

SAKSFRAMLEGG

Til:
Studieutvalget ved Det juridiske fakultet

Møtedato:
31.01.2022

Sak:

Årsrapport 2021 og innspill til årsplan 2022 innen utdanningsvirksomheten -
Studieutvalget

Innstilling til vedtak:

1. Studieutvalget tar årsrapport for utdanningsvirksomheten i 2021 til etterretning.
2. Forslag til årsplan for 2022 godkjennes med eventuelle innspill som fremkom i møtet.

Innledning

Universitetsstyret godkjente i møte 21.10.2021 *Virksomhetsplan 2022 UiT Norges arktiske universitet* (jf. vedlegg 1). Det viktigste formålet med virksomhetsplanen er at den skal sikre tydeligere og sterkere koplinger mellom strategi- og planarbeid på institusjons- og fakultetsnivå, samt gi universitetsledelsen og -styret en oversikt over pågående prosesser i organisasjonen. Virksomhetsplanen angir hvilke saker, handlingsplaner mv. som fakultetene skal ta hensyn til i sine planer for 2022, og omfatter totalt 11 styringssignaler innenfor utdanningsområdet. Tre av disse skal følges opp på fakultetsnivå (nr. 6, 7 og 8), mens fem skal følges opp av fakultetene i samarbeid med nivå 1 (nr. 1, 3, 9, 10, 11). Styringssignalene for forsknings- og utviklingsarbeid behandles i en egen sak for Forskningsutvalget. Deretter fremmes en samlet sak til Fakultetsstyret den 11. februar om hele fakultetets virksomhet.

Rapport for 2021 og forslag til plan for 2022 innen utdanningsområdet, legges med dette frem for Studieutvalget for gjennomgang og eventuelle innspill.

Årsrapport 2021

Fakultetsstyret vedtok 22. februar 2021 at følgende områder innenfor utdanningsvirksomheten skulle gis særlig prioritet i året 2021 (jf. [FS 13/21](#)):

1. Implementere studieplanendringer og justering av eksamensordning på master-programmet i rettsvitenskap med formål å øke gjennomstrømming samt redusere karakterpress og gjentak på 2. - 4. avdeling.
2. Videreutvikle arbeidet med internasjonalisering, herunder følge opp fakultetets handlingsplan for mobilitet i tråd med anbefalinger knyttet til Covid-19 situasjonen.
3. Forlenge Fyrtårnprosjektet «Læring og kunnskap for fremtidens jurist» ut 2021.

4. Videreutvikle og implementere nye pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer, herunder se nærmere på hvordan vi kan bruke erfaringene fra arbeidet under pandemien i vårt videre arbeid, så som med digitale og hybride undervisningsformer.
5. Arbeide særskilt med å legge til rette for god oppfølging av studenter, samt god undervisnings- og eksamensgjennomføring, i lys av at pandemien fortsatt preger aktiviteten i 2021. Arbeide for at studentene på tross av pandemien fortsetter på studiet, og for at studiemiljøet og det psykososiale miljøet skal være godt.
6. Følge opp strategi og handlingsplan for livslang læring ved UiT, med særlig fokus på EVU.
7. Videreutvikle fakultetets kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten og forberede og tilrettelegge for gjennomføring av varslet NOKUT-tilsyn med UiTs kvalitetssystem.
8. Starte arbeidet med å videreutvikle alumnikonferansen og alumninettverket – også i forhold til fakultetets behov for undervisere, veiledere og sensorer, samt kontakt med avtakerfeltet.

Aktiviteten også i 2021 har i stor grad blitt påvirket av koronapandemien, og har nødvendiggjort andre prioriteringer av arbeidsoppgaver enn opprinnelig planlagt. Videre har arbeidsmengden på mange områder økt som direkte konsekvens av pandemien, samtidig som administrasjonen har vært underbemannet gjennom hele året på grunn av vakanser i stillinger. Likevel mener vi at fakultetet har levert meget gode resultater.

Det er lagt ned mye arbeid i å tilby fysisk undervisning i så stor grad som mulig og digitale tilbud for alle som har hatt behov for dette. Undervisningsplanlegging, eksamensgjennomføring, samt behandling av et svært høyt antall klager på karakter,¹ har vært krevende og tatt mye ressurser. Det ble i 2021 imidlertid ikke fremmet noen klager på formelle feil fra våre studenter. Fyrtårn-prosjektet ble forlenget ut 2021 (se mer i punkt 3 nedenfor), og herunder er bl.a. Forskerlinjen blitt implementert som en permanent ordning. Smitteøkning og delvis nedstenging i hele landet underveis i praksis-perioden har også vært utfordrende, men det lyktes likevel å gjennomføre praksis for et rekord-høyt antall på 170 studenter.

Det er fortsatt slik at de administrative omorganiseringene ved UiT er krevende med hyppige endringer samt implementering av nye krav og ordninger innen korte tidsrammer, som ofte krever lokale tilpasninger og behov for avklaringer med de ulike fellestjenestene. Fakultetet har i dette arbeidet lagt vekt på god dialog og tett samarbeid med fellestjenestene, og har bidratt mye i de utviklingsprosesser som foregår på UiT. Det vurderes likevel fortsatt slik at fakultetet har avgitt flere ressurser enn arbeidsoppgaver.

Forholdene beskrevet over har i sum medført konsekvenser i særlig grad når det gjelder muligheten til å kunne prioritere utviklingsarbeid med etter- og videreutdanning (EVU), alumninettverket og alumnikonferansen (jf. punktene 6 og 8 ovenfor). Et høyt trykk på flere internasjonaliseringsaktiviteter og studentutveksling har naturlig nok også vært vanskelig å få til på grunn av pandemien.

Selv om ikke alle målsettingene i planen for 2021 er nådd fullt ut, har det vært stor aktivitet i henhold til fakultetets langsiktige, målrettede og strategiske satsing på utdanningskvalitet. Til

¹ Hoveddelen av eksamener avvikles i vårsemestret. Antall klager på karakter i vårsemestrene de siste årene har vært som følger: 244 (2018), 207 (2019), 382 (2020) og 337 (2021).

tross for at det har vært utfordrende å opprettholde god kontinuitet i noen av utviklingsoppgavene, er flere elementer fra ulike prosjekter innen studiekvalitetsarbeidet blitt igangsatt og implementert i løpet av året.

I det følgende rapporteres det om status for de enkelte punktene i listen overfor. Vedlagt er også nøkkeltall for utdanningsvirksomheten i 2021 som viser at utviklingen er god (søkertall, opptakstall og antall semesterregistrerte studenter, jf. vedlegg 2).

Oppfølging av de enkelte punktene i årsplanen for 2021

- 1. Implementere studieplanendringer og justering av eksamensordning på masterprogrammet i rettsvitenskap med formål å øke gjennomstrømming samt redusere karakterpress og gjentak på 2. - 4. avdeling.*

Fakultetsstyret vedtok våren 2020 flere endringer i eksamens- og emnestrukturen i studieplanen for masterprogrammet i rettsvitenskap, gjeldende for studenter som startet på studiet fra og med studieåret 2020/2021.² Endringene innebærer i hovedsak at utvalgte fag på 2.-, 3.- og 4.-avdeling er skilt ut til egen prøving/egne eksamener, i tillegg til at det er gjennomført endringer i vurderingsuttrykk på 1. avdeling. Endringene trer i kraft gradvis og suksessivt fra og med Kull 2020.

Implementeringen av endringene er i god rute. Høsten 2021 begynte studenter fra Kull 2020 på 2. avdeling, med nye emner og reviderte fagbeskrivelser. Fakultetet gjennomførte da for første gang ny eksamenen i emnet JUR-2011 Retthistorie. Til denne eksamenen ble det innført en ny prøveform, noe både studenter og faglærere har gitt gode tilbakemeldinger på. Våren 2022 skal fakultetet gjennomføre eksamen i resterende endrede emner på 2.-avdeling (JUR-2012 og JUR-2013). Videre skal fakultetet høsten 2022 gjennomføre eksamen i nytt emne JUR-2511 Juridisk metode og etikk. For øvrige endrede og nye emner på 3.- og 4. avdeling, vil det avvikles eksamen i årene 2023 og 2024.

Endringene innebærer et komplekst arbeid, og har vært ressurskrevende. For å ivareta rettighetene for studenter som startet på gammel studieplan før 2020, er det i en periode på anslagsvis 7 år nødvendig å tilby emner og eksamener fra gammel og ny studieplan parallelt, før den nye studieplanen er implementert fullt ut. Med henblikk på dette har det i 2021 vært lagt ned et stort arbeid med å utarbeide og tilgjengeliggjøre detaljert informasjon om nye emnekombinasjoner og overgangsordninger overfor både studenter og ansatte. Videre er det vedtatt og publisert nye emne- og fagbeskrivelser i henhold til UiTs frister og systemer for dette.

Endringer som er gjort på masterprogrammet i rettsvitenskap innebærer endringer av emnestruktur, eksamensordninger, vurderingsuttrykk, tidspunkt for eksamener gjennom studiet, omfanget av eksamenene, mv. Viktige formål er å forøke å redusere karakterpress og gjentak. Det er for tidlig å gjøre analyser av effekter per nå, men etter hvert som endringene implementeres vil fakultetet i årene fremover følge nøye med på gjentakstall, gjennomstrømming, gjennomføringsgrad og karakterstatistikk. Endringene bør få virke en stund fremover for å se om de gir ønsket resultat, før det eventuelt gjøres flere endringer på studieprogrammet.

² FS 9/20 og FS 9/21, arkivref. ephorte 2016/5719.

2. *Videreutvikle arbeidet med internasjonalisering, herunder følge opp fakultetets handlingsplan for mobilitet i tråd med anbefalinger knyttet til Covid-19 situasjonen.*

Fakultetets arbeid med internasjonalisering innen utdanningsfeltet kan inndeles i to hovedkategorier. Det ene er å sørge for at alle studieprogrammene er internasjonalt orienterte eller har internasjonale innslag, og at det er lagt til rette for et internasjonalt læringsmiljø. Det andre er å arbeide for å nå nasjonale- og egne mål om økt antall utvekslingsstudenter, både ut- og innreisende.

Disse målsettingene er nærmere utdypet og konkretisert i fakultetets *Handlingsplan for mobilitet 2019-2022*, som ble godkjent av fakultetsstyret i 2019. En rekke av punktene i denne handlingsplanen er fulgt opp, mens andre har det vært vanskeligere å prioritere og/eller arbeide med på grunn av koronapandemien og andre forhold. Dette er situasjonen ved hele UiT og er nok også grunnen til at fakultetenes handlingsplaner for mobilitet samt iverksetting av felles handlingsplan for internasjonal mobilitet ved UiT, er tiltak som er gjentatt i UiTs virksomhetsplaner de siste to-tre årene (i virksomhetsplanen for 2022 inngår dette i styringssignal nr. 3 og 4).

Det vil ikke være mulig å ferdigstille alle punktene i fakultets handlingsplan for mobilitet innen utgangen av planperioden. Videre er det kommet en ny [stortingsmelding om internasjonal studentmobilitet i høyere utdanning](#), i tillegg til at det ved UiT arbeides med ny institusjonsstrategi. Sett i lys av dette, bør fakultetet revidere og oppdatere handlingsplanen for mobilitet, slik at den gir et godt grunnlag for å videreføre et planmessig, målrettet og strategisk internasjonaliseringsarbeid. Inngåelse av nye, attraktive og fagrelevante utvekslingsavtaler, fornyelse av eksisterende avtaler, utvidelse av bruken av engelsk fagspråk i undervisning og pensum der dette er relevant, samt å tilrettelegge for god mobilitet og arbeidsdeling med de andre juridiske fakultetene om spesialfagsporteføljen, er områder det er viktig å prioritere. Tilrettelegging og gode støtteordninger for ansattmobilitet, herunder utenlandsopphold og forsknings-terminer som fremmer mobilitet og internasjonalt forsker- og utdanningssamarbeid, må opprettholdes og om mulig styrkes. Det er også nødvendig å fortsatt arbeide for å sikre at internasjonaliseringsarbeidet har god administrativ støtte, og utføres i nært samarbeid med UiTs fellestjeneste for internasjonal mobilitet.

Som del av fakultetets arbeid er det i 2021 opprettet og igangsatt et nytt engelskspråklig emne som omhandler «International Criminal Law, Atrocity Crimes, and Transitional Justice». Emnet inngår i den valgfrie delen av masterstudiet i rettsvitenskap, og kan også velges av innreisende utvekslingsstudenter. Studenter fra begge disse kategoriene gjennomførte emnet i 2021. Opprettingen styrker fakultetets internasjonale emneportefølje, og legger også til rette for å kunne knytte norske- og internasjonale studenter tettere sammen. Faglig ansatte og forskergruppene har for øvrig i 2021 vært involvert i større grad enn tidligere år i arbeidet med å promotere det internasjonale emnetilbudet ovenfor de norske studentene, noe som er både positivt og viktig.

Det internasjonale læringsmiljøet blant fakultetets studenter har naturlig nok vært påvirket av koronasituasjonen i 2021. I vårsemesteret søkte kun seks studenter fra våre partnerinstitusjoner om å reise til oss på utveksling, hvorav tre av dem gjennomførte oppholdet. Usikkerhet om innreiseregler og restriksjoner har nok hatt betydning for dette lave antallet. Heller ikke var noen av studentene på fakultetets fellesgradsprogram, Joint Nordic Master's Programme in

Environmental Law (NOMPEL), fysisk til stede ved fakultetet i 2021. Ni av elleve studenter på programmet Master of Laws (LL.M) in Law of the Sea kom imidlertid flyttende til Tromsø våren 2021, etter et heldigitalt høstsemester 2020.

I løpet av høsten 2021 har vi totalt sett likevel nærmet oss en noe mer normal situasjon hva gjelder antallet internasjonale studenter ved fakultetet. En grunn til dette kan være mer stabilisering av pandemiens innvirkning i samfunnet. Det kan også være resultat av god formidling av informasjon til disse studentene fra fakultetet, i samarbeid med universitetets fellestjenester. Høsten 2021 søkte 12 innreisende utvekslingsstudenter om opptak, hvorav åtte endte opp med å reise til UiT og fullføre sine studier. Hele 18 studenter startet dette semesteret på LL.M-programmet, hvorav 17 valgte å komme fysisk til Tromsø. Studenter på NOMPEL-programmet flyttet også for første gang til Tromsø, men dette gjelder per nå kun ni av totalt 29. At ikke flere ankom fakultetet denne høsten, henger nok sammen med at dette studentkullet har gjennomført de to forutgående semestrene heldigitalt i regi av partnerinstitusjonene i Sverige og Finland.

Både innenfor LL.M- og NOMPEL-programmet har det i 2021 vært arbeidet mye med å tilrettelegge for digital undervisning, rådgivning og oppfølging av studentene på best mulig måte. Fakultetet har også startet arbeidet med å forberede periodisk evaluering av LL.M-programmet, som skal gjennomføres i 2022. Hva gjelder NOMPEL-programmet, som uteksaminerte det første kullet av studenter våren 2021 og hvor alle gjennomførte på normert tid, er rutinene for opptak, rangering og seleksjon av søkere videreutviklet og forbedret i 2021. Utvikling av gode digitale plattformer har også resultert i et tettere og mer effektivt samarbeid mellom partnerinstitusjonene, noe fakultetet anser som meget positivt. For øvrig er det satt i gang revisjon av både studieplan og samarbeidsavtale. Dette arbeidet vil fortsette i 2022, og det vil da gjøres nøye vurderinger knyttet til videreføring av samarbeidsavtalen, varighet på avtalen, økonomi og andre forhold som er viktige å utrede. Fakultetet har for øvrig i 2021 avgitt egen rapport til universitetsledelsen om status etter vellykket gjennomføring av første programperiode på NOMPEL-programmet.³

Når det gjelder arbeidet med å øke antallet *utreisende* utvekslingsstudenter, var også dette sterkt påvirket av koronasituasjonen i 2021. I vårsemesteret åpnet UiT opp for at studenter igjen kunne få reise på utveksling, men kun til avtaleinstitusjoner innenfor Europa. Ved fakultetet søkte 14 studenter om dette, men alle valgte til slutt å bli hjemme på grunn av strenge innreiseregler, restriksjoner og den generelle usikkerheten pandemien medfører. Dette var likevel ikke til hinder for at 39 studenter søkte om å reise ut høsten 2021, og UiT åpnet i noen grad opp for at studenter kunne søke om utveksling til institusjoner også utenfor Europa. For å tilrettelegge best mulig for studentenes mulighet til å reise, valgte fakultetet i samråd med UiT sentralt å gi studentene som søkte utenfor Europa muligheten til å søke til en institusjon i Europa i tillegg. Dette er vanligvis ikke praksis da det krever mye ekstra administrative ressurser, og også skaper usikkerhet ovenfor partnerinstitusjonene om studenter som søker faktisk vil gjennomføre oppholdet. Til tross for slik fleksibilitet endte kun 13 av våre studenter opp med å reise ut, hvorav kun én av dem opprinnelig hadde søkt om å reise til en institusjon utenfor Europa.

En godt fungerende og attraktiv avtaleportefølje er svært viktig. Flere av våre partnerinstitusjoner har som tilpasning til koronasituasjonen holdt digitale informasjonsmøter for studentene våre, og

³ Herunder informasjons- og rådgivingstjenester overfor søkere og studenter, studentrekruttering, opptak, gjennomstrømming, uteksaminering, fagmiljø, faglig koordinering, samarbeid, forankring, finansiering, kvalitetssikring, og -utvikling, arkivref. ephorte 2017/5194.

vi har også bidratt tilsvarende med slik informasjon. Fakultetet har i 2021 jobbet med fornying av eksisterende avtaler, deriblant alle Erasmus+ avtalene for ny avtaleperiode. Det er i noen grad også arbeidet med nye samarbeid, men ingen konkrete avtaler er ferdigstilt. Dette er en pågående prosess som vil bli prioritert i 2022, og som vi håper å se resultater av i form av et høyere antall utvekslingsstudenter i årene fremover.

Et viktig punkt for å lykkes innen arbeid med studentutveksling, slik fakultetet også har innlemmet som en målsetting i handlingsplanen for mobilitet, er å sikre god administrativ støtte for utreisende og innreisende studenter. I løpet av 2021 har fakultetet derfor jobbet for å styrke de administrative ressursene og i samarbeid med UiTs fellestjeneste for mobilitet videreutviklet rutineene for utvekslingsarbeidet. Dette har resultert i at fakultetet ved inngangen av 2022 har fått en egen kontaktperson i UiTs fellestjeneste som fremover skal bistå fakultetet. I tillegg har fakultetets administrasjon gjort omorganiseringer og effektiviseringer med mål om styrking av dette arbeidsfeltet. Samlet sett tror vi det vil bidra til å sikre god støtte for studentene og fagmiljøene i alle deler av internasjonaliseringsarbeidet.

3. Forlenge Fyrtårnprosjektet «Læring og kunnskap for fremtidens jurist» ut 2021.

Fakultetet ble tildelt UiTs Fyrtårnstatus for andre gang i 2019 for prosjektet «Læring og kunnskap for fremtidens jurist». Som følge av pandemien ble prosjektet forlenget med 6 måneder til utløpet av 2021. Også i løpet av 2021 er en rekke aktiviteter blitt gjennomført innenfor rammen av dette prosjektet. Endring av eksisterende eksamensordninger på 1. - 4. avdeling på masterprogrammet i rettsvitenskap er, som del av Fyrtårnprosjektet, fulgt ytterligere opp i flere arbeidsgrupper (jf. også beskrivelse i punkt 1). I lys av erfaringene med digitale eksamener under pandemien, skal det også vurderes å videreføre nye løsninger på et av fakultetets spesialfag, hvor rettskilde-situasjonen vanskeliggjør at alle relevante rettskilder er tilgjengelig i lovdatas eksamensmodul.

Høsten 2020 ble de første 2 studentene tatt opp på en pilot av Forskerlinjen som ble gjennomført studieåret 2020/2021 (med delvis deltakelse også fra studenter som skrev stor masteravhandling). Fakultetsstyret vedtok i desember 2020 Forskerlinjen som en fast ordning (FS 85/20) med opptak av inntil 6 studenter per år. Høsten 2021 søkte 8 studenter om plass, hvorav 6 ble tatt opp. Viktige siktemål med Forskerlinjen er å bidra til å rekruttere forskertalenter tidlig, og å være et attraktivt og viktig tilbud til dyktige og motiverte studenter. Forskerlinjen er aktuell både for studenter som er interessert i en forskerkarriere, og for de som ønsker å oppnå økte analytiske ferdigheter og større metodisk innsikt. Fremover skal det arbeides videre med å sikre et godt innhold på forskerlinjen, og styrke koblingen mellom forskerlinjestudentene og våre forskergrupper. Med sikte på fremtidig rekruttering, må det også vurderes om forbindelsen mellom forskerlinjestudentene og rekrutteringen av midlertidige lektorer bør styrkes.

I 2021 har arbeidet med å videreutvikle digitale læringsrom på alle avdelinger/studieprogram blitt videreutviklet. På 3. avdeling har videointervju med alle foreleserne på avdelingen blitt tilgjengeliggjort i kullrommet i Canvas ved semesterstart. Det samme har blitt utviklet på 1. avdeling og vil bli tilgjengeliggjort høsten 2022. På LL.M-programmet er det utviklet en introduksjonsvideo til programmet, samt videoer om studieteknikk og om hvordan studentene bør forberede seg mer spesifikt til de forskjellige fagene. Det er et siktemål at arbeidet med digitale lærings- og innføringsrom videreføres, og brettes ytterligere ut på de ulike avdelingene og studieprogrammene ved fakultetet.

Våren 2021 ble det innenfor underprosjektet «Samisk som rettsspråk» gjennomført to samiske faglunsjer for våre studenter, med hhv. politimester i Finnmark Ellen Kathrine Hætta og sorenskriver ved Indre Finnmark tingrett Finn-Arne Schanche Selfors, som innledere. Videre ble det holdt presentasjon av prosjektet for ledelsen ved Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning (HSL-fak), Senter for samiske studier (SESAM) og Giellatekno, med det siktemål å invitere til samarbeid. Dette ledet til at vi etter flere møter i samarbeid med HSL-fak, Det helsevitenskapelige fakultet og SESAM arbeidet frem en felles søknad om strategiske midler til et prosjekt om samisk fagspråk ved UiT. Fakultetsstyret ved HSL-fak vedtok å innarbeide søknaden i fakultetets budsjettinnspill for strategiske tiltak for 2022. Dessverre nådde ikke søknaden frem. Høsten 2021 sluttet leder av arbeidspakke 5 med ansvar for «Samisk som rettsspråk» på fakultetet, noe som har gjort videre oppfølging utfordrende i høst.

I forbindelse med arbeidet med tettere lærersamarbeid om undervisning, ble det våren 2021 utarbeidet en søknad om utviklingsmidler til underprosjektet «*Lærersamarbeid om undervisning – slik gjør vi det!*», som ble innvilget 402 000 kr i støtte. Prosjektet springer ut fra en forutsetning om at det å lykkes med lærersamarbeid krever innsats både på ledelses/studieprogramledernivå og på lærernivå, og knytter an både til tidligere utviklings- og fyrtårnprosjekter ved fakultetet, samt den pågående UiT-satsningen på Studieprogramlederrollen, hvor fire av fakultetets ansatte har deltatt på utviklingsprogram i 2021. Prosjektet retter seg bl.a. mot hvordan avdelingslederne i samarbeid kan utforske gode måter å utøve sin lederfunksjon for å bidra til lærersamarbeid, herunder utforming av styringsrammer og forventninger. Hvordan lærersamarbeid kan og bør gjøres, og hvordan lærere kan lære av hverandre i fellesskap, skal også tematiseres. Sentralt står samarbeidet mellom avdelingslederne og samarbeidet mellom underviserne. Prosjektet har en innretning som favner også ph.d-utdanningen og en potensiell og tilsiktet gevinst vil kunne være at relasjonene lærersamarbeidet gir, også vil stimulere til økt samarbeid om forskning i og mellom fakultetets forskergrupper. Høsten 2021 har det innenfor rammen av dette prosjektet blitt gjennomført en avdelingsledersamling på Sommarøya, spørreundersøkelser både til studenter og ansatte om hvordan undervisningen med vekt på det digitale og begrunnet i læringsutbytte og læringsmiljø bør videreføres etter pandemien, samt pedagogisk forum med dette som tema. Våren 2022 skal arbeidet videreføres og evalueres, før ev. endringer og implementering.

Høsten 2021 ble det gjennomført et seminar med temaet «Utdanning av fremtidens jurist» mellom fakultetet og avtakerfeltet, hvor jurister i NAV, politiet, bank, tingretten og advokatkontor i Tromsø deltok, ved siden av ansatte og studenter fra fakultetet. Pandemien la begrensninger på hvor mange som kunne være fysisk til stede, derfor ble arrangementet også streamet til studenter og ansatte. Den ene delen av seminaret fokuserte på spørsmål om hvilken digital kompetanse fremtidens jurist trenger, og hvilken betydning dette bør ha for masterutdanningen i rettsvitenskap, mens den andre delen hadde et særlig fokus på hvordan juristutdanningen og jurist-arbeidsplassene i nord kan samarbeide og styrke hverandre. Seminaret ga grunnlag for at vi i til å begynne med vil arbeide særlig med å styrke oppfølgingen av og samarbeidet med avtakerfeltet om veiledning, sensur og tema for masteravhandlinger.

På grunn av pandemien har det i 2021 ikke blitt gjennomført ordinære skoleeksamener. Det innebærer at studentene ikke har fått trening i bruk av eksamensmodulen i Lovdata, og det har heller ikke vært grunnlag for å gjennomføre planlagte kurs i bruk av denne i samarbeid med Universitetsbiblioteket. På den bakgrunn har arbeid med utprøving av utvalgsmoduler innenfor eksamensmodulen, heller ikke latt seg gjennomføre. Våren 2022 er det likevel planlagt

utprøving av utvalgsmodulen, som påfølgende høst skal testet ut som en pilot under gjennomføringen av ett av fakultetets spesialfag.

Stillingsressursen (50%) som digital partner, i samarbeid med Avdeling for IT (ITA), har også i 2021 i stor grad blitt utnyttet i forbindelse med omlegging av undervisning på grunn av pandemien. I 2021 har vi dessuten i flere omganger i samarbeid med ITA evaluert ordningen med digital partner, med sikte på at den videreføres i et best mulig format også etter fyrårprosjektet. I forlengelsen av fyrårprosjektet bør fakultetets deltakelse i CELL Norge samarbeidet, og bidrag inn i etableringen av et felles skrivesenter ved UiT på Universitetsbiblioteket, fremover kobles sammen med arbeidet med skriving på studiet som har blitt initiert under fyrårprosjektet. Dette bør også ses i lys av studiekvalitetstiltak som Studieutvalget har satt av penger til i budsjettet for 2022.

Grunnet pandemien har reiser, deltakelser på konferanser, andre presentasjoner mv. i stor grad blitt innstilt. Sommeren 2021 deltok vi imidlertid med innlegg på European First Year Experience Conference.

4. Videreutvikle og implementere nye pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer, herunder se nærmere på hvordan vi kan bruke erfaringene fra arbeidet under pandemien i vårt videre arbeid, så som med digitale og hybride undervisningsformer.

Videreutvikling og implementering av nye pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer, er noe det arbeides kontinuerlig med ved fakultetet. Noen eksempler er allerede nevnt under forutgående punkter, særlig i pkt. 4 om Fyrårprosjektet. I Studiebarometeret, hvor studentene kan gi score fra 1-5 (hvor 5 er best), har studentene våre de siste tre årene gitt en stabil og samlet score på 4,1 innen området «Undervisning», og en gjennomsnittlig score på over 4,2 på underspørsmål om at «undervisningen er lagt opp til at studentene skal delta aktivt». Også i lys av pandemien må dette anses som gode resultater.

I 2021 har fakultetet klart å gjennomføre størstedelen av seminarundervisningen fysisk. Vi har i tillegg gitt tilbud om en digital seminar-gruppe, hvor det har vært arbeidet aktivt for å få opp studentaktiviteten og utnytte digitale muligheter. Forelesninger er gjennomført digitalt hele året, men med bedre kvalitet og økt bruk av digitale muligheter og løsninger enn året før.

I sak for Studieutvalget om oppsummering og resultater av Studiebarometeret 2020 (jf. SU-sak 24/21) ble det vist til en rekke tilbakemeldinger om undervisningskvaliteten og undervisernes evne til å engasjere studentene i hybride undervisningsformer som følge av Covid-19, og det ble blant annet pekt på at underviserne kan gjøre mer for å engasjere studentene i diskusjoner på nett. Videre ga undersøkelsen detaljerte og nyttige tilbakemeldinger fra studentene på spørsmål om deres egen deltakelse, aktivitet og bruk av hybride undervisningsformer, og ikke minst om deres vurdering av hva som også ga best læring. Herunder er det også relevant å se nøye på tilbakemeldingene i Studiebarometeret om «bruken av digitale verktøy» - hvor scoren er jevnt litt over middels. Disse tilbakemeldingene utnyttes i fakultetets arbeid med hvordan vi kan nyttiggjøre oss erfaringene med bruk av digitale og hybride undervisningsformer.

At undervisningen skal være studentaktiv, også når den gjennomføres digitalt, er noe vi etterstreber å utvikle videre. For å oppnå dette er arbeidet med kompetanseheving hos de ansatte viktig. Overfor studentene er det dessuten viktig at tilbud om opplæring i bruk av digitale verktøy/programmer videreføres og utvikles. Våren 2021 gjennomførte vi pedagogisk forum for underviserne med fokus på strategier for bedre læring, hvor Torstein Låg holdt innlegg. Vi har i 2021 også arbeidet med å gjennomgå og skjerpe egne krav til kvaliteten på digital undervisning. Høsten 2021 har fakultet gjennomført spørreundersøkelser både overfor ansatte og studenter med henblikk på hvilke erfaringer og undervisningsformer vi skal ta med oss etter pandemien og hvordan dette skal gjøres, som senere er blitt presentert og drøftet både med studenter og ansatte. Undervisningen vårsemesteret 2022 er planlagt i henhold til dette. Viktig er også å sikre at studentene opprettholder motivasjon for studiene og opplever en god faglig og sosial tilhørighet til studieprogrammene. Dette har vi arbeidet for å følge opp bl.a. gjennom utvikling av digitale læringsrom og innføringskurs, og også gjennom bruk av tiltakene under studentpakken, som beskrives nærmere i punkt 9 nedenfor, for å nevne noe.

5. *Arbeide særskilt med å legge til rette for god oppfølging av studenter, samt god undervisnings- og eksamensgjennomføring, i lys av at pandemien fortsatt preger aktiviteten i 2021. Arbeide for at studentene på tross av pandemien fortsetter på studiet, og for at studiemiljøet og det psykososiale miljøet skal være godt.*

God oppfølging av studenter er alltid en prioritet for fakultetet, og dette har vært særlig viktig under pandemien. Det har 2021 vært prioritert fysiske velkomstmøter og kandidatavslutninger, som på grunn av smittevernregler har vært gjennomført i flere puljer. Fakultetet har i 2021 også benyttet mulighetene som ligger i ordningen med Studentpakken (jf. punkt 9 nedenfor) og ansatt studentassistenter som har gjennomført ulike faglige og sosiale tiltak og arrangementer, fysisk og digitalt. Videre vedtok Fakultetsstyret, i henhold til anbefaling fra Studieutvalget, å budsjettere med ekstra midler som kunne brukes til nye tilretteleggingstiltak og støtteundervisning, og slike tiltak ble også prøvd ut.

Selv om 2021 har vært preget av pandemien, har fakultetet klart å gjennomføre størstedelen av seminarundervisningen fysisk. I tillegg er det gitt tilbud om en digital seminargruppe, hvor det har vært arbeidet aktivt for å få opp studentaktiviteten og utnytte digitale muligheter. Digital seminargruppe i alle fag, i tillegg til fysisk undervisningstilbud, har ivaretatt særlige behov som følge av pandemi, sykdom og omsorgsansvar.

Av andre konkrete tiltak som kan trekkes frem, er at fakultetet i 2021 prioriterte å tilby muntlig eksamen på hele 4. avdeling, i tillegg til for 1. avdeling, på tross av pandemien. Muntlig eksamen på begge disse avdelingene ble gjennomført digitalt. Dette krevde gode tekniske løsninger og mye logistikk, samt stor faglig- og administrativ ressursbruk. Videre vedtok fakultet flere endringer gjeldende for studentene på 5. studieår, som blant annet gjør at studentene kommer langt raskere i gang med arbeidet med sine masteroppgaver og dermed får utnyttet den tilgjengelige tiden langt bedre. Det er i 2021 også lagt ned mye arbeid for å skaffe nok praksissteder til et rekordstort kull med praksisstudenter, samt gjort trettelegging og tilpasninger slik at samtlige studenter klarte å gjennomføre praksisoppholdet i en periode med økende smittetrykk og smitteverntiltak. Også på de engelskspråklige masterprogrammene er det gjennomført hybride undervisningsløsninger for å ivareta internasjonale studenter i pandemien. Det er arbeidet mye med å ivareta disse studentene best mulig, og for å muliggjøre både inn- og utreise til tross for den pågående pandemien. Også

ph.d.-studentene er fulgt opp ekstra i 2021, blant annet med gjennomføring av en egen samling på Sommarøy med fokus på trivsel og mestring. Dette var så vellykket at fakultetet ønsker å videreføre dette.

Forlengelsen av Fyrtårnprosjektet (jf. punkt 3 ovenfor) betydde også at mye arbeid som legger til rette for studentoppfølging, ble videreført også i 2021. Dette året la fakultetet også større vekt enn tidligere på å tilgjengeliggjøre og formidle til studentene hvordan fakultetet følger opp tilbagemeldinger fremkommet i det systematiske evaluerings- og kvalitetsutviklingsarbeidet. Det ble også gjennomført en egen undervisningsevaluering "post-pandemi", både blant studenter og fagansatte, for å ha et godt beslutningsgrunnlag for hvilke pandemi-erfaringer som bør tas med videre.

Sist, men ikke minst, er det her også viktig å nevne at fakultetet gjennom hele pandemien har samarbeidet ekstra tett med studenter og studentgrupper, hatt månedlige møter med Juridisk studentutvalg, deltatt på allmøter og tillitsvalgtseminar, og benyttet ulike sosiale medier med mål om å opprettholde tette bånd og god informasjonsflyt. Fakultetet har også samarbeidet med studentorganisasjonene for å kunne la de gjennomføre egne arrangementer tross pandemi-begrensninger, herunder bistått i utarbeidelsen av risikovurderinger av alle arrangementer.

6. Følge opp strategi og handlingsplan for livslang læring ved UiT, med særlig fokus på EVU.

EVU innen rettsvitenskap er etterspurt både fra eksternt hold og internt ved universitetet, men det er ved fakultetet pt. ikke kapasitet til å prioritere etterspørselen, søknader eller andre initiativ. Som rapportert om i fjor skulle aktiviteten innen dette området vurderes ut fra bl.a. ressurs-situasjonen og pandemien, og som nevnt innledningsvis i denne rapporten har det i 2021 ikke vært mulig å prioritere utviklingsarbeid med EVU. Det inngår imidlertid fortsatt i fakultetets planer å etablere og starte opp videreutdanning i årene fremover, og å bidra til å oppfylle UiTs strategi og handlingsplan for livslang læring.

I hvilken grad det vil være mulig å komme videre med dette arbeidet allerede i 2022, vil i stor grad bero på om fakultetet lykkes med å rekruttere og øke antall faglig ansatte. Fakultetet bidrar i midlertid inn i etableringen av det erfaringsbaserte masterprogrammet Ocean Leadership som starter opp høsten 2022. Fakultetet er også en samarbeidspartner i CELL Norge (senter for fremragende utdanning ved Det juridiske fakultetet, UiO), hvor det inngår planer om utvikling/samarbeid om fleksible studietilbud.

7. Videreutvikle fakultetets kvalitetssystem for utdanningsvirksomheten og forberede og tilrettelegge for gjennomføring av varslet NOKUT-tilsyn med UiTs kvalitetssystem.

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) gjennomfører periodiske tilsyn av høyere utdanningsinstitusjoners kvalitetssystemer, herunder kvalitetsarbeidet som utføres, med formål å sikre og bidra til å videreutvikle kvaliteten i studietilbudene. NOKUT skal gjennomføre slikt tilsyn ved UiT høsten 2022. Alle fakultet vil da berøres, og det må påregnes mye arbeid relatert til dette ved UiT i hele 2022.

NOKUT har i årene 2004 og 2012 gjennomført slike tilsyn ved UiT, og begge gangene ble kvalitetssystemet godkjent. Etter dette er kravene til studietilbudene og til institusjonenes kvalitetsarbeid skjerpet, og UiTs kvalitetssystem er blitt revidert for å tilpasse det bedre til de nye kravene. UiTs gjeldende kvalitetssystem⁴ ble godkjent av universitetsstyret i 2018, og trådte i kraft 1.1.2019.

Det er fortsatt elementer i UiTs system som ikke er ferdig utviklet og implementert. Blant annet venter fakultetene på en presis bestilling fra universitetet sentralt på hva fakultetene selv skal utvikle. I påvente av dette har fakultetsledelsen i samarbeid med fakultetsadministrasjonen valgt å selv definere hvilke elementer vi mener minimum bør være på plass, og har i løpet av 2021 utarbeidet flere av disse. Dette omfatter et overordnet *policydokument*, et *årshjul* (med oversikt og tidsangivelse over alle faste studieevalueringer som gjennomføres ved fakultetet, rapporter og analyser som utarbeides, i hvilke utvalg disse behandles og hvordan dette er koplet til øvrig virksomhetsstyring ved fakultetet og UiT), oversikt over *roller og ansvar* og hvordan dette er operasjonalisert ved fakultetet (siden vi ikke har institutter er dette særlig viktig hos oss), *prosedyrebeskrivelser* for sentrale aktiviteter som bidrar til kvalitetssikring og kvalitetsutvikling, samt system for dokumentasjon av at studieprogrammene våre oppfyller de nasjonale *akkrediteringskravene*.

I tillegg er metodikken og gjennomføring av evaluering av praksis på masterprogrammet i rettsvitenskap, evalueringen av undervisning, faglig innhold og læringsutbytter for alle studieprogrammene, blitt videreutviklet. UiT har anskaffet et nytt evalueringssystem *Evaluation Kit*, som har vært prøvd ut som pilotprosjekt høsten 2021. Fakultetet har valgt å ikke delta i selve piloteringen, men å være representert i prosjektgruppen. Så snart systemet er klart vil fakultetet prøve det ut, kanskje allerede høsten 2022.

Fakultetet har i evalueringsarbeidet oppnådd en betydelig økning i antall evaluerings-tilbakemeldinger. Tilbakemeldingene er jevnt over veldig gode, både i egne og i nasjonale undersøkelser, men identifiserer også noen områder som må styrkes og videreutvikles og som vil bli fulgt opp i fakultetets systematiske kvalitetsarbeid. Evalueringsarbeidet har i 2021 vært gjennomført grundig og godt. Både studenter og faglig ansatte har vært involvert på en måte vi mener bidrar til at evalueringsarbeidet leder til bedre undervisning og læring, noe som har vært en viktig hensikt. I tillegg til vesentlig høyere svarprosent i både student- og lærerevalueringer, har systemet også bestått av langt mer effektive digitale løsninger, og ikke minst muliggjort at underviserne får fortløpende tilbakemeldinger fra studentene og dermed mulighet til å kunne iverksette kvalitetsforbedrende tiltak umiddelbart. Underviserne kan dessuten bruke dette systemet som et verktøy til å hente ut, samle og dokumentere evalueringer fra studentene, som del av utviklingen av sine pedagogiske mapper, videreutvikling av utdanningsfaglig kompetanse, opprykk og merittering. Innretningen av evalueringsarbeidet har dessuten bidratt til å stimulere til tettere lærersamarbeid og studieprogramledelse. Fakultetet har i tillegg i 2021 hatt fire deltakere på UiTs kurs i studieprogramledelse. Evalueringsarbeid og øvrig studiekvalitetsarbeid vil fortsette i 2022. Sentralt er naturligvis at både studenter, fagmiljø og avtakerfelt opplever at evalueringene følges grundig opp, systematiseres og dokumenteres, herunder at det er tillit til at evaluerings-svarene utgjør et viktig kunnskapsgrunnlag i fakultetets videreutvikling av studiene.

⁴ <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem>

Fakultetene mottok på slutten av 2021 bestilling fra UiTs rektorat på en kvalitetsmelding med utvalgte spørsmål som skal besvares, og som ved UiTs skal utarbeides av fakultetene annet hvert år (Melding 2022). Kvalitetsmeldingene fra fakultetene skal sammen med dialogmøter mellom universitetsledelsen og fakultetene danne grunnlag for UiTs Utdanningsmelding 2022. Programstyrene og Fakultetsstyret vil koples på dette i løpet av våren 2022.

Det er i utviklingsarbeidet med fakultetets kvalitetssystem og i det systematiske kvalitetsarbeidet lagt vekt på løpende utvikling av utdanningskvaliteten, at sviktende kvalitet skal avdekkes, at det sikres tilfredsstillende dokumentasjon av kvalitetsarbeidet, samt at resultater, analyser og rapporter gjøres kjent blant studentene, programstyrene (hhv. Studieutvalget og Forskningsutvalget) og Fakultetsstyret. Utviklingsarbeidet vil fortsette våren 2022. Deretter skal det gjøres kjent hos alle rolleinnhavere ved fakultetet og implementeres i så god tid som mulig før høsten 2022. Parallelt vil fakultetet følge opp eventuelle bestillinger fra UiT sentralt, herunder igangsetting av Evaluation Kit.

8. Starte arbeidet med å videreutvikle alumnikonferansen og alumninettverket – også i forhold til fakultetets behov for undervisere, veiledere og sensorer, samt kontakt med avtakerfeltet.

Målet har vært å komme i gang med arbeidet med alumninettverket og alumnikonferansen i løpet av 2021, fortrinnsvis når pandemisituasjonen var mer avklart. Det har dessverre vært vanskelig, både på grunn av pandemien men også på grunn av manglende ressurser til å kunne prioritere dette. Fakultetet har imidlertid høsten 2021 arbeidet med UiTs IT-avdeling for å få på plass et registreringssystem i henhold til gjeldende personvern/personopplysningsbestemmelser (GDPR). Det ser ut som om det i løpet av 2022 vil komme en løsning som kan benyttes både for registrering og kontakt med alumnene. Avhengig av når dette er på plass, planlegges det å sette ned en arbeidsgruppe for å starte arbeidet med å gjenopprette nettverket. Ny fakultetsledelse og Fakultetsstyre bør da koples til dette, og gi føringer på hva dette nettverket skal være, samt hvordan det skal utformes og brukes. Eventuell arrangement av alumnikonferanse må også vurderes i relasjon til dette arbeidet og pandemisituasjonen.

9. Studentpakken

Stortinget vedtok i Statsbudsjettet 2021 økonomiske tiltak i møte med pandemien.⁵ Kunnskapsdepartementet tildelte kr 8 582 000,- til UiT, hvorav Det juridiske fakultet fikk et engangstilskudd på kr 361 367 iht. UiTs interne fordelingsnøkkel. Av retningslinjene for bruk av midlene, fremkommer at engangstilskuddet utelukkende skal komme studentene til gode, og skal brukes til lønn til studenter som skal bidra til bedre faglig oppfølging av andre studenter for å sikre godt læringsutbytte, læringsmiljø og studieprogresjon. Det følger også av retningslinjene at midlene skal brukes til økt aktivitet og ikke finansiere allerede eksisterende og finansierte tiltak, samt at midlene må sikre tilbud til studenter på alle studieprogram.

Det juridiske fakultet ansatte våren 2021 til sammen 9 studentassistentstillinger, fordelt på 1 studentassistent fra LL.M-programmet, og 8 studentassistenter fra ulike avdelinger på masterprogrammet i rettsvitenskap.

⁵ Innst. 233 S (2020-2021) og Prop. 79 S (2020-2021).

To faglig ansatte fra fakultetet har hatt ansvar for oppfølgingen av studentassistentene på masterprogrammet i rettsvitenskap. De gjennomførte et første møte i begynnelsen av mai hvor mandatet, forventninger og planer ble gjennomgått, og de har siden vært i jevnlig kontakt med studentassistentene. Programansvarlig for LL.M-programmet har hatt ansvar for studentassistenten på dette programmet, og har gjennomført tilsvarende møter.

I vårsemesteret gjennomførte studentassistentene en rekke aktiviteter på sine respektive avdelinger og planla aktiviteter til høsten. I høstsemesteret har de fulgt opp disse, samt øvrige planer.⁶ Alle aktiviteter har blitt avklart med avdelingsleder /studieprogramansvarlige for de respektive avdelingene i forkant av gjennomføring. I noen tilfeller har arrangementene blitt gjennomført av flere studentassistenter for studenter på flere avdelinger. I ett tilfelle også i samarbeid med et annet fakultet. Studentassistentene har skrevet rapporter fra alle aktivitetene med begrunnelse for valg av aktivitet, gjennomføring, hvordan de har annonsert aktiviteten, samt erfaringer de gjorde seg og tilbakemeldinger de har fått med forslag til forbedringer. Rapportene er overlevert og gjennomgått av de faglige ansatte med oppfølgingsansvar, og prodekan utdanning.

Vår erfaring er at studentassistentene har lagt ned mye og godt arbeid for gjennomføring av de nevnte aktivitetene. God støtte og oppfølging både administrativt og faglig har likevel vært nødvendig fra fakultetets side. Fakultetet har selv dekket tid og kostnader til slike ressurser. Fakultetet har også dekket honorar/godtgjøring i timeregnskap til alle som har stilt opp som foredragsholdere mv. på initiativ av studentassistentene. Inntrykket er at de tildelte ressursene kanskje kunne ha blitt utnyttet enda bedre om føringene på bruken av midlene hadde åpnet mer opp for selvstendige vurderinger fra fakultetets side.

Årsplan 2022 - forslag

En rekke tiltak inngår som nevnt innledningsvis i UiTs virksomhetsplan, hvorav flere må innlemmes i fakultetets plan for 2022. Noen av punktene fra fakultetets årsplan for 2021 må det fortsatt arbeides særskilt med, og disse foreslås derfor videreført. Ut over dette er det også sett hen til fakultetets strategi og handlingsplan for perioden 2019-2022.

På denne bakgrunn foreslås at følgende områder innen utdanningsvirksomheten skal ha særlig prioritet i 2022:

- Videreutvikle og implementere nye pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer, herunder tiltak igangsatt under Fyrtårnprosjektet “Læring og kunnskap for fremtidens jurist”.
- Styrke oppfølgingen av og samarbeidet med avtakerfeltet om veiledning, sensur og tema for masteravhandlinger.
- Videreutvikle avdelingslederrollen/studieprogramledelse og styrke det kollegiale samarbeidet om undervisning.
- Videreutvikle arbeidet med internasjonalisering, herunder arbeide for å følge opp og utvide avtaleporteføljen, samt øke antall utvekslingsstudenter slik at vi er på minst samme nivå som før korona.

⁶ For en oversikt over gjennomførte aktiviteter, se fakultetets rapport av 15. januar 2022 til Avdeling for forskning, utdanning og formidling, arkivref. ephorte 2020/8890.

- Revidere studieplan og samarbeidsavtale for Joint Nordic Master's Programme in Environmental Law (NOMPEL).
- Gjennomføre periodisk evaluering av LL.M-programmet Law of the Sea.
- Ferdigstille og gjøre kjent fakultetets kvalitetssystem for utdanningsvirksomhet.

Kristine Helen Korsnes
prodekan utdanning

Hege Skarsfjord
seksjonsleder

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg:

1. Virksomhetsplan 2022 for UiT Norges arktiske universitet
2. Nøkkeltall utdanning 2021