr 34 000,-.

Prosjekter som ikke foreslås prioritert ved tildelingen våren 2020

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi: “Videreutvikling av mentorordningen ved Handelshøgskolen”

Handelshøgskolen har søkt om til sammen kr 200 000,- til mentorprosjektet for videreutvikling av modell. Hensikten og den overordnede målsetningen med prosjektet er å tilrettelegge for førsteårsstudentenes akademiske suksess, hindre uønsket frafall og forebygge ensomhet blant studentene. BFE-fakultetets mentorprosjekt gjennomføres i samarbeid med Studentparlamentet og studentrådgivninga. Prosjektet ble lansert ved UiT som en pilot våren 2017. Prosjektet er formelt forankret i Strategisk utdanningsutvalg (SUV). Våren 2018 tildelte LMU til sammen kr 270 000,- til prosjektet. Rapportering for bruk av midlene ble lagt frem for LMU i møtet den 27. november 2019.

Søknaden svarer i all hovedsak på kriteriegrunnlag 1, 2 og 3. Prosjektet er videre godt kjent både for LMU og resten av UiT. Rapporten som ble lagt frem for LMU i november, viser at det ikke er tvil om at piloten så langt har svart på mandatet som i sin tid ble gitt av SUV, og at mentorprosjektet har hatt en direkte overføringsverdi både til andre enheter ved UiT og utenfor organisasjonen.

Til tross for at BFE-fakultetets mentorprosjekt svarer direkte på de kriteriene som LMU har fastsatt for tildeling av studiekvalitetsfremmende midler, har dette vært en av de vanskeligste søknadene for sekretariatet å vurdere i denne søknadsrunden. Dette har sammenheng med at sekretariatet forstår søknaden slik at formålet med prosjektet er å videreutvikle et prosjekt som har pågående siden våren 2017, og at prosjektet har fått tildelt midler tidligere. Selv om BFE-fakultetets mentorprosjekt så langt har vist seg å være vellykket, vil det kunne være problematisk å skulle basere den videre driften på midler som tildeles fra enkelttiltak, som for eksempel LMUs studiekvalitetsfremmende midler. Ved tildelingen av midler våren 2018 ønsket sekretariatet å gjøre oppmerksom på at Det juridiske fakultet gjennom en årrekke har arrangert såkalt begynnerkollokviegrupper for sine studenter. Disse begynnerkollokviegruppene bygger i stor grad på samme metodikk som BFE-fakultetets mentorprosjekt. Det juridiske fakultet finansierer sin begynnerkollokvieordning over eget driftsbudsjett.

Sekretariatet problematiserte dette også ved tildelingen våren 2018 og problemstillingen er ytterligere aktualisert med denne søknaden. Sekretariatet mener derfor at mentorprosjektet nå er kommet i en fase hvor prosjektet inn må inngå i det ordinære utviklingsarbeidet ved fakultetet. Fakultetet bør derfor ta initiativ til å finne løsninger som gjør at prosjektet kan tas inn i den ordinære driften, og samtidig sikres finansiering på permanent basis. Sekretariatet foreslår derfor at søknaden avslås, og at prosjektet ikke tildeles midler.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning: «Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative»

Institutt for språk og kultur ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning søker om kr 99 050,- til prosjektet "Reading and Human Rights". I prosjektet skal førsteårs- og masterstudenter i engelsk og engelsk litteratur bidra inn med å utvikle en nettside med ressurser om lesing og menneskerettigheter (Reading and Human Rights). Nettsiden skal være en plattform for digitale lesegrupper og benyttes til diskusjon med andre aktører nasjonalt og internasjonalt. Seks kjente studenter fra Finland, Norge, Nigeria, UK, Belgia og fire internasjonale artister skal delta og i prosjektarbeidet.

Sekretariatet er usikker på om prosjektet treffer kriteriegrunnlagene godt nok, utover at førsteårs- og masterstudenter skal samarbeide og jobbe sammen i prosjektet og emnene de tar. Studentene vil også få mulighet til å utvide sitt nettverk både ved instituttet og internasjonalt ved å delta i prosjektet, utvikle sine akademiske ferdigheter og masterstudenter får erfaring som mentorer. Dette anses som positivt.

Slik prosjektet beskrives i søknaden framstår det som om tiltakene er en del av eller en videreutvikling av undervisningen og faglig aktivitet. Eksempelvis skal nettsiden brukes som en del av undervisningen, det forventes at studentene skal gi et minimum av bidrag til nettsiden og de oppfordres for øvrig til å følge prosjektet. Aktiviteten skal inspirere førsteårsstudenter i Engelsk til økt leserglede samt se koblinger mellom engelsk litteratur og menneskerettighetsspørsmål og verdensproblemer. Studenter skal utfordres til å reflektere over sin rolle som verdensborger, etisk utfordrende litteratur og sofistikerte diskusjoner knyttet til disse tema. Det skal publiseres en artikkel etter prosjektslutt.

Sekretariatet mener at studiekvalitetsfremmende midler skal tildeles til studentretta tiltak som kommer studentene direkte til gode, i tillegg til ordinær undervisning. Det framstår som om omsøkte midler i all hovedsak skal brukes til faglig aktivitet i emnene ENG-1122, ENG-3192 og ENG-3194, innkjøp av undervisningsmateriell og frikjøp av ansatte. Sekretariatet stiller spørsmål ved om kjøp av litteratur bør kunne skaffes fra universitetsbiblioteket. Det er budsjettert med innkjøp av bøker (kr 4050), gavekort til internasjonale prosjektdeltakere (kr 7000,-), honorar og reiseutgifter til gjesteforeleser (kr 12 000,-) og vikar til undervisning (kr 76 000,-). Følgelig har sekretariatet kommet til at søknaden bør avslås og at det ikke tildeles midler.

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning: "Forening av undervisning/studemiljøet ved SOA/MVA (ISV)"

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning søker om kr 72 903,- til å utvikle en handlingsplan for samtenkning av studieprogram og undervisning- og studentermiljøet for masterprogrammene sosialantropologi og visuell antropologi ved institutt for samfunnsvitenskap. Hensikten er å se hvordan de to fagmiljøene kan forenes på undervisningssiden, etablere felles undervisning og seminarer på tvers av studieprogrammene, forankre de ansattes forskning bedre i undervisningen samt stimulere rekrutteringen til masterprogrammene ved å gjennomgå bachelorprogrammene.

Sekretariatet mener at prosjektets forventede resultater i form av økt studenttilfredshet, økte synergieffekter mellom programmene, økt attraksjon og rekruttering til studiene og at flere studenter involveres i ansattes forskning, vil være positivt for studiekvaliteten. Det er også positivt at studenter involveres i arbeidet med den nye handlingsplanen.

Imidlertid anses arbeidet for å inngå i den faglige utviklingen av undervisningen og til tross for at forventede resultater vil komme studenter til gode, anses ikke det planlagte seminaret som et direkte studentretta tiltak. Prosjektet har preg av å være en faglig evaluering av studietilbudene, og dette er noe som fakultetet må dekke over eget budsjett som en del av den ordinære virksomheten. De omsøkte midler skal benyttes til dekke utgifter til å arrangere et seminar i Skibotn for 14 ansatte, 2 innleide ressurspersoner og seks studenter med reise og to netters overnatting til kr 34 300,-, utgifter til reise- og opphold, samt honorar til to eksterne ressurspersoner kr 32 000,- samt uforutsette utgifter kr 6 630,-. Det er i utgangspunktet flere lokaler på campus som kan benyttes til seminar. Sekretariatet mener dermed at søknaden ikke imøtekommes.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: “Aktiv læring i ingeniørfag”

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, institutt for elektroteknologi i Narvik søker om kr 200 000,- for å etablere et dronelaboratorium der studentaktive oppgaver for bachelorstudenter i ingeniørfag skal utvikles og gjennomføres på tvers av studieretninger og kull. Prosjektet er en pilot høsten 2020 for 2-3 studentgrupper. Prosjektet skal videreføres til våren 2021 for flere studentgrupper og fakultetet vil da dekke alle kostnader.

Sekretariatet mener at prosjektet treffer godt på kriteriegrunnlagene 1, 2 og 3. Prosjektet skal bidra til sosial integrering mellom studenter, gi en studentene en innføring i hva som kreves faglig, samt at studentene tilegner seg faglig kunnskap og akademiske ferdigheter. I “Aktiv læring i ingeniørfag” skal studentene få trening i tverrfaglig tankegang og samarbeid i grupper. Videre skal studentene utforme prosjektideer, få tilbakemelding på eget arbeid og slik påvirke innhold i studiet. Ved å bruke problemstillinger fra arbeidslivet i aktivitetene skal arbeidsrelevansen i studiet styrkes. I prosjektet fremmes samhold og fellesskap ved at studenter løser oppgaver sammen der bidrag fra alle studenter i problemløsningen vil ha lik verdi.

Til tross for dette mener sekretariatet at det er problematisk at det skal tildeles kr 200 000,- til å dekke utgifter til en vitenskapelig stilling. Prosjektet søker om å få finansiert en ansattressurs i fem måneder som skal ha ansvar for faglig koordinering og tilrettelegging i prosjektet. Instituttet og fakultetet (IET, IVT) vil dekke kostnader til infrastruktur, vitenskapelig utstyr samt deler av den vitenskapelige stillingen. Det er usikkert om studentene vil få direkte nytte av midlene dersom de skal benyttes til lønn for å klargjøre infrastruktur på dronelaboratoriet og utarbeide oppgavesett. Sekretariatet vurderer at dette er tekniske og faglige oppgaver som en må gå ut ifra at skal inngå i den faglige aktiviteten. LMU har presisert at disse midlene ikke skal benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Søknaden kan derfor ikke innvilges.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi: «Profesjonelle droner til dronestudentene»

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi søker om kr 200 000,- til innkjøp av droner som skal brukes i undervisningsøyemed. Det har vært vanskelig å vurdere om innkjøpet av dronene vil inngå i den ordinære faglige virksomheten, eller om dronene skal være et tillegg til ordinær faglig aktivitet. I søknaden fremholdes det at studentgruppene forvalter dronene gjennom hele sitt studieløp, de får ansvaret for loggføring og planlagt vedlikehold, og alle prosjektoppgaver som omfatter droneoperasjoner, utføres med utdelt utstyr. På bakgrunn av dette, mener sekretariatet at dronene må anses for å være studiemateriell.

Selv om det er positivt at studentene får tilgang til droner som brukes i det profesjonelle markedet, så innstiller sekretariatet på at søknaden ikke innvilges.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi: «Studiekvalitetsfremmende tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001»

Fakultet for naturvitenskap og teknologi søker om kr 200 000,- for å støtte førstesemesterstudenter i KJE-1001 i overgangen til høyere utdanning ved at deres faglige forutsetninger og akademiske ferdigheter økes. Omtrent 200 studenter fra studieprogrammene i biologi, bioteknologi, akvamedisin, biomedisin, farmasi, geologi, kjemi, energi, klima og miljø samt lektor i realfag skal ta emnet høsten 2020. Kun 5 % av studentene studerer ved institutt for kjemi.

Prosjektet faller inn under kriteriegrunnlag 1. KJE-1001 er ett av de store, krevende innføringskursene ved UiT og institutt for kjemi har gjennom årene prøvd ut flere ulike studiefremmende tiltak i dette emnet. Sekretariatet mener at det er positivt at instituttet planlegger seminarer som skal bidra til at studentene tilegner seg akademiske ferdigheter som gir bedre faglige forutsetninger for å lykkes i studiene.

Sekretariatet mener at fysiske/digitale ukentlige, seminarer i “Kjemiboost-oppgaveløsning”, “Rapporthjelp” og “Eksamensgjennomgang” er gode tiltak og at det er positivt at mange førsteårsstudenter ved fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (50 %), Det helsevitenskapelige fakultet (40 %) og fakultet for naturvitenskap og teknologi (10%) vil kunne dra nytte av disse. Det legges også merke til at instituttet sier at ressursbruk for dette emnet ikke står i forhold til inntektene fra genererte studiepoeng, og at ressurskrevende studiekvalitetsfremmende tiltak utover vanlig undervisning står i fare for å forsvinne som tilbud for studentene som tar dette emnet.

Omsøkte midler på kr 200 000,- skal brukes til å ansette en universitetslektor samt frikjøpe ansatte for å utføre de ekstra undervisningstilbudene på totalt 457 timer for semesteret. Sekretariatet mener at det er problematisk å tildele midler til å dekke lønn til ansatte da dette må vurderes på lik linje som de ovennevnte prosjektene “InternshipGeo”, “Aktiv læring i ingeniørfag” og “Reading and Human Rights Initiative”. Sekretariatet mener at det ikke kan tildeles midler til å dekke lønn til ansatte da dette må vurderes som ordinær undervisning og faglig aktivitet. Søknaden kan derfor ikke innvilges.

Ingvild Lorentzen
seniorrådgiver

—

Ingvild.lorentzen@uit.no

Erlend Berntsen
rådgiver

—

erlend.berntsen@uit.no

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

- 1 Søknad vedrørende mentorordningen ved HHT
- 2 Studiekvalitetsfremmende tiltak - masterstudenter ved HHT
- 3 Søknad fra ISK: «ISK-dagen (Språk- og kulturdagen)»
- 4 Søknad fra ISK: «Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative»
- 5 Søknad fra ISV: «Forening av undervisnings-/studentmiljøet SOA/MVA (ISV)»
- 6 Søknad "Idea Factory"
- 7 Søknad "Aktiv læring i ingeniørfag"
- 8 Søknad "Kodelab"
- 9 Søknad "Profesjonelle droner"

- 10 Institutt for kjemi - studiekvalitetsfremmende tiltak for førstesemesterstudenter i KJE-1001
- 11 Institutt for fysikk og teknologi - Mentorordning for førsteårsstudenter ved IFT
- 12 Institutt for geovitenskap - InternshipGeo
- 13 Søknad om studiekvalitetsfremmende midler Idrettshøgskolen
- 14 Søknad om studiekvalitetsfremmende midler Idrettshøgskolen
- 15 Søknad om kvalitetsfremmende tiltak IMB
- 16 Prosjektbeskrivelse - Involvering av studenter i kvalitetsutvikling