

# Årsrapport

2021

Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget ved UiT Norges arktiske universitet  
for studieåret 2020/2021

# Innholdsfortegnelse

1	Læringsmiljøutvalgets mandat og sammensetning .....	1
	Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2020/2021 .....	1
2	Virksomheten i studieåret 2020/2021 .....	2
	Møteaktivitet .....	2
	Det digitale læringsmiljøet .....	3
	Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter 2021-2024 .....	4
	Dialogmøter med fakultetene .....	5
3	Saker som Læringsmiljøutvalget ønsker å ha i fokus i studieåret 2021/2022 .....	5
	Oppfølging av implementering av Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter 2021-2024 .....	5
	Læringsmiljøhåndbok for studenter .....	6
	Rapportering fra prosjekter med studiekvalitetsfremmede tiltak .....	6
	Dialogmøter studieåret 2020/2021 .....	7
	Studentengasjement .....	7

# 1 Læringsmiljøutvalgets mandat og sammensetning

Læringsmiljøutvalget ved UiT Norges arktiske universitet (UiT) har følgende mandat og skal:

- bidra til at første og andre ledd i lov om universiteter og høyskoler § 4-3 blir gjennomført.
- delta i planleggingen av tiltak for å sikre og videreutvikle kvaliteten i læringsmiljøet og i studiene samt følge utviklingen i spørsmål som angår studentenes sikkerhet, velferd og læringssituasjon.
- føre tilsyn med UiTs oppfølging av handlingsplan for tilrettelegging og tilgjengelighet.

Læringsmiljøutvalget skal årlig avgi rapport om sitt arbeid med læringsmiljøet<sup>1</sup> til universitetsstyret.

Utvalget velger hvert år leder vekselvis blant institusjonens og studentenes representanter. Vervet følger studieåret. I 2020/2021 har en studentrepresentant vært leder av Læringsmiljøutvalget.

Læringsmiljøutvalget består av 12 representanter, seks studenter og seks ansatte ved UiT.

## Læringsmiljøutvalgets medlemmer 2020/2021

### Ansattmedlemmer:

- Jorunn Lovise Tufthaug, rådgiver ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, campus Narvik.
- Tor Jørgen Schelde, førstelektor ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, campus Harstad.
- Tanja Rita Banerji, assisterende instituttleder ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning, campus Alta.
- Lars Aage Rotvold, prodekan utdanning ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning.
- Gunn Kristin Øberg, prodekan utdanning ved Det helsevitenskapelige fakultet.
- Heidi Adolfsen, avdelingsdirektør ved Avdeling for forskning, utdanning og formidling.
- Rune Sundelin, seksjonssjef ved ledelsen, UiT i Alta (vara).
- Kjersti Dahle, seksjonsleder Seksjon for studieadministrasjon, Avdeling for forskning, utdanning og formidling (vara).

### Studentmedlemmer:

- Daniel Hansen Masvik, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning - leder.
- Sivert Anfeltmo, Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi, campus Narvik.
- Valerian Lehmann Penzo, Fakultet for naturvitenskap og teknologi, campus Harstad.
- Ulrikke Hornæs Herving, Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi, campus Finnmark.
- Victor Zimmer, Fakultet for naturvitenskap og teknologi.
- Muhammad Bilal Afzal, Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi.
- Remy André Melsæther Lagassé, Det helsevitenskapelige fakultet, campus Harstad (vara).
- Ole Andreas Myhrer Smith, Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (vara).

---

<sup>1</sup> Rapporten skal være klar i god tid til universitetsstyrets siste møte før sommeren.

Studentrepresentant Daniel Hansen Masvik har vært leder for Læringsmiljøutvalget i studieåret 2020/2021. Norges arktiske studentsamskipnad har observatørstatus i Læringsmiljøutvalget, og er representert ved leder for studenthelse, Eline Stenseth. Arbeidsmiljøutvalget har observatørstatus i Læringsmiljøutvalget, og er representert ved leder Gerd Sissel Furumo. Studentombudet har observatørstatus og er representert ved Torill Varberg. Avdeling for bygg og eiendom, ved avdelingsdirektør Erland Loso og Universitetsbiblioteket ved seksjonssjef Mariann Cesilie Løkse, har status som observatører. Marte Rolfsnes Bjørkheim, student ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning har vært observatør for Studentparlamentet. Rådgiver Erlend Berntsen og seniorrådgiver Ingvild Lorentzen i Avdeling for forskning, utdanning og formidling har hatt sekretariatsansvaret for utvalget, og fra 1. mars 2021 erstattet førstekonsulent Asta Blaabjerg Thøgersen Lorentzen i sekretariatet.

## 2 Virksomheten i studieåret 2020/2021

Utvalget har tatt utgangspunkt i planene som ble omtalt i Læringsmiljøutvalgets årsrapport 2019/2020. For studieåret 2020/2021 har Læringsmiljøutvalget (LMU) hatt følgende saker i fokus:

- Det digitale læringsmiljøet
- Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT Norges arktiske universitet 2021-2024
- Dialogmøter
- Revisjon av læringsmiljøhåndbok for studenter

### Møteaktivitet

Læringsmiljøutvalget har hatt fem møter og en sak på sirkulasjon i løpet av høsten 2020 og våren 2021. Alle møtene har blitt avholdt digitalt på Zoom. Sakspapirer og møteprotokoller har fra og med desember 2017 blitt publisert i UiTs møteportal på nett<sup>2</sup>.

Koronasituasjonen har satt sitt preg på sakene som har vært på agendaen på møtene.

Læringsmiljøutvalget har blitt holdt orientert om UiTs arbeid med Studentpakken UiT, der studenter ansettes våren 2021 for å bidra til faglig og sosial oppfølging av andre studenter ved UiT. I mars 2021 tildelte Kunnskapsdepartementet kr 8 582 000,- til UiT og engangstilskuddet er en del av en større nasjonal studentpakke med midler til samskipnader, høyskoler og universitet. Midlene skal brukes til studentretta tiltak som raskt kan iverksettes og som skal avhjelpe studenters situasjon med blant annet

---

<sup>2</sup> Læringsmiljøutvalgets møteportal <https://uit.no/moteportalen/um/utvalg?utvalg=23>

helseutfordringer, forsinkelser og gjennomføringsmuligheter. Nedenfor gis et kort sammendrag av saker som Læringsmiljø-utvalget har arbeidet med i studieåret 2020/2021. Flere av sakene er langsgående, dette betyr at de er fulgt opp fra forrige år og vil fortsette også i neste periode.

## **Det digitale læringsmiljøet**

Studieåret 2020/2021 har vært et spesielt og krevende studieår med heldigital undervisning og hybride løsninger med kombinasjon av digitale og fysiske samlinger som følge av Koronaepidemien.

Læringsmiljøutvalget har diskutert utfordringer som studentene opplever i en endret studiehverdag.

LMU har vært opptatt av at det digitale- og det psykososiale læringsmiljøet blant studentene må være i fokus i undervisnings- og studiehverdagen. Funn fra Studiebarometeret 2020 har vært tema i møtene.

Læringsmiljøutvalget noterer at studentene rapporterer i Studiebarometeret 2020 at de er overordnet tilfredse med det faglige- og sosiale læringsmiljøet ved UiT, til tross for at det er en nedgang fra 2019. Studentene gir tilbakemelding om at de i 2020 ikke opplevde store utfordringer med å delta i digital undervisning og at de har hatt tilstrekkelig tilgang til digitale verktøy og vært tilfredse med denne delen av læringsmiljøet. Dette er positivt for UiT, som har endret mye av undervisningen fra fysisk til digitale plattformer. Imidlertid oppgir 64 % av studentene at det faglige utbytte har blitt dårligere eller svært mye dårligere etter 12. mars 2020. Omtrent 50 % av studentene svarer at digitale gruppeforelesninger og seminarer ikke kan erstatte de fysiske uten at det går ut over læringsutbyttet. LMU mener at det er viktig at UiT legger til rette for og ivaretar et godt digitalt læringsmiljø for å skape faglig og sosial tilhørighet blant studentene for å hindre frafall fra studiene.

Læringsmiljøutvalget oppsummerer at fysiske møter er viktige for både godt læringsutbytte og studiemiljø for studentene. LMU mener at det er positivt at UiT har prioritert å holde campusene åpne for studentene for å tilrettelegge for fysiske møter i mindre grupper i løpet av studieåret. Tilrettelagte fysiske møter og undervisning bør også være høyt prioritert i tiden framover, innenfor det mulighetsrommet de nasjonale retningslinjene gir.

LMU er opptatt av det psykososiale læringsmiljøet for studentene og om og hvordan dette har endret seg, etter 12. mars 2020. I følge Studiebarometeret 2020 oppgir 58 % av UiT- studentene at de er helt enige i at «jeg savnet det sosiale studiemiljøet» og 47% av studentene oppgir at ”jeg følte meg mer ensom”. Læringsmiljøutvalget er bekymret for at studenter har blitt mer ensomme under koronapandemien og at mange savner den sosiale delen av studiemiljøet på UiT. Mange studenter oppgir også at de har opplevd lavere motivation og at det har blitt vanskeligere å strukturere studiehverdagen. LMU antar at en del av disse forholdene vil kunne stabiliseres når studentene kommer tilbake til fysiske undervisningssituasjoner. Imidlertid er LMU opptatt av at studenter får god

informasjon og mulighet til faglige veiledningsmuligheter i studiene og informasjon om Studentsamskipnadens mange tilbud som bidrar til god psykisk helse. LMU mener at UiT bør være oppmerksom på at mange ringvirkninger av pandemien først vil vise seg i etterkant av pandemien.

## **Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter 2021-2024**

Læringsmiljøutvalget vedtok vinteren 2021 Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT Norges arktiske universitet for perioden 2021-2024.

Handlingsplanen har vært til bred høring internt ved UiT og til Studentparlamentet. Generelt viste høringssvarene at organisasjonen er positiv til den nye handlingsplanen og tiltakene anses som gode. Læringsmiljøutvalget er opptatt av at handlingsplanen skal bidra til å skape et læringsmiljø som er åpent og tilgjengelig for alle studenter og ivaretar de lovpålagte oppgavene som UiT har knyttet til individuell tilrettelegging og universell utforming av læringsmiljøet.

LMU oppnevnte i 2018/2019 en arbeidsgruppe for å utforme forslag til den nye handlingsplanen. Arbeidsgruppa har bestått av Geir Jarle Voldmo, prosjektleder ved Avdeling for IT, Linnea Nordström, rådgiver ved Universitetsbiblioteket, Lena Fjellvang Osima, direktør for innovasjon og utvikling ved Norges arktiske studentsamskipnad og studentene Haakon Kyrkjebø Nybø, Marie Sivertsen, Daniel Hansen Masvik og Vetle Solodden Lier fra Studentparlamentet. Voldmo har ledet arbeidet med bistand, bidrag og administrativ koordinering fra LMUs sekretariat ved rådgiver Erlend Berntsen og seniorrådgiver Ingvild Lorentzen i Avdeling for forskning, utdanning og formidling.

Hensikten med «Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT Norges arktiske universitet 2021-2024» er å skape et inkluderende lærings- og studiemiljø for studenter ved Norges arktiske universitet. Gjennom universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter skal handlingsplanen bidra til at:

- Læringsmiljøet for studenter er utformet etter prinsippet om universell utforming. Læringsmiljøet inkluderer utforming av bygninger og uteområder, IKT og informasjon, samt studier og undervisning.
- Ved behov for individuell tilrettelegging er det et gjensidig forpliktende samarbeid mellom student, fagmiljø og avdelinger, slik at nødvendig og hensiktsmessig tilrettelegging blir gjennomført uten at det går på bekostning av faglige krav.
- Studenter som har behov for individuell tilrettelegging får likeverdig behandling, uavhengig av studie-, fakultets-, og campustilhørighet.

UiT Norges arktiske universitet skal legge til rette for inkludering av studenter og ansatte med ulike bakgrunn og ulike behov. For å oppnå likeverd og toleranse må universitetet utvikle kompetanse og rutiner for å håndtere forskjellighet og unngå ulike former for diskriminering. Arbeidet med tilgjengelighet og tilrettelegging må ha tiltak med uttalte mål, som er forankret i ledelsen på alle nivå.

Handlingsplanen og tiltakene er delt inn i fem fokusområder:

- Fokus 1: Organisering og ansvarfordeling ved UiT Norges arktiske universitet
- Fokus 2: Kompetanseheving og bevisstgjøring
- Fokus 3: Utstyr og fysiske fasiliteter
- Fokus 4: Universell utforming av digitale læremidler, web og sosiale medier
- Fokus 5: Individuell tilrettelegging

## **Dialogmøter med fakultetene**

Læringsmiljøutvalget har ønsket å i større grad å gjennomføre dialogmøter med fakultetene og campusene for å nå ut med informasjon om sitt arbeid samt å bli kjent med forholdene på campusene. Det har imidlertid ikke vært mulig å arrangere fysiske møter i løpet av det siste året og dette har medført at planlagte dialogmøte med campusledelsen og studentdemokratiet i Harstad utsettes til 2021/2022.

## **3 Saker som Læringsmiljøutvalget ønsker å ha i fokus i studieåret 2021/2022**

Læringsmiljøutvalg ønsker å prioritere følgende saker og langsgående arbeid i neste studieår 2021/2022.

### **Oppfølging av implementering av Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter 2021-2024.**

Læringsmiljøutvalget skal, ifølge sitt mandat, føre tilsyn med UiTs oppfølging av «Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT 2021-2024». Dette betyr at LMU skal følge opp og påse at handlingsplanen gjøres kjent og implementeres i organisasjonen. LMU skal også være orientert om hvordan UiT prioriterer og gjennomfører tiltakene innenfor fokusområdene for å nå målsettingene som er satt for arbeidet med universell utforming og individuell

tilrettelegging for studenter. Dette er et stort og viktig arbeid som utvalget skal diskutere hvordan skal gjøres på en god måte.

## **Læringsmiljøhåndbok for studenter**

Læringsmiljøutvalget vil vurdere om dagens læringsmiljøhåndbok for studenter skal revideres eller på hvilken måte håndbokens innhold med oversikt over læringsmiljøarbeidet ved UiT skal gjøres kjent for studentene. LMU vil se nærmere på læringsmiljøhåndbokas hensikt og mål i sammenheng med tiltak i Handlingsplan for universell utforming og individuell tilrettelegging for studenter ved UiT 2021-2024. Revisjon av Læringsmiljøhåndbok for studenter har vært en langsgående sak for LMU siden UiT fikk sin egen læringsmiljøhåndbok for studenter i 2007. Dagens publiserte versjon av håndboken ble sist revidert i 2012 og et revisjonsarbeid som ble påbegynt i 2016 etter fusjonene med de tidligere høyskolene i Alta, Narvik og Harstad ble avsluttet.

## **Rapportering fra prosjekter med studiekvalitetsfremmede tiltak**

Høsten 2021 skal Læringsmiljøutvalget motta rapportering fra prosjekter med studiekvalitetsfremmende tiltak for studenter studieåret 2020/2021. I juni 2021 tildelte LMU omlag 1 million kroner til 10 små og større prosjekter ved UiT. Disse prosjektene gjennomfører studiekvalitetsfremmende tiltak som; er knyttet til førsteårs- og mottak av studenter, svarer på utfordringer i funn fra Studiebarometeret og kan relateres til læringsmiljøet, svarer på utfordringer i funn fra Studentenes helse- og trivselsundersøkelse eller har til hensikt å styrke det digitale læringsmiljøet.

Et viktig prinsipp for utviklingen av læringsmiljøet er deling av erfaringer og kunnskap på tvers av organisatorisk og faglig tilhørighet. LMU vil vurdere en samlet rapportering med prosjektrresultater og hvilke muligheter for erfaringsdelinger internt ved UiT som kan foreligge.

Universitetsstyret vedtok i 2009 å innføre økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur på skoleeksamen grunnet at fristene ofte ikke ble holdt. Ordningen trådte i kraft fra og med høsten 2009 og fra 2017 er ordningen utvidet også til å gjelde forsinket sensur på hjemmeeksamen. Disse midlene benyttes til studiekvalitetsfremmende tiltak for studenter ved UiT.



## **Dialogmøter studieåret 2020/2021**

LMU ønsker å fortsette med å ha dialogmøter med de store fakultetene og Universitetsbiblioteket. En del av hensikten med møtene er at LMU blir kjent med forholdene på campusene og det er derfor ønskelig å gjennomføre disse fysisk. Ved første mulige anledning vil det planlegges dialogmøter med campusledelsen og studentdemokratiet i Harstad og så i Alta og Narvik.

## **Studentengasjement**

Dagens organisering av Læringsmiljøutvalget ble vedtatt av Universitetsstyret i februar 2018.

Læringsmiljøutvalget består av til sammen 12 representanter som oppnevnes for to år. Fire ansattrepresentanter og fire studentrepresentanter er oppnevnt fra studiestedene Alta, Tromsø, Harstad og Narvik for å sikre representasjon fra de største studiestedene. Disse representantene har et særlig ansvar for å ivareta oppfølgingen av læringsmiljøet ved det enkelte studiested. Informasjon om hvordan studentene opplever læringsmiljøet i sin studiehverdag og spørsmål knyttet til læringsmiljøet med en utpreget lokal karakter skal bringes inn LMU.

Dagens organisering gir studentrepresentantene store muligheter til å bringe studenters perspektiver og stemmer inn i Læringsmiljøutvalget og slik påvirke viktige saker som har betydning for studenters læringsmiljø. Det er en vedvarende utfordring at det over tid har blitt formidlet begrenset informasjon og få saker til LMU. Engasjementet blant student-representantene har vært noe svakt. LMU har forventninger til at Arbeidsutvalget i Studentparlamentet følger opp studentrepresentantene som oppnevnes til verv i Lærings-miljøutvalget. Det er et ønske at studentengasjement settes i fokus i neste periode. LMU ønsker å diskutere og støtte studentrepresentantene slik at ansvaret som medlem i LMU blir tydeligere og sikre at studentrepresentantene er klar over at de har et handlingsrom som de per tid ikke benytter seg av.

Tromsø 5. mai 2021

Daniel Hansen Masvik

(sign.)

Læringsmiljøutvalgets leder

Ingvild Lorentzen, seniorrådgiver, for

Læringsmiljøutvalgets sekretariat