



UiT Norges arktiske universitet

Studieplan

Digitale helsetjenester – erfaringsbasert master

90 studiepoeng/Campus Mo i Rana

Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for naturvitenskap og teknologi den xx.yy.2021



Navn på studieprogram	Bokmål: Digitale helsetjenester – erfaringsbasert master Nynorsk: Digitale helsetenester – erfaringsbasert master Engelsk: Digital healthcare – experienced based master
Oppnådd grad	Erfaringsbasert master i digitale helsetjenester
Målgruppe	<p>Målgruppen for masterprogrammet i digitale helsetjenester er helsepersonell og ansatte innen helsesektoren som ønsker å øke sin kompetanse innen dette området. Studiet har 50% studieprogresjon i forhold til et fulltidsstudium og er tilrettelagt for studenter som arbeider ved siden av studiet. Studentene gis en grundig forståelse for teknologiens muligheter og begrensninger relatert til digitale helsetjenester. Studentene lærer å bidra i implementerings- og innovasjonsprosjekter, og vil opparbeide seg bestillerkompetanse relatert til digitale helsetjenester.</p> <p>Masterprogrammet er lokalisert til UiTs campus i Mo i Rana og gjennomføres i tett samarbeid med Helgelandssykehuset og kommunene på Helgeland – region Helgeland, slik at det blir i tråd med arbeidslivets behov, både på kort og lang sikt. Studentene arbeider med konkrete problemer og behov innen helsetjenesten i region Helgeland.</p>
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<p>Søkere må, i tillegg til generell studiekompetanse, ha bachelorgrad, cand. mag.-grad, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang, eller utdanning som iht. §3-5 i UH-loven er godkjent som jevn god med de nevnte grader eller yrkesutdanning.</p> <p>I tillegg kreves det relevant yrkespraksis tilsvarende 2 år i fulltidsstilling. Med relevant yrkespraksis menes at søkeren har arbeidserfaring som kan knyttes til <i>helsesektoren</i> (programmets profil) eller erfaring fra arbeid med oppgaver innen <i>helsesektoren</i> som kan relateres til utdanningen som danner grunnlaget for opptaket.</p> <p>Praksis dokumenteres med attest fra arbeidsgiver. Attesten skal inneholde stillingstittel, stillingsprosent samt start og evt. sluttdato. Selvstendig næringsvirksomhet dokumenteres med ligningsattest. Relevant yrkeserfaring dokumenteres med firmaattest fra Foretaksregisteret.</p>
Læringsutbytte-beskrivelse	<p>Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte:</p> <p><u>Kunnskap – kandidaten har:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • avansert kunnskap om helseinformatikk, både som vitenskapelig disiplin og som et pragmatisk sett med verktøy og teknikker • avansert kunnskap om mobile helseapplikasjoner og helsesystemer, e-helseløsninger, avanserte selvhjelpssystemer, velferdsteknologi og digital hjemmeoppfølging

- avansert kunnskap om ulike typer digitale helsetjenester i kommune- og primærhelsetjenesten
- avansert kunnskap om ulike typer digitale helsetjenester i spesialisthelsetjenesten
- avansert kunnskap og kompetanse innen utvikling av digitale helsetjenester for, og sammen med, pasienter og brukere i deres hjem og lokalsamfunn
- avansert kunnskap om funksjonen til avanserte e-helse applikasjoner og -systemer
- inngående kunnskap og faglig forståelse for bestilling og implementering av velferdsteknologi i tråd med behovene i helsetjenestene
- avansert kunnskap om digital samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten
- inngående kunnskaper om metoder, teorier og modeller innen helseinformatikk
- inngående kunnskaper om designprinsipper for digitale helsetjenester
- avansert kunnskap om digitale helsetjenester og kan anvende denne på nye områder innenfor fagfeltet
- inngående kunnskap om digital hjemmeoppfølging av pasienter og videreutvikling av spesialisthelsetjenester i hjemmet
- med utgangspunkt i fagfeltets historiske utvikling og samfunnsmessige betydning de nødvendige forutsetninger for å analysere konkrete problemstillinger innen digitale helsetjenester
- avansert kunnskap om digitale helseapplikasjoner og helsesystemer og kan analysere og redegjøre for utviklingstrekk som har ført oss fram til dagens løsninger

Ferdigheter – kandidaten kan:

- analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer relatert til digitale helsetjenester
- sette seg inn i og ta i bruk ulike avanserte digitale helsetjenester og velferdsteknologier
- delta i planlegging og bidra i opplæring av helsepersonells bruk av digitale helsetjenester (digitale veivisere)
- på selvstendig grunnlag analysere, formulere og løse kompliserte problemer knyttet til implementering og bruk av digitale helsetjenester
- arbeide selvstendig og i grupper med praktisk og teoretisk løsning av problemer knyttet til avanserte digitale helsetjenester
- identifisere og analysere behov og bidra til bestilling, delta i, og også lede, implementering av digitale helsetjenester og velferdsteknologi i tråd med behovene i helsetjenesten i både kommuner og sykehus
- bidra på en selvstendig måte i utvikling av digital samhandling mellom spesialist- og kommunehelsetjenesten

	<ul style="list-style-type: none"> • utføre forskning- og utviklingsprosjekt i tråd med gjeldende forskningsetiske normer • skrive en velstrukturert og velformulert sammenhengende rapport som beskriver et arbeid og reflekterer over resultatene • under veiledning gjennomføre et avgrenset forskningsprosjekt innen digitale helsetjenester <p><u>Generell kompetanse – kandidaten kan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analysere konkrete etiske problemer og utfordringer knyttet til digitale helsetjenester • anvende sine teoretiske og praktiske kunnskaper på nye problemer for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter innen digitale helsetjenester • anvende metodikken fra problembasert læring på nye områder og prosjekter • anvende tilegnet kunnskap og ferdigheter innen digitale helsetjenester på nye problemområder • på individuell basis formidle kunnskap om digitale helsetjenester • formidle omfattende selvstendig arbeid og mestre bruk av terminologien innen fagfeltet • kommunisere både skriftlig og muntlig faglige problemstillinger, analyser og resultater innenfor digitale helsetjenester, både til ansatte i helsesektoren og til folk flest • benytte video (lyd og bilde) i kommunikasjon av avanserte tema innen digitale helsetjenester til helsepersonell og til allmenheten • oppdatere og utvikle sin kompetanse innen digitale helsetjenester og har god forståelse for utvikling og anvendelse av digitale helsetjenester i samspill med utviklingen av teknologi, økonomi og samfunn • samarbeide i tverrfaglige grupper, både med kolleger med tilsvarende faglig bakgrunn og personer med komplementær kompetanse • bidra i innovasjonsprosesser innenfor digitale helsetjenester
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	<p>Masterprogrammet i digitale helsetjenester er utviklet i tett samarbeid med helsetjenesten i region Helgeland. Programmet gjennomføres som et treårig nett- og samlingsbasert utdanningsprogram, med to obligatoriske 3-4 dagers samlinger hvert semester på blant annet UiTs campus i Mo i Rana. Andre relevante lokasjoner i Helgelandsområdet kan også bli benyttet. For studenter som ikke ønsker å følge hele programmet vil det være mulig å følge enkeltemner.</p> <p>Programmet er organisert slik at helsepersonell som ikke kan delta på tradisjonell undervisning vil kunne følge programmet gjennom samlingsbasert og digital undervisning.</p>

Masterprogrammet benytter problembasert læring (PBL) som gjennomgående pedagogisk modell, både i en samlingsbasert og en digital setting.

Masterprogrammet i digitale helsetjenester er på 90 studiepoeng, fordelt over tre moduler, der hver modul er på 30 studiepoeng og består av to moduler med 3 emner á 10 studiepoeng, samt en masteroppgave på 30 studiepoeng:

- **Modul 1:** I første modul blir studentene introdusert til helseinformatikk, relevante begreper innen digitale helsetjenester og får kjennskap til blant annet mobile helseapplikasjoner og -systemer, e-helseløsninger, medisinsk avstandsoppfølging og digital hjemmeoppfølging.
- **Modul 2:** I andre modul blir studentene kjent med mer avanserte temaer som bygger på modul 1, samt får kjennskap til, og bruk av kunstig intelligens, maskinlæring, og avanserte selvhjelpssystemer. I modulen introduseres studentene til forskningsmetoder og viktige begreper innen etikk, datasikkerhet og personvern.
- **Modul 3:** Den tredje modulen omfatter arbeidet med masteroppgaven (30 studiepoeng). Her arbeider studentene med en forskningsbasert oppgave hvor problemstillingen er relatert til digitale helsetjenester og fortrinnsvis forankret i eksisterende prosjekter i den forskningsgruppen studentene inngår i ved UiT eller relevante problemer for regionen.

Studentene har 50% studieprogresjon over tre år. Dette innebærer blant annet at ett av emnene i henholdsvis modul 1 og 2 vil gis over to semestre med 5 studiepoeng pr semester.

Følgende emner inngår (HIN = HelseINformatikk):

HIN-3001 Helseinformatikk (10 studiepoeng)

HIN-3002 E-helse og digital hjemmeoppfølging. Emnet gjennomføres over to semestre. (10 studiepoeng)

HIN-3003 Mobile helse-applikasjoner og -systemer (10 studiepoeng)

HIN-3004 Avanserte telemedisin og e-helsesystemer (10 studiepoeng)

HIN-3005 Forskningsseminar (Kunstig intelligens, maskinlæring, health analytics, persontilpasset behandling, selvhjelpssystemer, digital hjemmeoppfølging, mm.) Emnet gjennomføres over to semestre. (10 studiepoeng)

HIN-3006 Forskningsmetoder, etikk, datasikkerhet og personvern (10 studiepoeng)

HIN-3007 Masteroppgave (30 studiepoeng)

I tredje semester kan studentene erstatte HIN-3004 med et valgemne. Anbefalte valgemner er:

BED-2029NETT Organisasjonsteori og ledelse (Høst, 10 stp)

BED-2042NETT Prosjektstyring (Høst, 10 stp)

SSO-3012 Velferdsarbeid og endringskompetanse (Høst, 10 stp)
(Dette emnet har begrensninger mht regularitet og opptaksgrunnlag.)

Det er også mulig å erstatte HIN-3004 med andre emner som tilbys i vårsemesteret. Men dette vil naturligvis medføre større belastning i vårsemesteret. Dette gjelder:

BED-2043NETT Ledelse av prosjekt (Vår, 10 stp)

STV-3034 Lederskap i offentlig sektor (Vår, 20 studiepoeng)
(STV3034 stiller krav om opptaksgrunnlag.)

Tabell: oppbygging av studieprogram	<p>Tabellen viser en organisering av studiet fordelt over 3 år / 6 semestre. De to emnene til høyre i tabellen går over to semestre med 5 studiepoengs belastning hvert semester.</p>		
	Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng
	1. semester (høst)	HIN-3001 Helseinformatikk	HIN-3002 E-helse og digital hjemmeoppfølging (primærhelsetjenesten)
	2. semester (vår)	HIN-3003 Mobile helse-applikasjoner og -systemer	
	3. semester (høst)	Mulighet for utvekslingsopphold	
	3. semester (høst)	HIN-3004 Avanserte telemedisin og e-helse-systemer / VALGEMNE	HIN-3005 Forskningsseminar (spesialisthelsetjenesten)
	4. semester (vår)	HIN-3006 Forskningsmetoder, etikk, datasikkerhet og personvern	
	5. semester (høst)	HIN-3007 Mastergradsoppgave	
	6. semester (vår)		
	<p>For studenter som velger å gjennomføre utvekslingsopphold i 3. semester vil det være nødvendig å gjøre tilpasninger med hensyn til gjennomføringen av emnet HIN-3005.</p>		
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>Masterprogrammet tilbyr et variert undervisningsopplegg bestående av ordinære emner og problemorienterte emner. Undervisningen omfatter forelesninger, prosjekt- og gruppearbeid, laboratorieøvelser, faglig refleksjon, selvstudium og nettbasert undervisning.</p> <p>Undervisningen er organisert dels som tradisjonell emneundervisning og dels som prosjektarbeid i grupper. Undervisningen foregår bl.a. gjennom flere planlagte seminarer. Emneundervisningen har som mål å sikre den faglige bredden i masterprogrammet, herunder ulike typer anvendelser av digitale helsetjenester, e-helse og medisinsk avstandsoppfølging.</p>		

	<p>Emneundervisningen inneholder også teorier og metoder innen helseinformatikk.</p> <p>Målsettingen med prosjektarbeidet er å sikre den faglige dybden. Prosjektarbeidet kan være basert på et problem relatert til studentenes erfaring fra helsetjenesten eller foreslått av fagmiljøet. Kravene og temaet for prosjektarbeidet er angitt i emnebeskrivelsene. Prosjektarbeidet rapporteres i form av en prosjektrapport og en muntlig presentasjon. I den problemorienterte og prosjektorganiserte undervisningen er målet å oppnå forståelse, refleksjon og en vitenskapelig tilnærming, hvor helseinformatikk kobles til fagområdets vitenskapelige teorier og metoder.</p> <p>I prosjektarbeidet anvendes teori og metoder fra emneundervisningen. Dette omfatter litteratursøk, kritisk litteraturgjennomgang, formidling av resultater, kritisk refleksjon av fagområdet som studeres, identifisering av egne læringsbehov og vurdering og diskusjon av resultater fra prosjektet. Gjennom arbeidet med prosjektene utvikler studentene profesjonalitet, selvstendighet og uavhengighet i løsning av komplekse problemer innen digitale helsetjenester. Slike problemer involverer ofte pasientperspektiv, organisatoriske forhold, regler og forskrifter, økonomiske forutsetninger og klinisk praksis.</p> <p>Emner gjennomføres med problembasert læring (PBL) som pedagogisk modell, en pedagogisk tilnærming der studenter settes i grupper og får utlevert, eller selv identifiserer, et konkret problem som de selv, med veiledning, må finne en løsning på.</p> <p>Undervisningen er forskningsbasert og alle undervisere er aktive forskere som deltar i ulike forskningsprosjekter. Emnene bygger på relevant forskning.</p> <p>I mastergradsoppgavene gjennomfører studentene et tverrfaglig forskningsprosjekt under kyndig veiledning fra vitenskapelig ansatte og erfarne forskere knyttet til utdanningen.</p> <p>Innovasjonskompetanse introduseres på flere måter i studiet: (1) Kunnskaper om, og mulig deltakelse i, forskningsmiljøets nasjonale og internasjonale prosjekter. Der hvor det er naturlig vil studentene introduseres for relevante forskningsprosjekter og resultater hvor underviserne har bidratt i forskningen, og (2) Der hvor det er relevant vil innovasjonskompetanse drøftes gjennom blant annet anvendelse av KS sitt «Veikart for innovasjon». Dette vil styrke studentenes gjennomføringsevne i egen praksis, og er helt i tråd med regjeringens strategi om å få en mer innovativ offentlig sektor.</p> <p>Eksamensformen varierer mellom emnene; prosjektrapport med muntlig presentasjon og eksaminasjon, eller muntlig eksamen. Arbeidskrav må være godkjent for adgang til eksamen. Ordinære emner vurderes til bestått/ikke bestått mens prosjektemnene gis bokstavkarakter (A-F).</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabell: Oversikt eksamen, vurdering og arbeidskrav	Arbeidskrav og eksamener					
	Emne	Evt. arbeidskrav	Eksamens- form	Eksamens- termin	Vurderings- uttrykk	Stp
	HIN-3001	1-3 obligatoriske innleveringsoppgaver. Obl. samlinger	Muntlig	1. termin	Bestått / ikke bestått	10
	HIN-3002	Statusrapporter. Obl. samlinger	Prosjektrapport. Muntlig	2. termin	A-F	10
	HIN-3003	1-3 obligatoriske innleveringsoppgaver. Obl. samlinger	Muntlig	2. termin	Bestått / ikke bestått	10
	HIN-3004	1-3 obligatoriske innleveringsoppgaver. Obl. samlinger	Muntlig	3. termin	Bestått / ikke bestått	10
	HIN-3005	Statusrapporter. Obl. samlinger	Prosjektrapport. Muntlig	4. termin	A-F	10
	HIN-3006	1-3 obligatoriske innleveringsoppgaver. Obl. samlinger	Muntlig	4. termin	Bestått / ikke bestått	10
	HIN-3007		Masteroppgave	6. termin	A-F	30
Relevans	<p>Demografiske endringer tilsier at behovet for arbeidskraft i helse- og omsorgssektoren vil øke betydelig frem mot 2040. Samtidig blir det relativt sett færre i arbeidsdyktig alder til å ivareta eldre og pleietrengende i årene fremover.</p> <p>Det er utfordringer for helsetjenesten også i dag, som vil øke på grunn av den demografiske utviklingen. Når andelen eldre øker, hvorav flere forventes å bo hjemme, øker også andelen personer som har kronisk sykdom og sammensatte diagnoser. Disse personene trenger gjerne oppfølging fra ulike deler av helsetjenesten. Det krever god samhandling mellom spesialisthelsetjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten.</p> <p>Det forventes at man ikke vil ha tilgang på helsepersonell i tråd med den økende andelen eldre i befolkningen og deres behov for helsetjenester. En av løsningene på denne utfordringen er å benytte helseteknologi og e-helsesystemer i langt større grad enn i dag, både i forebygging, behandling og tilsyn. Til dette trenger vi kompetanse innen helse- og velferdsteknologi, både i spesialisthelsetjenesten og i kommunehelsetjenesten. Både spesialisthelsetjenesten og fastlegen kan gjennomføre konsultasjoner digitalt, og hjemmetjenesten kan bruke velferdsteknologi til å redusere tallet på besøk, samtidig som brukerne blir tatt vare på og kan føle seg trygge. Teknologi vil ikke</p>					

	<p>kunne erstatte menneskelig omsorg og fysisk nærhet, men kan supplere behovet for menneskelig arbeidskraft.</p> <p>Det erfaringsbaserte masterprogrammet i helseteknologi skal løfte den teknologiske kompetansen i helsevesenet, hvor det i økende grad må benyttes digitale helsetjenester, avstandsoppfølging, og velferdsteknologi som følge av sentralisering av spesialisthelsetjenester, store avstander og lav tilgang på arbeidskraft til helsevesenet i distriktene.</p> <p>Programmet vil utdanne kandidater med kompetanse til å identifisere behov for, og til å bidra i utviklingen av digitale helsetjenester og velferdsteknologi, samt bidra til og lede implementering av slike tjenester. Kandidatene vil kunne bidra til vurdering, problemløsning, og brukeropplæring. Et av målene ved programmet er å gi helsepersonell og IT-personell et felles språk og begrepsforståelse for å kunne samhandle om teknologiutvikling og implementering i helsevesenet.</p> <p>Masterprogrammet er tilrettelagt for studenter i jobb. Masterprogrammet tilbyr en fleksibel utdanning der emner kan tas enkeltvis (10 studiepoengs emner) eller som hel master (90 studiepoeng), gjennom digital og samlingsbasert undervisning.</p>
Arbeidsomfang	<p>Masterprogrammet omfatter 6 emner á 10 studiepoeng etterfulgt av en 30 studiepoengs masteroppgave. Totalt 90 studiepoeng, som impliserer at studentene gjennomfører 15 studiepoeng hvert semester. Dvs. at arbeidsomfanget tilsvarer 400-450 timers innsats hvert semester, inkludert forelesninger, kollokvium, prosjektarbeid, laboratoriearbeid og egendrevet selvstudium.</p>
For masteroppgaver/ selvstendig arbeid i mastergradsprogram	<p>Mastergradsoppgaven består av et selvstendig vitenskapelig arbeid av to semesters varighet, tilsvarende 30 studiepoeng. Arbeidet utføres med veiledning fra minimum en vitenskapelig ansatt. Oppgaven kan gjennomføres individuelt eller som et samarbeid mellom to studenter. For å få starte på oppgaven i 5. semester kreves det at alle emneeksamener i studiet er bestått. Det utarbeides en veiledningskontrakt før start på oppgaven. Kontrakten regulerer rettigheter, forpliktelser, ressursbruk og ressurstilgang for de parter som er involvert. Vurderingsform er innlevering av skriftlig prosjektbesvarelse.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	<p>Undervisningsspråket er primært norsk, men med enkelte forelesninger på engelsk. Pensumslitteratur vil i hovedsak være på engelsk. Eksamensspråk er norsk dersom ikke annet er angitt.</p>
Internasjonalisering	<p>Masterprogrammet benytter i stor grad internasjonal litteratur i form av fagbøker og vitenskapelige artikler, uavhengig av om det undervises på norsk eller engelsk.</p> <p>Fagmiljøet innen helseinformatikk samarbeider med ledende forskningsmiljø internasjonalt og presenterer og publiserer regelmessig sin forskning på internasjonale konferanser og vitenskapelige tidsskrifter. Dette kommer til dels også studentene til</p>

	gode i form av gjesteforelesninger og deltakelse av våre internasjonale samarbeidspartnere i veiledning av masteroppgaver.
Studentutveksling	<p>Studenter som ønsker et utvekslingsopphold, kan gjennomføre dette i studiets 3. semester. Fagmiljøet samarbeider med internasjonale universiteter med passende fagprofil.</p> <p>Instituttet vil i hvert enkelt tilfelle vurdere på hvilken måte og i hvilket omfang eksterne emner vil kunne erstatte obligatoriske emner i studentens utdanningsplan ved UiT.</p> <p>Studenter som ønsker utvekslingsopphold som en del av studiet må ta kontakt i god tid før utreise, senest ved semesterstart i semesteret før utreise. De forhåndsgodkjente emnene inngår som en del av studiet ved UiT. Manglende gjennomføring av forhåndsgodkjent opplegg kan medføre forlenget studietid.</p> <p>Arbeidsmengden skal være representativ for den tidsperioden studenten er på utvekslingsopphold.</p> <p>En oversikt over utvekslingsavtaler finnes i studiekatalogen på nett.</p>
Praksis	Studieprogrammet stiller ikke krav til praksis.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for informatikk er administrativt ansvarlig for studiet. Ansvar for å sikre høy kvalitet og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling av studiet er tillagt studieprogramlederen, som støttes av et programstyre med representanter for studenter og faglig ansatte ved institutt for informatikk, eventuelt også med eksterne representanter. Programstyret behandler saker knyttet til studiets innhold og kvalitetsutvikling. Studiet tilhører Fakultetet for naturvitenskap og teknologi.
Kvalitetssikring	<p>Studieprogrammet evalueres årlig, enten via skriftlig evalueringsskjema eller ved muntlig evaluering. I tillegg gjennomføres periodisk evaluering hvert tredje år.</p> <p>Emnene som inngår i studieprogrammet evalueres minimum hver tredje gang de gis, og alltid ved første gangs gjennomføring per UiTs kvalitetssystemet (https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem#innhold_578458).</p> <p>Emneevaluering gjennomføres normalt som en dialog mellom studentene og faglærer, kombinert med vurdering av tilgjengelig datagrunnlag. En oversikt over hvilke emner som skal evalueres hvert semester finnes på fakultetets nettsider.</p> <p>Hvert kull på studieprogrammet velger årlig en tillitsvalgt som kan være talsperson overfor fagmiljøet i ulike studierelaterte saker.</p> <p>Studieprogrammets emner endres som følge av utviklingen innen faget, de aktuelle teknologier som er tilgjengelig og fagmiljøets vurderinger etter dialog med sektoren.</p> <p>For god kvalitetssikring av læringsresultater evalueres eksamensbesvarelser opp mot nasjonale kvalitetsstandarder.</p>

	Velkvalifiserte eksterne sensorer benyttes i samsvar med bestemmelser ved UiT.
Andre bestemmelser	

