

Til: SEFU

Fra: BFE

**Tilbakemelding fra Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi ang.
historiske og strategiske rekrutteringsstillinger****Strategiske stillinger**

Følgende avtaler og forpliktelser er avklart mellom nivå 1 og fakultetet når det kommer til de strategiske stillingene:

SFI- DSolve

År	stillingstype	Nivå
2021	stipendiat	1
2021	Stipendiat	1
2021	Stipendiat	2
2021	Stipendiat	2
2023	Stipendiat	2
2025	Stipendiat	1
2025	Stipendiat	1
2025	Stipendiat	2

SFI- Harvest

År	stillingstype	Nivå
2021	stipendiat	1

Historiske stillinger

Fakultetet har følgende historiske stillinger som har finansieringsslutt i løpet av 2022. BFE ber om at stillingene refunderes til enheten.

Stillingsnummer	Finansieringsstart	Finansieringsslutt
4018	27.11.2018	26.11.2022
4022	15.10.2018	14.10.2022

Terje Aspen
fakultetsdirektør

Anne Birgitte Høydal
seniorrådgiver

Seksjon for forskning og utdanningskvalitet

Tilbakemelding fra Helsefak om historiske og strategiske stillinger

Det vises til deres brev datert 14.12.20.

Helsefak har følgende historiske stillinger med finansieringslutt i 2022:

Stilling	Prototype	Institutt	Hj.nr	Klassifiser	Prosjekt	Finans. fra	Finans. til
Stipendiat	13	IMB	4023	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IMB	4024	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IPS	4027	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	Fellesadm.	4029	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	Fellesadm.	4030	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IKM	4031	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IKM	4033	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IKM	4034	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IKM	4035	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IKM	4036	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2026	01.01.2023	31.12.2026
Stipendiat	13	IKO	4037	E	Historisk rekrutteringsstilling 2023-2027	01.07.2023	30.06.2027

Helsefak har ingen strategiske stipendiat- eller postdoktorstillinger.

Vennlig hilsen

Jannicke Persen
juridisk seniorrådgiver
—
jannicke.persen@uit.no
77 62 31 81

Seksjon for forskning og utdanningskvalitet

Tilbakemelding fra HSL-fak om historiske og strategiske stillinger

Vi viser til brev fra Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet mottatt 14.01.2021 der universitetsdirektøren i forbindelse med den årlige rutinen for refordelingen av stipendiat- og postdoktorstillinger, ber om tilbakemelding innen 1. februar på følgende:

- Historiske-/0263-stillinger: Oversikt over historiske stillinger ved enhetene som har finansieringsslutt i 2022 og som nå skal legges i poolen.
- Strategisk pott: Oversikt over stillinger som skal tildeles enhetene ut fra allerede inngåtte forpliktelser/avtaler.
- Postdoktorstillinger: Oversikt over eventuelle postdoktorstillinger som skal tildeles enhetene ut fra allerede inngåtte forpliktelser/ avtaler.

Historiske stillinger

Fakultetet har 7 historiske 0263- stillinger. En av de historiske stillingene har finansieringsslutt i 2022. Dette er stipendiatstilling med stillingsnummer 4001. Finansieringsslutt er 16.01.2022.

Strategiske stillinger

- 1. Søkes om to stipendiatstillinger til Arctic Centre for Sustainable Energy (ARC) med tilknytning til planlagt forskerskole under Arctic Resilience Accelerator (ARA)**

Rektor og universitetsdirektøren inngikk i november 2020 avtale med dekanen ved HSL-fak om finansiering av en stipendiatstilling i samfunnsvitenskap og grønn omstilling¹ til Arctic Centre for Sustainable Energy (ARC). Ph.d.-prosjektet passer godt innenfor den påtenkte tverrfaglig forskerskolen under satsingen Arctic Resilience Accelerator (ARA). Planen er at stillingen skal tildeles som ledd i etableringen av ARA i samband med fordelingen av rekrutteringsstillinger fra universitetsstyret i 2021. Det er videre avklart at HSL allerede i november i fjor kunne planlegge for bruk midler fra denne tildelingen til å sikre finansiering for den ønskede tilsetningen ved Institutt for samfunnsvitenskap. Claudia Siew Wan Cheng er tilsatt i stillingen. Fakultetet ber her om å få refordelt stipendiatstillingen som avtalt.

¹ Arkivref. 2020/7949

I tillegg ber fakultetet om å få fordelt en ekstra stipendiatstilling blant de 5-10 rekrutteringsstillingene som planlegges til oppstarten av ARA forskerskole med utlysning våren 2021 og oppstart i 2022. Fakultetets strategi *Mennesker og samfunn i Arktisk* vektlegger tverrfaglig og flerfaglig forskningssamarbeid, kunnskap og innovasjon omkring spørsmål knyttet til utfordringer og utvikling av Arktis. Tematiske innretninger i forskerskolen er fortsatt noe åpent utover søkelys på bl.a. helse og energi. Fakultetets forsknings- og veiledningsekspertise på urfolksstudier, eller robuste samfunn som har gitt diskusjoner omkring demografi, er eksempler på være tema for stipendiatstillingen. Våre fagmiljø vil være viktig bidragsyter til faglig innhold og ressurser i etableringen av en forskerskole under satsingen Arctic Resilience Accelerator. En rimelig andel av rekrutteringsstillingene planlagt til forskerskolen, bør derfor tilfalle HSL-fakultetet.

2. Søkes om en strategisk postdoktorstilling ut fra antall søknader til Horizon 2020

Det er bestemt at inntil fem strategiske postdoktorstipender vil bli fordelt i universitetsstyret til de fakulteter som har sendt inn flest søknader til Horizon 2020 og ut fra opptjente poeng etter fastsatte kriterier. Se vedlagt oversikt over HSL-faks innsendte søknader til Horizon 2020.

I etableringen av *Aurora Centre* som toppforskningsmiljøer, ble det åpnet for at bidraget inn i sentrene kunne hentes fra de strategiske midlene til universitetet og fra poolen av rekrutteringsstillinger. Center for Language Acquisition, Variation & Attrition: The Dynamic Nature of Languages in the Mind (AcqVA) ved Institutt for språk og kultur, skal bidra til å styrke forskningsvirksomheten og skape ny innsikt om språktilegnelse, språkvariasjon og språkforvitring. Senteret har som ambisjon å posisjonere seg som internasjonalt ledende senter på tematikken. Dette er i tråd med UiTs strategiske satsing som breddeuniversitet med internasjonalt ledende og dristige forskningsmiljøer. HSL-fak ber om få en strategisk postdoktorstilling som kan dekke opp allerede inngått forpliktelse/avtale i etableringen av sentret.

Vennlig hilsen

Frode G. Larsen
fakultetsdirektør

—

Mayvi Johansen
seniorrådgiver

—

mayvi.johansen@uit.no
77 62 31 39

Vedlegg
Oversikt innsendte søknader Horizon 2020



Seksjon for forskning og utdanningskvalitet

Tilbakemelding fra IVT om historiske og strategiske stillinger

Viser til brev av 14.12.20.

IVT har ingen historiske eller strategiske stipendiat- eller postdoktorstillinger.

Vennlig hilsen

Christina Solberg
seniorrådgiver

—

christina.solberg@uit.no
76 96 61 75



Seksjon for forskning og utdanningskvalitet

Tilbakemelding fra Det juridiske fakultet om strategiske stillinger

Det vises til brev fra Seksjon for forskning og utdanningskvalitet datert 14.12.2020 om refordeling av stipendiat- og postdoktorstillinger for 2022.

Når det gjelder stillinger fra strategisk pott som skal tildeles enhetene ut fra allerede inngåtte forpliktelser/avtaler, vil vi gjøre oppmerksom på at Det juridiske fakultet er i ferd med å signere en prosjektavtale for UiT Aurora Centre. En del av finansieringsplanen består av to rekrutteringsstillinger tildelt over strategiske midler. Vi har ikke fått stillingsnummer på disse to enda.

Vennlig hilsen

Øyvind Edvardsen
fakultetsdirektør

—

Nina Norum Anda

NT-fak innspill til Refordeling av stipendiat- og postdoktorstillinger for 2022

NT-fak mener at følgende forpliktelser eller inngåtte avtaler gjelder for Nivå1.

Senter for nye antibakterielle strategier (CANS)

I henhold til avtale (eph 2018/1703-3), skal Nivå1 bidra med 2 postdoktorstillinger med oppstart 01.01.2020, én til IK og én til IFI. I henhold til avtale med Nivå 1 skal disse komme som cash.

- Til IFI Postdoktorstilling 3-årig. Finansiert av nivå 1, evt som kontantbidrag.

NordCO2, Nordic Consortium for CO2 Conversion.

Cash-bidrag på **750 KNOK** fra Nivå1 (eph 2017/1651-11/43). Beløpet er ikke overført prosjektet ennå.

Senter for fremragende forskning (SFU) COAST (1phd)

Institutt for Teknologi og Sikkerhet (ITS) deltar i SFU-prosjektet COAST. Fakultetet ber om at Nivå 1 medgift til SFU i tråd med praksis. Vi ber om 1 stipendiatstilling fra Nivå 1.

Senter for fremragende forskning (SFU) iEarth (1phd)

IG deltar som partner i iEarth og NT. Fakultetet ber om at Nivå 1 medgift til SFU i tråd med praksis. Vi ber om 1 stipendiatstilling fra Nivå 1.

Øremerkede stipendiatstillingene fra KD til oppbygging av forskning tilknyttet PhD i nautiske operasjoner (1 Phd)

I 2016 fikk ITS tildelt tre rekrutteringsstillinger til styrkning av maritime fag basert på øremerkede midler gitt i Statsbudsjett for 2016. Av de tre hjemlene, var to av disse engangstildelinger mens en var en permanent tildeling i Statsbudsjettet. Formuleringen i statsbudsjettet om UiT og rekrutteringsstillinger var som følger (side 29 i vedlegg):

«Nye rekrutteringsstillinger: Auke på 5 065 000 kroner til 13 rekrutteringsstillinger. Av disse blir ni stillingar tildelte i MNT-fag, der seks av stillingane blir fasa ut etter ein stipendiatperiode, tre stillingar i maritime fag, der to av stillingane blir fasa ut etter ein stipendiatperiode og ei stilling i sjukepleie.»

Dokumentasjon intern fordeling av disse strategisk fordelte stillingene er gitt i NTF-S8-16. De tre stillingene ble besatt på ITS i 2016/2017, tatt opp i fellesgraden PhD i nautiske operasjoner.

- NT-fakultetet ber om at en strategisk fordelt rekrutteringsstilling tildeles ITS øremerket prosjekt tilknyttet fellesgraden PhD i nautiske operasjoner ved ITS/NT.

Vennlig hilsen

Tore Guneriussen
forskningsadministrativ sjef

Seksjon for forskning og utdanningskvalitet

Søknad og prosjektbeskrivelse fra UB/Result

Det vises til brev fra Seksjon for forskning og utdanningskvalitet datert 14.12.2020 knyttet til refordeling av stipendiat- og postdoktorstillinger for 2022.

Vi ser av brevet fra SEFU at man primært ikke ønsker at det fremmes nye prosjekt i denne prosessen, men etter samtaler mellom Øystein Lund og Sølvi B. Andersen har vi forstått at det likevel er en åpning for dette. UB/Result søker derfor om stipendiat innenfor strategisk pott, med finansieringsstart i 2022. I det følgende gis en prosjektbeskrivelse:

«Selvregulert læring i fleksible studier»

Studier over nett, eller fjernstudier som man tidligere kalte det, har blitt vanlig ved universitet og høyskoler. Særlig for flercampusinstitusjoner er det å kunne tilby helt eller delvis nettbaserte kurs blitt et viktig satsningsområde. Høyere utdanning skal være en realistisk mulighet, også for studenter som av geografiske, tidsmessige eller andre årsaker ikke har anledning til å følge et tradisjonelt campusbasert studieopplegg.

Sammenlignet med campusstudenter har nettstudenter større frihet når det kommer til med hva, når og hvordan de jobber. Dette, som gjerne er en av hovedgrunnene til å velge nettbaserte studier i utgangspunktet, utgjør også en av de største utfordringene for studentene. På den ene siden gjør denne fleksibiliteten det lettere å koordinere studier med jobb, familie og andre forpliktelser. På den andre siden ser vi at studenter som er fysisk atskilt fra campus ofte sliter med å holde motivasjon og innsats over tid, jobber mindre effektivt og har større sjansen for å falle fra. Forskning tyder også på at nettstudenter oppnår mindre læringsutbytte og lavere akademiske prestasjoner på et generelt nivå, og at gapet mellom sterke og svake studenter er større.

Vi vet at mangel på sosiale relasjoner, struktur og rutiner i studiesituasjonen har en negativ innvirkning på studenters trivsel og studieatferd, noe som i tur gjør det vanskeligere å lykkes med et studium. Forskning og erfaring forteller oss at å studere via nett stiller høyere krav til den enkelte students evne til selvregulert læring – det vil si evnen til å planlegge og organisere arbeidet, velge hensiktsmessige læringsstrategier og justere egen arbeidsinnsats på en effektiv måte. I en tradisjonell studiesituasjon kan studenter støtte seg til ytre strukturer og rammer, slik som fastsatte timeplaner, kontakt med undervisere og medstudenter, forventet deltakelse i undervisningen og tilrettelagte rom og lesesalplasser. For nettstudenter hviler ansvaret for å skape struktur og gode rammer i hovedsak på den individuelle studenten. Dette kan være utfordrende å få til, særlig for ferske studenter.

Både EU og den norske regjeringen har i de senere årene trukket frem selvregulert læring som et sentralt kompetanseområde og et avgjørende premiss for livslang læring hos dagens og fremtidens

studenter. Selvregulering er ikke en medfødt evne, men noe som læres og utvikles gjennom egne erfaringer og påvirkning fra omgivelsene. Å styrke denne kompetansen hos våre studenter er altså en viktig del av undervisningsoppgaven. Likevel vet vi fremdeles for lite om hva slags virkemidler og handlingsrom vi som undervisere har for å legge til rette for nettopp dette.

Dersom vi i tiden fremover skal kunne utvikle og levere nettbaserte utdanningstilbud som sikrer studieprogresjon og god nok gjennomstrømming av studenter er vi avhengig av å innhente kunnskap om *hvordan* selvregulert læring arter seg hos nettstudenter og *hva* vi kan gjøre for å hjelpe studentene til å bli bevisst på og utvikle denne evnen. Den eksisterende forskningen på området fokuserer i hovedsak på hvordan man kan oppmuntre til selvregulert læring gjennom å forklare eller demonstrere eksplisitte strategier. Resultatene er varierende og langt fra entydige. Selvregulering er et kontekstavhengig og sammensatt fenomen som består av atferdsmessige, kognitive og emosjonelle prosesser, og kunnskap om hvordan man styrer og regulerer sin egen læring lar seg ikke uten videre omsette til praksis. Vi ønsker å undersøke hvordan man mer implisitt kan styrke studentenes kompetanse på selvregulert læring gjennom ulike sammensetninger av undervisningsopplegget. I et nettstudium er det den digitale læringsplattformen som utgjør møtepunktet for kommunikasjon mellom underviser og student. Læringsdesign - måten vi strukturerer og designer innhold og aktiviteter på - er ifølge forskning den faktoren som har størst innvirkningskraft på studentenes atferd. Spørsmålet er altså: hvordan kan vi som undervisere bruke læringsdesign som et verktøy for å sette studentene i stand til å regulere sin egen læringsinnsats innenfor de rammene omgivelsene fordrer?

I samarbeid med Handelshøgskolen ved UiT og UiBs senter for læringsanalyse, SLATE, har vi utviklet et prosjekt som skal følge studenter og undervisere ved et nyopprettet bachelorprogram i økonomi ved Handelshøgskolen campus Alta. Programmet har oppstart høsten 2021 og vil være et rendyrket nettbasert opplegg der undervisning og kommunikasjon mellom undervisere og studenter foregår via læringsplattformen Canvas og ressurser tilknyttet denne.

Prosjektet vil bruke et sammensatt forskningsdesign der vi parallelt henter inn tre ulike typer kvantitative og kvalitative data og for å måle, analysere og tolke ulike uttrykk for selvregulert læring. Læringsdesignet slik det blir formidlet gjennom innhold, struktur og aktiviteter i Canvas blir altså kartet som skal gi retning og hjelpe studentene til å ta seg frem i læringsterrenget. En av datakildene i prosjektet er atferd målt i form av læringsanalyse; det vil si innhenting av dataspor som legges igjen når studentene interagerer med de digitale ressursene.

Stipendiatprosjektet er planlagt å inngå som en del av hovedprosjektet og det empiriske arbeidet vil i hovedsak fokusere på sammenhengen mellom læringsdesign og læringsanalyse. Mer spesifikt vil dette omhandle undersøkelse av hvorvidt man finner systematiske variasjoner i atferdsmønstre knyttet til ulike læringsaktiviteter, slik som vurdering og samarbeidsoppgaver. En av styrkene ved læringsanalyse er at det gir oss svært finkornet, dynamisk informasjon om atferd som nøyaktig lar seg tidfeste. En viktig del av arbeidet vil dermed også være å identifisere hvilke typer dataspor som vil være relevante å hente inn og hvordan disse forholder seg til andre datakilder i prosjektet, og hvordan disse sammen kan gi oss informasjon som kan gjøre det mulig å designe læringsressurser og aktiviteter som bygger opp under studentenes evne til selvregulert læring.

I tillegg til prosjektets sterke faglige relevans og betydning for både UB/Result og for hele UiT og sektoren for øvrig, vil vi trekke fram følgende aspekter:

- Gjennom å knytte stipendiatstillingen til et prosjekt der flere fagpersoner ved UB/Result allerede er involvert, vil stipendiaten være sikret tilhørighet til et fagmiljø.
- Prosjektleder har sagt seg villig til å være hovedveileder, og vi tar sikte på å få biveileder fra samarbeidspartner Slate ved UiB.

- UB/Result har historisk sett lyktes godt med å følge opp stipendiater til gjennomføring innenfor normert tid.
- For øvrig kan vi peke på at UB per i dag har 4 stipendiater, og samtlige skal etter planen ha disputert innen utgangen av 2022. To av disse har tilknytning til fagmiljøet ved Result. Den ene skal disputere i år, og den andre i løpet av neste år.

Vennlig hilsen

Johanne Raade
bibliotekdirektør

Øystein Lund
instituttleder