



**UiT** Norges arktiske universitet

# **Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT**

**Master in Landscape Architecture – 120 ETCS**



## Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram<sup>1</sup> ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud<sup>2</sup>, herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes<sup>3</sup>. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram<sup>4</sup>. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

**Utfyllt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram.** Dersom skjemaet ikke er komplett utfyllt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfyllt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

**Særlig om studieretninger:** Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

---

<sup>1</sup> Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

<sup>2</sup> Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

<sup>3</sup> Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

## Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales. UiTs strategi og utviklingsavtale (tildelingsbrevet) finner du [her](#).

*Studieprogrammet bidrar til virkeliggjøring av følgende punkt i UMAKs strategiplan for perioden 2020-2022:*

### **Klima, samfunn og miljø**

*UMAK skal utvikle og dele kunnskap om forholdet mellom nordområdene og globale klimaendringer med fokus på:*

- Nordlig biodiversitet, evolusjon og forvaltning.
- Nordlige samfunns kompetanse og utfordringer relatert til klimaendringer.
- Sammenhengen mellom kunnskap, liv og kunst.

### **Velferd og livskvalitet**

*UMAK skal gjennom utdanning, vitenskapelig samlingsarbeid, forskning og kunstnerisk utviklings- arbeid utvikle og dele kunnskap om:*

- Kunst, kultur og natur som element i utvikling av velferd og livskvalitet.
- Urfolk og minoriteter.
- Kunst, kultur og natur i seg selv.

### **Samfunnsutvikling og demokratisering**

*UMAK skal utvikle og dele kunnskap om museums- og kunsthagens rolle i samfunnsutvikling og demokratisering med fokus på:*

- Betydning av endringer i natur og samfunn for samhandling i nord.
- Natur-, kultur-, og kunsthagene som kilde til innsikt og kritisk tenking.

### **Bærekraftig bruk av ressurser**

*UMAK skal utvikle og dele kunnskap om bærekraftig bruk av naturressurser i nord med fokus på:*

- Ressursbruk og livsforhold
- Endringer i natur, kultur og samfunn som grunnlag for bærekraftig forvaltning av natur- og kulturarv.
- Natur-, kultur-, og kunsthagens bidrag til bærekraftige samfunn.

**GJENNOMGÅENDE STRATEGIER**

### **Engasjerende og aktuelle utdanninger**

- UMAK skal utdanne utøvere, pedagoger og kunstnere som gode formidlere og bidragsytere innen sine fagfelt.
- UMAK skal utvikle sin studieportefølje og utdanningskvalitet i dialog med studenter, samfunns- og arbeidsliv.
- UMAK skal øke studentenes kunnskap om urfolk og minoriteter i nord.
- UMAK skal jobbe for å øke internasjonalisering.

### **UMAK skal legge til rette for et inkluderende og kreativt læringsmiljø med gode fasiliteter.**

- UMAK skal øke rekrutteringen både regionalt, nasjonalt og internasjonalt.

### **Akademisk frihet og troverdighet - forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid**

UMAK skal være en nyskapende enhet med bredt sammensatte fagområder innenfor museum- og kunsthøgskolefag.

- UMAK skal styrke forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid innen de tematiske satsingsområder og ha miljøer som er internasjonalt ledende.

### **Kreativitet og engasjement - innovasjon og formidling**

UMAK skal gjennom aktivt å dele kunst og kunnskap, styrke sin posisjon og sitt omdømme.

- UMAK skal bidra til regional utvikling og verdiskapning gjennom innovasjon og formidling.
- UMAK skal bidra til samfunnsdebatten med kunst og kunnskap.
- UMAK skal drive med god og nyskapende allmennrettet formidling.

### **Verdiskapende og profesjonell forvaltning**

UMAK skal være en profesjonell og pålitelig partner i den regionale og nasjonale kultur- og naturforvaltningen.

- UMAK skal gjennom sin virksomhet bidra til å dokumentere og sikre nordlig natur- og kulturarv.

Studieprogrammet bidrar til virkeliggjøring av følgende overordnede og langsiktige mål i KDs tildelingsbrev for 2020:

Mål 1: Høy kvalitet i utdanning og forskning

- andelen studenter på masterutdanning som gjennomfører på normert tid
- andel utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter

Mål 2: Forskning og utdanning for velferd, verdiskapning og omstilling

- andel mastergradskandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter fullført utdanning

Mål 4: Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem

- antall studiepoeng per faglig årsverk

Studieprogrammet bidrar til virkeliggjøring av følgende mål i KDs og UiTs utviklingsavtale for 2020:

- (...) Med sin geografiske plassering og sin kompetanseprofil, er det naturlig at UiT er i front på flere områder innenfor arktisk forskning og utdanning og søker å styrke sin arktiske profil.
- UiT har et særlig ansvar for å drive forskning og utdanning som kan skape attraktive og levedyktige samfunn i nord. (...)
- (...) Sammenlignet med de andre norske breddeuniversitetene har UiT for få fremragende fagmiljø, en for liten andel ekstern finansiering og for lavt innslag av internasjonal studentutveksling.

UiT skal innen avtaleperioden (2020 – 2022) realisere følgende fem hovedmål:

1. UiT skal være ledende innen utdanning og forskning om Arktis, og styrke sin posisjon som Norges arktiske universitet.
  - UiT skal utvikle ny kunnskap om årsaker og effekter av klima- og miljøendringer, fossil og fornybar energiproduksjon og samfunnsmessige omstillinger som følge av klima- og miljøendringer i Arktis.
4. UiT skal heve undervisningskompetansen til sine ansatte og arbeide mer systematisk for å bedre studiekvaliteten.
  - UiT skal ha kvalitetssikrede utvekslingsavtaler knyttet til alle ordinære studieprogram og skal øke studentutvekslingen slik (...) et studieopphold over tre måneder i utlandet.

## Kostnader og finansiering

*Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.*

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).

*Studieprogrammet vil ikke medføre en øking av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr. Det skal driftes innenfor de allerede tildelte ressurser.*

- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor)

*Studieprogrammet skal drives innenfor UMAKS allerede tildelte budsjettramme*

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, nye studieplasser (henvisning til tildeling må oppgis, f.eks. ved å vise til brev/sak i ephorte)

*Studieprogrammet krever ikke tildeling av nye studieplasser.*

- ☐ Utenfor fakultetets eksisterende budsjettramme. Angi hvor mye som må dekkes utenfor eksisterende ramme.

*Studieprogrammet krever ikke dekning utenfor eksisterende ramme.*

- ☐ Helt eller delvis med eksterne midler, oppgi
- Finansieringstype:
    - ☐ Oppdrag
    - ☐ Bidrag
    - ☐ Egenbetaling fra studenter (studieavgift)<sup>5</sup>
  - Andel ekstern finansiering: \_\_\_\_\_ %

*Ikke aktuelt.*

### **Studentrekrutteringsgrunnlag**

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det

<sup>5</sup> Det skal som hovedregel ikke tas egenbetaling/studieavgift fra studenter, jf. Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

#### *Målgruppe*

*Søkere som ønsker å spisse sine kunnskaper og ferdigheter innenfor landskapsarkitektur for å bidra til relevant og nyskapende samfunnsutvikling, med spesiell vekt på raske endringsprosesser i sårbare landskap og samfunn i nord.*

#### *Forventet studentrekruttering*

*Erfaring fra opptak til det toårige pilotmasterprogrammet som var en forløper til den femårige fellesgraden i landskapsarkitektur tilsier at det er sannsynlig å kunne rekruttere et tilstrekkelig søkergrunnlag. Imidlertid vil det sannsynligvis ikke bli tatt opp flere studenter enn om lag fem studenter hvert opptak fordi dette masterprogrammet skal tjene som et verktøy for å sørge for at det alltid er samlet sett minst 20 landskapsarkitektstudenter ved UiT. Det kan oppstå en situasjon hvor antall studenter som flyttet fra AHO, Oslo til UiT for å starte på sitt fjerde år i fellesgradsprogrammet kan bli færre enn de 20 som dette programmet er dimensjonert for.*

#### *Samfunnets behov for kompetansen*

*Det studieprogrammet det her søkes om er et duplikat av de to siste årene i det eksisterende femårige integrerte felles masterprogrammet i landskapsarkitektursom eies i felleskap av Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo og UiT. Ndg, samfunnets behov for kompetansen vises det derfor til søknaden om opprettelse av den femårig integrert masterutdanning – se ePhorte 2016/3473-22.*

#### *Stipulert antall studenter*

*Se ovenfor – om lag fem studenter.*

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

*Studentene på dette programmet vil inngå i samme kull som fellesgradsstudentene på fjerde og femte år.*

## Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering<sup>6</sup>. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

*Se ovenfor ndg. studentenes integrasjon i fellesgradens fjerde og femte år. For at ikke samlet antall studenter skal overskrive om lag 20 studenter er det behov for adgangsregulering.*

## Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

*Merk: Et system for fagfellelvurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.*

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellelvurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv mv.).

<sup>6</sup> Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensinger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.



*Se ovenfor – I og med at dette studieprogrammet er en duplikat av de to siste årene i det eksisterende femårige integrerte felles Masterprogrammet i landskapsarkitektursom eies i felleskap av Arkitektur- og designhøgskolen i Oslo og UiT vil all kvalitetssikring følge kvalitetssikringsrutinene beskrevet i studiekvalitetshåndboken for fellesgraden.*

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

*Ingen spesielle.*

### Organisering av studietilbudet

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

*Undervisningen i dette studieprogrammet følger samme opplegg som fellesgraden i landskapsarkitektur. Denne skjer ved Kunstakademiet, Tromsø.*

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

*Ikke aktuelt.*

### Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

- *Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.*

- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet, se <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem> under fanen Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud

*Studieplanen er lagt ved som vedlegg 1.*

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

*Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).*

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

*Studieprogrammets navn er helt dekkende.*

- Fyll inn vedlagte tabell **2** for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.
- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

*Læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.*

[Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

*Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.*

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

*Studieprogrammets relevans er uomtvistelig. Det vises her til vedlegg 5 i søknaden om opprettelse av den femårig integrert masterutdanning – se ePhorte 2016/3473-22. Dette toårige studieprogrammet er ikke mindre relevant enn det femårige fellesprogrammet i det opptaket til dette toårige programmet er en bachelorgrad i landskapsarkitektur eller tilsvarende.*

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

*Det vises her til studieplanen for fellesgraden hvor den innledningsvis heter følgende:*

*En landskapsarkitekt skal være en dyktig formgiver som kan operere innenfor rammene av en bærekraftig samfunnsutvikling.*

*Som landskapsarkitekt skal du kunne beherske landskapsarkitekturens materialer, metoder og verktøy, og bidra både i praksis, kunstnerisk og vitenskapelig til utvikling av faget.*

*Landskapsarkitekter har jobbmuligheter i både privat og offentlig sektor; som konsulentfirma og private landskapsarkitektkontorer, kommune, fylke, statlige etater, f.eks. Bane nor eller Statens vegvesen.*

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

*Her gjelder de samme arbeidsmetoder som for fellesgraden i det fagmiljøet er ett og det samme.*

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

*Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.*

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:
  - a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): x timer
  - b. selvstudium: x timer
  - c. eksamensforberedelse: x timer
  - d. annet: x timer

Om ønskelig kan vedlagte tabell 3 brukes.

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

<skriv her>

#### 5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

*Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.*

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

<skriv her>

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 4.

<skriv her>

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

*Dette studieprogrammet skal benytte seg av samme infrastruktur m.m. som fellesgraden.*

**6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

*Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.*

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

*Dette studieprogrammet skal ha de samme undervisnings-, lærings- og vurderingsformer som fellesgraden.*

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

*Dette studieprogrammet skal ha de samme vurderingsformene som fellesgraden.*

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

*Dette studieprogrammet skal legge til rette for den samme aktive rolle som studentene er tildelt i fellesgraden.*

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

*Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kopling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.*

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.
- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

*Dette studieprogrammet vil oppfylle de samme krav til relevant og gjensidig kopling mellom programmet og fagmiljøets forskning og faglig og kunstnerisk utviklingsarbeid som fellesgraden.*

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

*Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.*

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

*Studieprogrammet vil ha de samme internasjonaliseringsordninger som fellesgraden.*

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

*Her gjelder den samme begrunnelsen som for fellesgraden – se søknaden s. 6..*

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

*Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.*

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

*Studieprogrammet vil dekkes av de samme utvekslingsavtaler som fellesgraden.*

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

*Det vises til søknad om etablering av fellesgraden – f.eks. s. 3 (Overskriftene Mål og Innhold), s. 5 Læringsutbytte*

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

*Det er ikke lagt opp til særskilte praksisemner i hverken fellesgraden eller dette studieprogrammet.*

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

*Ikke aktuelt*

**Fagmiljøet**

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

*Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. [I veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (NOKUT, mai 2017) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.*

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

*Det er totalt 20 studieplasser på fellesgraden. Det er samlet sett fem hele vitenskapelig stillinger = fire studenter pr. vitenskapelig ansatt. Dette studieprogrammet skal ikke bidra til å øke antallet studenter, men tilføre studentgruppen nye studenter ved frafall ved overflytting fra AHO til UiT slik at antallet samlet sett blir om lag 20.*

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

*Begrunnelse for dette er gitt i kap 4. i søknaden om opprettelse av fellesgraden.*

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

*Se søknaden om opprettelse av fellesgraden.*

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

*Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, [jf. utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#). For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn*



at UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

*Se vedlegg 5, Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse.*

13. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

*Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.*

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

*Ledelsen er lagt til lederen av faggruppen Landskapsarkitektur på Kunstakademiet. Faggruppelederen er tildelt ansvar og oppgaver knyttet til studieprogramlederrollen i tråd med UMAKs styringsordning for studieprogramledelse.*

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte ansvar for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studieprogrammet.

*Se UMAKs styringsordning for studieprogramledelse – vedlegg 5.*

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

*Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.*

*Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.*

- Fyll ut og legg ved tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))

*Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.*

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det

kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

- *Se pkt. 20 nedenfor..*

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.

*Se s. 15 og vedlegg 12 til søknaden om opprettelse av fellesgraden.*

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

*Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.*

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.

*Ikke aktuelt*

- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.

*Ikke aktuelt*

- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

*Ikke aktuelt*

### Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)

*Ikke aktuelt*

- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivaretatt.

*Ikke aktuelt*

- Annet

*Ikke aktuelt*

### Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)

18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))

*Merk: I [rundskriv F-03-16](#) utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2017) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.*

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.

*Masterprogrammet har fokus på arktiske/subarktiske forhold og har som mål å gjøre undersøkelser i, og produsere ny kunnskap om hvordan vi kan beskytte, formgi og videreutvikle spesielt sårbare landskap innenfor samfunn i endring.*

*Masterprogrammet legger vekt på formgivende utforskning, forfi en av målsetningerne med programmet er å utdanne landskapsarkitekter med sterke formgivningskompetanser. Det betyr at hoveddelen av undervisningen gjennomføres i studioregi som prosjektbasert undervisning, hvor studentene under kyndig veiledning arbeider selvstendig med utvalgte problemstillinger. Alt etter innholdet i de aktuelle problemstillinger lgges det inn viten fra andre disipliner og kundskapsområder f.eks. biologi, geologi, antropologi og samfunnsplanlegging. Kunnskap om økosystemer er en del av læringsutbyttet i alle tre studioemner i masterprogrammet tre første semester. Landskapsarkitekturens egne undersøkelses- og prosjektutviklingsmetoder utgjør kjernen i den prosjektbaserte undervisning.*

*I tillegg til den prosjektbaserte undervisning i studio-regi omfatter programmet tre spesialemner med fokus på henholdsvis bruk av digital teknologi i studiet av landskap, teori om natursyn og landskapsbruk og formulering av egen diplomoppgave.*

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

*Med sterke formgivingsmessige kompetanser og spesifikk kunnskap om sårbare landskap innenfor samfunn i endring, vil masterprogrammet ha en bred appell innenfor landskapsarkitekturen og kandidater fra programmet vil oppnå kompetanser som vil få en bred tfterspørsel i bransjen.*

19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).

*Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.*

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt.

*Det vises her til pkt. 21 nedenfor.*

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet.

*Det vises her til pkt. 21 nedenfor.*

20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

*Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.*

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.

*<skriv her>*

- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.

*Fagmiljøet har i sin relativ korte levetid gjennomført og igangsatt FoU-aktiviteter indenfor centrale emner i relation til studieprogrammets faglige indretning. Følgende eksempler matcher forventningerne til en master i landskabsarkitektur både på kvalitet og omfang:*

- *Universitetslektor Kjerstin Elisabeth Uhre har forsvaret sin ph.d.-afhandling "The Perforated Landscape – A study on contested prospects in Sápmi", der sætter fokus på den landskabelige dimension af miljøkonflikter knyttet til ressourceudnyttelse i Finnmark.*
- *Universitetslektor Mari Bergset er blevet tilknyttet projektet Inkluderende arktiske byrom, som skal etablere oppmerksomhet og kunnskap om offentlige rom i Arktis.*
- *Eva Breitschopf er blevet ansat som ph.d.-stipendiat på projektet "Ecology in Landscape Architecture", der skal undersøge hvordan viden om økosystemer implementeres i landskabsarkitektur.*
- *Professor Thomas Juel Clemmensen arbejder på to publikationer (under fagfællebedømmelse i regi af Nordisk Arkitektur Forskning): "Humanly Modified Ground and Time-based Aesthetics" og "Embracing Entropy - The transformation of a post-coal-mining landscape on Svalbard", der begge er knyttet til emnet landskabstransformation. Clemmensen har desuden gennemført udstillingen Natur i kulturlandskapet på UiT Norges arktiske universitetsmuseum.*
- *Der er skaffet udviklingsmidler fra Program for undervisningskvalitet som led i udviklingen af et landskabslaboratorium i Tromsø. Landskapslaboratoriet er ment å være en 1:1 forsknings- og undervisningsplattform tilknyttet landskapsarkitekturprogrammet.*

## Andre forhold

### 21. En redegjørelse for andre forhold som fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet

*Som nevnt utgjør det omsøkte studieprogrammet det samme som de to siste årene av det femårige felles mastergradsprogrammet i landskapsarkitektur som AHO og UiT samarbeider om.*

*Etter at Stortinget bevilget studieplasser fra og med budsjettåret 2017, ble de første studentene på fellesgraden tatt opp høsten 2018. Tre årskull er nå tatt opp, og de første studentene kommer til Tromsø høsten 2021. Fra og med opptaket høsten 2022 vil det være tatt opp 100 studenter på programmet – 60 av disse vil ha tilhold på AHO og 40 i Tromsø.*

*Under universitetsstyrets behandling av søknaden om opprettelse av fellesgraden 30.11.2017 ble det bl.a. fattet følgende vedtak vedr. fagmiljøet:*

*«Konsortiumstyret skal rapportere om og holde universitetsdirektøren kontinuerlig orientert om status for rekruttering av fagmiljø i henhold til fastsatt bemanningsplan, første gang innen utgangen av vårsemesteret 2018.»*

*Bakgrunnen for dette vedtak er å finne i universitetsdirektørens merknader i saksdokumentet. Her heter det bl.a. følgende:*

*Det eneste vurderingspunktet der universitetsdirektøren har vesentlige merknader, angår fagmiljøets størrelse og bredde. Hovedutfordringen her er at ikke alle fagstillingene som skal inngå i fagmiljøet er besatt, og at det er lagt opp til at det skal gjøres tilsetninger også etter at programmet er igangsatt. Dette betyr formelt sett at fagmiljøet p.t. ikke tilfredsstiller KDs og NOKUTs krav, slik disse er spesifisert i de nye forskriftene. Normalt ville dette ført til at administrasjonen ikke ville ha kunnet innstilt på opprettelse av programmet. Det er imidlertid flere spesielle omstendigheter som gjør at universitetsdirektøren likevel vil tilrå at programmet opprettes. For det første er det igangsatt en omfattende prosess som både involverer en samarbeidende institusjon og KD. For det andre har Det kunstfaglige fakultet og AHO presentert en troverdig rekrutteringsplan som gjør at risikoen for ikke å kunne tilby studentene en fullverdig utdanning gjennom hele studiets forløp, vurderes som liten. At det eksisterende fagmiljøet kan vise til dokumenterte resultater på høyt nivå, samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt, samt gode betingelser for videre FoU-virksomhet koplet til studieprogrammet, er også vektlagt. Dersom det mot formodning likevel ikke skulle lykkes å innfri alle fagmiljøkrav innen planlagt tid, vil en løsning kunne være å nedskalere studenttallet og eventuelt gjøre andre tiltak for slik å sikre at fagmiljøets størrelse er tilpasset antall studenter, studieprogrammets egenart og annen påkrevet virksomhet i fagmiljøet.*

*Den godkjente bemanningsplanen viser et fagmiljø på UiT på fire hele stillinger slik som vist nedenfor og tabell 5. Den aktuelle situasjonen er at 1,8 stillinger er besatt. 0,2 stilling er benyttet til gjestelærere og 2,0 første-/toppstillinger er utlyst og under tilsetning. Fagmiljøet er altså*

*under oppbygging i tråd med fastsatt bemanningsplan og med universitetsdirektørens og universitetsstyret forutsetninger. I tillegg er fagmiljøet styrket med en stipendiatstilling.*

Stilling	Stillings- omfang	Ansettelses- sted	Fagprofil	Rekrutterings- tidspunkt	Navn
Professor	100 %	UiT	Landskapsarkitekt - kunstnerisk grunnlag	Tiltrådt	Thomas Juel Clemmensen
Professor / første- amanuensis	100 %	UiT	Landskapsarkitekt - akademisk grunnlag	Under tilsetting	
Professor / første- amanuensis	100 %	UiT	Landskapsarkitekt - akademisk grunnlag	Under tilsetting	
Universitetslektor	50 %	UiT	Landskapsarkitekt - kunstnerisk grunnlag	Tiltrådt	Kjerstin Uhre
Universitetslektor	30 % <sup>7</sup>	UiT	Landskapsarkitekt - kunstnerisk grunnlag	Tiltrådt	Mari Bergset
Stipendiater / forskningsmiljø					
Stipendiat <sup>8</sup>	100 %	UiT	Avklares løpende	Tiltrådt	Eva Breitschopf

*Det er som tidligere nevnt, en forutsetning at det omsøkte masterprogrammet ikke skal medføre behov for økte personellressurser.*

#### **Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:**

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)

<sup>7</sup> I plan har dette vært satt opp som 50 % stilling.

<sup>8</sup> Stipendiaten tilsettes på Kunstakademiet og opptas som student på ph.d.-programmet ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (BFE) hvor vedkommende knyttes til Forskningsgruppen nordlige populasjoner og økosystemer, Institutt for arktisk og marin biologi (AMB)



3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Oversikt etablerte utvekslingsavtaler

## Vedlegg 1, studieplan:



UiT The Arctic University of Norway

### Programme description

### Master's in landscape architecture

[120/Tromsø]

The program description has been approved by the board of The Arctic University Museum of Norway and Academy of Fine Arts on [dd.mm.yyyy]



A landscape architect should be a proficient designer who can operate within the framework of sustainable societal development. As a landscape architect you should be able to master the materials, methods, and tools of landscape architecture, and contribute both practically, artistically and scientifically to the development of the field.

The basis for the master's in landscape architecture is in the local, establishing a global laboratory which gives special emphasis to arctic/subarctic conditions, including the natural and man-made transformations which affect both society and the ecosystem in the Arctic/subarctic.

The aim of the study programme is to conduct research into, and produce new knowledge about, how we can protect, shape, and further develop particularly vulnerable landscapes within communities in state of flux. The programme focuses on urban, landscape and territorial practices. This differentiation makes it possible to add different perspectives to the spectrum of human activities which impact and form landscapes in the arctic/subarctic region. These three perspectives overlap with each other and are thematised in the studio courses.

## JOB OPPORTUNITIES

Landscape architects have job opportunities in both the private and public sector, with consultant firms and private landscape architecture offices, municipalities, the counties, and diverse government agencies.

Master's in Landscape Architecture is a two-year study programme at UIT The Arctic University of Norway, Academy of Arts in Tromsø.

Study programme name	Master's in Landscape Architecture
Degree obtained	Master's in Landscape Architecture
Target group	Applicants who wish to develop knowledge and skills within the field of landscape architecture to contribute to relevant and innovative societal development, with particular emphasis on dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities in the Arctic/subarctic.
Admission requirements, required prerequisites	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachelor's degree (180 credits) in landscape architecture or an equivalent architectural education, with a minimum of 80 credits specialising in landscape architecture.</li> <li>• The education must include: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Basic knowledge of biodiversity and ecosystems as described in the courses 61 123, 61 134 and 61 162 (12 credits) in the five-year master's in landscape architecture programme, or equivalent.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Basic knowledge of cities and the history of urban planning as described in the courses 61 151 (6 credits) in the five-year master's in landscape architecture programme, or equivalent.</li><li>○ Documented introduction to the use of CAD, GIS, and Adobe Illustrator, InDesign and Photoshop.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● Proof of English proficiency</li></ul>																			
Recommended prerequisite knowledge	<p>The programme is best suited to applicants with an interest in design, and artistic and scientific innovation work, in addition to an understanding and interest in natural, cultural, and social conditions.</p> <p>To participate in the programme students must have basic skills in the use of digital tools, and access to their own laptop. Students will receive access to necessary digital software.</p>																			
Academic content and description of the study programme	<p>The programme is a full-time course over two years as specified below in the programme structure.</p> <p>The place of study is Tromsø.</p>																			
Table: programme structure	<table><tr><th>Semester</th><th>Studio courses (24ECTS) / Diploma (30ECTS)</th><th>Supplementary courses (6ECTS)</th></tr><tr><td>1<sup>st</sup> semester</td><td>Studio 1: Urban practices</td><td>Digital landscapes</td></tr><tr><td rowspan="2">2<sup>nd</sup> semester</td><td>Studio 2: Landscape practices</td><td>Perspectives on nature and landscape practices</td></tr><tr><td colspan="2"><i>Alternative exchange semester to approved educational institution (30ECTS)</i></td></tr><tr><td>3<sup>rd</sup> semester</td><td>Studio 3: Territorial practices</td><td>Pre-diploma</td></tr><tr><td>4<sup>th</sup> semester</td><td colspan="2">Diploma thesis/Master's thesis</td></tr></table>	Semester	Studio courses (24ECTS) / Diploma (30ECTS)	Supplementary courses (6ECTS)	1 <sup>st</sup> semester	Studio 1: Urban practices	Digital landscapes	2 <sup>nd</sup> semester	Studio 2: Landscape practices	Perspectives on nature and landscape practices	<i>Alternative exchange semester to approved educational institution (30ECTS)</i>		3 <sup>rd</sup> semester	Studio 3: Territorial practices	Pre-diploma	4 <sup>th</sup> semester	Diploma thesis/Master's thesis			
Semester	Studio courses (24ECTS) / Diploma (30ECTS)	Supplementary courses (6ECTS)																		
1 <sup>st</sup> semester	Studio 1: Urban practices	Digital landscapes																		
2 <sup>nd</sup> semester	Studio 2: Landscape practices	Perspectives on nature and landscape practices																		
	<i>Alternative exchange semester to approved educational institution (30ECTS)</i>																			
3 <sup>rd</sup> semester	Studio 3: Territorial practices	Pre-diploma																		
4 <sup>th</sup> semester	Diploma thesis/Master's thesis																			
The study programme's learning outcomes	<p>After passing the course the student will have the following learning outcomes:</p> <p><b>KNOWLEDGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Have in-depth knowledge about landscape architecture as a practical, artistic, and scientific discipline, its media, history, theories, and methods.</li><li>• Be able to master landscape architecture through specialised insight into natural and man-made materials and how they are influenced through composition, delimitation, and design. Dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities within the Arctic/subarctic are emphasised.</li><li>• Be able to use knowledge about the natural, societal and cultural, and qualify and integrate these into landscape architectural design.</li></ul>																			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to critically analyse and discuss how landscape architecture impacts the environment in the short and long term, with particular emphasis on cultural understanding, place, and the relation between the natural and man-made.</li> </ul> <p><b>SKILLS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a comprehensive ability to analyse critically, qualify, explain, and argue for designs and solutions within landscape architecture through complex planning and project work.</li> <li>• Be able to independently implement and lead planning and project work within the field of landscape architecture.</li> <li>• Be able to take a critical position to relevant theories and methods within landscape architecture and maintain an openness for interdisciplinary insight.</li> <li>• Have the ability to drive scientific and artistic knowledge production within the field, with special emphasis on the landscape architect's main area of work; design-based project development.</li> </ul> <p><b>GENERAL COMPETENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to independently analyse, plan and give form to landscape architecture projects of various scales in different local, urban, and territorial contexts. The competency should be directed towards dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities and be in accordance with professional standards.</li> <li>• Be able to apply professional knowledge and skills to processes for a society in constant transformation and be prepared to take professional leadership in sustainable societal development.</li> <li>• Be able to communicate and convey issues, analyses, and conclusions from within the field of landscape architecture to both specialists and the general public as well as contribute to the innovation and development of the field of landscape architecture.</li> </ul>
Learning activities, work scope, examination and assessment	To reach learning outcomes, the students must expect to work a minimum of forty hours a week on their studies. Teaching and working methods are described in more detail in the individual course plans. Teaching can include lectures, fieldwork/excursions, group work, individual project work, seminars, workshops and similar. Project/studio work with direct teacher/student - student/student dialogue will make up a significant part of the teaching process. Attendance, extensive participation, and the ability to work both independently and collaboratively are expected.

	<p>Arrangements for examination and continuation of study are described in the individual course plans.</p> <p>The most common methods of examination are written examination, oral examination, project reports and portfolio assessment, in various combinations.</p> <p>The following assessment terms are used:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pass/fail, or</li> <li>• A graded scale with five levels where A to E is a pass, and F is a fail.</li> </ul>
The study programme's relevance	<p>The study programme aims at educating landscape architects with strong design skills and a thorough understanding of the spatial connections in and across cities, landscapes and territories. Candidates graduating from this programme will have the professional landscape architectural competence to give form to our environment using everything from process management, urban planning to design-based project development.</p> <p>Eligible for admission to a PhD programme.</p>
For master's theses/independent work in master's degrees	The Master's degree can be delivered individually or as a group with a maximum of three members, in which case receiving individual assessment.
Language of instruction and examination	English
Internationalisation	The international perspective, focusing on the arctic and the subarctic regions, is catered for through an English language curriculum, international lecturers and different learning activities.
Student exchange	<p>Exchanges with approved partner institutions can be arranged. Exchanges can take place in the third semester.</p> <p>Students must have met the exam requirements in accordance with the standard study progression before the exchange can be approved. Pre-diploma (LAN-3092) should be completed and accepted before the student can begin the 4<sup>th</sup> semester Diploma thesis/Master's thesis (LAN-3900)</p>

Quality assurance/evaluation	Evaluation of the study program is in accordance with the quality assurance system for the educational activities at UiT Norway's Arctic University and evaluation plans at UMAK, Academy of Fine Arts.
------------------------------	---

## Vedlegg 2, Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Masterprogram:

Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)		
NKR		<Studieprogrammets navn>
Kandidaten:		Kandidaten:
K1	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område	<ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to master landscape architecture through specialised insight into natural and man-made materials and how they are influenced through composition, delimitation, and design. Dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities within the Arctic/subarctic are emphasised.</li> </ul>
K2	har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>Have in-depth knowledge about landscape architecture as a practical, artistic, and scientific discipline, its media, history, theories, and methods.</li> </ul>
K3	kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to use knowledge about the natural, societal and cultural, and qualify and integrate these into landscape architectural design.</li> </ul>
K4	kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Be able to critically analyse and discuss how landscape architecture impacts the environment in the short and long term, with particular emphasis on cultural understanding, place, and the relation between the natural and man-made.</li> </ul>
F1	kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Have a comprehensive ability to analyse critically, qualify, explain, and argue for designs and solutions within landscape architecture through complex planning and project work.</li> </ul>



F2	kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to take a critical position to relevant theories and methods within landscape architecture and maintain an openness for interdisciplinary insight.</li> </ul>
F3	kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to independently implement and lead planning and project work within the field of landscape architecture.</li> </ul>
F4	kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have the ability to drive scientific and artistic knowledge production within the field, with special emphasis on the landscape architect's main area of work; design-based project development.</li> </ul>
G1	kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to independently analyse, plan and give form to landscape architecture projects of various scales in different local, urban, and territorial contexts. The competency should be directed towards dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities and be in accordance with professional standards.</li> </ul>
G2	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to apply professional knowledge and skills to processes for a society in constant transformation and be prepared to take professional leadership in sustainable societal development.</li> </ul>
G3	<p>kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer</p> <p>kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten</p> <p>kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Be able to communicate and convey issues, analyses, and conclusions from within the field of landscape architecture to both specialists and the general public as well as contribute to the innovation and development of the field of landscape architecture.</li> </ul>

**Vedlegg 3, Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene**

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning (antall timer)	Konferanse med faglærer (antall timer)	Veiledning (antall timer)	Eksamens- forberedelse (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Antall timer totalt
Studio 1: Urban practises	24	60	120	20	40	432	672
Digital landscapes	6	10	20	15	40	83	168
Studio 2: Landscape practices	24	60	120	20	40	432	672
Perspectives of nature and Landscape practices	6	10	20	15	40	83	168
<b>Sum timer 1. år</b>							<b>1680</b>
Studio 3: Territorial Practices	24	60	120	20	40	432	672
Pre-diploma	6	10	20	15	40	83	168
Diploma thesis / Master's thesis	30	0	60	20	80	680	840
<b>Sum timer 2. år</b>							<b>1680</b>

*Tabellen er et eksempel på hvordan det kan se ut, og kan tilpasses fritt slik at den gjenspeiler det enkelte studieprogram på best mulig måte (eksempelvis ved å sette inn ekstra kategorier eller kolonner). I tabellen skal det anslås forventet arbeidsomfang. Gi anslag per emne/modul/etc. eller semester og summer per studieår.*

**Vedlegg 4, Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner**

<STUDIEPROGRAM>							
Studieprogrammets læringsutbytter (K=Kunnskap, F=Ferdighet, G=Generell kompetanse)	Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle						
	Studio 1: Urban practises MLAN-3071	Digital landscapes MLAN-3072	Studio 2: Landscape practices MLAN-3081	Perspectives of nature and Landscape practices MLAN-3082	Studio 3: Territorial Practices MLAN-3091	Pre-diploma MLAN-3092	Diploma thesis / Master's thesis MLAN-3900
K-1: Be able to master landscape architecture through specialised insight into natural and man-made materials and how they are influenced through composition, delimitation, and design. Dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities within the Arctic/subarctic are emphasised.	X		X		X	X	X
K-2: Have in-depth knowledge about landscape architecture as a practical, artistic, and scientific discipline, its media, history, theories, and methods.	X	X	X	X	X	X	X
K-3: Be able to use knowledge about the natural, societal and cultural, and qualify and integrate these into landscape architectural design.	X		X		X	X	X
K-4: Be able to critically analyse and discuss how landscape architecture impacts the environment in the short and long term, with particular emphasis on cultural understanding, place, and the relation between the natural and man-made.	X		X	X	X	X	X
F-1: Have a comprehensive ability to analyse critically, qualify, explain, and argue for designs and solutions within landscape architecture through complex planning and project work.	X		X	X	X	X	X
F-2: Be able to take a critical position to relevant theories and methods within landscape architecture and maintain an openness for interdisciplinary insight.	X	X	X	X	X	X	X
F-3: Be able to independently implement and lead planning and project work within the field of landscape architecture.	X		X		X	X	X

F-4: Have the ability to drive scientific and artistic knowledge production within the field, with special emphasis on the landscape architect's main area of work; design-based project development.	X	X	X	X	X	X	X
G-1: Be able to independently analyse, plan and give form to landscape architecture projects of various scales in different local, urban, and territorial contexts. The competency should be directed towards dynamic transformation processes in vulnerable landscapes and communities and be in accordance with professional standards.	X		X		X	X	X
G-2: Be able to apply professional knowledge and skills to processes for a society in constant transformation and be prepared to take professional leadership in sustainable societal development.	X		X		X	X	X
G-3: Be able to communicate and convey issues, analyses, and conclusions from within the field of landscape architecture to both specialists and the general public as well as contribute to the innovation and development of the field of landscape architecture.	X	X	X	X	X	X	X

### Vedlegg 5, Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse

<i>Fagperson</i>	<i>PPU (Praktisk- pedagogisk utdanning)</i>	<i>KPH (Kurs i universitets- eller høgscole- pedagogikk)</i>	<i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i>	<i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i>	<i>Bedømt faglig kvalifisert inkl. utdanningsfaglig</i>	<i>Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling</i>
<i>Thomas Juel Clemmensen</i>	PPU					
<i>Kjerstin Elisabeth Uhre</i>				IFPU		JA
<i>Mari Bergset</i>				IFPU		JA
<i>Førsteamanuensis/professor under ansettelse</i>	Informasjon vil være tilgjengelig etter ansettelse					
<i>Førsteamanuensis/professor under ansettelse</i>	Informasjon vil være tilgjengelig etter ansettelse					

*Tabellen er et forslag, og tilpasses etter eget ønske og behov (for eksempel ved å sette inn nye kolonner).*

## Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

### Vedlegg 6, Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse <sup>1</sup>	Ansettelsesforhold <sup>2</sup>	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn <sup>4</sup>	Formell pedagogisk kompetanse <sup>5</sup>	Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring <sup>6</sup>	
			Total <sup>3</sup>	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Thomas Juel Clemmensen	Professor	H/Fast UIT	1	47,5	47,5	5	0	PPU	Natursyn og landskapspraksiser + Diplom	10	2001 - 2018
Kjerstin Elisabeth Uhre	Universitetslektor	H/Fast UIT	0,5	77,5	17,5	5	0	IFPU	Studiokurs + Diplom	18	1994-2012
Mari Bergset	Universitetslektor	Ikke H/Fast UIT	0,3	77,5	17,5	5	0	IFPU	Studiokurs + Diplom	19	2002-2021
Under ansettelse	Førsteamanuensis/professor	H/Fast UIT	1	47,5	47,5	5	0	Informasjon vil være tilgjengelig etter ansettelse			
Under ansettelse	Førsteamanuensis/professor	H/Fast UIT	1	47,5	47,5	5	0	Informasjon vil være tilgjengelig etter ansettelse			
Gjestelærere			0,2				Se tabell 6				
SUM			4								

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forskings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

## Vedlegg 7, Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

*Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.*

1	2	3	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse	Ansettelsesforhold	Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring	
				Antall år	Årstall
<b>Kommentar:</b> Studieprogrammet vil ha behov for gjestelærere og studiolærerassistenter i skiftende omfang og med skiftende kompetanse. Det vil ikke nødvendigvis være de samme fra semester til semester og således både være vanskelig og uhensiktsmessig å detaljere dette nå.					

## **Vedlegg 8:**

Uttekslingsavtaler knyttet til 5-årig fellesgrad i landskapsarkitektur (lenker):

- [Aalto](#)
- [Ecole Nationale Supérieure du Paysage de Versailles](#)
- [Politecnico di Milano University](#)
- [University of Toronto](#)