



**UiT** Norges arktiske universitet

# **Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT**

**Experience based master's degree programme in Ocean Leadership (90 ECTS)**

**Bokmål og nynorsk:**

**Erfaringsbasert mastergradsprogram (engelskspråklig) i 'Ocean Leadership' (90 studiepoeng)**



## Strategisk forankring

Summen av klimaendringer, forurensing og ressursutnyttelse utfordrer havenes økologiske bæreevne. Bærekraftig bruk av havressurser fordrer derfor nå og i fremtiden en helhetlig forvaltning og forretningsutvikling. For å få til dette må ulike fagmiljøer jobbe sammen. Det må utvikles system og språk for hvordan kunnskap og data kan integreres for å gi et helhetlig beslutningsgrunnlag, samt å utforme kunnskapsbaserte tiltak og forvaltningsverktøy for en bærekraftig havøkonomi.

Kapasitetsbygging til denne type arbeid er avgjørende. Vi har sterke fagmiljøer innen ulike fagdisipliner, men få som setter kunnskap fra ulike fagmiljøer sammen. Videre krever håndtering av store datamengder en særskilt digital kompetanse for å få meningsfulle analyser.

Dette behovet har vært drøftet i flere sammenhenger, eksempelvis i forbindelse med inngåelse av samarbeidsavtale mellom REV Ocean og UiT og i ulike fora hvor vi møter våre samarbeidspartnere nasjonalt og internasjonalt. Ved fjorårets Outreach tokt ble ideen satt på agendaen, og vi mottok mange innspill på konkretisering av hva slags type kompetanse det er behov for. Her ble det også foreslått at dette er en type kompetanse som dagens ledere og mellomledere trenger, og at det kan være en ide å starte med et executive program, i form av EVU for å treffe målgruppen.

UiT ønsker å flagge denne satsingen. Samtidig krever et godt program god planlegging slik at det innfrir de forventinger som er skapt.

### **Alignment with UiT strategy**

UiT – the Arctic University of Norway is situated next to the North Atlantic and the Arctic Ocean. Much of its research activities as well as several of its educational programs address marine and maritime industries such as fisheries, aquaculture, petroleum, shipping, and marine bioprospecting, as well as their management. This draws on significant research communities at the university in ocean law, IT and other technology, marine sciences, as well as social sciences. The university is therefore uniquely situated for hosting a program in ocean leadership.

The UiT strategy ([https://en.uit.no/om/art?p\\_document\\_id=377752&dim=179033](https://en.uit.no/om/art?p_document_id=377752&dim=179033)) has areas of priority that include energy and climate, technology, and sustainable use of resources. Also, developing and providing an education portfolio in cooperation with stakeholders in business and public administration is highlighted, as well as an emphasis on digitalization and forward-looking IT solutions. The program in ocean leadership is therefore soundly based in the university's strategy. Contributing to the UN Sustainable Development Goals are central to the strategy. Such priorities are also reflected in the strategy of the Faculty of Biology, Fisheries and Economics

(<https://uit.no/Content/677198/cache=20202004121843/Strategiplan%2BBFE%2B2018%2B-%2B2022.pdf>)

The Ocean Leadership program will serve to promote the UiT as a high-profile ocean university, and by its multidisciplinary approach contribute significantly to the implementation of the strategy.

## Kostnader og finansiering

Programmet bygger på fag- og kompetanseområder som er etablert ved UiT. Det nye og unike er hvordan det planlagte programmet settes sammen. Samtidig har UiT få personer som jobber i grensesnittet tverrfaglig, helhetlig havforvaltning basert på digitalisering. Det er derfor påregnelig at vi må forsterke vår vitenskapelige kompetanse gjennom nye stillinger. I det vedlagte budsjettet er det budsjettet med 1 ny toppstilling, 3 professor II-stillinger og 1 administrativ koordinator som behov for nye ressurser for å kunne starte opp programmet.

Emnene som inngår i programmet er teoretiske, og vil ikke medføre spesielle kostnader i form av infrastruktur eller utstyr eller andre støttefunksjoner ut over behovet for koordinering av de faglige samlingene som programmet består av, og de reisekostnader som følger derav.

Budsjettet er satt opp etter UiTs mal.

Finansieringen vil i en startfase skje via UiTs strategiske fond, samtidig som mulige alternativ for ekstern delfinansiering vil bli undersøkt og omsøkt.

### Development of the program

The program is developed in cooperation between the UiT faculties BFE, NT, and Law. National and international stakeholders and contributors will be included in the further design and planning of the program.

An informal reference group was established for this purpose with representatives from public administration in Norway, ocean-related business, academia and civil society. The reference group should formalized in advance of the commencement of the program.

The program will be executed in cooperation with other institutions, such as the Ocean Data Foundation of RevOcean, and partnerships with other institutions in Norway and abroad (universities, research institutes, government agencies) will be pursued.

The UiT has a strong research faculty in several research areas relating to the oceans and their management, including fisheries and aquaculture, petroleum, shipping, and marine bioprospecting. This is the foundation for existing regular study programs in the same fields, some of them of nearly 50 years standing.

The UiT therefore has a robust academic base for hosting the program in Ocean Leadership. Current staffing is however not sufficient to deliver even existing programs, so additional staffing is needed to execute the master program in Ocean Leadership. Additional needs include a coordinator in 100% position (professor), estimated to 1,3 million per year, 3 external professors II altogether 0.9 million annually, one administrative position estimated 0.9 per year, and 5 UiT internal contributions of 20% time, also amounting to 1,5 million. In addition running costs for travel, etc amounts to an estimated 200.000 per year.

- Professor - Coordinator 100% position NOK 1,5 million
- 3 positions as professor II NOK 0,9 million
- Administrative coordinator NOK 1,0 million
- Running costs NOK 0,2 million

Total NOK 3,8 million

An important aspect of the program is the involvement of significant ocean experts and leaders from outside academia, and the budget must be amended to reflect this.

The UiT has broad and long standing experience in continuing education and sophisticated solutions for distance learning and remote interaction with students. The technology and organizational experience for effective implementation of such a program therefore exists.

The program will be governed by an inter-faculty program board with representatives from the faculties of Biology, Fisheries and Economics, Science and Technology, and Law. It will be administrated by the College of Fisheries Science at the Faculty of Biology, Fisheries and Economics and cooperate closely with the faculties of science and law in its implementation.

En fullstendig budsjettoppstilling av programforslaget, som viser behov for nye ressurser og omdisponering av eksisterende stillinger er vedlagt.

### **Studentrekrutteringsgrunnlag**

The oceans are at the forefront of the international agenda. The increasing pressures from climate change, pollution, resource extraction, etc. and the need to address multiple uses and concerns to ensure sustainability brings a strong demand for continued education in oceans leadership. Hence, there is a growing potential for recruiting new students from government agencies, civil society organizations, and business to a program addressing leadership challenges in ocean stewardship. This program will provide insights from leading edge marine science and technology, tailored to the needs of government agencies with marine responsibilities, civil society and ocean businesses.

By focusing oceans and leadership the program represents a timely and highly relevant addition to the UiT teaching portfolio. It will recruit candidates first nationally and then also internationally with different disciplinary and professional backgrounds, thereby also creating a valuable alumni network of interest to the university as well as its students.

The program will respond to an increasing demand for studies targeting aspects of oceans and their governance, supplementing existing UiT programs in fisheries and aquaculture, technology and in ocean law. This program will target a different group of students who are already well into their careers and be organized as a continuing education program over **three years**.

In order to facilitate participation by students who are working full time, the program is organized in a number of 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer.

A minimum of 20 students will be admitted to the program. In an initial phase we will admit students every second year.

The first cohorts of students will be recruited from the executive levels of industry, government and civil society organizations concerned with the oceans. In this way, the program will have an immediate impact on ocean leadership, while also provide an international experience-based knowledge base for UiT.

The program will be organized, structured and have themes that are unique at UiT, this master will therefore not be in direct competition with any of UiT other study program.

### **Opptakskapasitet og dimensjonering**

Det foreslås en ramme på 20 studenter i et første opptak, for å sikre gjennomføring på en faglig forsvarlig og betryggende måte, samtidig må størrelsen på studentgruppen være slik at det skapes grunnlag for et velfungerende læringsmiljø. I startfasen vil vi ha opptak annethvert år, slik at det totale studenttallet er håndterbart. Kapasitet til veiledning ved skriving av mastergradsavhandlingene på programmet betinger også et begrenset opptak i første omgang.

### **Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging**

Det foreslåtte programmet plasseres ved Norges fiskerihøgskole (NFH) som ansvarlig institutt. Det opprettes et inter-fakultært programstyre med representanter fra Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (NFH), Fakultet for naturvitenskap og teknologi, og Det juridiske fakultetet. Programstyret ivaretar alle de institusjonelt fastlagte rutiner for faglig utvikling, evaluering og oppfølging av programmet og studentenes læringsmiljø.

For et erfaringsbasert mastergradsprogram som dette er kontakten med rekrutterings-basen for studenter og avtaker-feltet for de ferdige kandidatene viktig. Det vurderes derfor å etablere et fast 'faglig råd' med ekstern representasjon, med et spesielt ansvar å sikre relevansen for programtilbudet.

Programstyret bestående av representanter fra de tre fakultetene involvert i programmet vil ha ansvar det faglige nivå, indre sammenheng og faglig progresjon. Programmet vil følge Universitets kvalitetssikringssystem, samt at Faglig råd/referansegruppe vil bidra til relevans og tilknytning til samfunnet.

### Organisering av studietilbudet

Programmet er et erfaringsbasert mastergradsprogram, bygd opp med moduler à 15 studiepoeng per semester over 4 semester, deretter en 30 studiepoengs mastergradsavhandling over to semester (med mulighet for å levere og avslutte studiet etter ett semester). Det vil innebære 50% studieprogresjon sammenlignet med ordinære fulltidsstudier. Studentene forutsettes som et utgangspunkt å ha en yrkesmessig relasjon til arbeidsgiver i form av bedrift, organisasjon eller offentlig virksomhet med relevans for programmets innhold.

Enkelt-emnene organiseres som samlingsbaserte tilbud, med 3 samling à 3 dager per emne, med selvstudium og utarbeiding av eksamens-materiale utenom samlingene. Noen samlinger vil være fysiske, andre nettbaserte. Nettbaserte samlinger kan gå over noe lengre tid med kortere innsats pr dag. Det skal tilbys individuell oppfølging og veiledning på alle emnene, også mellom samlingene. Eksamensformene skal relateres nøye til det faglige innholdet i hvert emne, og vil variere fra hjemmeoppgave, rapport fra eget arbeidssted relatert til programmets målsetting, podcast eller video, konferansearrangement og deltakelse med selvstendige (individuelle) konferansebidrag.

Å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø ved en slik organisering vil være en utfordring. Det vil vi forsøke å gjennomføre ved nettbasert, individuell oppfølging og veiledning mellom samlingene, og sosiale tilbud under selve samlingene. De fysiske samlingene planlegges lagt til Tromsø og minst en av samling vil finne sted ved en samarbeidende organisasjon/universitet.. Under utformingen av eksamensarbeidene vil det bli lagt opp til samarbeid i grupper på 2 – 4 studenter.

### Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

Studieplanen og emnebeskrivelser følger som vedlegg. I tabellform ser den foreslåtte studieplanen ut som nedenfor.

| Subject | Coursework requirements | Assessment | Term | Assessment scale | ECTS |
|---------|-------------------------|------------|------|------------------|------|
|---------|-------------------------|------------|------|------------------|------|

|          |   |   |            |                   |    |
|----------|---|---|------------|-------------------|----|
| SVF-3401 | 3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer. | Written report on work on climate change and biodiversity | 1. term    | A-F               | 15 |
| SVF-3402 | 3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer. | Podcast/video   | 2. term    | Passed/not passed | 15 |
| SVF-3403 | 3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer. | Evaluation conference, individual presentation            | 3. term    | A-F               | 15 |
| SVF-3404 | 3 3-day sessions, self-study, remote learning activities, and work with the employer. | Conference, individual presentation                       | 4. term    | Passed/not passed | 15 |
| SVF-3409 | Master thesis as individual scientific work, written under supervision                | Presentation and oral exam                                | 5./6. term | A-F               | 30 |

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Tittelen “Ocean Leadership” indikerer både målgruppe for studiet og innholdet. Målgruppen er ledere i offentlig forvaltning, sivilsamfunn og næringsliv. Navnet angir også at studiet omhandler hav og havforvaltning i vid forstand, koplet til ledelsesfag. Digitalisering og bruk av verktøy for håndtering og analyse av store datamengder står sentralt i studiet. Dette kan sikres gjennom en undertittel, for eksempel “Leveraging the digital revolution for oceans management.”

I tabell 1 viser vi sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.

Læringsutbyttebeskrivelsen adresserer kravene i NKR ved at det for hver modul er angitt hva slags kunnskaper, ferdigheter og kompetanse hver modul vil gi, samt hvordan summen av modulene, inkludert masteroppgaven, vil gi kunnskaper, ferdigheter og kompetanse. I og med at studentene kommer fra ulike bakgrunner - næringsliv, offentlig forvaltning, sivilsamfunn – og vil ha ulik utdanningsmessig bakgrunn, er det sentralt i programmet å gi en felles kunnskapsplattform innenfor de fire temaene som modulene inneholder, samt ferdigheter og kompetanse til å nyttiggjøre seg dette i arbeidslivet.

| 1 <sup>st</sup> semester Ocean Leadership Challenges I: Climate and Biodiversity                                    |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Knowledge:</b><br><br>Disciplinary building blocks:<br><br>E.g. Marine ecosystems, ICT and climate science       | <b>21<sup>st</sup> century skills:</b><br><br>Leadership, communication and collaborations                               | <b>Competence</b><br><br>Problem based learning:<br><br>Ocean challenges I<br><br>(eg. Digital solutions)  | <b>Evaluation:</b><br><br>Report on work on Ocean challenge I |
| 2 <sup>nd</sup> semester: Ocean Leadership Challenges II: Sustainable Production                                    |  |  |   |
| <b>Knowledge:</b><br><br>Disciplinary building blocks:<br><br>Eg. Fisheries science, ICT, Economics, and Governance | <b>21<sup>st</sup> century skills:</b><br><br>Digital collaboration:<br><br>Leadership, communication and collaborations | <b>Competence</b><br><br>Problem based learning:<br><br>Ocean challenges II<br><br>(e.g. circular economy) | <b>Evaluation:</b><br><br>Podcast/video on Ocean Challenge II |
| 3 <sup>rd</sup> semester: Ocean Leadership Challenges III: Ocean Services   |  |  |   |
| <b>Knowledge:</b>   | <b>21<sup>st</sup> century skills:</b>   | <b>Competence</b>  | <b>Evaluation:</b>  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Disciplinary building blocks:<br><br>Marine ecosystems, Economics, ICT and Governance                              | Digital collaboration:<br><br>Leadership, communication and collaborations   | Problem based learning:<br><br>Ocean challenges III (e.g. Ocean futures)                   | Conference on Ocean Challenge III                    |  |
| 4th semester: Ocean Leadership Challenges IV: Co-Existence and Integration   |  |  |  |  |
| Knowledge:<br><br>Disciplinary building blocks:<br><br>Marine ecosystem, ICT, Enabling technologies and Governance | 21 <sup>st</sup> century skills:<br><br>Digital collaboration:<br><br>Leadership, communication and collaborations | Competence<br><br>Problem based learning:<br><br>Ocean challenges III (e.g. Ocean futures) | Evaluation:<br><br>Conference on Ocean Challenge III |  |
| 5 <sup>th</sup> - 6 <sup>th</sup> semester: Ocean Leadership thesis (30 stp)                                       |  |  |  |  |

Science-practice based, solution oriented, transdisciplinary supervision-team

The module Ocean Challenge I Climate and Biodiversity (1 semester) addresses the current status of marine ecosystems and how they are affected by climate change and loss of biodiversity. The emphasis in the program will be on developing knowledge how marine ecosystems are responding to these pressures, now and in the future.

The second module, Ocean Challenge II Sustainable Production (2 semester), will provide students with knowledge to assess the economic and social significance of resource-based ocean industries such as fishing, aquaculture, and petroleum, as well as their impacts on marine ecosystems.

Module number three, Ocean Challenge III Ocean Services (3 semester), will introduce students to the industries providing ocean services such as shipping, marine science, tourism, and clean energy.

The fourth module, Ocean Challenge IV Co-Existence and Integration (4 semester), will focus on how increasing pressures and activities in the oceans – addressed in the previous modules - drive change our approach to co-existence in coastal areas and in the oceans towards integrated solutions for management and use.

The final module is the master's thesis: The 5-6<sup>th</sup> semester is devoted to an Ocean leadership thesis on an integrated oceans management topic of interest to the employer or an ocean leadership partner and will take place in a regular work environment. The thesis work will be mentored by a skilled oceans supervisor team.

The main cross-cutting theme is how digitalization and our growing capacity to collect, manage, analyze data can assist us in achieving sustainable management and realizing the UN Sustainable Development Goals.

As to the three dimensions of learning outcomes, the Knowledge dimension will provide understanding of marine ecosystems and how they are affected by climate change and other pressures, knowledge of ocean governance systems, the ocean economy, and how these themes needs to be addressed in an integrated manner.

The Skills dimension will develop the students' ability to use digital tools in decision-making addressing integrated oceans management at various levels of governance in different political and cultural contexts.

And the Competence dimension is geared at executive positions in organizations dealing with oceans affairs. An important learning outcome is how to cooperate and build solutions with fellow students with different basic understandings and experiences.

Students will engage in problem-based learning and acquire skills that equip them for dealing with future challenges, focusing the potential of the digital revolution and insights in governance, leadership, economics and science.

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Klima- og miljøendringer, økende behov for mat fra havet, økning i skipsfart, mineralutvinning, mer energi fra havet – alt dette er utviklingstrekk på en stigende kurve som i økende grad krever forvaltningsmessige inngrep for å sikre at utviklingen er bærekraftig. Digitaliseringen gir helt nye muligheter for oversikt og kunnskap om bruk og forvaltning av havene – og dette programmet adresserer nettopp et slik økende behov.

Ocean Leadership gir innføring og trening i helhetlig forståelse av ulike utfordringer vi står overfor i forvaltningen av havene og hvordan digitale verktøy kan bidra til en mer effektiv forvaltning. Læringsaktiviteter og lærerkrefter innenfor alle fire moduler og i veiledning av masteroppgave er ivare tatt av våre fremste forskere innenfor de fire temaene som programet dekker. Dette vil ivareta hensynet til oppdatert kunnskap. Eksterne bidrag vil bidra til samhandling med samfunns- og arbeidsliv og slik sikre relevansen i programmet.

The program will enable students to grow their leadership skills and capacities by deepening understanding of major ocean challenges and providing tools to address them in decision-making settings. The list of potential professions and areas of work where the program can bring added value is therefore long and not possible to define in disciplinary or vocational terms. Leadership and decision-making roles in public administration, business, and civil society will all benefit from the knowledge, skills and competence acquired in the program.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

**Tabell 2:**

| Emne/modul/etc.<br>eller semester | Antall<br>studiepoeng | Tilrettelagt<br>undervisning<br>(antall timer) | Selvstudium<br>(antall timer) | Eksamens-<br>forberedelse<br>(antall timer) | Veiledning<br>(antall timer) | Konferanse<br>med faglærer<br>(antall timer) | Antall timer<br>totalt |
|-----------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|------------------------|
| SVF-3401                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3402                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3403                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3404                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3409                          | 30                    |  | 180                           | 60  | 40                           | 40   | 320                    |
|                                   |                       | 360  | 940                           | 300   | 120                          | 80   | 1800                   |

The Ocean Leadership program as a continuing education program offers a mix of short (+/ 3 days) intensive work sessions at UiT or other locations, web-based activities, as well as traditional forms of study (reading list), all under supervision of highly qualified teachers. The various activities will be organized with a view to ensuring an effective mix of activities conducive to achieve the stated learning outcomes.

Dette vil i sum bringe studiet opp i det foreskrevne antallet studietimer pr år.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Master i Ocean Leadership er bygd opp i fire moduler som omhandler fire ulike utfordringer vi står overfor i havene, samt en egen modul for masteravhandlingen, er redegjort for i punkt 2 over. De sentrale fagområdene i programmet er:

Teknologi/digitalisering: gir en innføring i hvordan vi i dag har helt andre muligheter for innsamling, forvaltning og analyse av marine data enn for noen få år siden. Dette omfatter både ulike plattformer og metoder for innsamling og deling av data, samt innføring i hvordan den økte

informasjonen kan brukes for forvaltningsmessige formål. An integrated solution for the oceans will have to analyze and combine data from a wide range of sources in an efficient and safe manner. The candidates will be introduced to the following topics related to this:

- How to achieve efficient data processing
- Current techniques to extract important and valuable information from large datasets, including AI and ML (Machine Learning) techniques
- Reliable and safe management and protection of large data sets and information, including sharing of sensitive (valuable) data

Jus/statsvitenskap: Fokus her er å trekke på innsikter fra disse fagene når det gjelder hvilke rettsregler som gjelder i internasjonal havforvaltning, samt hvordan disse gjennomføres i praksis. Viktige ordninger her er det globale rammeverket for havforvaltning og hvordan dette gjennomføres på regionale og nasjonale nivå. Et sentralt tema er også hva som er tunge trender i utviklingen av ulike “governance” mekanismer for havene, som hensynet til bevaring av biologisk mangfold, marine genetiske ressurser og forvaltningen av dem, m.v.

Biologi/oseanografi: Disse fagområdene vil bidra med grunnleggende forståelse av fysiske og biologiske forhold i havet og hvordan marine økosystemer fungerer. Også biologisk produksjon og hvordan denne skjer er sentralt. Hvordan klimaendringer påvirker de marine økosystemene og mulige konsekvenser av dette vil også være viktige tema her.

Ledelse: Innen ledelse er det særlig to tema som vil bli adressert, praktisk prosjektledelse og kommunikasjon. Organisasjonsformen prosjekt er et kraftfullt virkemiddel for å skape endring og innovasjon i moderne organisasjoner, dersom prosjektene håndteres på en god måte. Praktisk prosjektledelse gir studentene et godt fundament for å lede prosjekter. Ledelse handler om å kommunisere; informasjon og kommunikasjon er det ledere bruker mest tid på. Å forstå prinsipper for kommunikasjon og beherske de verktøy som er til rådighet, er derfor en nødvendig kvalifikasjon for ledere.

Økonomi: Økonomi er sentralt både for å forstå behovet for forvaltning, næringslivets tilpasninger og nyere perspektiver på forvaltning av marine økosystemer. Begrepet “økosystemtjenester” representerer en viktig inngang til økosystembasert forvaltning av havene.

Alle fagområdene vil bidra på alle moduler, både de fire tematiske modulene og den siste modulen som utgjøres av en masteroppgave. Gjennomgående vil det bli lagt vekt på at studentene skal være kjent med hva som er forskningsfronten innen de fire hovedtemaene og spesielt hvordan digitale løsninger kan bidra til bedre forvaltning.

Oppbygningen av programmet har drøfting av fire sentrale utfordringer for havforvaltningen som bærende idé (se figur under punkt 2 læringsutbytte over). Gjennom fire emner som hvert tar for seg én av utfordringene (klima/biodiversitet, produksjon, tjenester og sameksistens/helhetlige tilnærminger), og en kombinasjon av ulike læringsformer (egenstudier, fysiske og web-baserte samlinger) der studentene både blir eksponert for akademisk forskning, praktiske erfaringer fra næringsliv og forvaltning, og dessuten får anledning til å trekke på den

kompetansen de har med seg fra arbeidslivet, vil i sum bidra til læringsutbyttet og realisering av læringsmålene. Dette vil forsterkes og sementeres gjennom arbeidet med masteroppgaven som skal være til nytte for studentens arbeidsgiver/arbeidsplass.

Programmet avhenger av undervisningslokaler for samlinger og en digital infrastruktur for web-baserte samlinger og løpende oppfølging. UiT besitter relevante undervisningslokaler og har også interessante muligheter for ekskursjoner i nærområdet, til næringsliv som KSAT, forskning ved Framsenteret osv. Når det gjelder webbaserte plattformer, er pt Zoom det mest egnede og tilrettelagte alternativet, men også Teams er en mulighet her. Siden digitalisering står sentralt i programmet er det viktig at den web-baserte aktiviteten er på høyt teknologisk nivå. Infrastrukturen for dette er tilgjengelig ved UiT.

6. **Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Programmets valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er gjort ut fra en vurdering av hva som gir et best mulig grunnlag for studentenes læringsutbytte. Studieplanen viser hvordan kunnskapsformidlingen bygger på ulike trinn av forberedelser til samlingene, ulike arbeidsformer i grupper og individuelt gjennom samlingene, og eksamensarbeid som gruppeoppgaver, produksjon av podcast/video, kunnskapsformidling gjennom å arrangere konferanser i grupper med individuelle presentasjoner av eget arbeid, og utforming av et eget avsluttende forskningsprosjekt under veiledning. De varierte arbeidsformene innenfor forberedelser, samlinger og veiledning, og vurderinger, er beskrevet i studieplanen.

Et viktig aspekt ved studiet er at studentene kommer til studiet med betydelige praktiske erfaringer innen ulike sider ved bruk og forvaltning av hav og kyst, det være seg fra næringsliv, offentlig forvaltning eller organisasjoner i sivilsamfunnet. Den kompetansen som studentene bringer med seg til studiet vil være en viktig innsatsfaktor i undervisningen.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Programmet er tett koplet til forskningsvirksomheten ved de tre involverte fakultetene. Undervisningen innenfor hver av de fire modulene, samt veiledning av masteroppgave, gjennomføres av aktive forskere innenfor de aktuelle fagområdene som studentene slik vil møte direkte. Alle fire fagområder (klima/biodiversitet, produksjon, tjenester og sameksistens/helhetlig forvaltning) er sentrale forskningsområder ved UiT, slik at programmet har en sterk kopling til pågående forskning.

I tillegg vil programmet også trekke på eksterne innledere fra forvaltning og næringsliv for å sikre relevans og tilknytning til praksis på feltet.

Norges fiskerihøgskole: <https://uit.no/enhet/nfh>  
 Norsk senter for havrett: [https://uit.no/forskning/forskningsgrupper/gruppe?p\\_document\\_id=355710](https://uit.no/forskning/forskningsgrupper/gruppe?p_document_id=355710)  
 Institutt for teknologi og sikkerhet: <https://uit.no/enhet/its>  
 Institutt for geovitenskap: <https://uit.no/enhet/ig>  
 Institutt for informatikk: <https://uit.no/enhet/ifi>  
 Handelshøgskolen: <https://uit.no/enhet/hht>

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Det legges ikke opp til organisert internasjonalisering i form av at studenter reiser ut på organiserte utvekslingsopphold. Programmet vil rekruttere internasjonalt, av studenter som er i arbeid og har tilknytning til organisasjon eller bedrift eller offentlig myndighet. Primært skal kandidatene bruke og utvikle tiltak og prosjekt og eksempler relatert til sin arbeidsgiver gjennom arbeidet med studieprogrammet. Derved blir det internasjonale aspektet ivaretatt gjennom studentenes arbeid på programmet.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Se ovenfor

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

Ikke relevant

### Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

(detaljene skrives ut i endelig dokument)

Alle tre involverte fakulteter har store og robuste fagmiljøer innenfor de temaene som programmet består av. Det drives både omfattende forskning og undervisning på disse temaene allerede. Det nye her er sammensetningen av fag innenfor den beskrevne rammen for studiet. Det vil være behov for tilførsel av ekstra ressurser for å kunne gjennomføre programmet.

Juridisk fakultet: Norsk senter for havrett med xx vitenskapelig ansatte ved juridisk fakultet har et av verdens største og mest kompetente fagmiljø innenfor havrett. Dette miljøet er derfor særdeles skikket til å ivareta de delene av studiet som bærer det rettslige rammeverket for havforvaltningen.

NT-fak: har en bred portefølje innenfor teknologiske fag og marine anvendelser av disse. Både plattformer for innsamling av data og systemer for forvaltningen av disse på en sikker måte er sentrale tema i dette fakultetets portefølje og dermed i stor grad dekkende for emner og fagområder i programmet.

BFE: BFE har fagmiljøer innenfor samfunnsfag, biologi økonomi og ledelse. Alle er av en størrelse som gir en robust faglig basis for bidrag til å dekke de relevante delene av programmet.

For alle tre enheter gjelder imidlertid at undervisningskapasiteten allerede er sprengt og at det må tilføres friske ressurser for at programmet skal kunne gjennomføres.

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

| <i>Fagperson</i>                                   | <i>PPU (Praktisk-pedagogisk utdanning)</i> | <i>KPH (Kurs i universitets- eller høyskole-pedagogikk)</i> | <i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i> | <i>Kurs innen nettpedagogikk/ læringsfremmende digital teknologi</i> | <i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i> | <i>Ønske/oppdatering/videreutdanning</i> |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <i>Professor Alf Håkon Hoel (BFE)</i>              | X  |   |   |  |  |  |
| <i>Professor Tore Henriksen (Jurfak)</i>           |  |   |   |  |  |  |
| <i>Professor Ingvild Ulrikke Jakobsen (Jurfak)</i> |  |   |   |  |  |  |
| <i>Professor Petter Holm (BFE)</i>                 |  |   |   |  |  |  |
| <i>Professor Alfred Hanssen (NT)</i>               |  |   |   |  |  |  |



|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <i>Professor Anne Håkansson (NT)</i>               |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor Jørgen Berge</i>                      |  |   |   |  | X |  |
| <i>Professor Øystein Myrland</i>                   |  | X |   |  |   |  |
| <i>Professor Kim Præbel</i>                        |  |   |   |  |   |  |
| <i>Førstelektor Bård Borch Michalsen</i>           |  |   |   |  | X |  |
| <i>Førsteamanuensis Håvard D. Johansen (NT)</i>    |  |   |   |  |   |  |
| <i>Førsteamanuensis Bjørn Morten Batalden (NT)</i> |  |   |   |  |   |  |
| <i>Førsteaman Lokukaluge P. Perera (NT)</i>        |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor Are Kristoffer Sydnes (NT)</i>        |  | X |   |  |   |  |
| <i>Førsteamanuensis Reidar Staupe-Delgado (NT)</i> |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor Christer Henrik Pursiainen (NT)</i>   |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor Anders Andersen (NT)</i>              |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor Vegard Nergård (NT)</i>               |  |   | X |  |   |  |
| <i>Professor Abbas Barabadi (NT)</i>               |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor Claire Armstrong (BFE)</i>            |  |   |   |  |   |  |
| <i>Professor II Ingrid Kvalvik (BFE)</i>           |  |   |   |  |   |  |

De tre fakultetene som står bak programmet, har en rekke institutter fagmiljøer av høy klasse som vil bidra med undervisnings- og læringsaktiviteter. De fleste av de påtenkte lærerne har relevant universitetspedagogisk utdanning.

13. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

Det vil ansettes en faglig leder for programmet som sammen med en studiekonsulent vil være de som til enhver tid kvalitetsikrer opplegget knyttet til studentene, samkjører de ulike faglige bidragene og konkretiserer opplegget opp samlingene.

Studieprogrammet vil også ha en studieprogramleder, som sammen med 1 representant fra hvert av de 3 fakultetene vil utgjøre programstyret med ansvar for å ivareta programmets faglige innhold og utvikling, samt arbeide med rekruttering.

For å sikre et systematisk arbeid for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert, skal det opprette et faglig råd, med representanter fra organisasjoner, bedrifter og myndigheter som har vist spesiell interesse for å etablere programmet. Det faglige råd møtes 1 gang årlig

Studieprogrammet vil også etablere ei referansegruppe bestående av fagansatte, studenter og potensielle “brukere” av programmet for å få konkrete innspill til program, rekruttering og kvalitetsutvikling, denne gruppe vil møtes hvert semester den første perioden av programmet

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

*Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.*

*Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.*

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

Detaljene i tabell 5 og tabell 6 vil gjøre rede for disse kravene.

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

Samtlige fagmiljø (institutter/forskergrupper) som er involvert i programmet er blant de største i Norge innen sine fagfelt. De er også ledende på alle de fire hovedtemaene i programmet og de ulike aspektene som adresseres der, men solid dokumentert publiseringspraksis og demonstrert evne til å generere betydelige eksterne forskningsmidler.

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

De tre fagmiljøene som deltar i programmet (BFE, Jurfak, NT) er alle tungt engasjert i nasjonale og internasjonale forskningssamarbeid og nettverk av relevans for Ocean Leadership programmet. For BFE gjelder dette blant annet FN sitt internasjonale tiår for havforskning, Arven etter Nansen programmet og en rekke internasjonale samarbeidsprosjekter. For Jurfak er Norsk senter for havrett bidragsyteren til programmet og som påpekt over er dette et av de største forskningssentrene på feltet i verden, med en lang rekke internasjonale samarbeidsprosjekter innen havrett. Ved NT-fak er blant annet Research Centre for Arctic Petroleum Exploration (ARCEX) og SFI Centre for Integrated Remote Sensing and Forecasting for Arctic Operations (CIRFA) eksponenter for forskning på høyt internasjonalt nivå, samtidig som begge sentrene involverer forpliktende forskningssamarbeid mellom akademia og næringsliv.

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

*Ikke relevant*

|  |
|--|
|  |
| <b>Særskilte forhold</b>   |
| <p>En erfaringsbasert master innebærer at studentgruppa kan ha en ganske mangfoldig bachelorgrad som grunnutdanning, og det som i dette tilfellet knytter studentgruppen sammen er at de har erfaring fra havrelaterte jobber og har lederansvar.</p> <p>Dette stiller særskilte krav til hvordan vi legger opp masterløpet, der vi gjennom å fokusere på ferdigheter og kompetanse kan trekke veksler på den mangfoldige og spennende erfaringene studentgruppa tar med seg inn i studiet.</p> <p>Når det gjelder kunnskapsnivået i studentgruppe vil kunnskap innen f.eks biologi, økonomi, teknologi o.l varierer stort. Dette innebærer at vi her må gjøre tilpasninger basert på hver enkelt studentgrupper. Målsetningen med masteren er da heller ikke å utdanne studenter til biolog, informatiker eller økonomi, men gjøre dem beredt til å ta i bruk og nyttiggjøre seg biologi, informatikk eller økonomi i sine lederjobber.</p> |
| <b>Andre forhold</b>   |
| Ikke aktuelt   |
| <b>Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)</b>  |
| 18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))  |
| <p>Masterprogrammet omfatter følgende fag og disipliner: Jus, biologi, oseanografi, statsvitenskap, teknologi, informatikk, nautikk, økonomi, ledelse. I masterprogrammet vil disse disiplinene knyttes sammen til et tverrfaglig utdanningstilbud. Det interfakultære programstyret vil sikre indre sammenheng og progresjon mellom disse.</p>  |

|  |
|--|
| 19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).  |
| <i>Se 14, detaljene i tabell 5 og tabell 6 vil gjøre rede for disse kravene.</i>   |
| 20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).   |
| <p><i>Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.</i></p> <p><i>Se 16</i></p> |
|  |

### **Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:**

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri) (OK)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (obligatorisk/ikke relevant for dette program - erfaringsbasert)



**Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte (OBLIGATORISK)**

Masterprogram:

| <b>Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>NKR</b>  |  | <b>Master's degree in Ocean Leadership</b>                            |
| Kandidaten:   |  | Kandidaten:   |
| K1  | har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område  | Marine økosystem, IKT, klimaforskning                                 |
| K2  | har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode  | Fiskeri, IKT, samfunnsøkonomi, forvaltning og statsvitenskap          |
| K3  | kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet  | Marine økosystem, samfunnsøkonomi, IKT, forvaltning og statsvitenskap |
| K4  | kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet                       | Marine økosystem, IKT, teknologiutvikling og forvaltning              |
| F1  | kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer         | Ledelse, kommunikasjon og samarbeid og relasjonsbygging               |
| F2  | kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning | Ledelse, kommunikasjon og samarbeid og relasjonsbygging               |
| F3  | kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte                                 | Ledelse, kommunikasjon og samarbeid og relasjonsbygging               |
| F4  | kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer  | Ledelse og samarbeid  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| G1 | kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger  | Problembasert læring, digitale løsninger på aktuelle utfordringer innenfor havforvaltning |
| G2 | kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter                   | Problembasert læring, sirkulær økonomi  |
| G3 | kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer  | Problembasert læring, utviklingstrekk   |
| G4 | kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten | Problembasert læring, utfordringer i forvaltningen av havet                               |
| G5 | kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser   | Framtidig forvaltning av havenes ressurser  |



**Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene (VALGFRI)**

| Emne/modul/etc.<br>eller semester | Antall<br>studiepoeng | Tilrettelagt<br>undervisning<br>(antall timer) | Selvstudium<br>(antall timer) | Eksamens-<br>forberedelse<br>(antall timer) | Veiledning<br>(antall timer) | Konferanse<br>med faglærer<br>(antall timer) | Antall timer<br>totalt |
|-----------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|------------------------|
| SVF-3401                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3402                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3403                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3404                          | 15                    | 90   | 190                           | 60  | 20                           | 10   | 370                    |
| SVF-3409                          | 30                    |  | 180                           | 60  | 40                           | 40   | 320                    |
|                                   |                       | 360  | 940                           | 300   | 120                          | 80   | 1800                   |

## Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

**Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet (OBLIGATORISK)**

*Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.*

| 1                         | 2                                | 3                               | 4                                  | 5    | 6    | 7     | 8  | 9  | 10   | 11                                   |         |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------|------|-------|--|--|--|--------------------------------------|---------|
| Ansatte som bidrar faglig | Stillingsbetegnelse <sup>1</sup> | Ansettelsesforhold <sup>2</sup> | Faglige årsverk i studieprogrammet |      |      |       | Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn <sup>4</sup> | Formell pedagogisk kompetanse <sup>5</sup> | Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet                            | Ekstern praksiserfaring <sup>6</sup> |         |
|                           |                                  |                                 | Total <sup>3</sup>                 | U&V  | FoU  | Annet |  |  |  | Antall år                            | Årstall |
| Ny stilling               | professor                        | fast                            | 1                                  | 0,5  | 0,5  |       |  |  | ???  |                                      |         |
| Alf Håkon Hoel            | professor                        | fast                            | 0,4                                | 0,2  | 0,2  |       | NFH/BFE  |  | Internasjonal politikk, ressursforvaltning, miljø og arktisk kunnskap          |                                      |         |
| Tore Henriksen            | professor                        | fast                            | 0,3                                | 0,15 | 0,15 |       | Jurfak   |  | Havrett, fiskerirett, miljørett, alminnelig folkerett                          |                                      |         |
| Alfred Hanssen            | professor                        | fast                            | 0,3                                | 0,15 | 0,15 |       | NT-fak   |  | Autonome farkoster, signal og bildebehandlign, fjernmåling og stordata-analyse |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |      |      |       |  |  |  |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |      |      |       |  |  |  |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |      |      |       |  |  |  |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |      |      |       |  |  |  |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |      |      |       |  |  |  |                                      |         |
|                           |                                  |                                 |                                    |      |      |       |  |  |  |                                      |         |
|                           |                                  | SUM                             | 2,0                                | 1,0  | 1,0  |       |  |  |  |                                      |         |

1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.

- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med “totalt” menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i “Annet” kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

### Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet (OBLIGATORISK)

*Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.*

| 1                               | 2                   | 3                  | 10  | 11                      |         |
|---------------------------------|---------------------|--------------------|---|-------------------------|---------|
| Ansatte som bidrar faglig       | Stillingsbetegnelse | Ansettelsesforhold | Undervisnings-/veilednings-<br>område i studieprogrammet  | Ekstern praksiserfaring |         |
|                                 |                     |                    |   | Antall år               | Årstall |
| Petter Holm – BFE               | Professor           | fast               | Marin ressursforvaltning, institusjonelle endringsprosesser   |                         |         |
| Jørgen Berge - BFE              | professor           | fast               | Arktisk marinbiologi, polarnatt, dyreplankton, organismer<br>tilknyttet drivisen i polhavet, effekter av klimaendringer |                         |         |
| Øystein Myrland - BFE           | professor           | fast               | Prisdannelse i et marke   |                         |         |
| Kim Præbel - BFE                | professor           | fast               | Biologiske sammenhenger i marine system   |                         |         |
| Bård Borch Michalsen - BFE      | Førstelektor        | fast               | Strategi, styring og ledelse  |                         |         |
| Anne Håkansson - NT             | Professor           | fast               | Kunstig intelligens og maskinlæring   |                         |         |
| Anders Andersen – NT            | Professor           | fast               | IKT og IKT-sikkerhet  |                         |         |
| Ingvild Ulrikke Jakobsen - Juss | professor           | fast               | Internasjonal miljø- og havrett, miljø- og folkerett  |                         |         |
| Håvard D. Johansen – NT         | Førsteamanuensis    | fast               | IKT og IKT-sikkerhet  |                         |         |
| Bjørn-Morten Batalden - NT      | Førsteamanuensis    | fast               | Maritimt Lederskap, maritim sikkerhet, ulykkesgranskning,<br>drift og ledelse av rederier, maritim logistikk etc.       |                         |         |

|                                 |                  |             |   |  |  |
|---------------------------------|------------------|-------------|---|--|--|
| Lokukaluge P. Perera - NT       | Førsteamanuensis | fast        | Maritim system og kontrolteori, data analyse, maskinlæring, autonomi, AI, autonom navigasjon, navigasjonssystemer og plattformer, sensore, utslippsteknologi og miljøvennlig framdrift, navigasjonssystemer |  |  |
| Are Kristoffer Sydnes - NT      | Professor        | fast        | Sikkerhetsstyring, maritim sikkerhet, beredskap, havforvaltning, kiris.   |  |  |
| Reidar Staupe-Delgado - NT      | Førsteamanuensis | fast        | Krisehåndtering mm.   |  |  |
| Christer Henrik Pursiainen - NT | Professor        | fast        | Kriseledelse, resilience, kritisk infrastruktur, risikovurdering og styring   |  |  |
| Vegard Nergård - NT             | Professor        | fast        | Undervisning innen MTO fag (Menneske Teknologi Organisasjon), Crew Resource Management og Human Factors, operativ ledelse i luftfart og maritime  |  |  |
| Abbas Barabadi - NT             | Professor        | fast        | Risikostyring, risikoanalyse, pålitelighetsanalyse, operasjon og drift i kaldt klima  |  |  |
| Claire Armstoring – BFE         | Professor        | fast        | Naturressursøkonomi, fiskeriøkonomi og bioøkonomi   |  |  |
| Ingrid Kvalvik – BFE            | Professor II     | midlertidig | Marin ressursforvaltning  |  |  |

**Kommentar:**

Listen gir en oversikt over det samlede fagmiljøet ved de tre fakultetene som står bak det foreslåtte programmet, og hvilke faglige bidrag de enkelte er planlagt med. Tabellen sees i sammenheng med tabell 5.

**Uttevslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (ikke relevant for dette program)**

