
ORIENTERINGSSAK

Til:

Fakultetsstyret for Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

Møtedato:

22.04.2021

Sak:

Rapport om stryk og frafall i studiene ved BFE som resultat av koronatiltak

Innstilling til vedtak:

Fakultetsstyret tar rapporten til etterretning

Saken gjelder

Fakultetet har bedt «Team læringsmiljø og studiekvalitet» ved BFE om å finne ut om koronapandemien påvirket studentenes studieprogresjon. Saken redegjør for hvordan nøkkeltall i frafall, eksamensform og vurdering har utviklet seg i pandemiåret. Hensikten har vært å undersøke hvilke områder som krever særlig oppfølging.

Bakgrunn

Studentene fikk store endringer i studiehverdagen etter nedstengningen i mars 2020. På kort tid ble det gjort koronatiltak for vårsemesteret som i sin tur kunne ha potensiale til å påvirke studentene og deres faglige prestasjoner:

- Campus ble stengt i lange perioder.
- All undervisning ble gjennomført digitalt via Zoom eller andre tilsvarende verktøy.
- De fleste eksamener ble på kort tid gjort om fra skriftlig skoleeksamen til hjemmeeksamen.
- Muntlige eksamen ble gjennomført på Skype.
- For enkelte emner ble karakterskalaen endret fra bokstavkarakter til bestått/ikke bestått.

For høstsemesteret 2020 ble det sendt ut signaler fra universitetsledelsen om at noe mer campusaktivitet kunne påregnes. Det ble lagt til rette for hybridsemester der undervisning kunne skje både digitalt og i klasserom i mindre grupper. Økende smitte utover høsten gjorde likevel at høstsemesteret i praksis ble gjennomført på samme måte som våren. Nytt for høsten var at semesterstart for nye studenter ble gjennomført digitalt og kun med mulighet for samling i små grupper.

Datagrunnlag

Når det gjelder gjennomføring/fracfall er det innhentet data for alle studieprogram ved BFE (master og bachelor). Data er i hovedsak basert på tall fra FS, men også fra Tableau. Teamet har kun sett på de emnene som eies av BFE, det er ikke tatt ut tall for emner våre studenter tar ved

andre fakultet. I tillegg er det hentet informasjon fra Studiebarometeret der det var et eget spørsmålssett knyttet til korona. Studiebarometeret er rettet mot studenter på andre og femte studieår.

I oversikten over strykprosent og karaktersnitt er emner med mindre enn 5 møtte studenter utelatt. Teamet har sett på vårsemester og høstsemester for 2018, 2019 og 2020. For frafall er det sammenlignet tall tilbake til 2012.

Oppsummering av spørsmålene om koronasituasjonen fra Studiebarometeret 2020

I Studiebarometeret 2020 ble en betydelig del av spørreskjemaet satt av til spørsmål som handlet konkret om koronasituasjonen (vedlegg 3). Resultatene er for de spørsmålene som handlet om studentenes erfaringer og vurderinger og må ses i sammenheng med at de fleste spørsmålene handlet om situasjonen i vårsemesteret 2020 etter nedstengingen 12. mars.

Fra spørsmålene om undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret, mener kun 41 prosent at det ble laget gode opplegg for nettbasert undervisning, og rundt 70 prosent erfarte at undervisningstilbudet enten ble noe (41 prosent) eller betydelig (33 prosent) redusert etter 12. mars. 70 prosent var også enige i påstanden; «jeg ville ha lært mer hvis jeg kunne ha vært fysisk til stede på lærestedet». Omtrent 70 prosent opplevde det faglige utbyttet av undervisningen etter 12. mars og resten av vårsemesteret som dårligere, sammenlignet med vanlig undervisning før 12. mars. 77 prosent erfarte at de deltok mindre aktivt i undervisningen da den foregikk på nett, og 68 prosent synes undervisningen på nett var mindre motiverende. Samtidig svarer 74 prosent at det var større sjanse for at de fikk med seg undervisningen når den var tilgjengelig i opptak, og 53 prosent svarer at de så opptakene flere ganger.

Koronasituasjonen medførte at skoleeksamener i vårsemesteret ble omgjort til hjemmeeksamen. Flertallet av studentene (63 prosent) var fornøyd med hjemmeeksamen, men 58 prosent synes også hjemmeeksamen hadde mer utfordrende oppgaver enn en vanlig skoleeksamen.

I undersøkelsen fikk studentene også spørsmål som omhandler deres psykososiale forhold etter 12. mars. Om lag halvparten av studentene oppgir at de har følt seg mer ensomme etter 12. mars. Et stort flertall på 82 prosent er enige i at de savner det sosiale studiemiljøet de hadde før 12. mars. 71 prosent opplevde det som vanskeligere å strukturere studiehverdagen og 68 prosent svarer at studiemotivasjon ble lavere. Et flertall opplyser også at de fikk økonomiske problemer, på grunn av permittering / mindre deltidsjobbing.

Frafall

Nedstengningen 12. mars 2020 og de strenge tiltakene som har fulgt i ettertid har påvirket studenten på kull 2018, 2019 og 2020. For å se om disse kullene hadde større frafall fra sitt studieprogram sammenlignet vi data med kull f.o.m. 2012 t.o.m. 2020. Vedlegg 1 inneholder figurer som viser frafall i prosent for studieprogrammene ved BFE i denne perioden. Figur 1 illustrerer frafall for alle studieprogrammene ved BFE. Kull 2020 (grønn) og kull 2019 (oransje) viser lavere frafall i starten av studieprogrammet sammenlignet med tidligere år. Det samme gjelder for kull 2018 (mørkeblå) som ligger innenfor det som har vært normalt tidligere. Denne trenden gjenspeiles når man ser på instituttene hver for seg (figur 2,3 og 4) hvor kull 2020, 2019 og 2018 enten har lavere frafall eller innenfor normalt sammenlignet med tall helt tilbake til 2012. Tallene for NFH viser at de har noe lavere frafall i prosent enn AMB og HHT for kull 2018 og 2019. Sammenligner man tall mellom bachelorprogrammene og masterprogrammene viser disse også samme trend.

For de siste årene (2018- 2020) der studentkullene har opplevd pandemien ser vi ingen påfallende endringer i frafall mot tidligere år. Frafallet er enten lavere eller innenfor samme verdier som årene før. Disse resultatene kan gi inntrykk av at det går bra med studentene, men resultat fra Studiebarometeret gir et annet inntrykk. I Studiebarometeret fikk studentene mulighet til å gi sin egen vurdering av opplevelsen av koronasituasjonen. De opplever mindre aktiv deltakelse i undervisning på nett og mindre motivasjon. Samtidig opplever mange å ha mistet inntekt fra deltidsjobber. Lavere frafall for kullene under pandemien kan være et resultat av at det finnes færre alternativer til å studere da arbeidsledigheten og konkurranse om arbeidsplassene i Norge er høy.

Det er vanskelig å trekke konklusjoner for resultatene fra frafall per dags dato. Konsekvensene av pandemien for studentene kan komme senere i studieløpet, eller når studentene skal ut på arbeidsmarkedet. Har studentene på bachelorprogrammene fått det faglige utbyttet de trenger for å gå videre til et masterprogram? Vil disse studentene få lavere snittkarakter og høyere strykprosent senere i sin utdanning? Har studentene fått det praktiske læringsutbyttet de trenger for å være attraktive på jobbmarkedet?

Endringer i karakterer

Teamet har sammenlignet gjennomsnittlig karakter for alle emner vår og høst 2018, 2019 og 2020 (vedlegg 2). Det er ikke funnet noen tegn på at studentene har oppnådd dårligere resultat i løpet av det to semestrene med koronatiltak sammenlignet med det to foregående årene. Man kan til og med se tegn til bedre resultat for enkelte emner.

I de fleste tilfellene har karakterene forblitt på samme nivå eller en noe gradvis økning både på emnenivå og gjennomsnittskarakter på kull/utdanningsnivå.

Ved Handelshøgskolen har flertallet av emnene forblitt karaktervurdert. Emnene som har endret karaktervurdering til bestått/ikke bestått, har hatt endringer i resultater. I 1. års emnene BED-1002 Grunnleggende regnskap og SOK-1002 Mikroøkonomi har strykprosenten gått betraktelig ned. I BED-2032 Corporate Finance har derimot strykprosenten økt. Eksamen i disse emnene avholdes normalt som skriftlig skoleeksamen, men har i koronaperioden blitt gjennomført som hjemmeeksamen, enkelte med forlenget tid.

For en del emner spesielt ved HHT ble det gjort endringer fra bokstavkarakter til bestått/ikke bestått. Studiebarometeret viser at de fleste var fornøyd med denne omleggingen av karakterer. Men ved BFE ser vi at studentene er delt i dette synet, der master i økonomi og administrasjon er en studentgruppe som ikke ønsket bestått/ikke bestått.

Strykprosent

HHT er det instituttet med størst volum i emner og antall studenter. Her kan man se at strykprosenten i gjennomsnitt har gått ned i flertallet av fagene som ble gjennomført, men man kan også se en stor økning i visse emner. Deriblant BED-2106 Årsregnskap og god regnskapsskikk (44,4 %) og BED-2107 Skatte- og avgiftsrett (33,3 %) våren 2020.

Første semester

Det er også gjort undersøkelse av emnene som inngår i første semester på bachelor. Det kullet som startet høsten 2020 fikk ikke nytte godt av sosialiseringen og introduksjonen til studentmiljøet gjennom de vanlige arrangementene for nye studenter. Denne gruppen måtte greie seg uten det viktige nettverket og de sosiale båndene som normalt dannes det første semesteret. Tallene viser

at denne gruppen ikke hadde større strykprosent eller dårligere snittkarakter enn tidligere år. Ved HHT fant man at strykprosenten har gått betraktelig ned i 1. års emner på bachelornivå.

Eksamen

Det er vanskelig å si om selve eksamensformen «hjemmeeksamen» kan påvirke resultatene. Kan det være slik at hjemmeeksamener gjør det lettere å lykkes på eksamen? Dette er en eksamensform som gjør det mulig for studentene å diskutere oppgaver underveis i eksamen og alle hjelpemidler er tillatt. Studiebarometeret viste at studentene var fornøyde med overgang til hjemmeeksamen og mente at eksamensformen passet godt til studiet de gikk på. Innen området «hjemmeeksamen» er det flere ulike varianter. Hjemmeeksamen kan for eksempel være en kort (3-5 timer) eksamen eller lang hjemmeeksamen (1-2 uker eller mer). Også utformingen av spørsmålene til hjemmeeksamen kan variere. I den raske omleggingen fra skriftlig skoleeksamen til hjemmeeksamen ble det valgt ulike strategier. Noen valgte å beholde samme oppgaveformen som ved skriftlig skoleeksamen, men kompenserte fordelen ved å ha alle hjelpemiddel tilgjengelig med å øke antallet spørsmål i eksamensoppgaven. Andre valgte oppgaveform der det var større fokus på refleksjon og anvendelse av teori, for eksempel gjennom skriving av essay.

Førsteårsstudentene

Forventningen var i utgangspunktet at førsteårsstudentene skulle være den mest sårbare gruppen. Men dette gjenspeiles ikke i hverken eksamen eller frafall. En forklaring kan være at digital undervisning har ført til at flere utenbys studenter faktisk følger studiet fra sitt hjemsted og sånn sett har sitt normale nettverk i form av familie og venner nært. Studiebarometeret har fanget opp at studenter generelt savnet det sosiale studiemiljøet, opplevde det som vanskeligere å strukturere studiehverdagen og hadde lavere motivasjon. Dessverre er ikke 1. års studentene på bachelor med i studiebarometeret, så denne antatt mest sårbare gruppen sier ikke undersøkelsen noe spesifikt om.

Dekanens vurdering og videre oppfølging

Basert på datagrunnlaget kan det synes som at studentene har taklet koronahverdagen godt. Studentene har ikke falt fra, de stryker ikke mer enn før og karaktersnittet er ikke gått ned sammenlignet med tidligere år. Disse tallene viser likevel ikke nødvendigvis hele bildet. I studiebarometeret melder studentene ved BFE at de syntes undervisning på nett var mindre motiverende og at de ville lært mer dersom de var fysisk til stede. Det rapporteres også om studenter som sliter og trenger støtte fra vårt eget støtteapparat for studenter som trenger ekstra oppfølging. Fakultetet mener derfor det er viktig at vi legger opp til tett oppfølging og følger utvikling i resultatparametere tett.

- Fakultetet har lyst ut 30 studentassistentstillinger som en del av regjeringens krisepakke for studenter. Dette kommer i tillegg til etablerte mentorordninger og allerede bruk av studentassistenter
- Fakultetet vil sikre at studentene blir fulgt opp faglig der de eventuelt har fått "hull" på grunn av pandemien. For eksempel der de ikke har fått deltatt på felt, tokt, samarbeid i fysiske grupper. Dette gjelder sannsynligvis mest de som startet høsten 2020, og til dels de som startet høsten 2019.
- Etter at vårsemesteret 2021 er ferdig vil vi se på tallene også for dette semesteret for å se om tallene viser tegn til "utmattelse" etter 3. semester med inngripende koronatiltak.
- Vi vil fortsette å jobbe med forbedring av hjemmeeksamen og hvordan disse best kan vurderes der alle hjelpemidler (og samarbeid) er tillatt

- Vi bør se nærmere på bruk av bestått/ikke bestått kontra A-F. Hvordan benytter sensorene disse to skalaene? Er for eksempel det faglige kravet til bestått det samme i begge skalaer?
- SHOT-undersøkelsen kommer med en ekstra undersøkelse denne våren. Tallene fra SHOT-undersøkelsen kan si mer om hvordan studentene opplevd denne tiden, og vår undersøkelse kan sees i sammenheng med denne når resultatene kommer.

Kathrine Tveiterås
dekan

—

Terje M Aspen
Fakultetsdirektør

—

terje.aspen@uit.no
77 64 60 03

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg:

- Frafall (vedlegg 1)
- Karakterstatistikk og strykprosent (vedlegg 2)
- Funn fra Studiebarometeret (vedlegg 3)