

Rapport fra «Studieprogramevaluering UMAK 2020-21 SAK»

1. Oppsummering av Rapport fra «Studieprogramevaluering UMAK 2020-21 SAK»

Nedenfor stående rapport kan kort oppsummeres slik:

- Studieplanen og studiets faglige innhold 1. faglig innhold 2. læringsutbytte 3. oppbygging 4. vurdering
 - o Det er for mange av spørsmålene med stor spredning i svarene. Et særskilt eksempel på stor spredning er spørsmålet om faglig nivå og krav blir tøffere utover i studiet. Det kan være naturlig å stille spørsmål ved om de som har svart (BA1-studenter) har erfaringsgrunnlag nok til å svare på dette. Likevel er det relativt stor enighet om at læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen oppnås gjennom studiet.
 - o Det går også fram at de som har svart mener at studieplanen gir for lite informasjon om studiets relevans for senere yrkesliv, men det er relativt stor enighet om at studiet vil lede til relevant arbeid
- Læringsmiljøet vurderes av studentene som alt overveiende positivt
- Studierelevant yrkespraksis
 - o Flere av studentene tar oppdrag på fritiden innenfor fagfeltet de studerer, og oppfatter at oppdragene er med på å underbygge fagkompetansen studiet skal føre til.
- Frafall
 - o Alt overveiende synes det som om at verken læringsmiljø eller faglige forhold forårsaker frafall

Avsluttende kommentarer er satt inn avslutningsvis i punkt nr. 3.

2. Data fra nettskjema

Innhentede svar pr. 19. mai 2021 09:53

Leverte svar: **8**

Påbegynte svar: **0**

Antall invitasjoner sendt: **48**

Med fritekstsvar

Denne studieprogramevalueringen vil bli fulgt opp sammen med studentutvalget ved UMAK. Studenter som ønsker å bli hørt i arbeidet med å sammenfatte synspunktene som kommer frem, kan hake av for dette til slutt i dette skjemaet. Vi vil sette stor pris på din deltakelse!

Du vil for øvrig se at undersøkelsen ikke omfatter flere spesifikke spørsmål om hvordan Covid-19 har påvirket din studiehverdag, men det er avslutningsvis gitt rom for at du skal ha mulighet til å melde tilbake om forhold som er viktige for deg. Dette temaet vil bli tatt opp særskilt i nevnte oppfølging med studentutvalget, med utgangspunkt i resultat fra Studiebarometeret for 2020.

Om deg og ditt studium: Når startet du på ditt studium? *

Svar	Antall	Prosent	
2020	8	100 %	
2019	0	0 %	
2018	0	0 %	

2017	0	0 %	
------	---	-----	--

I de følgende spørsmålene skal du ta stilling til en rekke påstander ved å klikke på et tall mellom 1 og 5. I spørsmålene leser du skalaen slik:

- 1 - svært lite, svært uenig, i svært liten grad,
- 5 - svært mye, svært enig, i svært stor grad

I noen spørsmål er det mulig å svare 0, hvilket betyr "ikke aktuelt", "vet ikke" eller "ikke relevant".

Studieplanen og studiets faglige innhold 1. faglig innhold 2. læringsutbytte 3. oppbygging 4. vurdering

Svar fordelt på antall

	1	2	3	4	5
I hvor stor grad har du hentet informasjon om studiet fra studieplanen? *	1	1	4	1	1
Opplever du at rekkefølgen på ulike emner/tema i studiet er egnet til å oppnå god faglig progresjon? *	1	1	4	2	0
I hvor stor grad mener du at læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen oppnås gjennom studiet? *	1	0	2	3	2
I hvor stor grad har studietilbudet svart til forventningene når det gjelder læringsutbytte? *	0	1	2	3	2
I hvor stor grad får du i studieplanen informasjon om studiets relevans for senere yrkesliv? *	0	3	3	1	1
Hvor sannsynlig tror du det er at du får studierelevant jobb etter at du har fullført studiet? *	0	0	3	2	3
Hvor sannsynlig er det at du vil anbefale dette studiet til andre? *	0	1	1	2	4
Er det faglige innholdet i studiet slik at det er mulig å oppnå læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen? *	0	1	2	1	4
I hvor stor grad opplever du at faglig nivå og krav blir tøffere utover i studiet? *	1	1	2	2	2

Svar fordelt på prosent

	1	2	3	4	5
I hvor stor grad har du hentet informasjon om studiet fra studieplanen? *	12,5 %	12,5 %	50 %	12,5 %	12,5 %
Opplever du at rekkefølgen på ulike emner/tema i studiet er egnet til å oppnå god faglig progresjon? *	12,5 %	12,5 %	50 %	25 %	0 %
I hvor stor grad mener du at læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen oppnås gjennom studiet? *	12,5 %	0 %	25 %	37,5 %	25 %
I hvor stor grad har studietilbudet svart til forventningene når det gjelder læringsutbytte? *	0 %	12,5 %	25 %	37,5 %	25 %
I hvor stor grad får du i studieplanen informasjon om studiets relevans for senere yrkesliv? *	0 %	37,5 %	37,5 %	12,5 %	12,5 %
Hvor sannsynlig tror du det er at du får studierelevant jobb etter at du har fullført studiet? *	0 %	0 %	37,5 %	25 %	37,5 %
Hvor sannsynlig er det at du vil anbefale dette studiet til andre? *	0 %	12,5 %	12,5 %	25 %	50 %
Er det faglige innholdet i studiet slik at det er mulig å oppnå læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen? *	0 %	12,5 %	25 %	12,5 %	50 %
I hvor stor grad opplever du at faglig nivå og krav blir tøffere utover i studiet? *	12,5 %	12,5 %	25 %	25 %	25 %

Kommentarer angående studieplanen og faglig innhold i studiet

- Veldig sjølvdrevet studie og opp til deg sjølv. Men gode kurs/foredrag når det er det
- Jeg syntes det er vært svært lite opplegg fra min professor.

Læringsmiljøet

Svar fordelt på antall

	1	2	3	4	5
Hvordan vurderer du fasilitetene - det fysiske læringsmiljøet - på studiestedet ditt? *	0	0	3	4	1
Hvordan vurderer du det sosiale læringsmiljøet? *	0	1	0	4	3
I hvor stor grad mener du dine medstudenter bidrar til et godt sosialt læringsmiljø? *	0	0	1	5	2
I hvor stor grad mener du at du selv bidrar til et godt sosialt læringsmiljø? *	0	0	2	4	2
I hvor stor grad bidrar lærerne til at det sosiale læringsmiljøet blir godt? *	1	0	2	4	1
Hvordan vurderer du det faglige læringsmiljøet? *	1	0	1	5	1
I hvor stor grad bidrar lærerne til at det faglige læringsmiljøet blir godt? *	1	0	2	4	1

Svar fordelt på prosent

	1	2	3	4	5
Hvordan vurderer du fasilitetene - det fysiske læringsmiljøet - på studiestedet ditt? *	0 %	0 %	37,5 %	50 %	12,5 %
Hvordan vurderer du det sosiale læringsmiljøet? *	0 %	12,5 %	0 %	50 %	37,5 %
I hvor stor grad mener du dine medstudenter bidrar til et godt sosialt læringsmiljø? *	0 %	0 %	12,5 %	62,5 %	25 %
I hvor stor grad mener du at du selv bidrar til et godt sosialt læringsmiljø? *	0 %	0 %	25 %	50 %	25 %
I hvor stor grad bidrar lærerne til at det sosiale læringsmiljøet blir godt? *	12,5 %	0 %	25 %	50 %	12,5 %
Hvordan vurderer du det faglige læringsmiljøet? *	12,5 %	0 %	12,5 %	62,5 %	12,5 %
I hvor stor grad bidrar lærerne til at det faglige læringsmiljøet blir godt? *	12,5 %	0 %	25 %	50 %	12,5 %

Kommentarer angående læringsmiljøet

Studierelevant yrkespraksis

Svar fordelt på antall

	0	1	2	3	4	5
Jeg tar oppdrag på fritiden innenfor fagfeltet jeg studerer *	2	0	2	0	3	1
Alle oppdragene er med på å underbygge min fagkompetanse *	2	0	0	1	2	3
Oppdragene kommer i konflikt med studiet *	5	1	1	1	0	0

Svar fordelt på prosent

	0	1	2	3	4	5
Jeg tar oppdrag på fritiden innenfor fagfeltet jeg studerer *	25 %	0 %	25 %	0 %	37,5 %	12,5 %
Alle oppdragene er med på å underbygge min fagkompetanse *	25 %	0 %	0 %	12,5 %	25 %	37,5 %
Oppdragene kommer i konflikt med studiet *	62,5 %	12,5 %	12,5 %	12,5 %	0 %	0 %

Kommentarer angående studierelevant yrkespraksis

Frafall

Svar fordelt på antall

	0	1	2	3	4	5
Jeg føler ikke vi lærer noe annet enn fra de andre studentene.						
	0	1	2	3	4	5
I hvor stor grad har du vurdert å slutte på studiet? *	2	3	1	1	0	1

I hvor stor grad har det sosiale læringsmiljøet bidratt til at du har vurdert å slutte? *	4	2	2	0	0	0
I hvor stor grad har det vært faglige grunner til at du har vurdert å slutte? *	3	2	2	0	0	1
I hvor stor grad har forhold utenom studiet og studiestedet hatt betydning for dine tanker om å slutte på studiet (f.eks. sykdom, boligproblemer, økonomi, familie/venner)? *	4	2	0	1	1	0

Svar fordelt på prosent

I hvor stor grad har du vurdert å slutte på studiet? *	25 %	37,5 %	12,5 %	12,5 %	0 %	12,5 %
I hvor stor grad har det sosiale læringsmiljøet bidratt til at du har vurdert å slutte? *	50 %	25 %	25 %	0 %	0 %	0 %
I hvor stor grad har det vært faglige grunner til at du har vurdert å slutte? *	37,5 %	25 %	25 %	0 %	0 %	12,5 %
I hvor stor grad har forhold utenom studiet og studiestedet hatt betydning for dine tanker om å slutte på studiet (f.eks. sykdom, boligproblemer, økonomi, familie/venner)? *	50 %	25 %	0 %	12,5 %	12,5 %	0 %

Kommentarer angående frafall

- Dyr husleie, covidrestriksjoner, helse, isolasjon,
- Jeg skulle ønske mere engasjement fra professor og et større opplegg om studentplanen.

På hvilke mest merkbare måter har Covid-19 påvirket din studiehverdag og læring det siste året?

- Workshops har blitt utsatt, og liten til ingen mulighet for å ha utstillinger som er åpen for publikum.
- At me sosialt ikkje kan arrangera alt me vil, og at det er mange ting me ikkje kan få gjennomført, som studieturer og å invitere publikum til utstillingane våre på akademiet.
- Lite sosialt, ensomhet
- At kantine/kjøkkenene har vært lukket. Dette påvirker mat rutinene mine og det sosiale felleskapet.
- Helt utroligt meget Zoom, Ingen studiereise, begrensede sociale arrangementer med mine medstuderende, meget få utenlandske "artist-talks" på kunstakademiet.
- At kjøkkenet er stengt, så vi ikke har mulighet til å lage mat på skolen. Blir kortere dager på atelieret da, samt mindre sosialt samhold i kantina. På den positive siden, er det mer fleksibelt, siden noen ting er på zoom og mer selvstendig arbeid, med tilgjengelige professorer hvis man har behov for det.

Kan du tenke deg å delta i oppfølgingen av denne undersøkelsen? Hak av nedenfor, og skriv inn navnet ditt i feltet nedenfor.

Svar	Antall	Prosent	
Ja	3	100 %	

Kunstakademiets kommentarer v/ Kjell Magne Mælen**Generelle kommentarer:**

- Svarene på undersøkelsen kommer kun fra ett kull i studieprogrammet, og det er derfor grunn til å være forsiktig med å forstå svarene som representative for studentmassen på studieprogrammet som helhet. Samtidig er det positivt at relativt mange av studentene som har svart, også ønsker å bidra i arbeidet videre med å tolke svar og utforme forslag til tiltak som skal heve studiekvaliteten.
- Fritekstsvar angående effekt Covid 19 har hatt på studiehverdagen bekrefter generelt inntrykk fra Studiebarometeret: Studentene savner fysisk nærvær og sosiale sammenkomster, og opplever at variasjon og omfang av undervisningstilbudet har blitt vesentlig redusert.

Kommentarer i tillegg til de som framgår ovenfor:

Noe begrenset verdi av undersøkelsen siden de som har besvart den kun er studenter på 1. år av bachelorstudiet. Ved neste gangs gjennomføring må det finnes en framgangsmåte som gjør at svarprosenten økes. Dette må drøftes med studieprogramledelsen.

Likevel – når det gjelder 1. årskull har alle svart hvilket er meget bra og noe som gjør at resultatene er troverdige.

Spesifikt:

Jeg regner det som tilfredsstillende når majoritetene av påstandene på spørsmålet *Studieplanen og studiets faglige innhold* 1. faglig innhold 2. læringsutbytte 3. oppbygging 4. vurdering ligger fra 3 – 5. Som gulmerkingen nedenfor viser, faller alle svarene innenfor dette mønsteret.

Svar fordelt på prosent

	1	2	3	4	5
I hvor stor grad har du hentet informasjon om studiet fra studieplanen? *	12,5 %	12,5 %	50 %	12,5 %	12,5 %
Opplever du at rekkefølgen på ulike emner/tema i studiet er egnet til å oppnå god faglig progresjon? *	12,5 %	12,5 %	50 %	25 %	0 %
I hvor stor grad mener du at læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen oppnås gjennom studiet? *	12,5 %	0 %	25 %	37,5 %	25 %
I hvor stor grad har studietilbudet svart til forventningene når det gjelder læringsutbytte? *	0 %	12,5 %	25 %	37,5 %	25 %
I hvor stor grad får du i studieplanen informasjon om studiets relevans for senere yrkesliv? *	0 %	37,5 %	37,5 %	12,5 %	12,5 %
Hvor sannsynlig tror du det er at du får studierelevant jobb etter at du har fullført studiet? *	0 %	0 %	37,5 %	25 %	37,5 %
Hvor sannsynlig er det at du vil anbefale dette studiet til andre? *	0 %	12,5 %	12,5 %	25 %	50 %
Er det faglige innholdet i studiet slik at det er mulig å oppnå læringsutbyttene som er beskrevet i studieplanen? *	0 %	12,5 %	25 %	12,5 %	50 %
I hvor stor grad opplever du at faglig nivå og krav blir tøffere utover i studiet? *	12,5 %	12,5 %	25 %	25 %	25 %

Bare svarene på ett spørsmål skiller seg negativt ut og det er spørsmålet «I hvor stor grad får du i studieplanen informasjon om studiets relevans for senere yrkesliv?» Dette reiser et tema som det bør arbeides videre med i kommende revisjoner av studieplanen. Hvis vi sammenligner med bachelorprogrammet i musikkutøving så har dette emner som dekker det som savnes her – emne «identitet, profesjon og bransje». Det bør drøftes om ne tilsvarende bør innføres for bachelorstudiet i samtdiskunst. Hittil har dette temaet blitt løst som enkeltstående innføringer i regi av ansatte og tidligere studenter. Behovet illustreres i noen grad av svarene på spørsmålet om *Studierelevant yrkespraksis*.

Svarene på spørsmålet ndg. frafall har en helt annen karakter. De viser at et stort flertall har vurdert å slutte.

Frafall

Svar fordelt på antall

	0	1	2	3	4	5
I hvor stor grad har du vurdert å slutte på studiet? *	2	3	1	1	0	1
I hvor stor grad har det sosiale læringsmiljøet bidratt til at du har vurdert å slutte? *	4	2	2	0	0	0
I hvor stor grad har det vært faglige grunner til at du har vurdert å slutte? *	3	2	2	0	0	1

I hvor stor grad har forhold utenom studiet og studiestedet hatt betydning for dine tanker om å slutte på studiet (f.eks. sykdom, boligproblemer, økonomi, familie/venner)? *	4	2	0	1	1	0
Svar fordelt på prosent						
I hvor stor grad har du vurdert å slutte på studiet? *	25 %	37,5 %	12,5 %	12,5 %	0 %	12,5 %
I hvor stor grad har det sosiale læringsmiljøet bidratt til at du har vurdert å slutte? *	50 %	25 %	25 %	0 %	0 %	0 %
I hvor stor grad har det vært faglige grunner til at du har vurdert å slutte? *	37,5 %	25 %	25 %	0 %	0 %	12,5 %
I hvor stor grad har forhold utenom studiet og studiestedet hatt betydning for dine tanker om å slutte på studiet (f.eks. sykdom, boligproblemer, økonomi, familie/venner)? *	50 %	25 %	0 %	12,5 %	12,5 %	0 %

Ut fra de kommentarene kan det tyde på at det er Covid19-relaterte grunner som er de vesentligste grunnene til det. Dette vil forhåpentligvis være mindre aktuelt i inneværende studieår.

Likevel, gir kommentarer som «veldig sjølvdrevet studium» og «jeg syntes det er vært svært lite opplegg fra min professor» indikasjoner på at det er behov for permanente tiltak ordninger som gjør overgangen til å være kunststudent mindre krevende enn den synes å være. Dette ville ha vært et tema på det møtet med de tre studentene som hadde sagt seg villig til en samtale etter undersøkelsen. De ble invitert, men møtte ikke. Erfaringer med studentassistentordningen gjennom *studentpakken* (se ePhortesak 2020/8890-4) vil forhåpentligvis vise retning for slike tiltak og ordninger.