

Årsrapport

2020

Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget ved UiT Norges arktiske universitet
for studieåret 2019/2020

Innholdsfortegnelse

Del 1: Læringsmiljøutvalgets mandat og sammensetning	1
Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2019/2020:.....	1
Del 2: Virksomheten i studieåret 2019/2020	2
Møteaktivitet	2
Evalueringsmiljøets organisering	3
Tildeling av studiekvalitetsfremmende midler	3
Handlingsplan for tilgjengelighet og tilrettelegging ved UiT 2021-2024	4
Dialogmøter med fakultetene	4
Koronasituasjonen våren 2020	4
Del 3: Saker som Læringsmiljøutvalget ønsker å ha i fokus i studieåret 2020/2021	5
Evalueringsmiljøutvalgets organisering.....	5
Tildeling av midler til studiekvalitetsfremmede tiltak	5
Handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet for perioden 2021-2024	5
Dialogmøter studieåret 2020/2021	5
Revisjon av Læringsmiljøhåndbok for studenter	5

Del 1: Læringsmiljøutvalgets mandat og sammensetning

Læringsmiljøutvalget ved UiT Norges arktiske universitet (UiT) har følgende mandat:

- bidra til at første og andre ledd i lov om universiteter og høyskoler § 4-3 blir gjennomført
- delta i planleggingen av tiltak for å sikre og videreutvikle kvaliteten i læringsmiljøet og i studiene samt følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet, velferd og læringssituasjon
- føre tilsyn med UiTs oppfølging av handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet

Læringsmiljøutvalget skal hvert år avgi rapport til universitetsstyret om sitt arbeid med læringsmiljøet¹. Utvalget velger hvert år leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter. Vervet følger studieåret. I 2019/2020 har en ansattrepresentant vært leder av Læringsmiljøutvalget. Læringsmiljøutvalget består av 12 representanter, seks studenter og seks ansatte ved UiT.

Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2019/2020:

Ansattmedlemmer:

- Jorunn Lovise Tufthaug, rådgiver ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, Narvik - leder.
- Rikke Rindahl, assisterende instituttleder ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, Harstad.
- Lars Aage Rotvold, prodekan utdanning ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning.
- Heidi Adolfsen, avdelingsdirektør ved Avdeling for forskning, utdanning og formidling.
- Geir Rudolfsen, instituttleder ved Norges arktiske universitetsmuseum.
- Yngve Engkvist, studieleder ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, Alta.
- Rune Sundelin, seksjonssjef ved ledelsen, UiT i Alta (vara).
- Kjersti Dahle, seksjonsleder for studieseksjonen, Avdeling for forskning, utdanning og formidling (vara).

Studentmedlemmer:

- Silje Wetrhus Hebnes, Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi.
- Even Aaker Thorsdalen, Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi.
- Haakon Kyrkjebø Nybø, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning.
- Daniel Hansen Masvik, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning.

¹ Rapporten skal være klar i god tid til universitetsstyrets siste møte før sommeren.

- Tonje Nilsen, Det juridiske fakultet.
- Marte Rolfsnes Bjørkheim, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning.
- Marie Anastasia Sivertsen, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (vara).

Ansattrepresentant Jorunn Lovise Tufthaug har vært leder for Læringsmiljøutvalget i studieåret 2019/2020. Norges arktiske studentsamskipnad har observatørstatus i Læringsmiljøutvalget, og er representert ved leder for studenthelse, Eline Stenseth. Arbeidsmiljøutvalget har observatørstatus i Læringsmiljøutvalget, og er representert ved leder Karl Erik Arnesen. Studentombudet har observatørstatus og er representert ved Torill Varberg. Avdeling for bygg og eiendom, ved avdelingsdirektør Erland Loso, har status som observatør. Rådgiver Erlend Berntsen og seniorrådgiver Ingvild Lorentzen i Avdeling for forskning, utdanning og formidling har hatt sekretariatsansvaret for utvalget i perioden.

Del 2: Virksomheten i studieåret 2019/2020

Utvalget har i sitt arbeid for studieåret 2019/2020 tatt utgangspunkt planene som Læringsmiljøutvalget ønsket å vektlegge dette studieåret, og som ble omtalt i Læringsmiljøutvalgets årsrapport for studieåret 2018/2019:

Planer for studieåret 2019/2020:

- Evaluering av Læringsmiljøets organisering
- Tildeling av midler til studiekvalitetsfremmende tiltak
- Handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet for perioden 2021-2024
- Dialogmøter

Møteaktivitet

Det har vært avholdt fem møter og to saker på sirkulasjon i Læringsmiljøutvalget studieåret 2019/2020. I tillegg skal det holdes et ekstraordinært møte i løpet av juni. Møtene har blitt avholdt i Tromsø og digitalt på Skype. Alle sakspapirer og møteprotokoller har fra og med desember 2017 blitt publisert i UiTs møteportal på nett².

Nedenfor gis et kort sammendrag av saker som Læringsmiljøutvalget har arbeidet med i studieåret 2019/2020. Flere av sakene er langsgående, dette betyr at de er fulgt opp fra forrige år og vil fortsette også i neste periode.

² Læringsmiljøutvalgets møteportal <https://uit.no/moteportal/en/utvalg?utvalg=23>

Forhold som omhandler det psykososiale miljøet blant studentene har fortsatt vært i fokus, og funn fra Studiebarometeret og Studentenes helse- og trivselsundersøkelse har blitt fulgt opp. LMU har i likhet med Arbeidsmiljøutvalget bedt universitetsdirektøren følge opp Beredskapsrådets forslag til tiltak mot radikaliserings og voldelig ekstremisme i universitets- og høyskolesektoren.

Evalueringsmiljøets organisering

Universitetsstyret vedtok i februar 2018 ny organisering av Læringsmiljøutvalget.

Læringsmiljøutvalget består av til sammen 12 representanter. Representantene oppnevnes for to år. For å sikre representasjon fra de største studiestedene, skal fire studentrepresentanter og fire ansattrepresentanter oppnevnes fra studiestedene Alta, Tromsø, Harstad og Narvik. Disse representantene får et særlig ansvar for å ivareta oppfølgingen av læringsmiljøet ved det enkelte studiested.

Spørsmål knyttet til læringsmiljøet med en utpreget lokal karakter skal bringes inn for campusmøtene ved studiestedene i Alta, Harstad og Narvik. Det betyr at Læringsmiljøutvalgets representanter ved disse tre studiestedene utpekes blant medlemmene av de respektive campusmøtene. For de fire siste plassene i utvalget er det ingen krav om stedlig tilhørighet, og det vil dermed kunne variere hvor disse representantene er plassert i organisasjonen. Avtroppende læringsmiljøutvalg mener at den nåværende organiseringen har fungert godt. Det er kommet inn saker til LMU som man vanskelig hadde fått inn uten denne organiseringen med lokale lytteposter.

Tildeling av studiekvalitetsfremmende midler

Høsten 2019 og vinteren 2020 mottok LMU rapportering og vurderte resultatene fra de syv prosjektene som fikk tildelt til sammen kr 655 275,- til studentkvalitetsfremmende tiltak våren 2018. Dette er prosjektene «Mentorprosjektet – pilot og utvikling av modell» ved BFE-fakultetet, «Tiltak for økt gjennomstrømming i fellesfag, bachelor, ingeniør og forkurs» ved IVT-fakultetet, «Studentdrevne kollokviegrupper i kjemi» ved Helsefak, «Fra nye informatikkstudenter til et godt integrert informatikk-kull» ved NT-fakultetet, «Første studieår; opptakt til en vellykket studentgjennomføring» ved Kunstfak/UMAK, «Lektorutdanningen trinn 8-13, en god start faglig og sosialt» og «Hjelp, jeg er blitt student» HSL-fak. Prosjektene har enten vært rettet mot studenter i sitt første studieår for å bidra til at større studentgrupper tilegner seg kunnskap for å øke de faglige forutsetningene for å gjennomføre studiene eller knyttet til arbeid som har vært iverksatt for å øke kvaliteten på studieprogram som har fått svake skår i Studiebarometeret. Formålet med Studiebarometeret er å styrke arbeidet med kvalitetsutvikling i høyere utdanning og gi nyttig informasjon om studiekvalitet.

Våren 2020 lyste Læringsmiljøutvalget ut midler til små og større prosjekter med studiekvalitetsfremmende tiltak ved UiT i studieåret 2020-2021. Midler til fordeling er på omlag kr 1 164 479,- med en øvre ramme per tildeling på inntil kr 200 000,- per prosjekt. Alle enheter ved UiT, Studentparlamentet og studentorganisasjoner kan søke om midler til studentretta tiltak. Et viktig prinsipp for utviklingen av læringsmiljøet er deling av erfaringer og kunnskap på tvers av organisatorisk og faglig tilhørighet og dette medfører at prosjektene skal ha overføringsverdi til UiT for øvrig. LMU vil prioritere prosjekter som faller inn under følgende kriterier; Førsteår og mottak av studenter, tiltak som svarer på utfordringer i funn fra Studiebarometeret og kan relateres til læringsmiljøet, tiltak som svarer på utfordringer i funn fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse

og tiltak med formål å bidra til at det digitale læringsmiljøet styrkes. LMU besluttet å legge til det siste kriteriegrunnlaget som en følge av Koronasituasjonen våren 2020 da det er knyttet usikkerhet til hvor lenge restriksjonene som følge av pandemien vil vare. Koronasituasjonen medførte også utsatt søknadsfrist og tildeling av midler i ekstraordinært møte i juni 2020.

Universitetsstyret vedtok i 2009 å innføre økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur på skoleeksamen grunnet at fristene ofte ikke ble holdt. Ordningen trådte i kraft fra og med høsten 2009 og fra 2017 er ordningen utvidet også til å gjelde forsinket sensur på hjemmeeksamen.

Handlingsplan for tilgjengelighet og tilrettelegging ved UiT 2021-2024

Ifølge Læringsmiljøutvalget sitt mandat skal det føres tilsyn med UiTs oppfølging av Handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet. I 2018/2019 utformet LMU et mandat og oppnevnte medlemmer til en arbeidsgruppe som skal utarbeide forslag til ny handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet ved UiT for perioden 2021-2024. Arbeidsgruppen skal gjennom arbeidet sørge for at handlingsplanen bidrar til å skape et læringsmiljø som er åpent og tilgjengelig for alle studenter. Handlingsplanen må samtidig ivareta de lovpålagte oppgavene som UiT har knyttet til individuell tilrettelegging og universell utforming av læringsmiljøet. Handlingsplanen skal minimum berøre universell utforming av digitalt læringsmiljø og universell utforming av infrastruktur og bygningsmasse. Arbeidet ses i sammenheng med regjeringens strategi for likestilling av mennesker med funksjonsnedsettelse for perioden 2020-2030, og rapporten - Et samfunn for alle -, lagt fram i desember 2018.

Læringsmiljøutvalget har eierskap til dette arbeidet. Det er gjennomført møter med Universell, Result og Helped for å få innspill og for å sikre forankring av handlingsplanen. Arbeidsgruppen startet opp arbeidet høsten 2019 og planlegger å legge fram et forslag til ny handlingsplan for LMU i løpet av høsten 2020. Arbeidsgruppa ledes av prosjektleder Geir Jarle Voldmo, ITA, rådgiver Linnea Nordstrøm, UB, direktør Lena Fjellvang Osima Norges arktiske studentsamskipnad og studentene Haakon Kyrkjebø Nybø og Marie Anastasia Sivertsen. Gruppa er sammensatt for å ivareta en komplementær faglig kompetanse slik at alle aspekter knyttet til studenters fysiske- og psykososiale læringsmiljø blir ivaretatt. LMU-sekretariatet bistår gruppen underveis i arbeidet med praktisk og administrativ koordinering og støtte.

Dialogmøter med fakultetene

Læringsmiljøutvalget har ønsket å nå ut til fakultetene med informasjon om sitt arbeid i større grad. I 2019/2020 har LMU invitert til, og det er holdt dialogmøter med campusledelsen og studentdemokratiet i Narvik. Det planlagte møte med Harstad våren 2020 ble avlyst på grunn av koronasituasjonen.

Koronasituasjonen våren 2020

LMU har diskutert de utfordringene som UiT og studentene opplever i forbindelse med koronasituasjonen som oppstod våren 2020 med stengte lokaliteter og endringer som ble iverksatt i form av at all undervisning og eksamen skulle gjennomføres digitalt. LMU ga følgende

tilbakemelding til nedsatt arbeidsgruppe for digital undervisning ved UiT for oppfølging av undersøkelsen som ble sendt til studentene i slutten av mars 2020.

«Læringsmiljøutvalget ønsker å gi ros for den jobben allerede er gjort. LMU er opptatt av at læringsmiljøet, og særlig det digitale læringsmiljøet for studentene ivaretas på en god måte. LMU tar undersøkelsen til etterretning, og LMU er bekymret for at studentenes motivasjon til å følge undervisning og jobbe med fagene har blitt dårligere. LMU anmoder instituttene om å se hvordan studentenes tilbakemeldinger kan møtes. Det er derfor ønskelig at tallene må aggregeres til institutt/studieretning.»

Del 3: Saker som Læringsmiljøutvalget ønsker å ha i fokus i studieåret 2020/2021

Avtroppende læringsmiljøutvalg anbefaler at følgende langsgående arbeid bør prioriteres for neste periode. Imidlertid må det nye LMU prioritere hvilke satsingsområder de ønsker å ha i fokus i perioden 2020/2021.

Tildeling av midler til studiekvalitetsfremmede tiltak

Høsten 2021 skal LMU motta rapportering og vurdere resultater fra prosjekter som mottar midler som tildeles i juni 2020.

Handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet for perioden 2021-2024

Arbeidet er igangsatt og den nye handlingsplanen bør vedtas høsten 2020 og settes i verk våren 2021.

Dialogmøter studieåret 2020/2021

LMU ønsker å fortsette med å ha dialogmøter med de store fakultetene og Universitetsbiblioteket. På grunn av reiserestriksjoner som følge av Koronasituasjonen må det forventes at disse dialogmøtene må gjennomføres digitalt inntil videre. Det planlegges dialogmøte med campusledelsen og studentdemokratiet i Harstad. Dette er et pågående arbeid.

Revisjon av Læringsmiljøhåndbok for studenter

Som et ledd i arbeidet for et godt læringsmiljø fikk UiT i 2007 sin egen læringsmiljøhåndbok for studenter. Håndboken gir en oversikt over læringsmiljøarbeidet ved UiT. Dagens publiserte versjon av håndboken ble sist revidert i 2012. LMU planla en større revisjon av håndboken i 2016 på bakgrunn av fusjonene med de tidligere høyskolene i Alta, Narvik og Harstad. Dette arbeidet ble ikke slutført. Læringsmiljøutvalget har valgt å ikke revidere håndboken i løpet av studieåret 2019/2020. Dette er en

av de langsgående sakene til LMU og vil tas opp til ny vurdering når den nye handlingsplanen 2021-2024 er klar.

Det digitale læringsmiljø

Det har vært et spesielt studieår ved at all undervisning og eksamen ble gjort digital som følge av Koronaepidemien våren 2020. Med heldigital undervisning og hybride løsninger med kombinasjon av digitale og fysiske samlinger, mener LMU at det digitale læringsmiljø og universell utforming må være i fokus. Det digitale læringsmiljøet handler om bruk og utvikling av IKT i læring og hvordan IKT brukes, integreres og utnyttes som en del av den pedagogiske virksomheten. Det vil være viktig å legge til rette for et godt digitalt læringsmiljø for å skape faglig og sosial tilhørighet for å hindre frafall.

Tromsø mai 2020

Jorunn Lovise Tufthaug

(sign.)

Læringsmiljøutvalgets leder

Erlend Berntsen og Ingvild Lorentzen

Læringsmiljøutvalgets sekretariat