

Høringsinnspill – rapport om livslang læring

Institutt for teknologi og sikkerhet (ITS) har helt siden tiden som Avdeling for ingeniør- og økonomifag ved Høgskolen i Tromsø, hatt betydelig EVU-aktivitet. Særlig innen det maritime fagfeltet har det vært stor aktivitet (eksempelvis Hurtigbåtkurs, Maritim arktisk kompetanse, Polarkode-kurs, DP-kurs, etc.). Det har også vært gjennomført EVU-tilbud innen fagområdene droneteknologi og sikkerhet (HMS).

ITS synes utvalget har gjort et grundig arbeid og at rapporten *Livslang læring i nord* gir en god oversikt over mulighetene og utfordringene knyttet til livslang læring ved UiT, og er et godt grunnlag for diskusjon av videre satsning.

1. Hvilke tiltak vil dere fremheve som sentrale for å øke aktiviteten innenfor livslang læring ved deres enhet?

En faktor som begrenser livslang læring/EVU er at fagmiljøene ikke har kapasitet til ekstraoppgaver da arbeidsplanene er fylt opp med ordinære undervisning, forskning og administrative oppgaver. Mulighet til å tilby ekstra avlønning eller frikjøp er tiltak som bør vurderes.

Bortfallet av administrative stillinger i forbindelse med ADM2020 har ført til mer fragmentert oppfølging av EVU. For å få til en reell satsning på livslang læring/EVU bør det etableres et solid støttesystem for alle ledd knyttet til slik virksomhet – fra planlegging, studieadministrasjon, økonomi/budsjettering, markedsføring, tilrettelegging, gjennomføring og etterarbeid. Herunder bør det etableres en god EVU-portal hvor alle kurs som tilbys ved UiT ligger enkelt tilgjengelig for mulige studenter. En bør vurdere andre digitale undervisningsplattformer enn Canvas, som gjør det mulig å lage oversiktlige kurs som er enkle å følge (eks. Open Edex). Kompetanse innen digital undervisning, plattformdesign og design av digitale emner bør inngå her, slik at kurs kan tas via mobiltelefon, tablets etc. apper osv.

2. Er det andre tiltak som enheten vil fremheve for å stimulere til økt aktivitet innenfor satsningsområdet?

ITS tilbyr per i dag flere ordinære studieprogrammer som i henhold til rapporten *Livslang læring i nord* går inn under betegnelsen «skjult EVU». Bachelor i internasjonal beredskap (campus Harstad) er samlingsbasert og tilrettelagt for personer i arbeid. Masterprogrammet i luftfartsvitenskap går over tre år og er samlingsbasert. Programmet er rettet mot trafikkflygere. Det er flere studenter på master i samfunnssikkerhet som er i jobb og tar studiet med lavere progresjon. Mange i søkergruppa er voksne studenter som bor andre steder i Norge som ønsker kompetanse innenfor sikkerhet, risiko og beredskap. Dette er studieprogrammer med høye søkertall.

Det er en utfordring å imøtekomme behovene til ordinære heltidsstudenter og deltidsstudenter, da disse gjerne er sprikende.

Reglene knyttet til lukkede emner er ikke fleksibelt med hensyn til å tilby relevante enkeltemner for flere studenter. Internasjonal beredskap (bachelor), samfunnssikkerhet og miljø (bachelor) og samfunnssikkerhet (master) er adgangsregulerte/lukkede studieprogram, og det er ikke mulig å tilby emner som inngår i disse programmene som enkeltemner. Emner forbeholdt programstudenter kunne - ved ledig kapasitet - vært fylt opp med enkeltemnestudenter.

Videre bør en vurdere om de studieadministrative prosedyrene for ordinære studieprogram kan forenkles når det gjelder EVU/livslang læring, som ofte krever hurtige etablering og endringer av innhold tilpasset eksterne grupper.

3. Rapporten skisserer UiT som en nasjonal pilot for livslang læring. Hva bør inngå i en slik pilot?

Det er en flere høyere utdanningsinstitusjoner i Norge, blant annet NTNU, som har kommet langt på dette feltet. Dersom UiT skal etablere en nasjonal pilot for livslang læring bør en kartlegge behov for utdanningstilbud, utprøving av ulike typer kurs (asynkrone, delvis synkrone og helt synkrone) i samarbeid med viktige næringer og samfunnsaktører.

4. De fleste tiltakene kan innføres i både nåværende og evt. justert organisasjonsform. Hva bør vektlegges når man avgjør hvordan arbeidet med livslang læring skal organiseres fremover?

Adm2020 medførte et betydelig kutt i administrative ressurser på nivå 3. Dagens situasjon Dette er altfor lite. Det er knyttet et betydelig administrativt koordineringsarbeid til EVU.

5. Hvordan vil fakultetet/enheten jobbe med å følge opp rapporten og føringene i bl.a. Stortingsmelding 14 (2019-2020)?

ITS vil fortsette å arbeide med å tilrettelegge for livslang læring/EVU, særlig innen maritim og sikkerhet. Det er et betydelig potensial for å utvikle EVU knyttet til luftfart, men grunnet kapasitetshensyn mht. fagpersoner prioriterer instituttet våre ordinære studieprogrammer (bachelor luftfartsfag og master luftfartsvitenskap). EVU bør gjøres til en integrert del av undervisningsporteføljen.

6. Hvordan kan UiT legge bedre til rette for at enheter og fagmiljøer prioriterer økt satsing på EVU og livslang læring?

En vil kunne heve statusen til EVU ved å stimulere til vitenskapelige publikasjoner på feltet. En bør legge til rette for økt bruk av interne undervisere og forskere ved UiT, i stedet for å hente inn undervisningsressurser utenfra.

Se for øvrig punkt 4.

7. Bør fagmiljøer og institutter som engasjerer seg i utviklingen av fleksible studier få ekstrasfinansiering/incentiver, og i så fall hvordan?

For å frigjøre kapasitet i arbeidsplanene hos fagansatte til å arbeide med livslang læring/EVU må det tilføres ekstra ressurser i form av stillinger. En mulighet var om UiT etablerte en pott fagstillinger øremerket livslang læring/EVU som enhetene kunne søke på for en 2 års periode.

8. Hvordan kan det utformes ordninger og insentiver for godt samarbeid mellom institutter og fakulteter om utvikling og drift av tilbud?

Fagmiljøene må være tett involvert allerede i startfasen, og det er viktig at en eventuell sentral EVU/livslang lærings-enhet ikke opererer frakoplet fra fagmiljøene.

9. Hvordan kan UiT legge bedre til rette for ansattes tidsbruk og motivasjon knyttet til etter- og videreutdanning?

Se punkt 10.

10. Er det grunner til at denne typen aktivitet bør honoreres særskilt, i tillegg til ordinær arbeidsavtale og lønn

Ja. ITS har en løsning der en andel av inntjeningen knyttet til EVU går tilbake til fagmiljøet som bidrar. Dette ønsker vi å videreføre.

UiT bør kanskje vurdere å lage en selvstendig enhet utenfor UiT, ala modell 3 i rapporten, som er heleid av universitetet. Enheten kan leie inn fagpersoner fra UiT til å gjennomføre EVU.