

Seksjon for forskning og utdanningskvalitet

## **Høringssvar NT-fak Handlingsplan for tilgjengelighet og tilrettelegging ved UiT 2021-2024**

Vi viser til forslag til handlingsplan for tilgjengelighet og tilrettelegging ved UiT hvor dere ber om innspill på tiltak og ansvarsfordeling i fokusområdene. Forslaget til handlingsplan ble sendt til instituttene ved NT-fak med frist 8. januar for tilbakemeldinger.

Innledningsvis vil NT-fak fremheve det positive med at handlingsplanen legger opp til kompetanseheving og bevisstgjøring på alle nivåer, og det virker som om dette går som en rød tråd gjennom alle fokusområdene. Økt fokus på tilgjengelighet og likeverdig behandling på tvers av studietilhørighet er bra.

### **Innspill på tiltak og ansvarsfordeling**

Vi noterer oss at mye av ansvaret for tilgjengelighet og tilrettelegging faller på de øvre nivåene:

Fokus 1 Organisering og ansvarsfordeling ved UiT Norges arktiske universitet: Handlingsplanen skal konkretiseres i årlige aktivitetsplaner (tiltak 2). Det er uklart hvordan ansvarsfordelingen mellom institutt og fakultet er tenkt å fungere. Hvem har for eksempel ansvar for de praktiske oppgavene i forbindelse med individuell tilrettelegging (lese inn eksamenstekster til audio, ansette og administrere studieassistent/mentor, bestille og sette opp spesialutstyr og andre ting som foregår tett opp mot undervisningssituasjon ved instituttene)? Instituttene ønsker å bli tatt med på råd når eventuelle vedtak gjøres i forhold til individuell tilrettelegging.

Fokus 2 Kompetanseheving og bevisstgjøring: Akseptere og verdsette mangfold blant studentene. Erkjenne at det er forhold ved læringsmiljøet som kan virke funksjonshemmende. Foreta systematisk gjennomgang for å avdekke uheldige holdninger og praksis. Vil gjelder både fagansatte, studieveiledere og administrativt ansatte.

Fokus 3 Utstyr og fysiske fasiliteter: Ingen kommentarer for ansvarsfordelingen for tiltakene. Takten for oppgraderingen av rom og utstyr bør gå raskere. Det er uklart hvilken tidsramme som gjelder for oppgraderingen.

Fokus 4 Universell utforming av E-ressurser, Web og sosiale medier: Ny teknologi, nye læringsformer, undervisningsformer og digitale eksamensformer krever at løsningene tilfredsstiller kravene til universell utforming som er gjeldende fra 1. januar 2021. NT-fak er usikker på om dette har vært kommunisert ut i til enhetene i forkant.

Fokus 5 Individuell tilrettelegging: Det er uklart hvordan samarbeidet innad ved UiT er tenkt å fungere (tiltak 3 likebehandling). Noen studenter med tilretteleggingsbehov tar emner ved ulike fakultet. Tilsvarende gjelder dersom tiltaket krever at andre enheter skal bidra med tilretteleggingsarbeidet. Møtefrekvens for forum og koordinerende instans?

## Generelle kommentarer:

- Kan de sentrale begrepene som defineres i avsnitt 2.2 utdypes med flere definisjoner og relevant bakgrunnsinformasjon (paragrafene §4, §9 og §12 i diskriminerings- og tilgjengelighetsloven).
- Hva ligger i begrepene rimelig og mulig tilrettelegging? Disse åpner for forvaltningsskjønn.
- Er det gunstig at tilrettelegging for eksamen og tilrettelegging i studiehverdagen tilhører to adskilte organisatoriske enheter?
- Det er uklart hvilke tidsrammer som gjelder for tiltakene i fokusområdene. Burde fokusområdene hatt en tidsangivelse i forhold til måloppnåelse / kvalitetssystem / årshjul / aktivitetsplaner?
- Det er ofte enklest å tilrettelegge for studenter som trenger utstyr og tilrettelagte fysiske fasiliteter (f.eks. bevegelseshemming, hørselshemming, leseplass, Lindys eller lydbøker), mens de studentene som kommer innom med psykiske lidelser, kognitiv funksjonsnedsettelse eller sosiale problemer krever annen type støtte. Hvilket handlingsrom har vi her?
- Tilrettelegging for studenter i praksis bør nevnes i handlingsplanen.
- Geofagene har noen spesielle felt innen utdanning utenfor Campus som kan medføre særlige utfordringer. Det gjelder feltekskursjoner og feltarbeid, samt deltakelse på tokt. Nesten hvert eneste kurs i grunnutdanningen har disse elementene med som obligatorisk. I de fleste tilfeller vil utfordringer kunne løses, men kostnader kan bli betydelige.
- Mentorordning: NT-fak har en økende etterspørsel etter studieassistent / mentorordning. Vi etterlyser retningslinjer for bruk av personlig studieassistent. Hva bør vi vurdere angående kostnadsbruk og tid for eksempel. Bør mentorordning for førsteårsstudenter utvides til å gjelde alle studenter?
- Studier og undervisning: Burde dette vært et eget fokusområde? Universell utforming av studieprogram og enkeltemner er helt sentralt for å bygge en inkluderende undervisnings- og vurderingspraksis. Bør programstyrer / studieutvalg i større grad ta stilling til universell utforming når de godkjenner studieplaner, program og emner. Er det for lite fokus på universell utforming av emner og studieprogram i dagens ordning?
- Lett tilgjengelig informasjon for ansatte og studenter. Det nevnes i flere av fokusområdene nettsider og informasjons-/støttesider som skal utvikles. Disse bør sees i sammenheng og vurderes samlokalisert slik at all informasjon er samlet på samme sted.
- Oppretting og organisering av instanser og forum. Det nevnes opprettelse av ulike instanser og forum som skal jobbe med tilgjengelighet og tilrettelegging. Organisering av disse og vurdering om at disse så langt som mulig slås sammen, og at det er en tydelig struktur som gjør det lett for enhetene å orientere seg opp mot riktig instans/fora i ulike problemstillinger.

Vennlig hilsen

Tore Guneriussen  
seksjonssjef

—

tore.guneriussen@uit.no  
77 64 54 13

Hilde Beate Amundsen  
rådgiver

—

hilde.beate.amundsen@uit.no  
77 64 41 19