

Innspill til rapporten «Et «puff» i riktig retning? – Evaluering av fire lokale forskerskoler ved Det helsevitenskapelige fakultet, UiT Norges arktiske universitet» saksnummer 2016/910 i ePhorte.

Forskerskolen Infection, Inflammation and Immunity (III) ble opprettet i 2012. Overordnet mål var å samle PhD-studenter tilknyttet fire forskningsgrupper ved tre institutt for å gi dem et enda bedre læringsmiljø. III har i løpet av virksomhetsperioden oppnådd sine mål om rekruttering og aktivitet, noe som også blir påpekt i evalueringsrapporten. III har også bidratt til opprettelsen av den nasjonale forskerskolen «Infection Biology and Antimicrobials» (IBA) finansiert av NFR.

I rapporten oppsummerer Result erfaringer med forskerskolene, og gir anbefalinger og innspill på følgende:

- Videreføring av forskerskolene
- Tiltak for å styrke ph.d.-studentenes arbeidsvilkår og avhandlingsarbeid
- Videreutvikling av forskerskolekonseptet (og alternative forskerskolemodeller)

Seksjon for forskningstjeneste ber om konkrete tilbakemeldinger på om hvorvidt man mener forskerskolene bør videreføres eller nedlegges.

Styret for **Forskerskolen Infection, Inflammation and Immunity (III)** mener at det er tungtveiende grunner til at Forskerskolen III **bør videreføres**.

Forskerskolen III har fått positiv tilbakemelding fra PhD-studentene. Skolen har hatt den effekt som var ønsket selv om den fortsatt kan videreutvikles og forbedres. Før etablering av forskerskolen kjente PhD studenter fra de forskjellige forskergruppene lite til hverandre, nå treffes de til ukentlige seminarer. Forskerskolen III har samlet sett hatt en forsterkende og samlende effekt på fagmiljøet forskerskolen bygger på. Dette fagmiljøet i Tromsø har stor kompetanse innen små kjerneområder, men gjør sitt ytterste for å hente ut synergieffekter av relativt små forskningsgrupper med overlappende faglige interessefelt. Vi har de siste årene hatt flere tunge satsinger og felles søknader (SFF initiativ, Jebsen-søknad, Digitalt liv-søknad, Tverrfakultære satsinger, etc.). Dette er noe Helsefak/UiT bør støtte opp om, og vi mener Forskerskolen III er et viktig "lim" for å opprettholde godt vitenskapelig samarbeid i Tromsø, allerede fra tiden som PhD-student og blant erfarne forskere.

Statistikken viser at Helsefak har utfordringer knyttet til fullføring av PhD-utdanningen og kun 64% av kandidatene har disputert innen 6 år i 2015. Dette er en problemstilling som forskerskolen har i fokus og vil aktivt jobbe for å positivt påvirke den enkelte students fremdrift.

Dersom forskerskolene bør nedlegges, ber Helsefak om at det vurderes om hvorvidt enkelte aktiviteter innenfor forskerskolene (fagseminarer, ph.d.-emner etc.) bør videreføres eller ikke.

Forskerskolen III er en viktig partner i den nasjonale NFR-finansierte forskerskolen Infection Biology and Antimicrobials (IBA). IBA vil i hovedsak finansiere reise og opphold for PhD-studenter som skal delta på godkjente emner/aktiviteter. IBA har samarbeid med den svenske forskerskolen NDPIA som også støtter studenter økonomisk for deltakelse ved godkjente emner. Det er derfor viktig at Helsefak har emner/aktiviteter å tilby Norske og nordiske studenter.

Dersom fakultetet velger å legge ned forskerskolen, bør Helsefak videreføre et kurs som kan inngå i den nasjonale forskerskolen IBA. **MBI-8001 "Molecular and clinical aspects of infection, inflammation and immunity"** er vårt flaggskipskurs som, i tillegg til våre egne PhD-studenter, tiltrekker seg både PhD-studenter fra andre universiteter i Norge så vel som forskere og andre ansatte ved UiT og UNN. Kurset har årlig internasjonale toppforskere fra de beste institusjoner (Harvard, Oxford mfl) som gjesteforelesere. Dette gir studenter og veiledere verdifull innsikt i

forskningsfronten(e) og en glimrende mulighet til nettverksbygging. Invitasjonene har og medført etablerte samarbeid med forskningsgrupper ved Helsefak.

MBI-8001 er under revisjon for å få en utforming som er tilpasset også den nasjonale forskerskolen IBA. En absolutt forutsetning for videreføring av emnet, også etter en revisjon, vil være at det har en solid finansiering tilsvarende dagens nivå fra Helsefak. **Uten driftsmidler tilsvarende dagens bevilgning må emnet nedlegges med øyeblikkelig virkning.**

MBI-8002 «Research Seminar Series in Infection, Inflammation and Immunity» er bra for miljøbygging. For PhD studentene er det god ferdighetstrening med langsgående seminarrekker og de får utvidet sin faglige horisont i sin PhD utdanning. MBI-8002 må videreføres inntil alle studenter som er påbegynt får fullføre emnet. En eventuell nedleggelse anser vi som svært uheldig med tanke på at vi mister faste felles kontaktpunkter for PhD-studentene og deres veiledere.

Andre aktiviteter og ferdighetstrening på forskerskolen III krever driftsmidler og kan ikke videreføres uten økonomisk støtte.

Seksjonen ønsker også tilbakemelding på hvilke(n) av de foreslåtte alternative forskerskolemodellene (eller kombinasjoner av disse) man mener er mest egnet ved en eventuell videreutvikling av forskerskolekonseptet.

Fleksibilitet i opplæringsdelen er viktig for å gi hver enkelt student en optimal forskerutdanning. Helsefak har valgt å sette 15 ECTS som obligatorisk for alle (i.e. Vitenskapsteori og etikk: 6 studiepoeng, Vitenskapelig metode: 6 studiepoeng, Forskningsformidling: 3 studiepoeng) og det begrenser studentenes muligheter for annen ferdighetstrening.

En PhD-utdanning innenfor fagområde III krever som regel bruk av en rekke svært avanserte metoder og opplæring skjer ofte gjennom PhD-kurs ved UiT, universitet i Norge eller i utlandet. Gjennom vårt samarbeid med den nasjonale forskerskolen (IBA) blir det etter hvert flere nasjonale og internasjonale kurstilbud som vil være relevante for PhD-studenter i vårt fagområde. Det er derfor viktig at opplæringsdelen ikke låses til lokale tilbud men gir god plass til å ta emner ved andre institusjoner og internasjonalisering.

En PhD-student bør ha tilbud om (knowledge - competence – skills):

1. emner på høyt faglig nivå
2. trening i avanserte metoder
3. generell ferdighetstrening som f.eks. skrive vitenskapelig tekst, utforme søknader, muntlig presentasjon, formidling, etikk og vitenskapsteori
4. vitenskapelige konferanser med presentasjon (poster/oral)
5. nettverksbygging lokalt/nasjonalt/internasjonalt

Resultat skisserer fem modeller for fremtidige forskerskoler. Etter vår mening er det en skole basert på en Differensiert PhD modell, og med tilknytting til Nasjonale forskerskoler der det er mulig, som best vil ivareta PhD studentenes behov for fleksibilitet og individuell tilpassing.

På vegne av Forskerskole «Infection, Inflammation and Immunity»

Johanna Ericson Sollid

Leder av forskerskolen

Forskningsgruppe for Host-Microbe Interaction

Institutt for medisinsk biologi