

**Fra:** Tore Kanck-Jørgensen  
**Sendt:** 06.12.2021 09:24  
**Til:** Morten Sætran  
**Cc:** Siri Ulfsdatter Søreng;Line Mathisen;Andreas Mikkelsen;Kåre Skallerud  
**Emne:** FW: Ny versjon av akkrediteringssøknad studieprogram i prosjekt 30 stp erfaringsbasert master, med vedlegg  
**Vedlegg:** Studieplan Strategisk prosjektarbeid - bærekraft gjennom samskaping\_versjon 261121.docx, Søknad akkreditering studieprogram Strategisk prosjektarbeid 30stp erfaringsbasert master\_\_261121.docx, LUB BED-XXXXNETT-Verdiskaping gjennom prosjektarbeid\_10 stp erfaringsbasert master.docx, LUB BED-XXXXNETT\_Konflikthåndtering i prosjekt\_10 stp erfaringsbasert master.docx, LUB BED-XXXX Prosjektanalyseoppgave\_10stp erfaringsbasert master.docx

Hei Morten

Handelshøgskolen UiT søker med dette om å få etablere et nettbasert studieprogram, «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert», (30 stp) på masternivå (erfaringsbasert master) som bidrar til en fordypning i ledelse i og av prosjekt, med vekt på bærekraft og etikk. Studieprogrammet kan innpasses i eksisterende og framtidige erfaringsbaserte mastertilbud.

Studieprogrammet innebærer i praktisk å reorganisere et eksisterende programtilbud ved Handelshøgskolen UiT Campus Alta: Prosjektledelse (nettbasert) som inkluderer emnene BED-2042NETT Prosjektstyring (10 stp), BED-2043NETT Prosjektledelse (10 stp) og BED-2044 Prosjektoppgave (10 stp). Denne omleggingen vil bety bedre utnyttelse og utvikling av campus Alta sitt fagmiljø og førstekompetanse.

Vedlagt er søknad om akkreditering, studieplan og emnebeskrivelser. Gi tilbakemelding om det er noe som mangler eller om du har spørsmål.



**Tore Kanck-Jørgensen**  
*Studieleder/Nestleder*

T: +47 77 64 68 28 |  
[tore.jorgensene@uit.no](mailto:tore.jorgensene@uit.no)

Handelshøgskolen  
UiT Norges arktiske universitet

---

**From:** Siri Ulfsdatter Søreng <siri.soreng@uit.no>  
**Sent:** mandag 29. november 2021 14:25  
**To:** Tore Kanck-Jørgensen <tore.jorgensen@uit.no>; Line Mathisen <line.mathisen@uit.no>  
**Cc:** Andreas Mikkelsen <andreas.mikkelsen@uit.no>  
**Subject:** Ny versjon av akkrediteringssøknad studieprogram i prosjekt 30 stp erfaringsbasert master, med vedlegg

Hei Tore,

Nå har vi arbeidet videre med både akkrediteringssøknaden, studieplanen og de tre LUBene. Alle er vedlagt.

Etter å ha tygget lenge og vel på navnet av studieprogrammet og innholdet, har vi landet på «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping». Årsaken til dette er at vi ønsker å ha et bredere og mer strategisk fokus enn prosjektledelse, som i prosjektsammenheng kun er knyttet til ledere/ledelse av enkeltprosjekt. Vi ønsker å løfte dette slik at prosjektarbeid kan planlegges på et strategisk nivå for å realisere bærekraft. Det vil si å inkludere å inkludere ledelse på et overordnet strategisk nivå, og ikke kun et taktisk/ operasjonelt nivå. Altså: dette mener vi er inkludert i navnet på programmet. Videre, navnet på studieprogrammet reflekteres i de tre emnene, som har fått navnet 1) Verdiskaping gjennom prosjekt, 2) Konflikthåndtering i prosjekt, 3) Prosjektanalyseoppgave. Det betyr at vi har valgt å framheve samskaping, som er en meget sentral dimensjon (og metode) for bærekraftig verdiskaping. Å realisere bærekraft krever nye måter å samarbeide på, som vil involvere et mangfold av interessenter, og dermed ulike og motstridende perspektiver på bærekraft. Altså: det «usexy» navnet forvaltning har vi kuttet ut – og hvem trigges ikke av konflikter? Og ikke minst kompetanse på å håndtere slike ☺

Hvordan tenker du veien videre nå?

Vennlig hilsen Line og Siri

Med vennlig hilsen

**Siri Ulfsdatter Sørensen**

Førsteamanuensis/ Associate professor, PhD

Handelshøgskolen /School of Business and Economics

UiT Norges arktiske universitet/UiT The Arctic University of Norway

Campus Alta





UiT Norges arktiske universitet

## Studieplan

# Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert

[30 studiepoeng, Handelshøgskolen

Bygger på Prosjektprogrammet, 30 studiepoeng av [dd.mm.åååå]

Studieplanen er godkjent av styret ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi den [dd.mm.åååå]

Navn på studieprogram	<p>Bokmål: Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert</p> <p>Nynorsk: Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert</p> <p>Engelsk: Strategic project work – sustainability through co-creation, online course</p>
Oppnådd grad	Fullført studieprogram kvalifiserer ikke til noen grad, men kan inngå som del av en erfaringsbasert master.
Målgruppe	Studieprogrammet er innrettet mot de som arbeider i offentlig og privat sektor, som ønsker å fordype sin kompetanse om prosjektarbeid i et strategisk bærekraftig perspektiv. Studiet er organisert som et nettstudium slik at det kan kombineres med jobb.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<p>Opptakskravet til studieprogrammet er regulert etter <a href="#">Forskrift om opptak til studier ved UiT Norges arktiske universitet, § 11</a>.</p> <p>For opptak til erfaringsbasert master gjelder følgende opptakskrav: Søkere må, i tillegg til generell studiekompetanse, ha bachelorgrad, cand.mag, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang, eller utdanning som iht. §3-5 i UH-loven er godkjent som jevngrad med de nevnte grader eller yrkesutdanning.</p> <p>Faglig minstekrav er karakteren C (2,5) eller 2.9 på eldre karakterskala. Karaktersnittet regnes ut fra hele bachelorgraden. <a href="#">Her kan du lese mer om hvordan snittet regnes ut</a>.</p> <p>I tillegg kreves det minimum to års relevant yrkespraksis. Med relevant yrkespraksis menes at søkeren har arbeidserfaring som kan knyttes til programmets profil eller erfaring fra arbeid med oppgaver som kan relateres til utdanningen som danner grunnlaget for opptaket.</p> <p>Yrkespraksis dokumenteres slik:  Dokumentert yrkeserfaring skal inneholde startdato og sluttdato for arbeidsperioden og hvor stort omfang stillingen hadde, i timer per uke eller i stillingsprosent.</p> <p>Selvstendig næringsvirksomhet dokumenteres med <a href="#">ligningsattest</a>. Relevant yrkeserfaring dokumenteres med firmaattest fra <a href="#">Foretaksregisteret</a>.</p> <p>Det er en fordel om studenten har kjennskap til prosjektfaglige metodikker og styringsverktøy, ulike ledelsesteorier og modeller.  Antall studieplasser er adgangsregulert til 120 plasser.</p>
Politiattest	Krever ingen politiattest
Skikkethetsvurdering	Krever ingen skikkethetsvurdering
Læringsutbyttebeskrivelse	Studieprogrammet er på 30 sp og består av tre emner:

- Verdiskaping gjennom prosjektarbeid
- Konflikthåndtering i prosjekt
- Prosjektanalyseoppgave

Studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er faglig relevant for dagens og framtidens arbeids- og samfunnsliv. Studiet legger til rette for at studentene skal tilegne seg relevant, oppdatert og faglig solid kunnskap om hvordan prosjektarbeid gjennom samskaping kan bidra til å styrke bærekraftig verdiskaping. Å realisere bærekraft krever nye måter å samarbeide på, som vil involvere et mangfold av interesser og ulike og til dels motstridende perspektiver på bærekraft. Studien skal gi studenten kompetanse på å håndtere disse, deriblant gjennom å identifisere, forstå og håndtere konflikter gjennom samskaping. Dette kan gi studenten nye perspektiver på bærekraft, og innsikt til hvordan disse kan realisere gjennom prosjektarbeid, deriblant implementeres i overordnende strategier. Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte:

Etter bestått studieprogram har kandidaten følgende læringsutbytte:

#### **Kunnskaper:**

Studenten skal ha tilegnet seg:

- Bred og generell kunnskap og forståelse om bærekraft som en sentral dimensjon for verdiskaping gjennom prosjektarbeid.
- Økt bevissthet om egen rolle i prosjektarbeid for å realisere bærekraft gjennom samskaping.
- Kjennskap til sentrale forskningsspørsmål innenfor prosjektarbeid, samskaping og bærekraft, samt sentrale faglige debatter innenfor disse fagområdene.
- Evne til å søke ny kunnskap og anvende kunnskap innenfor fagområdene.
- Fordypning i et avgrenset område innenfor fagfeltet gjennom å skrive en akademisk oppgave

#### **Ferdigheter:**

Studenten skal være i stand til å:

- Arbeide selvstendig med praktisk problemløsning basert på tilegnet kunnskap
- Legge til rette for og bidra til samskaping gjennom prosjektarbeid som kan realisere bærekraftig verdiskaping.
- Analysere og vurdere teorier og metoder innenfor fagområdene på en kritisk måte.
- Anvende tilegnet kunnskap og være i stand til å reflektere over hva som er innholdet i bærekraftig verdiskaping, deriblant etiske forhold.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gjennomføre et selvstendig analysearbeid under veiledning innenfor eksisterende forskningsetiske normer.</li> </ul> <p><b>Generell kompetanse:</b></p> <p>Studenten skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle strategier for økt samskaping i planlegging og gjennomføringen av prosjekt ved å bruke en bredere forståelse av verdiskapingsbegrepet.</li> <li>• Anvende kunnskaper og ferdigheter om samskaping i prosjekt for å håndtere komplekse problemstillinger knyttet til bærekraftig verdiskaping i praksis.</li> <li>• Bidra aktivt i diskusjoner og beslutningsprosesser (gjennom prosjektarbeid) for å operasjonalisere og implementere bærekraftig verdiskaping</li> <li>• Bidra til nye perspektiver på verdiforankringen av bærekraft, deriblant etiske forhold.</li> <li>• Formidle et selvstendig analysearbeid av bærekraftig verdiskaping i prosjekter og gjennom prosjektarbeid.</li> </ul>
<p>Faglig innhold og beskrivelse av studiet</p>	<p>Studiet er et deltidsstudium på ett år med 50% studieprogresjon (30 sp på ett år). Studiet er nettbasert og dermed fleksibelt, spesielt tilpasset de som tar dette ved siden av annet arbeid. Det vil bli benyttet nett-tilpassede lærings- og undervisningsaktiviteter for kommunikasjon, samhandling og samarbeid mellom undervisere og studenter, og mellom studenter.</p> <p>Studiet vil ha en obligatorisk oppstarts samling som vil gå digitalt. Her vil det gis informasjon om viktige faglige, tekniske og administrative forhold rundt gjennomføringen av studiet. Da gruppearbeid er sentralt vil det også her bli satt av tid til gruppedannelse og videre idéutveksling knyttet til skriving av prosjektanalyseoppgaven. Dette er en akademisk tekst knyttet til analyse av et selvvalgt prosjekt som studentene skal skrive i grupper.</p> <p>Studieprogrammet på 30 sp består av tre emner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdiskaping gjennom prosjektarbeid</li> <li>• Konflikthåndtering i prosjekt</li> <li>• Prosjektanalyseoppgave</li> </ul> <p>Det vil ikke være obligatoriske arbeidskrav i emne 1 og 2, men emne 3 vil ha ett obligatorisk arbeidskrav. Videre skal prosjektanalyseoppgaven i emne 3 skrives i grupper med 3-4 studenter (studentteam).</p> <p>Målet med disse tre emnene er å bidra til at beslutninger knyttet til bruk av prosjekter til å løse samfunnsmessige utfordringer i større grad enn i dag både er basert på prinsipper om bærekraft og etikk i organisasjoner, som videre er knyttet til internasjonale forventninger til oppnåelse av bærekraftige mål og formål. Bærekraft og etikk er sentralt i utvikling av organisasjoners og bedrifters evne til reell samskaping og har også stor betydning for verdiskaping. Økt fokus</p>

	<p>på bærekraft i et verdiskapingsperspektiv involverer et mangfold av interessenter, som aktualiserer kompetanse på hvordan skape gode samarbeidsrelasjoner i prosjektarbeid, deriblant konflikthåndtering.</p> <p>Emnene er nettbasert med digital hjemmeeksamen. Det er derfor mulighet for å ta emner i utlandet.</p>												
Tabell: oppbygging av studieprogram	<p>Oppbygging av studieprogrammet er som vist i tabellen nedenfor:</p> <table><tr><th>Semester</th><th>10 studiepoeng</th><th>10 studiepoeng</th><th>10 studiepoeng</th></tr><tr><td>1. semester</td><td>Verdiskaping gjennom prosjektarbeid</td><td>Konflikthåndtering i prosjekt</td><td>Emne</td></tr><tr><td>2. semester</td><td>Emne</td><td>Emne</td><td>Prosjektanalyseoppgave</td></tr></table>	Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng	1. semester	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid	Konflikthåndtering i prosjekt	Emne	2. semester	Emne	Emne	Prosjektanalyseoppgave
Semester	10 studiepoeng	10 studiepoeng	10 studiepoeng										
1. semester	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid	Konflikthåndtering i prosjekt	Emne										
2. semester	Emne	Emne	Prosjektanalyseoppgave										
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>Den forskningsbasert digitale undervisningen består av en vekselvirkning mellom teoretiske opplegg, casearbeid, diskusjon, og veiledning. Studieprogrammet integrerer flere samfunnsvitenskapelige fagområder, som er organisert i 3 emner, som hver avsluttes med digitale hjemmeeksamener.</p> <p>Undervisningen består av videoforelesninger, podkast, webinar og andre nettbaserte læringsaktiviteter. På webinar får studentene mulighet til å drøfte ulike tema og legge fram problemstillinger, og inngå i dialog i sanntid med medstudenter og faglærere. Videoforelesninger og podkast publiseres via emnenes læreplattform. Til sammen vil dette utgjøre et digitalt læringsmiljø som fremmer studentaktiv læring.</p> <p>Webinar som tas opp og publiseres via emnenes læringsplattform (Canvas) kan involvere opptak av studenter. Handelshøgskolen har gjennomført en vurdering av behandlingsgrunnlaget og henviser til Datatilsynets veileder om behandlingsgrunnlag. Behandlingsgrunnlaget er «berettiget interesse» og formålet med bruken er å få formidlet faglig innhold og læringsprosesser. Opptak som blir lagret og publisert på emnenes læringsplattform kan benyttes som repetisjon og/eller sees av studenter som ikke kunne følge webinar på grunn av f.eks. sykdom. Innspillinger av høy kvalitet vil kunne benyttes også for senere års inntak dersom det er behov for det, men kun opptak av typen der foreleser er i sentrum.</p> <p>Ettersom programmet er nettbasert, vil det legges særlig til rette for studentaktiv læringsmetodikk ved å ta i bruk case, prosjektbasert læring, og virtuelt teamarbeid. Dette er aktiviteter som egner seg godt for selvstendige studenter, og som vil inspirere til dybdelæring.</p>												

	<p>Deltakelse på studiet forutsetter tilgang til pc, teknologiske ferdigheter og internettilgang med god netthastighet.</p> <p>Arbeidskrav og eksamener</p> <p>Eksamensformen er tilpasset de tre emnenes art og innhold, og vil alle være digitale hjemmeeksamener. Formålet er å prøve studentens kunnskap og dermed læringsutbytte i de tre emnene. Det gis ikke kontinuitetseksamen i programmet.</p>																								
Tabell: Oversikt eksamen, vurdering og arbeidskrav	<p>Arbeidskrav og eksamener (eksempel)</p> <table><tr><th>Emne</th><th>Arbeidskrav</th><th>Eksamensform</th><th>Eksamens-termin</th><th>Vurderingsuttrykk</th><th>Stp</th></tr><tr><td><u>1</u></td><td><u>0</u></td><td>Individuelle digital hjemmeeksamen – eksamen over en lengre periode, eventuelt med en case eller problemstilling levert ut på forkant</td><td>1. termin</td><td>A-F</td><td><u>10</u></td></tr><tr><td><u>2</u></td><td><u>0</u></td><td>Individuelle digital hjemmeeksamen – eksamen over en lengre periode, eventuelt med en case eller problemstilling levert ut på forkant</td><td>1. termin</td><td>A-F</td><td><u>10</u></td></tr><tr><td><u>3</u></td><td><u>1</u></td><td>Gruppeinnlevering av prosjektanalyseoppgave i slutten av semester.</td><td>2. termin</td><td>A-F</td><td></td></tr></table>	Emne	Arbeidskrav	Eksamensform	Eksamens-termin	Vurderingsuttrykk	Stp	<u>1</u>	<u>0</u>	Individuelle digital hjemmeeksamen – eksamen over en lengre periode, eventuelt med en case eller problemstilling levert ut på forkant	1. termin	A-F	<u>10</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	Individuelle digital hjemmeeksamen – eksamen over en lengre periode, eventuelt med en case eller problemstilling levert ut på forkant	1. termin	A-F	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	Gruppeinnlevering av prosjektanalyseoppgave i slutten av semester.	2. termin	A-F	
Emne	Arbeidskrav	Eksamensform	Eksamens-termin	Vurderingsuttrykk	Stp																				
<u>1</u>	<u>0</u>	Individuelle digital hjemmeeksamen – eksamen over en lengre periode, eventuelt med en case eller problemstilling levert ut på forkant	1. termin	A-F	<u>10</u>																				
<u>2</u>	<u>0</u>	Individuelle digital hjemmeeksamen – eksamen over en lengre periode, eventuelt med en case eller problemstilling levert ut på forkant	1. termin	A-F	<u>10</u>																				
<u>3</u>	<u>1</u>	Gruppeinnlevering av prosjektanalyseoppgave i slutten av semester.	2. termin	A-F																					
Relevans	<p>Studieprogrammet bidrar til inngående kunnskap, ferdigheter og kompetanse i strategisk prosjektarbeid med mål om å fremme bærekraftig verdiskaping gjennom samskaping. Søkelyset på bærekraft, som inkluderer etikk, er i tråd med globale retningslinjer og mål for utvikling av mer bærekraftig løsninger. Studieprogrammet er derfor meget relevant for både privat og offentlig virksomhet.</p>																								
Arbeidsomfang	<p>Studieprogrammet samlede arbeidsomfang er på 825 timer fordelt over ett studieår (50% studieprogresjon). For å nå læringsmålene må studentene forvent å arbeid 18 timer i uken med studiene, både selvstendig og i samarbeid med medstudenter, inkludert forelesninger, seminar.</p>																								
For masteroppgaver/selvstendig arbeid i mastergradsprogram	<p>Programmet har ingen mastergrad, men kan inngå som en del av en erfaringsbasert master.</p>																								



Undervisnings- og eksamensspråk	Undervisningsspråket i de tre emner som inngår i programmet er hovedsakelig norsk. Faglitteratur som er på pensum er på norsk og engelsk.
Internasjonalisering	Studieprogrammet er et rent nettstudium og kan dermed tas av studenter som søker fra andre land enn Norge forutsatt av at de har gode skriftlige og muntlige norskkunnskaper.
Studentutveksling	Studieprogrammet viser til UiTs ordninger for internasjonalisering. For øvrig gir studieprogrammets nettprofil studenter anledning til å studere fra andre land enn Norge uavhengig av UiTs internasjonaliseringsavtaler.
Praksis	Studieprogrammet er praksisrelatert ved bruk av case i undervisningen og ved å involvere næringslivsmentorer som knyttes til UiT campus Alta i undervisningen, i tillegg til problembasert læring, prosjektanalyseoppgave og hjemmeeksamen. Formålet med undervisningsaktivitetene er å øke studentenes motivasjon og læringsutbytte, deriblant ved å knytte teori til etablert praksis i arbeidslivet.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Programmet er en del av Handelshøgskolen, UiT Norges arktiske universitet sin portefølje. Programrådet ved Handelshøgskolen har det faglige ansvaret for studieprogrammet. Studieprogrammet administreres fra Alta.
Kvalitetssikring	Emnene som inngår i studieprogrammet evalueres minimum en gang i løpet av studieåret. Emneevalueringen består av student -og faglærers evaluering. Hele programmet evalueres årlig. Programrådet for nettstudier ved campus Alta vurderer evalueringene og foreslår eventuelle tiltak for å forbedre studiekvalitet.
Andre bestemmelser	Studiet kvalifiserer ikke til opptak til ph.d.-program. Programmet kan, dersom det forhåndsklarere, innpasses i andre erfaringsbaserte masterutdanninger.



# **Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT**

**Strategisk prosjektarbeid –bærekraft gjennom samskaping, nettbasert**

**30 studiepoeng, erfaringsbasert master**

## Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram<sup>1</sup> ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud<sup>2</sup>, herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes<sup>3</sup>. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram<sup>4</sup>. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

**Utfyllt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram.** Dersom skjemaet ikke er komplett utfyllt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfyllt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

**Særlig om studieretninger:** Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

<sup>1</sup> Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

<sup>2</sup> Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

<sup>3</sup> Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

## Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales. UiTs strategi og utviklingsavtale (tildelingsbrevet) finner du [her](#).

*Handelshøgskolen UiT søker med dette om å få etablere et nettbasert studieprogram, «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert», (30 stp) på masternivå (erfaringsbasert master) som bidrar til en fordypning i ledelse i og av prosjekt, med vekt på bærekraft og etikk. Studieprogrammet kan innpasses i eksisterende og framtidige erfaringsbaserte mastertilbud.*

*Studieprogrammet innebærer i praktisk å reorganisere et eksisterende programtilbud ved Handelshøgskolen UiT Campus Alta: Prosjektledelse (nettbasert) som inkluderer emnene BED-2042NETT Prosjektstyring (10 stp), BED-2043NETT Prosjektledelse (10 stp) og BED-2044 Prosjektoppgave (10 stp). Denne omleggingen vil bety bedre utnyttelse og utvikling av campus Alta sitt fagmiljø og førstekompetanse.*

*Det eksisterende programmet i prosjektledelse er et fleksibelt studietilbud på bachelornivå som over tid har hatt gode søkertall og høy gjennomføringsgrad. Studenter som søker opptak til programmet er hovedsakelig voksne studenter med utdanning på bachelornivå eller høyere, og som kombinerer studier med arbeid. Programmet har vært kjørt på bachelornivå i om lag 15 år med gode resultater. Det er imidlertid et økende tilbud av nettbaserte studier på bachelornivå i prosjektfag fra norske universiteter og høyskoler, noe som kan være en indikasjon på at dette markedet er i ferd med å bli mettet. I tillegg har Handelshøgskolen UiT ved to andre campuser veletablerte studietilbud i prosjektfag (Harstad/ samlingsbasert og Tromsø/ tilpasset bachelorgrad). Basert på dette, og ikke minst at det er en økende etterspørsel fra omgivelsene etter nettstudier på masternivå, og spesielt erfaringsbaserte mastertilbud, er det fornuftig å reorganisere dagens nettbaserte studietilbud til tre nettbaserte emner (3 x 10 stp). Det nye studietilbudet vil dermed styrke UiT Norges arktiske universitets sin posisjon i etter- og videreutdanningsmarkedet på masternivå.*

*Det omsøkte studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» vil bidra til å styrke etablerte erfaringsbaserte materiestudietilbud ved UiT. Studieprogrammet er utviklet med tanke på å kunne innpasses med «Økt konkurranseevne gjennom grønn omstilling nettbasert», som er et fleksibelt studietilbud utviklet av HHT og AMB (30 stp), innrettet mot å etablere kunnskap om hvordan bærekraft kan iverksettes i privat og offentlig næringsliv. Det omsøkte studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» utfyller «Økt konkurranseevne gjennom grønn omstilling nettbasert» ved å sette søkelys hvordan bærekraft og etikk i prosjekt kan realiseres gjennom samskaping i og av prosjekt i privat og offentlig næringsliv.*

*Ansvarer for det omsøkte prosjektet vil tillegge Handelshøgskolen campus Alta, som i tillegg har god prosjektfaglig kompetanse har et veletablert fagmiljø for nettbasert studier, og har god kompetanse i nettpedagogikk. Fagmiljøet ved campus Alta har utviklet flere nettbaserte undervisningstilbud, blant annet årsenhet i ledelse (ca 800 studenter), årsenhet i bedriftsøkonomi (ca 400 studenter) og et nettbasert studietilbud i bachelor i økonomi- og administrasjon (ca 350). I tillegg har fagmiljøet bidratt til å realisere «Økt konkurranseevne gjennom grønn omstilling, nettbasert». For å styrke fagmiljøet kompetanse i nettstudier har campus Alta inngått i et forpliktende FoU-samarbeid med Result for å øke kvaliteten på læringsdesignet på handelshøgskolens nettbaserte utdanningstilbud. Dette samarbeidet vil bidra med kunnskap som har stor relevans for «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert».*

*Det omsøkte studieprogrammet vil også føre til å skape positive synergier mellom næringsliv og universitet siden et fleksibelt utdanningstilbud på masternivå, med fordypning i prosjekt, er etterspurt av næringslivet. I tillegg vil det omsøkte studieprogrammet knytte teori og praksis ved å inkludere aktører fra næringslivet i undervisningen. Dette har campus Alta svært positive erfaringer med, deriblant gjennom dagens nettbaserte prosjektprogram (på bachelornivå), hvor aktører fra næringslivet bidrar. Dette fruktbare samarbeidet er blant annet muliggjort gjennom næringslivsmentorordningen, som campus Alta over flere år har opparbeidet seg gode erfaringer med. Per i dag har campus Alta et samarbeid med to næringslivsmentorer, og er en ordning som ønskes utvidet framover.*

*«Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» vil bidra til å realisere strategiene nedfelt i «Drivkraft i nord - strategi for UiT mot 2022» om å tilrettelegge og utvikle gode pedagogiske standarder for fleksible og nettstøttede undervisningsformer. Dette var også mandatet til det interne utvalget som ble satt ned for å styrke livslang læring i nord (jf. Arboutvalget sin rapport «Livslang læring i Nord» 2020, som foreslo økt tilgjengeliggjøring av studier for å framtidig arbeidslivsrelevans. Det omsøkte studieprogrammet vil derfor bidra til å innfri nasjonale forventninger til universitetssektoren om å tilby fleksible videreutdanningstilbud for de som av ulike årsaker ikke kan følge tradisjonelle campusstudier., jf. NOU 2020: 2 og NOU 2019: 12.*

### **Kostnader og finansiering**

*Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjettramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.*

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).

*Kostnadene til å etablere «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er lave siden det baserer seg på å reorganisere et veletablert studietilbud (Prosjektledelsesprogrammet nettbasert på bachelornivå). Eventuelle kostnadene som omleggingen kan få foreslås dekt innenfor fakultetets/ instituttets eksisterende budsjettamme. I en periode vil det være nødvendig å arrangere doble eksamener i etter avvikling/ oppstart av henholdsvis gammelt/ nytt studieprogram. Kostnadene blir ikke betydelig da det er digitale hjemmeeksamener.*

- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:

☒ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettamme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor)

*Det omsøkte studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» medfører en omfordeling av studieplasser og undervisningsressurser innenfor rammene som Handelshøgskolen UiT allerede er tildelt. Det nye studietilbudet utgjør til sammen 30 stp, som kan innpasses i andre erfaringsbaserte mastertilbud ved UiT Norges arktiske universitet. I omleggingsfasen kan det tilkomme ekstra kostnader, men etter at driften er i gang antas det at kostnadene ikke vil overstige dagens kostnader til Prosjektledelseprogrammet (nettbasert) 30 stp.*

- ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjettamme, nye studieplasser (henvisning til tildeling må oppgis, f.eks. ved å vise til brev/sak i ephorte)

*Vi planlegger ikke endret studieplasser kun endret nivå, og høyere nivå vil gi høyere andel studiepoeng erfaringsbasert master versus bachelornivå. Dette vil utløse større studiepoengfinansiering fra departementet.*

- ☐ Utenfor fakultetets eksisterende budsjettamme. Angi hvor mye som må dekkes utenfor eksisterende ramme.

<skriv her>

- ☐ Helt eller delvis med eksterne midler, oppgi
- Finansieringstype:
    - ☐ Oppdrag
    - ☐ Bidrag
    - ☐ Egenbetaling fra studenter (studieavgift)<sup>5</sup>
  - Andel ekstern finansiering: \_\_\_\_\_ %

### Studentrekrutteringsgrunnlag

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

*Handelshøgskolen Campus Alta har over tid erfart en meget positiv økning i studentrekruttering til våre nettbaserte studier. Studentene på Prosjektlederprogrammet nettbasert (som her søkes reorganisert til et studietilbud på masternivå) har generelt høyere utdanning (bachelorgrad eller høyere) og arbeidserfaring.*

*Det er i dag flere norske utdanningsinstitusjoner som tilbyr prosjektfagstudier på bachelornivå. UiT Norges arktiske universitet har per i dag ingen fleksible studietilbud i prosjektfag på masternivå, og det antas derfor at «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er et studietilbud som vil være etterspurt i markedet. Det omsøkte studietilbudet passer for de som søker ei utdanning på masternivå som kan kvalifisere til flere ulike yrker, men ønsker spesialisering innenfor ledelse av prosjekt med vekt på bærekraft og etikk. Dette er relevant for ansatte og ledere på ulike nivå i offentlig og privat næringsliv.*

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

*Siden det omsøkte studieprogrammet er et nettstudium har det potensiale til å rekruttere mange studenter. På bakgrunn av Campus Alta sine erfaringer med å etablere og utvikle et interaktivt læringsmiljø for nettstudenter, og av hensyn til faglige ressurser, foreslås det å sette en øvre*

<sup>5</sup> Det skal som hovedregel ikke tas egenbetaling/studieavgift fra studenter, jf. Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.



*grense for studenttall. Det er satt en øvre grense på 120 studenter ved dagens nettbaserte prosjektprogram. Samme tak (120 studieplasser) foreslås for «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert».*

### **Opptakskapasitet og dimensjonering**

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering<sup>6</sup>. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstyrsbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

*Som nevnt i punktet overfor viser erfaring at nettbaserte studietilbud kan rekrutterer mange studenter. Erfaringer som Campus Alta har gjort seg er at behovet for å adgangsregulere nettbaserte emner ikke er forankret i fysiske ressurser (som romkapasitet, utstyrsbehov mm), men av hensyn til undervisnings- og veiledningskapasitet. Et høyt studentantall krever tilføring av ressurser for å rette arbeidskrav, gjennomføre skoleeksamener og til å sensurere eksamensbesvarelser. Eksamenskostnader for tilrettelegging til det omsøkte studietilbudet vil være lave da det planlegges å gjennomføre digitale hjemmeeksamener, og fordi det av hensyn til læringsmiljø og faglige ressurser foreslås en øvre grense på 120 studenter.*

### **Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging**

*Merk: Et system for fagfellelvurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.*

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellelvurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

<sup>6</sup> Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensninger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

*Det omsøkte studietilbudet følger retningslinjene til UHR-Økonomi og administrasjon og følger de krav og anbefalinger som kommer derfra.*

*Det overordnede ansvaret for det omsøkte studietilbudet er tillagt Handelshøgskolen UiT programråd. Fra høsten 2021 er det etablert en særskilt programleder for nettbaserte studier som har ansvar for å kvalitetssikre de nettbaserte studieprogrammene. Organiseringen i programråd med programledere bidrar til å tilrettelegge for samarbeid på tvers av campuser om fag, nettpedagogikk og undervisningskvalitet, som vil være viktig for det omsøkte studietilbudet.*

*En annen viktig ressurs for å kvalitetssikre og videreutvikle undervisningskvaliteten på det omsøkte studietilbudet er et formalisert samarbeid som campus Alta har inngått med Result om å utvikle undervisningskvaliteten på nettstudier gjennom FoU-aktiviteter.*

*Handelshøgskolen UiT har utover dette gode rutiner for å sikre god kvalitet i emnebeskrivelser, veiledning og undervisning gjennom:*

- *Høy andel førstekompetente*
- *Faglig innhold i eksisterende studier*
- *Faglig nivå på foreleserne*
- *Krav til pedagogisk kompetanse*
- *Læringsutbyttebeskrivelsene*
- *God sammenheng mellom de undervisnings-, lærings- og vurderingsformene som blir brukt (Constructive alignment)*

*Ved Handelshøgskolen UiT campus Alta, som vil ha ansvaret for det omsøkte studietilbudet, har de faste ansatte god kompetanse i nettstudier og i sentrale faglige tema knyttet til prosjektarbeid.*

- *Førsteamanuensis Line Mathisen – underviser i program for prosjektledelse og veileder prosjektoppgaver og masteroppgaver*
- *Førsteamanuensis Siri Ulfsdatter Sørensen - underviser i program for prosjektledelse og veileder prosjektoppgaver og masteroppgaver*
- *Universitetslektor Inge Berg Nilssen – underviser i prosjektstyringsverktøy og veileder i prosjektoppgaver*

*I tillegg vil følgende være sentrale ressurser:*

- *Professor Young-Sook Lee - underviser i metode og markedsfag*
- *Førsteamanuensis Andreas Mikkelsen – underviser «Økt konkurranseevne gjennom grønn omstilling nettbasert» og veiler masteroppgaver*
- *Førsteamanuensis Eva Jørgensen – underviser i metode og organisasjon og ledelse, veileder masterstudenter*

- Universitetslektor Jørund Greibrokk – underviser i investeringsbeslutninger, samfunnsøkonomiske analyser
- Universitetslektor Egil Rasmussen – bedriftsøkonomisk analyse, budsjettering

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

*«Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» vil følges opp gjennom de etablerte programrådstrukturene som er etablert ved Handelshøgskolen UiT, og i særskilt fra programleder for nettstudier.*

### **Organisering av studietilbudet**

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium.

*Det omsøkte studieprogrammet er et nettbasert studium, med et interaktivt pedagogisk undervisnings- og veiledningsopplegg som vil gå over 2 semester. Læringsplattformen canvas er studiets digitale klasserom. Undervisningsformen vil være tilpasset målgruppen som har behov for fleksible løsninger. Undervisning og veiledning vil bli gitt i sanntid gjennom webinarer og som ferdiginnspilte videoer/podkaster i canvas. Det vil tilrettelegges for studentaktive læringsformer som problembasert læring og muntlige presentasjoner. I tillegg vil det være skriftlig innlevering av arbeidskrav og eksamen. o.l. som undervisnings- og vurderingsform.*

*I tillegg vil det i studiet trekke veksler på Handelshøgskolen Campus Alta sitt samarbeid med næringslivet gjennom blant annet næringsmentorordningen.*

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

*I tråd med punktet overfor, så vil det tilrettelegges for et interaktivt nettbasert læringsmiljø gjennom bruk av digitale løsninger som tilrettelegges for interaksjon mellom studenter og faglærere/ næringslivsmentorer, og studenter seg imellom. Det omsøkte studieprogrammets egenart fordrer dette, og det er derfor lagt stor vekt på prosessuelle studentaktive læringsformer. Læringsmiljøet vil bli kvalitetssikret gjennom campus Alta sitt FoU-samarbeid med Result som skal utforske nettstudenters selvregulerende læringsprosesser for å utvikle gode nettilbud.*

Studieprogrammet
<p>1. <b>Informasjon</b> om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.</i></li> <li>• Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet, se <a href="https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem">https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem</a> under fanen Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud</li> </ul>
<p>2. <b>Læringsutbyttet</b> for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende <b>navn</b> (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))</p>
<p><i>Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.</li> </ul> <p><i>Studiets navn er «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert», og vil ha fokus på at bærekraft og etikk er grunnleggende verdiskapende elementer for organisasjoner og virksomheter som strategisk søker å realisere verdier gjennom prosjektarbeid. Navnet er i tråd med internasjonale målsetninger om bærekraft, inkludert etikk. Dette gjelder også for begrepene samskaping av verdi og konflikthåndtering, som er de to sentrale tema i studietilbudet som studentene vil fordype seg i, og som er sentral for å nå bærekraftige mål i organisasjoner og prosjekter. Navnet signaliserer at dermed at samskaping, herunder konflikthåndtering, er helt sentral for verdiskaping i prosjekt, i et bredere bærekraftperspektiv.</i></p> <p><i>Tabellen nedenfor gir oversikt over enkeltemner i «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert»</i></p>

Semester	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid, 10 stp	Konflikthåndtering i prosjekt, 10 stp	Prosjektanalyseoppgave, 10 stp
1 (vår)	X	X	
2 (høst)			X

*Dette innebærer en oppstart av studieprogrammet på vårsemesteret med oppstart i januar, hvor studentene vil få fordypning i emnene som danner grunnlaget for prosjektanalyseoppgaven på høsten.*

- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.
- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

*Vi vurderer at læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen for studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» samsvarer med kravene i NKR.*

[Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

*Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.*

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

*Studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er faglig relevant for dagens og framtidens arbeids- og samfunnsliv. Studiet legger til rette for at studentene skal tilegne seg relevant, oppdatert og faglig solid kunnskap om hvordan prosjektarbeid gjennom samskaping kan bidra til å styrke bærekraftig verdiskaping. Å realisere bærekraft krever nye måter å samarbeide på, som vil involvere et mangfold av interessenter og ulike og til dels motstridende perspektiver på bærekraft. Studien skal gi studenten kompetanse på å håndtere disse, deriblant gjennom å identifisere, forstå og håndtere konflikter gjennom samskaping. Dette kan gi studenten nye perspektiver på bærekraft, og innsikt til hvordan disse kan realisere gjennom prosjektarbeid, deriblant implementeres i overordnende strategier.*

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

*Kandidater som har gjennomført studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» vil ha opparbeidet seg kunnskap, ferdigheter og kompetanse som er relevant for alle yrker, spesielt for offentlige og private virksomheter som har prosjekt som arbeidsform.*

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

*Fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» til enhver tid er relevant og faglig oppdatert, deriblant gjennom:*

- *Handelshøgskolen UiTs programråd, studieprogramleder for nettutdanning*
- *Faglig samarbeid på tvers av Handelshøgskolens campuser, fagmiljøets forskningsaktiviteter, jevnlig oppdatering av forskningsbaserte artikler på pensum og FoU-samarbeid med Result.*

#### 4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

*Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.*

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:

- a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): 92 timer
- b. selvstudium: 600 timer
- c. eksamensforberedelse: 78 timer
- d. annet: 55 timer

Om ønskelig kan vedlagte tabell 2 brukes.

*30 studiepoeng innebærer 825 per år for studenter, se fordeling i vedlagt tabell 2*

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

*Balansen mellom selvstudiene og organiserte læringsaktiviteter vurderes som god, og de vurderes å samsvare med forventet læringsutbytte. Dette oppnås gjennom fortløpende krav om studentaktive læringsformer og formative vurderinger, som for eksempel gruppearbeid, casearbeid, arbeidskrav og tilbakemeldinger på disse fra faglærere og medstudenter.*

#### 5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

*Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.*

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

*De sentrale fagområdene i studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er:*

- 1. Verdiskaping gjennom prosjektarbeid, retter søkelys på hvordan verdier kan samskapes gjennom prosjektarbeid, med særlig vekt på bærekraftige verdier. Det legges vekt på å utvikle kompetanse som øker studentens forståelse av overordnet, strategisk og helhetlig prosjektarbeid, deriblant perspektiver på hva det vil si å samskape gjennom flerfaglige team, og hvordan dette kan tilrettelegges for både verdiskaping i og mellom prosjekter. Etikk er et sentralt omdreiningspunkt.*
- 2. Konflikthåndtering i prosjekt retter søkelys på å utvikle strategier for å identifisere og håndtere konflikter som kan oppstå i prosjektarbeid, med særlig vekt på bærekraft. Bærekraft er i seg selv et konfliktfylt begrep, som kan være utfordrende for samskaping i et prosjektarbeid. Konflikter kan ha store negative prosjekter for verdiskaping i prosjekt, men kan også føre til nytenkning og innovasjon. Emnet legger vekt på å utvikle kompetanse som gir studentene et solid teoretisk og praktisk fundament til at håndtere konflikter på en konstruktiv og profesjonell måte.*
- 3. Prosjektanalyse retter søkelys på anvendelse av kunnskaper og ferdigheter som er opparbeidet gjennom emnene BED-XXXXNETT Verdiskaping gjennom prosjektarbeid og BED-XXXXNETT Konflikthåndtering i prosjekt til å skrive en akademisk oppgave som analyserer et prosjektcase, hvor det rettes fokus på samskaping, herunder konflikthåndtering, som viktig for bærekraftig verdiskaping i og gjennom prosjektarbeid. Studentene skal arbeide i (virtuelle) prosjektteam i grupper på 3-4 studenter.*

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

*Studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» vil være attraktivt for de som arbeider i og med prosjekter i offentlig og privat næringsliv som prosjektledere og prosjektmedarbeidere, og for andre som trenger fordypning i prosjektfaglig kunnskap, ferdigheter og kompetanse som er anvendbar i flere typer jobber. Studieprogrammet er godt balansert med tanke på lærerstyrte nettbaserte undervisningsaktiviteter, egenstudium, case- og oppgavearbeid og skriftlige og muntlige presentasjoner. Se også tabell 1.*

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

*UiT Norges arktiske universitet har de nødvendige fasiliteter både når det gjelder teknologiske fasiliteter, studio til innspilling av læringsressurser, tekniske kontorfasiliteter med aktive skjermer og nødvendige digitale hjelpemidler. De fagansatte har gode erfaringer med å gjennomføre webinarer samt å bruke digitale hjelpemidler som Teams, Zoom og Curipod, som bidrar til å skape interaksjon med*



*nettstudentene. I tillegg arbeider fagmiljøet med å utvikle videoer og podkast som læringsaktiviteter. De ansatte ved campus Alta jobber kontinuerlig med å opprettholde og videreutvikle kvaliteten på de nettbaserte studiene, deriblant gjennom et FoU-samarbeid med Result. Dette FoU-prosjektet fokuserer på å fremme nettstudenters selvregulerende læring, deriblant gjennom utvikling av læringsdesign i Canvas.*

**6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

*Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.*

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

*I studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er canvas det digitale klasserommet hvor studenter og faglærere møtes. Her vil hovedsakelig alle undervisnings- og veiledningsressurser tilgjengeliggjøres. Utformingen av det digitale klasserommet er bygget opp etter «constructive alignment», eller «samstemt undervisnings», noe som innebærer at læringsaktiviteter og vurderingsform er tilpasset emnets læringsutbytte. Dette vil bli reflektert i læringsdesign av de tre canvasrom i studieprogrammet, som vi utvikles i FoU-samarbeid med Result.*

*Studieprogrammet vil ha to typer vurderingsformer som vurderes etter bokstavkarakterene A-F: individuell hjemmeeksamen over en lengre periode (2 emner: Verdiskaping gjennom prosjektarbeid og Konflikthåndtering i prosjekt) og gruppeinnlevering (1 emne: prosjektanalyse).*

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

*Vurderingsformene i studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er samstemt med læringsaktiviteter og læringsutbytte. Ved hjemmeeksamen over 10 dager (2 emner) vil studentene få anledning til å arbeid selvstendig med faglig relaterte problemstillinger ved å anvende teoretisk kunnskap som de har opparbeidet gjennom to emner. Gjennom gruppeinnlevering vil studentene samarbeide om prosjekterelaterte problemstillinger knyttet til etablert praksis. Vurderingsformene er dermed tilpasset læringsutbytte, som er grunnlaget for å utforme læringsaktiviteter i studieprogrammet..*

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

*Studiet legger opp til studentaktive læringsaktiviteter gjennom samarbeid i grupper, muntlige presentasjoner, deltakelse i ulike former for diskusjonsfora og løsning av caseoppgaver, og vil dermed utfordre, styrke og utvikle studentene ferdigheter i analytisk, kritisk og kreativ tenkning.*

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

*Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kopling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.*

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.

*Pensum i studieprogrammet er i all hovedsak forskningsbasert, dette gjelder både fagbøker og artikler. Forskningsartikler er en viktig del av pensum, både fra internasjonale forskningsmiljø, men også norske forskere som har publisert innenfor tema. De som underviser vil bygge på sine egne forskningserfaringer, som bidrar til å kople teori og praksis. Studentene vil få kompetanse gjennom problembasert læring, spesielt gjennom emnet Prosjektanalyse (10stp).*

- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

*Studieprogrammet har en relevant kopling til forskning i samtlige tre emner. Dette gjelder eksempelvis for temaer som samskaping av verdier, konflikthåndtering og bærekraft.*

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

*Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.*

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

*Studietilbudet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» er ikke direkte tilrettelagt for internasjonale studenter, men norsktalende (utenlandske) studenter i Norge, eller som bor utenfor Norge, kan søke på studieprogrammet. (Studietilbudet kan imidlertid oversettes til engelsk slik at det kan anvendes i en internasjonal sammenheng).*

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

*Målgruppen for studieprogrammet er eldre studenter, norsktalende, med tidligere studie og arbeidserfaring, som søker et fleksibelt studietilbud på masternivå. Målgruppen kan være både norske og ikke-norske borgere. Krav til gode skriftlige og muntlige norskkunnskaper setter begrensninger for en fullskala internasjonalisering.*

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

*Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.*

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

*Det omsøkte studieprogrammet er et nettbasert studium som ikke er gradsgivende, hvor målgruppen er deltidsstudenter som ønsker å kombinere studier med arbeidsaktiviteter. Det er derfor lite sannsynlig for at studenter ønsker utveksling i løpet av studieprogrammet.*

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

*Ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.  
*Ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*
- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.  
*Ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*

### Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

*Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. [I veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (NOKUT, mai 2017) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.*

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

*Den samlede størrelsen i årsverk som skal levere på emnene i studieprogrammet er 1,5 stillinger, med ca. 80 studenter per ansatt basert på det antall øvre grense på søkere (120).*

Vitenskapelige ansatte	Hovedstilling	Andel årsverk på studieprogrammet	Emneområdet
Line Mathisen, førsteamanuensis	Ja	60 %	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid, Konflikthåndtering i prosjekt, prosjektanalyse

<b>Siri U. Søren, førsteamanuensis</b>	Ja	60 %	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid, Konfliktåndtering i prosjekt, prosjektanalyse
<b>Inge Berg Nilssen, lektor</b>	Ja	20 %	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid, Konfliktåndtering i prosjekt, prosjektanalyse
<b>Young-Sook Lee, professor</b>	Ja	10 %	Verdiskaping gjennom prosjektarbeid
<b>SUM</b>		1,5 årsverk	

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

*Vi forventer at 120 studenter vil bli tatt opp til studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» og fagmiljøets størrelse er godt tilpasset det forventede antall studenter.*

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

*Fagmiljøets kompetanse er godt tilpasset fagområdene i det omsøkte studieprogrammet og vil bidra til at vi i større grad får anvendt ansattes spesialkompetanse i områder som prosjektarbeid, prosjektanalyse, samskaping, konfliktåndtering, bærekraftig verdiskaping og etikk. Fagmiljøet har gjennom å ha undervist og utviklet det nåværende prosjektprogrammet (som er på bachelornivå) opparbeidet seg god faglig innsikt og bredde på disse fagområdene.*

## 12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

*Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, [jf. utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#). For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn at [UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse](#) angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.*

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

*Fagmiljøet har fullført UiTs Program for pedagogisk basiskompetanse, og har i tillegg opparbeidet seg svært gode nettpedagogisk kompetanse gjennom andre nettemner, som er svært viktig for det omsøkte studieprogrammet. Som tidligere nevnt vil studieprogrammets nettpedagogikk kvalitetssikres gjennom Handelshøgskolen UiT programråd, nærmere bestemt programleder for nettbaserte studier, i tillegg til gjennom det etablerte FoU-samarbeidet med Result.*

13. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

*Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.*

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

*Den faglige ledelsen av «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» legges til instituttleder ved Handelshøgskolen UiT og delegeres til assisterende instituttleder ved campus Alta. Faglig leder har ansvar for at studietilbudet utvikles og at kvaliteten på digital veiledning og undervisning er god. Det overordnede ansvar for innholdet i studieprogrammet sorterer under Handelshøgskolen UiTs programråd, programleder nettbaserte studier.*

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte ansvar for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studieprogrammet.

*Det er faglig leders ansvar å se til at den faglige kvaliteten i studieprogrammet ivaretas og videreutvikles. Programmet skal godkjennes av Handelshøgskolen UiT Programråd og oppdateringer/ endringer underveis skal rapporteres til Programrådet når det er nødvendig.*

*Programleder for nettbaserte studier vil ha et særlig ansvar for at kvaliteten på nettstudiet er god, deriblant ved å tilrettelegge for at det skapes positive synergier for utvikling av nettpedagogikk mellom andre nettstudier ved Handelshøgskolen UiT.*

*I tråd med ordinær praksis vil det gjennomføres studentevalueringer av emnene som inngår i studieprogrammet, som vil være et viktig verktøy i den kontinuerlige prosessen med å videreutvikle og styrke kvaliteten på emnene. I tråd med krav vil det minimum gjennomføres en midtveieevaluering i de tre emnene, og i tilfeller ved særlige behov også en sluttevaluering. Metoden for å gjennomføre studentevalueringer vil være dialogbasert (direkte dialog mellom faglærere og studenter) og/ eller gjennom nettskjema/ i canvas. Studentene som vil gjøres kjent med de resultatene av evalueringene.*

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

*Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.*

*Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.*

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

*Se vedlagt tabell 5. Tabell 6 er ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*

<p>15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (5))</p>
<p><i>Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.</li> </ul> <p><i>Fagmiljøets forskning er relatert til emnene som inngår i studieprogrammet, deriblant på tema som bærekraftig verdiskaping, konflikthåndtering, samskaping, entreprenørskap og innovasjon. Etikk ligger implisitt i disse fagområdene. I tillegg er to av de fagansatte med i et forskningsprosjekt med Result for å utvikle nettpedagogikk som er relevant for denne type studieprogram.</i></p>
<p>16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.</li> </ul>



*Fagmiljøet som vil inngå i det omsøkte studieprogrammet har internasjonale nettverk og deltar i ulike forskningsgrupper, deriblant forskningsgruppen Strategi, styring og ledelse og forskningsgruppen Research on entrepreneurship, innovation and sustainability ved Handelshøgskolen UiT. Disse forskningsgruppene inngår i internasjonale nettverk.*

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf.studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

*Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.*

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.  
*Dette er ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*
- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.  
*Dette er ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*
- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.
- *Dette er ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.*

<b>Særskilte forhold</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.) <i>Dette er ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.</i></li> <li>Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivarett. <i>Dette er ikke relevant for det omsøkte studieprogrammet.</i></li> <li>Annet</li> </ul>
<b>Andre forhold</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.  <i>Bærekraftig verdiskaping gjennom samskaping er viktig for å skape verdier gjennom prosjekter og i arbeidslivet forøvrig. Som universitet har UiT Norges arktiske universitet et spesielt ansvar for å utvikle kunnskap knyttet til bærekraft og etikk for å imøtekomme behov hos framtidige generasjoner, heriblant framtidig næringsliv.</i>  <i>UiT Handelshøgskolen leverer i dag prosjektledelse på tre campus, og med dette vil vi omorganisere slik at ressursene til et av tilbudene oppgraderes til masternivå uten at det utløser ekstra ressurser, samtidig som det vil styrke fagmiljøet ved Campus Alta.</i></li> </ul>
<b>Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)</b>
<p>18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))</p>

*Merk: I [rundskriv F-03-16](#) utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2017) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.*

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.

*Studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» inneholder prosjektfag, samskaping av verdier, konflikthåndtering, entreprenørskap, bærekraft og etikk.*

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

*Fagmiljøet har relevant og høy faglig kompetanse som dekker emnene i det omsøkte studieprogrammet. Studieprogrammet vil være forskningsbasert innrettet, hvor pensum i hovedsak vil bestå av artikler som jevnlig vil oppdateres.*

19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).

*Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.*

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt.

*Fagpersonene som skal inngå i studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» representerer fagfelt som prosjektledelse, organisasjonsteori, markedsteori og institusjonell teori, og samtlige har relevans for de faglige tema i studieprogrammet.*

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet.

*Samtlige fagpersoner som planlegges involvert i det omsøkte studieprogrammet har førstekompetanse. En fagperson er professor, og tre er i et kvalifiseringsløp for professoropprykk.*

20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

*Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.*

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.

*Samtlige personer i fagmiljøet har god forskningserfaring og har vært involvert i en rekke forskningsprosjekter som har resultert i flere publikasjoner, deriblant i internasjonale publikasjoner. Vi viser til fagmiljøets forskning og prosjektsamarbeid som er registrert i Cristin.*

- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.

*Jf. punktet overfor: vi viser til forskningssamarbeid som er registrert i Cristin og fagmiljøets deltakelse i forskningsprosjekt. I tillegg deltar to av fagpersonene i et forskningsprosjekt om utvikling av nettstudier i samarbeid med Result.*

### Vedlegg til søknad:

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)

**Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte**

Masterprogram:

<b>Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G)</b>		
<b>NKR</b> Kandidaten:		<b>Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert</b>  Kandidaten:
K1	har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område	har avansert kunnskap om bærekraft som en sentral dimensjon for verdiskaping gjennom prosjektarbeid
K2	har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode	har inngående kunnskap om hvordan samkapning som metode i prosjekt kan bidra til bedre forståelse om bærekraftig verdiskaping, herunder konflikthåndtering
K3	kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet	kan anvende kunnskap om samkaping og konflikthåndtering i prosjektfaglige sammenhenger for å realisere bærekraft og etikk
K4	kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet	kan analysere prosjektfaglige problemstillinger med utgangspunkt i fagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
F1	kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer	kan innhente og kritisk vurdere informasjon fra ulike kilder, og innhente og analysere for å svare på prosjektfaglige problemstillinger, herunder konflikthåndtering i prosjektarbeid
F2	kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning	kan bruke teori og metode for å analysere prosjektfaglige problemstillinger gjennom selvstendige skriftlige og muntlige framstillinger
F3	kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte	kan bruke relevante metoder for å vurdere og svare på prosjektfaglige problemstillinger knyttet til bærekraft som verdiskapende dimensjon i prosjekt

F4	kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer	kan gjennomføre en selvstendig vurdering av prosjektfaglige problemstillinger i tråd med gjeldende forskningsetiske normer
G1	kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger	kan bruke kunnskaper og ferdigheter om samskaping, konflikthåndtering, verdiskaping og bærekraft opparbeidet i studieprogrammet for å analysere prosjektfaglige problemstillinger
G2	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter	kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter fra fagområdene for å gjennomføre avanserte (prosjekt)faglige arbeidsoppgaver for å svare på problemstillinger knyttet til bærekraft på ulike nivåer i samfunnet
G3	kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer	kan formidle selvstendig (prosjekt)faglig arbeid gjennom skriftlige og muntlige framstillinger
G4	kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten	kan kommunisere (prosjekt)faglige problemstillinger knyttet til konflikthåndtering, samskaping, verdiskaping, bærekraft og etikk i og av prosjekt i ulike fora
G5	kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser	kan bidra til nytenkning og innovasjon gjennom strategisk prosjektarbeid ved å rette fokus på bærekraft gjennom samskaping

**Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene**

Emne/modul/etc. eller semester	Antall studiepoeng	Tilrettelagt undervisning (antall timer)	Selvstudium (antall timer)	Eksamens- forberedelse (antall timer)	Veiledning (antall timer)	Konferanse med faglærer (antall timer)	Antall timer totalt
Verdiskaping gjennom prosjektarbeid	10	36	200	34	10	5	285
Konflikthåndtering i prosjekt	10	36	200	34	10	5	285
Prosjektanalyseoppgave	10	20	200	10	20	5	255
<b>Sum timer 1. år</b>		<b>92</b>	<b>600</b>	<b>78</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>825</b>
<b>Sum timer 2. år</b>							

Tabellen er et eksempel på hvordan det kan se ut, og kan tilpasses fritt slik at den gjenspeiler det enkelte studieprogram på best mulig måte (eksempelvis ved å sette inn ekstra kategorier eller kolonner). I tabellen skal det anslås forventet arbeidsomfang. Gi anslag per emne/modul/etc. eller semester og summer per studieår.

**Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner**

Tabell 3 utgår da vi mener å ha fått frem den samme informasjonen gjennom teksten i søknaden samt i tabell 1.

**Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse**

Tabell 4 utgår da vi mener å ha fått frem den samme informasjonen gjennom teksten i søknaden.

## Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

**Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet**

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Ansatte som bidrar faglig	Stillingsbetegnelse <sup>1</sup>	Ansettelsesforhold <sup>2</sup>	Faglige årsverk i studieprogrammet				Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn <sup>4</sup>	Formell pedagogisk kompetanse <sup>5</sup>	Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet	Ekstern praksiserfaring <sup>6</sup>	
			Total <sup>3</sup>	U&V	FoU	Annet				Antall år	Årstall
Line Mathisen	Førsteamanuensis	H/ fast	0,6	0,3	0,3			Ja	Verdiskaping, konflikthåndtering, prosjektanalyse		
Siri Ulfsdatter Søreng	Førsteamanuensis	H/fast	0,6	0,3	0,3			Ja	Verdiskaping, konflikthåndtering, prosjektanalyse		
Inge Berg Nilssen	Lektor	H/ fast	0,2	0,2				Ja	Konflikthåndtering, Prosjektanalyse		



Young-Sook Lee	Professor	H/ fast	0,1	0,1			Master i Økonomi og administrasjon UiT	Ja	Verdiskaping		
		SUM	1,5	0,9	0,6						

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med “totalt” menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forsknings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i “Annet” kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

### Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

*Denne er ikke relevant for denne søknaden da det er ingen som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet.*

# BED-XXXXNETT Verdiskaping gjennom prosjektarbeid - 10 stp

---

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

## Studiested

Nettbasert | Annet |

## Emnetype

Emnet kan ikke tas som masterenkeltemne. For å ta dette emnet må man være tatt opp på studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert». Emnet er et nettstudie og forutsetter ikke tilstedeværelse på et studiested.

## Opptakskrav

Opptakskravet til masterprogrammet er regulert etter [Forskrift om opptak til studier ved UiT Norges arktiske universitet, § 11](#). For opptak til erfaringsbasert master gjelder følgende opptakskrav:

Søkere må, i tillegg til generell studiekompetanse, ha bachelorgrad, cand.mag, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang, eller utdanning som iht. §3-5 i UH-loven er godkjent som jevngrad med de nevnte grader eller yrkesutdanning.

Faglig minstekrav er karakteren C (2,5) eller 2.9 på eldre karakterskala. Karaktersnittet regnes ut fra hele bachelorgraden. [Her kan du lese mer om hvordan snittet regnes ut.](#)

I tillegg kreves det minimum to års relevant yrkespraksis. Med relevant yrkespraksis menes at søkeren har arbeidserfaring som kan knyttes til programmets profil eller erfaring fra arbeid med oppgaver som kan relateres til utdanningen som danner grunnlaget for opptaket.

## Innhold

Innholdet i emnet reflekterer formålet med det overordnede studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert» om å videreutvikle deltakernes kompetanse i strategisk prosjektarbeid. Emnet retter søkelys på hvordan verdier kan samskapes gjennom prosjektarbeid, med særlig vekt på bærekraftige verdier. Det legges vekt på å utvikle kompetanse som øker studentens forståelse av overordnet og helhetlig prosjektarbeid, deriblant perspektiver på hva det vil si å samskape gjennom flerfaglige team, og hvordan dette kan tilrettelegges for både verdiskaping i og mellom prosjekter. Etikk er et sentralt omdreiningspunkt. Emnet er et rent nettstudium, og studenten må arbeide selvstendig med pensum.

## Hva lærer du

Etter bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

## Kunnskaper

Studenten skal ha tilegnet seg:

- Bred kunnskap om sentrale begreper, teorier, prosesser og utfordringer knyttet til prosjekt som samskapingsarean.
- Inngående kunnskap om bærekraft som omdreiningspunkt for samskaping av verdier i prosjekt.
- Inngående kunnskap om hvordan et for snevert fokus på samskaping kan påvirke verdiskaping i prosjekt.

## **Ferdigheter**

Studenten skal være i stand til å:

- Beskrive hva samskaping er og hvilken betydning samskaping har for verdiskaping i prosjekt.
- Kunne anvende teori for praktisk å tilrettelegge for samskaping i prosjekt og mellom prosjekt(baserte) organisasjoner og eksterne aktører (interessenter).
- Strukturere og formulere argumentasjon basert på ulike informasjonskilder knyttet til prosjektarbeid for økt samskaping av verdier.

## **Generell kompetanse**

Studenten skal kunne:

- Utvikle gode strategier for samskaping i prosjekt med et spesielt fokus på bærekraft og etisk prosjektarbeid.
- Kritisk vurdere og ta beslutninger knyttet til gjennomføring av strategier for økt samskaping.
- Vurdere og avgjøre hvilken type strategisk tilnærming til prosjektarbeid som egner seg for å løse problemstillinger knyttet til bærekraftig verdiskaping gjennom samskaping.

## **Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk.

## **Undervisning**

Undervisningen foregår i Canvas, UiTs læringsplattform. Emnet inneholder læringsaktiviteter som for eksempel videoforelesning, audiopodkaster, webinarer, interaktive digitale læringslandskap som for eksempel Curipod og problembasert læring gjennom spill.

Læringsaktivitetene blir lagret og publisert på Canvas slik at materialet senere kan benyttes som repetisjon. Innspillinger av høy kvalitet vil kunne benyttes også for senere års inntak dersom det er behov for det, men kun opptak av typen der foreleser er i sentrum. Sentral teori i faget er blant annet knyttet til ledelse av prosjekt, samarbeid og samskaping i grupper, og læring og innovasjon i prosjekt.

Emnet gjennomføres som nettundervisning. Undervisningen organiseres tematisk. Forelesningene gjennom video og podkast publiseres under egne tema på emnets læringsplattform Canvas. Arbeidsformen er individuell og i grupper, hvor studentene spesielt oppfordres til å samarbeide om oppgaveløsning i studentteam. Deltakelse på emnet forutsetter at studentene har tilgang til pc, kunnskap om grunnleggende programvare og tilgang til internett.

Emnet kan inneholde fysiske samlinger (som blir strømmet). Informasjon om dette vil gis ved oppstart av emnet.

### **Arbeidskrav**

Emnet har ingen arbeidskrav.

### **Eksamen**

Skriftlig individuell hjemmeeksamen (over en periode) som teller 100 prosent. Karakterskala A-E, med F som stryk.

Det gis ikke tilbud om kontinuasjonseksamen i emnet.

### **Studiepoengreduksjon**

(...)

### **Pensum**

Pensumlitteratur oppgis i UiTs digitale læringsplattform ved semesterstart eller fås ved henvendelse til bokhandelen Akademika Tromsø eller Narvik. Bøkene kan kjøpes på [www.akademika.no](http://www.akademika.no)

Endringer kan forekomme.

# BED-XXXXNETT Konflikthåndtering i prosjekt - 10 stp

---

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

## Studiested

Nettbasert | Annet |

## Emnetype

Emnet kan ikke tas som masterenkeltemne. For å ta dette emnet må man være tatt opp på studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert». Emnet er et nettstudie og forutsetter ikke tilstedeværelse på et studiested.

## Opptakskrav

Opptakskravet til masterprogrammet er regulert etter [Forskrift om opptak til studier ved UiT Norges arktiske universitet, § 11](#). For opptak til erfaringsbasert master gjelder følgende opptakskrav:

Søkere må, i tillegg til generell studiekompetanse, ha bachelorgrad, cand.mag, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang, eller utdanning som iht. §3-5 i UH-loven er godkjent som jevngrad med de nevnte grader eller yrkesutdanning.

Faglig minstekrav er karakteren C (2,5) eller 2.9 på eldre karakterskala. Karaktersnittet regnes ut fra hele bachelorgraden. [Her kan du lese mer om hvordan snittet regnes ut.](#)

I tillegg kreves det minimum to års relevant yrkespraksis. Med relevant yrkespraksis menes at søkeren har arbeidserfaring som kan knyttes til programmets profil eller erfaring fra arbeid med oppgaver som kan relateres til utdanningen som danner grunnlaget for opptaket.

## Innhold

Innholdet i emnet reflekterer formålet om å videreutvikle deltakernes kompetanse i å utvikle strategier for å identifisere og håndtere konflikter som kan oppstå i prosjektarbeid, med særlig vekt på bærekraft. Bærekraft er i seg selv et konfliktfylt begrep, som kan være utfordrende for samskaping i et prosjektarbeid. Konflikter kan ha store negative prosjekter for verdiskaping i prosjekt, men kan også føre til nytenkning og innovasjon. Emnet legger vekt på å utvikle kompetanse som gir studentene et solid teoretisk og praktisk fundament til at håndtere konflikter på en konstruktiv og profesjonell måte. Emnet er et rent nettstudium, og studenten må arbeide selvstendig med pensum.

## Hva lærer du

Etter bestått emnet skal studenten har følgende læringsutbytte:

## Kunnskaper

Studenten skal ha tilegnet seg:

- Forståelse for konflikter med to eller flere interessenter i prosjekter og mellom prosjekter.

- Kjennskap til anerkjente former for konflikthåndtering, herunder sentrale begreper, teorier, prosesser for.
- Forståelse av konflikters betydning for samskaping av bærekraftige verdier i og gjennom prosjektarbeid.

## **Ferdigheter**

Studenten skal være i stand til å:

- Identifisere og beskrive konflikter som kan oppstå i og mellom prosjekt, herunder interessenters rolle.
- Analysere og håndtere konflikter som kan oppstå i og mellom prosjekt.
- Legge til rette for at konflikter i prosjekt kan bidra konstruktivt til bærekraftig verdiskaping gjennom samskaping i prosjektarbeid.

## **Generell kompetanse**

Studenten skal kunne:

- Utvikle strategier for konstruktiv konflikthåndtering for ulike typer konflikter i og mellom prosjekter, deriblant ivareta interessentene.
- Integrere kunnskap om konflikter i og mellom prosjekt for å håndtere problemstillinger til bærekraftig verdiskaping på et strategisk nivå.
- Løse konflikter i og mellom prosjekter for å realisere bærekraftig verdiskaping.

## **Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk.

## **Undervisning**

Undervisningen foregår i Canvas, UiTs læringsplattform. Emnet inneholder læringsaktiviteter som for eksempel videoforelesning, audiopodkaster, webinarer, interaktive digitale læringslandskap som for eksempel Curipod og problembasert læring gjennom spill.

Læringsaktivitetene blir lagret og publisert på Canvas slik at materialet senere kan benyttes som repetisjon. Innspillinger av høy kvalitet vil kunne benyttes også for senere års inntak dersom det er behov for det, men kun opptak av typen der foreleser er i sentrum. Sentral teori i faget er blant annet knyttet til ledelse av prosjekt, samarbeid og samskaping i grupper, og læring og innovasjon i prosjekt.

Emnet gjennomføres som nettundervisning. Undervisningen organiseres tematisk. Forelesningene gjennom video og podkast publiseres under egne tema på emnets læringsplattform Canvas. Arbeidsformen er individuell og i grupper, hvor studentene spesielt oppfordres til å samarbeide om oppgaveløsning i studentteam. Deltakelse på emnet forutsetter at studentene har tilgang til pc, kunnskap om grunnleggende programvare og tilgang til internett. Emnet kan inneholde fysiske samlinger (som blir strømmet). Informasjon om dette vil gis ved oppstart av emnet.

### **Arbeidskrav**

Emnet har ingen arbeidskrav.

### **Eksamen**

Skriftlig individuell hjemmeeksamen (over en periode) som teller 100 prosent. Karakterskala A-E, med F som stryk.

Det gis ikkje tilbud om kontinuasjonseksamen i emnet.

### **Studiepoengreduksjon**

(...)

### **Pensum**

Pensumlitteratur oppgis i UiTs digitale læringsplattform ved semesterstart eller fås ved henvendelse til bokhandelen Akademika Tromsø eller Narvik. Bøkene kan kjøpes på [www.akademika.no](http://www.akademika.no)

Endringer kan forekomme.

# BED-XXXXNETT Verdiskaping gjennom prosjektarbeid - 10 stp

---

## Ansvarlig fakultet

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

## Studiested

Nettbasert | Annet |

## Emnetype

Emnet kan ikke tas som masterenkeltemne. For å ta dette emnet må man være tatt opp på studieprogrammet «Strategisk prosjektarbeid – bærekraft gjennom samskaping, nettbasert». Emnet er et nettstudie og forutsetter ikke tilstedeværelse på et studiested.

## Opptakskrav

Opptakskravet til masterprogrammet er regulert etter [Forskrift om opptak til studier ved UiT Norges arktiske universitet, § 11](#). For opptak til erfaringsbasert master gjelder følgende opptakskrav:

Søkere må, i tillegg til generell studiekompetanse, ha bachelorgrad, cand.mag, annen grad eller yrkesutdanning av minimum 3 års omfang, eller utdanning som iht. §3-5 i UH-loven er godkjent som jevngrad med de nevnte grader eller yrkesutdanning.

Faglig minstekrav er karakteren C (2,5) eller 2.9 på eldre karakterskala. Karaktersnittet regnes ut fra hele bachelorgraden. [Her kan du lese mer om hvordan snittet regnes ut.](#)

I tillegg kreves det minimum to års relevant yrkespraksis. Med relevant yrkespraksis menes at søkeren har arbeidserfaring som kan knyttes til programmets profil eller erfaring fra arbeid med oppgaver som kan relateres til utdanningen som danner grunnlaget for opptaket.

## Innhold

I dette emnet skal studentene arbeide i studentteam for å vise at de er i stand til å anvende kunnskaper og ferdigheter som er opparbeidet i emnene BED-XXXXNETT Verdiskaping gjennom prosjektarbeid og BED-XXXXNETT Konflikthåndtering i prosjekt til å skrive en akademisk oppgave som analyserer et prosjektcase, hvor det rettes fokus på samskaping, herunder konflikthåndtering, som viktig for bærekraftig verdiskaping i og gjennom prosjektarbeid. Studentene skal arbeide i (virtuelle) prosjektteam i grupper på 3-4 studenter.

## Hva lærer du

Prosjektanalyseoppgaven representerer avslutningen av studieprogrammet hvor studenten skal vise er opparbeidet i fagene BED-XXXXNETT Verdiskaping gjennom prosjektarbeid og BED-XXXXNETT Konflikthåndtering i prosjekt sin kompetanse. Etter bestått emne har studenten følgende læringsutbytte:

## Kunnskaper

Studenten skal ha tilegnet seg:



- Inngående kunnskap om hvordan integrere teori om samskaping, konflikthåndtering og bærekraftig verdiskaping gjennom prosjektarbeid ved å skrive en akademisk oppgave.
- Kunnskap om hvordan faglige problemstillinger kan analyseres med utgangspunkt i teori og praksis.

## **Ferdigheter**

Studenten skal være i stand til å:

- Anvende sin kunnskap for å analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer.
- Samskape i studentteam for å analysere et prosjektcase i lys av teori, under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

## **Generell kompetanse**

Studenten skal kunne:

- Formidle gode strategier for samskaping av bærekraftige verdier i og mellom prosjekt, deriblant konflikthåndtering.
- Utvikle etiske praksiser innenfor prosjektarbeid som strategisk bidrar bærekraftig verdiskaping i og mellom prosjekt.

## **Undervisnings- og eksamensspråk**

Norsk.

## **Undervisning**

Emnet er et nettstudium og inneholder video og audiopodkaster som undervisnings- og veiledningsressurser, som blir tilgjengeliggjort via læringsplattformen Canvas, men også gjennom sanntidige webinarer.

Undervisningen foregår i Canvas, UiTs læringsplattform. Undervisningen og veiledning er en blanding av synkrone og asynkrone lærings- og veiledningsaktiviteter, som videoer, podkaster og webinarer, samt interaktive digitale læringslandskap som for eksempel Curipod.

Læringsaktivitetene blir lagret og publisert på Canvas slik at materialet senere kan benyttes som repetisjon. Innspillinger av høy kvalitet vil kunne benyttes også for senere års inntak dersom det er behov for det, men kun opptak av typen der foreleser er i sentrum.

Sentral teori i faget er knyttet til emnene BED-XXXXNETT Verdiskaping gjennom prosjektarbeid og BED-XXXXNETT Konflikthåndtering i prosjekt.

Arbeidsformen i emnet er gruppearbeid i (virtuelle) studentteam med 3-4 studenter. Studentteamet skal levere inn en felles prosjektoppgave. Emnet bygges rundt studentteamenes arbeid med å analysere et prosjektcase.

Deltakelse på studiet forutsetter at studentene behersker norsk skriftlig og muntlig, samt har tilgang til pc, kunnskap om grunnleggende programvare og internett med god netthastighet.

Opptak fra webinar blir lagret og gjort tilgjengelig på Canvas. Handelshøgskolen har gjennomført en vurdering av behandlingsgrunnlaget interesseavveining og henviser til Datatilsynets veileder om behandlingsgrunnlag. Behandlingsgrunnlaget er «berettiget interesse» og formålet med bruken er å få formidlet faglig innhold og læringsprosesser.

**Arbeidskrav** For å få avlegge eksamen må studentene få godkjent et obligatorisk arbeidskrav som er knyttet til oppgaveskrivingen. Arbeidskravene skal gjøres i studentteamene og leveres innen oppgitte frister.

### **Eksamen**

Prosjektanalyseoppgaven (innlevering) i studentteam med 3-4 deltakere teller 100% av karakter. Karakterskala A-E, med F som stryk. Prosjektoppgaven skal bruke teori fra de to andre emnene i studieprogrammet til å analysere et prosjektcase. Prosjektoppgaven skal ha et omfang på 20 - 25 sider + vedlegg.

Det tilbys ikke kontinuasjonseksamen i emnet.

### **Studiepoengreduksjon**

(...)

### **Pensum**

Pensumlitteratur oppgis i UiTs digitale læringsplattform ved semesterstart eller fås ved henvendelse til bokhandelen Akademika Tromsø eller Narvik. Bøkene kan kjøpes på [www.akademika.no](http://www.akademika.no)

Endringer kan forekomme.