

Det helsevitenskapelige fakultet

## **«Et puff i riktig retning» - Evaluering av fire lokale forskerskoler ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT.**

IKM har vært vertskap for de to største forskerskolene ved Helsefak; forskerskolene i psykisk helse og i biomedisinsk forskning (TRAVERS). Begge forskerskoler, ph.d.-studenter i forskerskolene og instituttleder har vært involvert i innsamling av datagrunnlaget for rapporten, og således er våre meninger allerede hørt. Rapporten er allikevel forelagt våre forskerskoler; svar fra fungerende leder for Psykisk helse er vedlagt nedenfor.

Rapporten fra RESULT er grundig og vi har ingen større innvendinger mot konklusjonene. Det er beklagelig at forskerskolene ikke alle har blitt et samlende miljø for ph.d.-studenter slik de burde ha vært. Anbefalingen fra TRAVERS om nedleggelse av denne, som også er konklusjonen til rapporten, er en logisk følge av dette. Det synes allikevel å være et behov for de kurs som TRAVERS har levert og finansieringen av disse må diskuteres. Vi tror ideen om forskerskoler som et positivt tilbud til ph.d.-studentene bør videreføres, enten i nasjonalt format eller med lokale, kanskje noe mindre miljøer enn det TRAVERS har forsøkt å spenne over.

Forskerskolen i psykisk helse ønsker videreføring med en annen kursportefølje. Det mener vi bør følges opp i diskusjon mellom involverte ved forskerskolen, instituttet og Fakultetet. Også her vil finansiering være et sentralt punkt.

Viktig for at forskerskolene skal lykkes er at man har en dedikert ledelse som stiller krav til deltakelse både fra studenter og veiledere, og som legger opp til aktiv deltakelse fra studentene. Her synes TREC, som også fungerer som en «forskerskole» for sine ph.d.-studenter, å ha lykkes, kanskje også fordi det er initiert av miljøet selv.

Vennlig hilsen

Eyvind J. Paulssen

Instituttleder

–

[eyvind.j.paulssen@uit.no](mailto:eyvind.j.paulssen@uit.no)

77 62 08 91

Arvid Inge Paulsen

Kontorsjef

[arvid.paulsen@uit.no](mailto:arvid.paulsen@uit.no)

Vedlegg

1. Innspill fra Forskerskolen i psykisk helse (nedenfor)

## **Innspill fra forskerskolen i psykisk helse**

Forskerskolen i psykisk helse ble etablert som et pedagogisk nettverkstiltak (i motsetning til de tematiske skolene) for PhD studenter som forsker på psykisk helse spørsmål ved UiT. Bakgrunnen var at studentene satt spredt fordelt på en rekke forskningsgrupper og institutter og at det ikke var etablert fellesarenaer og vesentlig samarbeid mellom de aktuelle forskningsgruppene.

Det ble antatt at en forskerskole ville kunne virke befordrende på følgende områder (se vedlegg):

- fremme relevant metodekompetanse og kandidatens arbeid med deres PhD
- virke sammensveisende for PhD kandidater og deres veiledere med tilhørende fagmiljøer
- befordre utvikling og gjennomføring av forskningsprosjekter og forskerutdanning på tvers av deltakende fagmiljøer med det gjensidige faglige og forskningsmessig utbytte dette vil innebære.
- befordre utviklingen av større tverrfaglige prosjekter med høy vitenskapelig kvalitet, mer translasjonsforskning og internasjonalisering
- tydeliggjøre behovene for interfakultært samarbeid

Fem institutter ved det Helsevitenskapelig fakultet som alle har psykisk helse inkludert i sin forskningsprofil bidro til utformingen av søknaden: Forskningsgruppe psykiatri (FP), IKM, Institutt for psykologi (IPS), Institutt for Helse- og omsorgsfag (IHO), Regionsenteret for barn og unges psykiske helse (RKBH) og Institutt for klinisk odontologi (IKO). Seksjon for sosialpsykiatri, ISM, ønsket ikke å bidra (se vedlegg).

Det er noen underliggende uenigheter her omkring hva en forskerskole skal være. I dialogmøtene har det vært vektlagt «paraplyprosjektene», RESULT legger vekt på de pedagogiske aspektene og vi har lagt vekt på flaggskipskursene.

I foreliggende evalueringsrapport fra RESULT har man først og fremst tatt stilling til spørsmålet om skolen har hatt betydning for studentenes arbeid med deres avhandling. De øvrige spørsmål er i liten eller ingen grad belyst. Med de metoder som er anvendt konkluderer rapporten med at deltakelse i forskerskolens kurs har hatt liten eller ubetydelig betydning for arbeidet med deres PhD. Denne antakelsen står i sterk kontrast til de løpende evalueringen som ble gjort i det kvalitative metodekurset hvor studentene klart uttrykte tilfredshet og opplevd nytte av kursdeltakelsen – ikke minst knyttet til egne presentasjoner av sine arbeider og forberedte opposisjoner og diskusjoner av disse. Det kvalitative forskerskolekurset har virkelig fremmet nettverket mellom forskere som benytter kvalitative metoder innen psykisk helse feltet.

Dette kunne kanskje ha blitt fanget bedre opp dersom evalueringen hadde vært fortløpende og ikke kun retrospektiv. Flere spørsmål knyttet til studentenes arbeidsprosess og forskerskolens potensielle innvirkning i ulike faser av denne kunne kanskje også ha bidratt til et mer nyansert bilde.

Bortsett fra at arbeidet med planleggingen og gjennomføringen av forskerskolens aktiviteter har befordret nye og bedre kontakter mellom involverte etablerte forskere med de muligheter dette har gitt for bedre forskningsbasert samarbeid, har de øvrige ambisjonene bak etableringen av forskerskolen synes i liten grad å ha blitt innfridd.

For også å fremme kontakten mellom kandidatenes forskningsveiledere ble også disse inviterte til kurssamlingene hvor kandidatenes prosjekter ble diskutert, men nesten ingen kom.

For å fremme utvikling av veiledernes kompetanse ble det hvert semester invitert til veiledningspedagogisk seminar, men nesten ingen kom bortsett fra ledelsen for skolen og delemnene.

### Konklusjon

I sin nåværende for har forskerskolens kvalitative metodekurs HEL-8016 og det kvantitative HEL 8017 utspilt sin rolle.

Imidlertid har erfaringene fra det kvalitative kurset ledet fram til det nyetablerte kurset om bruk av visuelle metoder - som er unikt i norden - under ledelse av Geir Lorem.

I tillegg kan følgende enkeltstående flaggskipskurs etableres:

- a) Forholdet mellom psyke og soma (Anne Høye)
- b) Forholdet mellom kulturell tilhørighet og psykisk helse (Tore Sørli)
- c) Språkanalyse (Brita Elvevåg)

Med vennlig hilsen,  
Brita Elvevåg

konstituert leder forskerskolen Psykisk helse