



UiT Norges arktiske universitet

Studieprogramrapport 2021

Ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

Behandlet i Ph.d.-utvalgets møte 23. februar 2022



Innholdsfortegnelse

1	Innledning	1
1.1	Om evaluering av studieprogrammet	2
2	Opptak til ph.d.-programmet	2
2.1	Opptak	2
2.1.1	Fordeling av studentene på enhetene	3
2.2	Inntakskvalitet	4
2.3	Finansiering.....	6
2.4	Alder ved opptak og disputas, kjønnsfordeling og nasjonalitet	7
2.4.1	Alder	7
2.4.2	Kjønnsfordeling	7
2.4.3	Nasjonalitet	7
3	Ph.d.-emner	7
3.1	Obligatoriske og valgfrie ph.d.-emner	7
3.2	Evaluering av ph.d.-emner	9
3.2.1	Manglende evaluering av ph.d.-emner	10
3.3	Tilpasning og tilrettelegging som følge av COVID-19.....	11
4	Framdriftsrapportering.....	11
4.1	Studentenes og hovedveilederens framdriftsrapportering.....	11
4.2	Institutt-/senterrapporter etter forskersamtaler med studentene.....	12
5	Midtveisevaluering	13
6	Veilederopplæring	15
6.1	Fakultetets seminartilbud til veilederne	15
7	Avlagte doktorgrader	16
8	Gjennomstrømming i ph.d.-studiet	17
9	Utenlandsstipend og overgangsstipend.....	19

1 Innledning

Kvalitetssystemet ble godkjent av universitetsstyret den 25. oktober 2018 og trådte i kraft 1. januar 2019 og systemet bygger på UiTs strategidokument Drivkraft i nord: Strategi for UiT mot 2022 som vektlegger kvalitet i utdanningene. Målsettingene i strategien følges opp i flere prosesser og skal også ligge til grunn i arbeidet med utdanningskvalitet. Kvalitetssystemet er et verktøy som skal bidra til at UiT når målsettingene gjennom systematisk og kontinuerlig forbedring av det samlede utdanningstilbudet og innenfor alle områder av utdanning.

Formålet med det systematiske kvalitetsarbeidet er å:

- støtte opp om en kultur der utvikling og forbedring av kvalitet står i fokus
- systematisk innhente relevant informasjon for å vurdere studietilbudenes kvalitet og relevans
- identifisere god kvalitet
- avdekke og korrigere kvalitetssvikt
- bruke informasjon og kunnskap man får gjennom kvalitetsarbeidet til strategisk vurdering og utvikling av det samlede studietilbudet
- bidra til at studentene oppnår læringsutbyttet og at det legges til rette for læring
- sikre og tilse at studietilbudene og kvalitetsarbeidet oppfyller krav gitt i lov og forskrift

Oppbygging

Kvalitetssystemet bygger på UiTs strategiske målsettinger og styringssignaler, bestemmelser gitt i lov og forskrift, samt erfaringer fra kvalitetsarbeid. Det angir hva som minimum kreves i kvalitetsarbeidet og er gjeldende for utdanninger på alle nivå (bachelor, master og ph.d).

Fagmiljøer og faglig ledelse står fritt til å utføre kvalitetsarbeid ut over dette, samt å tilpasse kvalitetsarbeidet til lokale forhold og studietilbudenes egenart.

Kvalitetssystem for utdanning ved UiT består av følgende deler:

- Systembeskrivelse
- Utfyllende retningslinjer
- Oppgavebeskrivelser og veiledninger til kvalitetsarbeidet
- Fakultetenes rutine- og prosedyrebeskrivelser

I henhold til UiTs kvalitetssystem for utdanning skal studietilbud jevnlig og systematisk evalueres for å sikre at de holder et høyt internasjonalt faglig nivå, har oppdatert samfunnsrelevans og at undervisningen skjer etter anerkjente vitenskapelige, kunstfaglige, pedagogiske og etiske prinsipper. Evalueringene skal gjøres både av studentene, faglig ansatte og av eksterne parter fra samfunns- og arbeidsliv.

1.1 Om evaluering av studieprogrammet

Ph.d.-utvalget er programstyret for ph.d.-studiet i humaniora og samfunnsvitenskap og skal gjennomføre en årlig evaluering. Studieprogramledelsen skal utarbeide årlig rapport der kvaliteten i studieprogrammet vurderes. Rapporten skal baseres på evalueringsresultater, tilbakemeldinger og andre relevante grunnlagsdata.

Formål: Studieprogramevaluering skal ta for seg områder som er av særlig betydning for helhet og sammenheng i programmet, og for studentenes læringsutbytte.

Ramme: Alle studieprogram skal evalueres årlig og studenter og fagmiljø skal involveres i disse. Studieprogramledelsen skal planlegge, gjennomføre og følge opp studieprogramevalueringene.

Oppfølging: Studieprogramledelsen skal følge opp resultater fra evalueringene og iverksette tiltak der det er nødvendig. Evalueringsresultater og tiltak skal gjøres kjent for studentene på studieprogrammet.

2 Opptak til ph.d.-programmet

2.1 Opptak

Fakultetet tok opp 26 nye studenter til ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap i 2021. Normalt tas det opp mellom 22-27 nye ph.d.-studenter årlig, men avvik forekommer. I 2020 erfarte fakultetet en kraftig nedgang i antall opptatte ph.d.-studenter med kun 10 nye studenter, mens det i 2016 ble tatt opp 34 nye studenter.

Opptakstill siste seks år har vært:

2021: 26 nye studenter	2018: 22 nye studenter
2020: 10 nye studenter	2017: 25 nye studenter
2019: 27 nye studenter	2016: 34 nye studenter

I kull 2021 startet 17 av de 26 nye ph.d.-studentene opp i vårsemesteret, det vil si 65 % av studentene. De fleste av disse startet i januar og i mai måned. Til sammenligning ble 40 % av studentene i kull 2020 tatt opp i vårsemesteret, mens 50 % av studentene i kull 2019 hadde opptak i første halvår.

2.1.1 Fordeling av studentene på enhetene

I tabellen under vises en oversikt over nye studenter fordelt på fagområde og instituttene/sentrene ved fakultetet, og det totale antallet aktive ph.d.-studenter ved utgangen av 2021. Samlet for fakultetet er det 113 aktive ph.d.-studenter på doktorgradsavtale.

Enhet	Nye studenter i 2021	Totalt antall studenter
AHR	3	14
ILP	3	20
ISV	7	23
ISK	6	27
Sesam	0	4
SKK	1	2
CPS	2	4
IFF	1	7
IBS	1	4
IRN	1	7
HSL	1 (tilhørighet foreløpig uavklart)	1
Sum	26	113

Tabell 1. Fordeling av ph.d.-studenter på enhetene

Periode for oppstart på studiet er en indikator på tidsbruken i tilsetting- og opptakssaker for universitetsstipendiater/ph.d.-studenter. En undersøkelse av tidsbruken i tilsettingssaker fra 2020 viste at det gikk med 160 dager fra utlysning til tilsetting i stipendiatstillinger ved fakultetet (når ukene stillingene lå lyst ut i jobbsøkerportalen ikke medregnes). Målsettingen er å lyse ut og tilsette i stillingene slik at oppstart på studiet ikke skjer senere enn finansieringsstart for stillingene. (Normalt har stipendiatstillinger finansieringsstart 1.1. i kalenderåret, men i noen tilfeller er finansieringsstarten 1.7.).

En gevinst med tilsetting i stillingene tidlig i vårsemesteret er studentens utsikter til å lykkes med fullføring av ph.d.-graden innenfor seks år etter opptak, jamfør Kunnskapsdepartementets styringsbarometer der UH-sektoren måles på andelen fullførte doktorgrader seks år etter opptak. Her regnes det kalenderår fra opptak til disputas. Det betyr at en ph.d.-student med opptak i april 2021 i praksis vil ha 6 år og 8 måneder til å fullføre ph.d.-studiene innen år 2027, mens en ph.d.-student med opptak i oktober samme år vil ha 6 år og 2 måneder til å fullføre for å kunne telles med i KDs styringsbarometer. Ved UiT inngår gjennomstrømming i ph.d.-utdanningen som en av faktorene som vektes og får betydning for hvor mange nøkkelfordelte stipendiatstillinger som årlig reforderes fakultetene av Universitetsstyret.

2.2 Inntakskvalitet

Som grunnlag for å vurdere inntakskvaliteten til ph.d.-programmet er det innhentet opplysninger fra tilsettings- og opptakssakene for studentene med opptak i 2021 når det gjelder: karaktersnitt på mastergraden; karakter og omfang på det større skriftlige arbeidet i mastergraden (masteroppgaven); antall søkere til stipendiatstillingen; antall søkere innstilt for tilsetting i saken lagt frem for Tilsettingsutvalget og antall søkere funnet formelt kvalifiserte og faglig interessante av bedømmelseskomiteen (i parentes); og kvaliteten på prosjektet som grunnlag for opptak og hvorvidt det var heftelser som medførte at prosjektet måtte videreutvikles eller revideres og godkjennes før et endelig opptak ble behandlet. En oversikt for de 26 opptakssakene er gjengitt i tabellen under:

Mastergrad	Karaktersnitt	Masteroppg.	Antall søkere	Antall innstilte i TU-saken (av komiteen)	Revidert prosjekt
2-årig, Færøyene	B (3,8)	B (30 stp)	27	1 (5)	Ja
2-årig MA, Kenya	GPA 3.810	Ok	1	-	Nei
2-årig, UiT	B (3,8)	B (60 stp)	6	2 (3)	Ja
2-årig, UiS	B (4,3)	A (30 stp)	11	2 (3)	Ja
2-årig, NMBU	B (3,8)	C (30 stp)	25	3 (5)	Ja
2-årig, UiT	B (3,6)	B (60 stp)	2	1 (1)	Ja
2-årig, UiT	A (4,7)	A (50 stp)	11	2 (3)	Ja
2-årig MA, Danmark	B	B (30 stp)	5	3 (3)	Nei
2-årig, UiT	A	A	27	3 (4)	Nei
2-årig, UiO	B (3,8)	A	ukjent	-	Nei
5-årig, Tyskland	B	B	11	1(3)	Nei
2-årig, UiT	B (4,1)	B (40 stp)	9	1 (1)	Ja
2-årig, UiT	B (4,4)	A (60)	31	2 (3)	Nei
2-årig, Danmark	9,3/12/B	12/12 (60 stp)	51	2 (4)	Ja
2-årig, UiT	A (4,5)	A (60 stp)	8	1 (2)	Ja
2-årig, Finland	A (4,7)	ukjent	21	2 (3)	Nei
2 x 1-årig, Frankrike	Tres bien	17/20 (30 stp)	48	2 (4)	Ja
2-årig, UiB	A	A (60 stp)	5	3 (3)	Ja
5-årig, UiT	C (3,4)	B (40 stp)	16	1 (4)	Ja
2-årig, UiO	B (4,1)	B (60 sp)	7	2 (2)	Ja
2-årig, HiNesna	A (4,57)	A (45 stp)	4	2 (3)	Ja
5-årig, UiT	A	A (30 stp)	3	2 (2)	Ja
2-årig, UiT	B (4,0)	A (60 stp)	4	1 (2)	Ja
2-årig, UiT	B (4,4)	B (60 stp)	4	2 (2)	Ja
2-årig, UiT	A (4,6)	A (50 stp)	23	2 (4)	Nei
2-årig, Russland	A	A (ukjent)	14	3 (3)	Nei

Tabell 2. Opptaksgrunnlag, antall søkere på stipendiatstillinger, innstilte og rangerte søkere, og kvaliteten på prosjektbeskrivelsen

Blant de 26 ph.d.-studentene med opptak i 2021 finner vi at 24 er tilsatt i stipendiatstillinger ved UiT (22 ved HSL-fakultetet og 2 ved UMAK), mens to studenter har eksterne arbeidsgivere der vi ikke har opplysninger om antall søkere til stillingene. Det er et stort spenn i antall søkere på de utlyste stipendiatstillingen. Dette avhenger nok av hvor åpen eller smal betenkningene var, eller hva rekrutteringsgrunnlaget for fagområdet eller tematikken for stillingene var på utlysningstidspunktet.

Blant de opptatte ph.d.-studentene måtte 17 av 26 studenter videreutvikle eller revidere prosjektbeskrivelsen etter tilsetning og fikk derfor først et betinget opptak til studiet. For de fleste gjelder det at det kun ble bedt om en kortere prosjektskisse i utlysningen, mens det for to NFR-stillinger ikke ble bedt om prosjektbeskrivelse i utlysningen da prosjektet var ferdig definert. Disse har derfor måtte levere revidert/videreutviklet prosjektbeskrivelse etter midlertidig opptak/tilsetning som har blitt godkjent for et fullført opptak senere (sak behandlet i Ph.d.-utvalget eller på fullmakt av leder for utvalget).

Med unntak av én ph.d.-student, oppfylte alle søkerne hovedreglene for opptak når det gjelder utdanningsgrunnlag der kravet er 2-årig mastergrad (120 stp) som bygger på 3-årig bachelorgrad (180 stp), eller 5-årig integrert mastergrad (300 stp). En søker med to 1-årige mastergrader fra Frankrike ble vurdert etter unntaksreglene og funnet kvalifisert da mastergradene er påbyggingsstudier og kan likestilles med 2-årig mastergrad. 12 av ph.d.-studentene med opptak i 2021 hadde grunnutdanningen sin (mastergraden) fra UiT Norges arktiske universitet.

Med unntak av én ph.d.-student oppfylte alle søkerne hovedreglene for opptak når det gjelder karaktersnitt. En søker med karaktersnitt C på mastergraden fikk opptak etter unntaksreglene ved i tillegg å ha dokumentert vitenskapelig arbeid (ikke publisert) utover masteroppgaven. Det var 16 søkere til stillingen og der komiteen fant at fire var kvalifiserte og rangerte før intervju. I henhold til fakultetets utfyllende regler pkt. 9. Avgjerd om opptak (jf. § 9. i forskrift om graden ph.d.), ble det i innstillingen gitt særskilt begrunnelse for rangering av denne søkeren foran søkere som oppfylte hovedregelen for opptak.

Ellers ser vi at 14 søkere hadde karaktersnitt B og 13 søkere karaktersnitt A i grunnlaget for opptaket sitt til ph.d.-programmet (søkere med andre karaktersystemer er holdt utenom).

For 17 av stillingene hadde bedømmelseskomiteen rangert og funnet tre eller flere søkere kvalifiserte og interessante for stillingene, mens når sakene er kommet videre til innstilling for

tilsetting (etter intervju med søkerne), ser vi at det for bare 5 av disse stillinger ble innstilt tre søkere.

For 12 av stillingene ble det innstilt to søkere. For 7 av stillingene var det kun innstilt én søker for tilsetting/opptak. For to av disse stillingene (med en innstilt søker) var det svært få søkere (henholdsvis 2 og 4 søkere), mens de øvrige stillingene hadde henholdsvis 27 søkere, 11 søkere, 9 søkere, 8 søkere og 16 søkere. Med unntak av én stipendiat, måtte øvrige 6 tilsatte stipendiater revidere/videreutvikle prosjektbeskrivelsen før endelig opptak.

2.3 Finansiering

Fakultetet fikk refordelt 6 nøkkelfordelte stipendiatstillinger av universitetsstyret med finansieringsstart i 2021 og fikk i tillegg høsten 2020 fordelt 4 tematiske stillinger i tilknytning til felles satsing rettet inn mot læringsmiljø og studentaktive læringsformer ved fakultetet, men der tilsetting skjedde i 2021. Utover dette hadde fakultetet ledig to historiske stillinger over egen ramme med finansieringsstart i 2021, mens det for en tredje historisk stilling med finansieringsstart i 2020 ble tilsetting og opptak først i 2021.

18 av de 26 opptatte studentene til ph.d.-programmet i 2021 finansierer forskerutdanningen gjennom tilsetting i 4-årige stillinger som universitetsstipendiat. De fleste av disse (15 stillinger) er refordelte av universitetsstyrets pool for rekrutteringsstillinger (universitetsstipend felleskap. 0281), mens en stipendiat er finansiert av Institutt for barnevern og sosialt arbeids egne midler, og to stipendiater er finansiert over fakultetets historiske stillinger (universitetsstipend kap. 0263).

8 av de 26 opptatte studentene i kull 2021 har ekstern finansiering. Primært er dette prosjektfinansiering fra Norges forskningsråd hvorav én er over ordningen 'Offentlig sektor ph.d.'. Ellers er en stilling finansiering av Tromsø Forskningsstiftelse.

2 ph.d.-studenter er tilsatt ved andre fakultet/enheter uten eget doktorgradsprogram ved UiT, mens to ph.d.-studenter har eksterne arbeidsgivere.

2.4 Alder ved opptak og disputas, kjønnsfordeling og nasjonalitet

2.4.1 Alder

Gjennomsnittsalder for opptak er 35 år for studentene i kull 2021. Den eldste er 57 år og de to yngste er 25 år. Halvparten av studentene er mellom 25-35 år ved oppstart. Resten fordeler seg mer eller mindre jevnt opp til 43 år. Til sammenligning var gjennomsnittlig alder 34 år for kull 2020 og 35 år for kull 2019, men den var 31 år for kull 2018 og 32 år for kull 2017.

Gjennomsnittsalder hos de 22 ph.d.-kandidatene som disputerte i 2021 var 38 år.

2.4.2 Kjønnssfordeling

Kjønnssfordelingen mellom opptatte ph.d.-studenter i 2021 viser at 18 er kvinner og 8 er menn, det vil si en kvinneandel på 69 %. Til sammenligning var kvinneandelen 60 % i kull 2020, 70 % i kull 2019 og 73 % i kull 2018.

2.4.3 Nasjonalitet

15 av de 26 opptatte studentene til ph.d.-programmet i fjor er norske statsborgere.

Nasjonaliteten hos de 11 ph.d.-studentene med utenlandsk statsborgerskap viser rekruttering fra følgende land: Finland, Sverige, Polen, Storbritannia, Russland, Tyskland, Ghana, Uganda, Nepal, Singapore og Mexico. Om lag halvparten av de utenlandske studentene rekrutteres til fagmiljøene ved Institutt for språk og kultur.

3 Ph.d.-emner

3.1 Obligatoriske og valgfrie ph.d.-emner

Fakultetet tilbyr hvert år tre emner som dekker kravene til de obligatoriske komponentene i opplæringsdelen (vitenskapsteori, forskningsetikk og formidling): SVF-8038 Research Ethics (3 stp.) – tilbys i hvert vårsemester. SVF-8054 Theory of Science (7 stp.) - tilbys i hvert høstsemester. SVH-8001 Research dissemination (5 stp.) – engelskspråklig variant tilbys i hvert høstsemester / SVH-8002 Forskningsformidling (5 stp.) – norskspråklig variant tilbys i hvert vårsemester.

I tillegg har fakultetet det administrative ansvaret for det generiske emnet: GEN-8001 Take Control of your PhD Journey (2 stp), som er et tilbud ved Universitetsbiblioteket hvert semester.

Emnet er del av porteføljen til High North Academy, og er et tilbud til alle nye ph.d.-studenter ved hele UiT. Ph.d.-utvalget har tidligere vedtatt at dette emnet kan godkjennes som valgfritt emne i opplæringsdelen til ph.d.-studenter i humaniora og samfunnsvitenskap. Øvrige generiske emner eller ‘transferable skills’-emner godkjennes normalt ikke i opplæringsdelen til studenter ved HSL-fak med mindre de oppfyller læringsmålene satt for ph.d.-programmet. På dette området er det etablert ulik praksis av programstyrene ved de andre fakultetene ved UiT.

I 2021 tilbudte fakultetet totalt 10 ph.d.-emner. Siden ressurser og initiativ til de fagspesifikke emnene i teori og metode gis av instituttene/sentrene, svinger antallet emner som tilbys fra år til år. Til sammenligning ble det i 2020 tilbudt 17 emner, i 2019 ble det tilbudt 18 emner, mens det i 2018 ble tilbudt 23 emner. I tabell 3 under vises en oversikt over antall tilbudte emner i forhold til antall aktive ph.d.-studenter på eget ph.d.-program de fem siste årene, mens det i tabell 4 gis en oversikt over tilbudte ph.d.-emner i 2021.

År	Antall emner	Antall studenter
2021	10 emner	123
2020	17 emner	153
2019	18 emner	145
2018	23 emner	141
2017	15 emner	168

Tabell 3. Antall tilbudte ph.d.-emner i forhold til antall aktive ph.d.-studenter 2017-2021

Vår 2021			
Enhet	Emne	Studenter	Merknad
UB	GEN-8001 Take Control of your PhD Journey, 2 stp	51	Åpent emne grunnet digital undervisning
HSL	SVF-8038 Research Ethics, 3 stp	27	Obligatorisk emne
HSL	SVH-8002 Forskningsformidling	15	Adgangsbegrenset: 15 plasser
ISK	LIN-8001 Semantics (5 stp)	1	
Høst 2021			
UB	GEN-8001 Take Control of your PhD Journey, 2 stp	46	Åpent emne grunnet digital undervisning
HSL	SVF-8054 Theory of Science, 7 stp	21	Obligatorisk
HSL	SVH-8001 Research dissemination	15	Obligatorisk. Maks. 15 plasser
AHR	SVF-8055 Evoking gender (5 stp.)	6	
IBS	SVF-8062 Programvarebasert analyse av kvalitative data - innføring i NVIVO 12 TM	7	
IBS	SVF-8066 Introduction to scientific approaches and theoretical State of the Art to child welfare, social work and social policy	0	Avlyst pga. ingen oppmeldte studenter

Tabell 4. Oversikt over tilbudte ph.d.-emner vår og høst 2021

3.2 Evaluering av ph.d.-emner

Hvert emne som arrangeres jevnlig, skal evalueres én gang i løpet av programperioden, det vil si hvert tredje år. Den vanlige praksisen er at et nytt emne, eller vesentlig revidert emne, evalueres etter første gangs gjennomføring. Emner som tilbys kun én gang skal også evalueres.

Det har blitt gjennomført emneevalueringer av følgende emner i 2021:

SVH-8002 Forskningsformidling

SVF-8054 Theory of Science

GEN-8001 Take Control of your PhD Journey

SVF-8062 Programvarebasert analyse av kvalitative data - innføring i NVIVO 12 TM

SVH-8002 Forskningsformidling ble evaluert våren 2021, og 9 av 15 oppmeldte studenter responderte på nettskjema. Studentene var veldig fornøyde med undervisninga og opplegget i emnet, og de trakk spesielt frem den praktiske orienteringen i undervisningen. Presentasjonene, gruppediskusjonene og tilbakemeldingene var noe flere trakk frem som noe som fungerte spesielt godt i dette emnet.

Av forbedringspotensialer er det flere som nevner nødvendigheten av pauser, og at det skal være «inaktive» pauser. Dette er noe faglærer er klar over, og det har også vært problematisert tidligere.

SVF-8054 Theory of Science ble evaluert høsten 2021. Studentevalueringa ble sendt ut via nettskjema etter undervisningsslutt, og det var 13 av 23 oppmeldte studenter som svarte. Tilbakemeldingene var veldig gode, både når det gjaldt forelesningene og seminarene. Det var bl.a. 100% som mente at dette kurset er relevant for ph.d.-studiet.

Det var lite negative tilbakemeldinger, men det som kom handlet stort sett om at fellesundervisninga ble for intens. Faglærer kommenterer at fremover kan det være mulig å legge opp til at mindre fagstoff skal dekkas, og at man i tillegg kan gå over til mer studentaktive læringsformer i stedet for rene forelesninger.

Etter tidligere dårlige tilbakemeldinger på eksterne og interne evalueringer, ble det presentert to alternative organisatoriske endringer av emnet, og man endte opp med å prøve den modellen som kunne gjennomføres innenfor rammen av den gjeldende emnebeskrivelsen (med større fokus på seminarundervisningen i emnet).

Studentevalueringene de to siste semestrene har vist at det ikke haster med en større revidering av emnet, i den grad det er nødvendig i det hele tatt. Det er fortsatt noen grunner til å ta i bruk en mer kompakt og intensiv versjon av kurset (andre alternativ av de foreslåtte organisatoriske endringene), men en slik omorganisering vil kreve stor innsats av den som skal administrere dette emnet i fremtiden.

GEN-8001 Take Control of your PhD Journey ble evaluert våren 2021, og det var 26 av 51 studenter som responderte. Studentene var veldig fornøyde med emnet, undervisning og organiseringen av kurset.

Noen av studentene ga tilbakemelding om at arbeidsmengden er stor i forhold til antall studiepoeng. Fagansvarlig ønsker ikke å gå ned på mengde undervisning eller pensum, men stiller heller spørsmål om studiepoengsutstillingen bør økes.

SVF-8062 Programvarebasert analyse av kvalitative data - innføring i NVivo ble evaluert høsten 2021, og 5 av 9 studenter responderte på nettskjema. Tilbakemeldingene fra studentene var gjennomgående gode. Det brukes god til individuell veiledning under kurset, og dette får både positive og negative tilbakemeldinger fra studentene. Enkelte synes dette tar for mye av tiden. Det kommenteres også at bruk av programmet krever øvelse, og det fremmes forslag om opptak for bruk etter kurset.

Faglærer erfarer også at deltakernes tidligere kunnskap, og forutsetninger for tilegnelse av ferdighetene for bruk av programmet, er svært varierende. Dette gjør at behovet for individuell oppfølging under kurset er nødvendig, og at et maksimumstall på 12 deltakere vil være ønskelig også for senere kurs.

3.2.1 Manglende evaluering av ph.d.-emner

Av alle emnene som stod på lista for evaluering i 2021 var det to fagspesifikke emner som ikke ble evaluert. LIN-8001 Semantics skulle ha vært evaluert våren 2021, men hadde kun en student

oppmeldt. SVF-8055 Evoking gender skulle ha vært evaluert høsten 2021, men fakultetet har ikke fått tilbakemelding på at det er gjort enda.

3.3 Tilpasning og tilrettelegging som følge av COVID-19

I likhet med 2020 har undervisningen i 2021 også vært preget av pandemien. Noen emner har fått til fysisk undervisning, mens de aller fleste har hatt enten digital eller hybrid undervisning. Dette ser ut til å ha fungert greit.

4 Framdriftsrapportering

Fakultetets rutine for framdriftsrapportering er en viktig del av kvalitetssikringsarbeidet i ph.d.-studiet. Den starter ved at ph.d.-studentene rapporterer årlig om framdrift og eventuelle avvik i utdanningsplanen (plan for arbeidet med ph.d.-prosjektet/-avhandlingen, og plan for opplæringsdelen) ved å besvare et skjema på 14 spørsmål innen 1. februar for det foregående kalenderåret, som del av semesterregistreringen i vårsemester i Studentweb. Hovedveilederne skal rapportere på lignende spørsmål (undersøkelse i Nettskjema). Framdriftsrapportene oversendes instituttet/senteret med oppfølgingsansvar for studentene, og enhetene bes gjennomføre forskersamtaler med studentene. En oppsummering av disse forskersamtalene nedfelles i en institutt-/senterrapport, som oversendes fakultetet i mai. I rapportene skal instituttet/senteret opplyse om behov for oppfølging og tiltak de har iverksatt, eller ønsker at fakultetet skal iverksette. Disse behandles i ph.d.-utvalgets junimøte.

4.1 Studentenes og hovedveiledernes framdriftsrapportering

Studentene og veileder har plikt til å levere framdriftsrapport, jmfør § 22. *Kvalitetssikring og rapportering* i ph.d.-forskriften og fakultetet utfyllende regler til forskriften pkt. 22.

97 studenter ble bedt om å levere framdriftsrapport og 91 av disse fulgte opp anmodningen, det vil si at 94 % av studentene leverte framdriftsrapport for kalenderåret 2021. Til sammenligning var svarprosenten 90 % for 2020, 89 % for 2019, 79 % for 2018 og 70 % for 2017.

Det ble levert rapporter for 65 studenter fra hovedveilederne. Dette viser at hovedveiledere ikke har rapport for 32 studenter. Veileder har plikt til å rapportere om studentens progresjon og svarprosenten er ikke tilfredsstillende for 2021.

Det må jobbes videre for å få opp svarprosenten til både studenter og veiledere.

4.2 Institutt-/senterrapporter etter forskersamtaler med studentene

Siden rutinen med framdriftsrapportering, forskersamtaler og instituttrapporter løper over hele vårsemesteret, kan det her i denne studieprogramrapporten for 2021 ikke gis oppsummeringer fra instituttene/sentrene rapporter for 2021, da forskersamtalene fortsatt pågår våren 2022. Det gis derfor en oppsummering fra institutt-/senterrapportene oversendt fakultetet våren 2021.

Rapportene ga inntrykk av at mange av studentene var fornøyde med veilederne sine. Progresjonen i studiet var naturlig nok også i 2021 preget av pandemien, og flere av studentene har blitt forsinket, bl.a. i forbindelse med feltarbeidet som skulle ha vært gjennomført i løpet av nedstengningen. Mange av stipendiatene har opplevd pandemisituasjonen som krevende, både sosialt og faglig.

Da Ph.d.-utvalget behandlet rapportene i møte 1. juni 2021 (sak PHD-U 14/21), ble følgende bestemt:

For kommende rapporteringsår vil fakultetet be om bistand fra instituttlederne til å følge opp og påse at alle hovedveilederne rapporterer for sine ph.d.-studenter. Målsettingen er å øke svarprosenten fra veilederne til 100% ved alle enhetene. Fakultetet har samme målsetting når det gjelder svarprosenten fra ph.d.-studentene.

Basert på innspill fra enhetene og diskusjon i utvalget, ble administrasjon og leder bedt om å følge opp og iverksette følgende foreslåtte tiltak:

- videreutvikle skjema for hovedveileders framdriftsrapport for å inkludere spørsmål om hva veilederne ønsker av støtte til veiledningsarbeidet
- anbefale oppstarts-samtale mellom student og veilederne der forventningsavklaring til rollene tas opp; ny samtale tas ved ev. bytte av veiledere underveis i studiet

- justere tillegg til opptakstakten del B, herunder i brukerveiledningen anbefale sluttamtale mellom student og veileder(e) som utgår. Ved behov bør representant fra ledelsen delta
- gjennomgang av tekst i håndboken og fakultetets utfyllende bestemmelser til ph.d.-forskriften for å tydeliggjøre den, herunder; tekst om artikkelbaserte avhandlinger der antall artikler og krav om medvirkning er ulike imellom fagmiljø, fakultet og institusjoner
- forbedre rutinen/veilederen for midtveisevaluering, herunder; gi forslag til organisering og arbeidsdeling på enhetene basert på etablert praksis
- følge opp funnene fra Kandidatundersøkelsen 2020 og NIFUs Doktorgradsundersøkelse i det planlagte arbeidet med revidering av fakultetets utfyllende regler/ph.d.-programmet i humaniora og samfunnsvitenskap høsten 2021, og herunder vurdere læringsmålene for studiet og innføring av særskilte tiltak for å øke studiets arbeidslivsrelevans

5 Midtveisevaluering

Universitetsstyret vedtok i februar 2017 (Sak S 2/17 *Gjennomstrømming i ph.d.-studiet*¹) å innføre obligatorisk midtveisevaluering av ph.d.-studenter som tiltak for å forbedre gjennomstrømmingen i studiet. Dette ble inkludert i revidert forskrift for graden ph.d.-ved UiT gjeldende for alle studenter med opptak høsten 2018 og senere. I oppfølgingen lagde fakultetet egne utfyllende bestemmelser for midtveisevaluering med rutine og brukerveiledning og delegerte oppgavene med evalueringsordningen til instituttene/sentrene.

Etter tre semestre med midtveisevaluering av kull med oppstart høsten 2018 og senere, foretok fakultetet høsten 2021 en nærmere undersøkelse av evalueringsordningen for å se om den fungerer etter intensjonene som et tiltak som bedrer gjennomstrømmingen i ph.d.-studiet.

19 av 34 studenter med opptak til ph.d.-programmet høsten 2018, og våren og høsten 2019, hadde så langt gjennomført midtveisevaluering etter dagens modell. Alle rapporter fra evalueringspanelene ble gjennomgått og ordningen ble evaluert i workshop med prodekanen

¹ Arkiv: 2017/675-1

og fakultetets administrative team for ph.d.-programmet 14. oktober 2021. Fakultetet hadde også i mai 2021 fått innspill fra instituttene og sentrene til midtveisevalueringsordningen i forbindelse med rapportene fra forskersamtalene med ph.d.-studentene.

Midtveisevalueringen er en viktig milepæl i studentenes utdanningsplan og tilbakemeldingene fra studentene synes å være entydig positive. Panelet for midtveisevalueringen skal konkludere med ett av tre alternativer; a) studentens fremdrift er tilfredsstillende; b) studenten er forsinket, men har mulighet til å kunne gjennomføre prosjektet innenfor gjenstående periode med finansiering, med enkelte justeringer i framdriftsplanen; eller c) studenten er såpass forsinket at det ikke vil være mulig å fullføre innenfor gjenstående periode med finansiering. Det har ikke vært meldt inn tilfeller der panelet ikke vurderer at studenten vil klare å gjennomføre prosjektet innen finansieringsperioden (alternativ c).

Det trer frem et mønster der evalueringene som oftest gjennomføres i studentens 5. semester fremfor det 4. semester for de på 4-årig opptaksavtaler, og i det 4. semester fremfor det 3. semesteret for studentene på 3-årige opptaksavtaler (når permisjoner og andre forlengelser som har gitt forlengelse med lønn trekkes i fra). Instituttene/sentrene har dette handlingsrommet, men det ble innført primært for å gjøre rutinen mer fleksibel og gi mulighet for tilrettelegging av tidspunkt for evalueringen med studentens forskningsaktiviteter, datainnsamling, utenlandsopphold og lignende. Hvor oppmerksomme det eksterne medlemmet av panelet er på korrekt sluttdato i stipendiatstillingen og forstår at evalueringen gjennomføres litt over midtveis i studiet, vet vi ikke når de gir sin konklusjon om status for studieprogresjon. Holdningen hos veileder som er den som i praksis organiserer midtveisevalueringen, synes i enkelte tilfeller å være å vente noe med å evaluere studenten til studenten er kommet lengre i studiet av faglige grunner, mens evalueringen som tiltak for å måle studentens progresjon midtveis i studiet blir mere sekundært. Det er enda tidlig å skulle vurdere om midtveisevaluering som tiltak for å bedre gjennomstrømmingen i studiet har ønsket effekt. Først må studentene i kullene høst 2018 og senere gjennomgå hele forskeropplæringen sin, deretter kan man se på andelen studenter som fullfører på normert tid og andelen som fullfører innenfor seks år etter opptak. De første studentene vil tidligst kunne fullføre i 2022 med frist innen seks år etter opptak i 2024.

Ved iverksettingen av pilotprosjektet med tilsetting i 3-årige universitetsstipendiater med mulighet for å kvalifisere seg for et gjennomføringsstipend på henholdsvis 12 og 6 måneder, skal alle studenter med oppstart i 2022 og senere midtveis-evalueres i sitt 3. semester. Etter modell fra Helsefak vurderes det å gi instituttene et vindu på 3 måneder hvor

midtveisevalueringen må gjennomføres fremfor dagens praksis på fakultetet, der instituttene får oversikt over studentene som står klare for å evalueres, men selv velger tidspunktet for evalueringen.

Av andre oppfølgingstiltak har administrasjonen under studentenes oppsett av utdanningsplan for ph.d.-studiet, gitt råd om tidligere oppstart av tekstproduksjon for slik å ha f.eks. disposisjon til sammendraget ('kappa') for artikkelbaserte avhandlinger som de kan få tilbakemelding på fra evalueringspanelet.

6 Veilederopplæring

I samme sak om gjennomstrømming i ph.d.-studiet, vedtok Universitetsstyret i februar 2017 innføring av obligatorisk opplæring av ansatte som skal veilede ph.d.-studenter. Målet er at alle veiledere ved UiT skal gjennomgå veilederopplæring, og at veiledere skal ta et oppdateringskurs minimum hvert tiende år. Oppdraget ble delegert til Result - Ressurssenter for undervisning, læring og teknologi, som utviklet et kurs med søkelys på praktisk trening og teoretisk innsikt i forskningsveiledning. Kurset i forskningsveiledning (UNIPED-600) ble gjennomført første gang studieåret 2018/2019 og har så langt tatt opp fire kull deltakere. HSL-fak hadde få deltakere på de to første kursene, mens 26 veiledere fikk opptak til kurset i forskningsveiledning i kull 2020/2021. Blant disse fullførte 18 deltakere våren 2021 og mottok kursbevis.

Kurset organiseres med to obligatoriske samlinger supplert med fakultetsvise seminarer imellom samlingene. Før Results kurs kom på plass hadde HSL-fakultetet allerede innført et seminartilbud til veiledere av ph.d.-studenter som tilbys hvert semester. Tilbudet i vårsemesteret er koordinert med Results kurs.

6.1 Fakultetets seminartilbud til veilederne

Våren 2021 arrangerte fakultetet digitalt seminar 10. mars der Helene N. Andreassen og Per Pippin Aspaas, begge ved Universitetsbiblioteket holdt innlegg om tema som åpen vitenskap, DORA-erklæringen, Open Access, og håndtering av forskningsdata. Seminaret ble organisert med foredrag, diskusjon i mindre grupper, samt plenumsdiskusjoner. I tillegg holdt Trine Fosslund, Result, et innlegg om behovet for veiledningsmetodikk. Om lag 45 personer deltok.

Høsten 2021 arrangerte fakultetet et digitalt seminar 28. oktober om begrepet innovasjon til veilederrollen. Michael Mose Biskjær, Aarhus Universitet, var invitert foredragsholder til å snakke om innovasjon i humaniora etter å ha fungert som fagansvarlig for et ph.d.-emne om dette ved Aarhus Universitet. Tilsvarende ble det satt opp et innlegg om innovasjon i samfunnsvitenskap ved innovasjonsleder Dagfinn Døhl Dybvig, NTNU. Også på dette seminaret ble det i programmet lagt opp til erfaringsutveksling mellom veilederne. Om lag 15 personer deltok på seminaret.

7 Avlagte doktorgrader

Det ble gjennomført 22 disputaser for ph.d.-graden i 2021. I tabell 3 finnes en oversikt over fullførte ph.d.-kandidater. De kreerte doktorgradskandidatene fordeler seg med 11 i hvert semester. En person ble kreert for dr.philos.-graden høsten 2021. Til sammenligning fullførte 23 kandidater ph.d.-graden i 2020, 16 kandidater i 2019, 13 i 2018, og 16 i 2019.

Blant de som fullførte ph.d.-graden i 2021 leverte 13 monografier, mens 9 leverte artikkelbaserte avhandlinger. Trenden er den samme også tidligere år det det var nokså jevn fordeling mellom monografier og artikkelsamlinger i 2020 (12 monografier/11 artikkelsamlinger) og i 2019 (9 monografier/7 artikkelsamlinger).

I tabell 5 under gis en oversikt over fullførte ph.d.-kandidater i 2021 fordelt på institutt-tilhørighet (for faglig oppfølgingsansvar på studiet. Dette er ikke nødvendigvis det samme som arbeidssted), faglig fordypning, monografi eller artikkelsamling, avhandlingsspråk og disputasdato (dato for oppnådd grad).

Enhet	Navn	Monografi	Artikkelsamling	Oppnådd ph.d.-grad
ISK	Cathrine Bjerknes (LITTKUL)	X (norsk)		04.11.2021
	Sigríður Mjöll Björnsdóttir (LING)		X (engelsk)	20.09.2021
	Juliane C. Bockwoldt (LITTKUL)	X (engelsk)		05.11.2021
	Franziska C. Jensen (SPRÅKVIT)	X (tysk)		25.05.2021
	Ragni Vik Johnsen (LING)		X (norsk)	03.03.2021
	Andreas Klein (LITTKUL)	X (engelsk)		08.01.2021
	Uliana Petrunina (LING)	X (engelsk)		03.05.2021
	Roxana Mihaela Sarion (LITTVIT)	X (spansk)		26.04.2021
	Trine Lise Andersen (STV)		X (norsk)	21.09.2021
ISV				

	Karoline Jacobsen Kvalvik (SPL)	X (norsk)		05.03.2021
	Daniel Andre Voll Rød (SPL/PED)		X (engelsk)	16.03.2021
	Beate Steinveg (STV)	X (engelsk)		19.02.2021
AHR	Magnus Brynildsrud Andersson (HIS)	X (norsk)		03.12.2021
	Kurt Henrik Dalmo (HIS)	X (norsk)		28.05.2021
	Håkon Hermanstrand (HIS)	X (norsk)		18.06.2021
	Inga Bårdsen Tøllefsen (REL)	X (engelsk)		09.12.2021
IFF	Magnus Skytterholm Egan (FIL)		X (engelsk)	20.10.2021
ILP	Oda Julie Hembre (PED)		X (norsk)	17.12.2021
	Lise-Mari Lauritzen (norskdidaktikk)		X (norsk)	15.10.2021
	Anne-Berit Lorentsen (barnevern)	X (norsk)		18.06.2021
	Johannes Sæleset (PED)		X (engelsk)	08.10.2021
IBS	Bodil Severinsen Olsvik (barnevern)		X (norsk)	12.11.2021

Tabell 5. Oversikt over fullførte ph.d.-kandidater fordelt på enhetene og avhandlingstype

8 Gjennomstrømming i ph.d.-studiet

Blant kandidatene som oppnådde ph.d.-graden i 2021, gjennomførte 18 av 22 kandidater innenfor seks år brutto tid regnet fra opptaksåret. Til sammenligning fullførte 15 av 23 kandidater ph.d.-graden i 2020 innenfor seks år etter opptak.

Kunnskapsdepartementets måltall for de humanistiske og samfunnsvitenskapelige fagene er at 75 % av ph.d.-studentene skal ha fullført graden innenfor en tidsramme på seks år etter opptak til studiet. Tidsrammen skal inkludere eventuelle permisjoner eller studierelaterte forsinkelser. I tabell 6 under gis det en oversikt over andelen fullførte ph.d.-kandidater i prosent fordelt på UiTs fakulteter med ph.d.-program, seks år etter opptak til kullene 2013, 2014 og 2015.

Fakultet	Rapporteringsår 2019 (kull 2013)	Rapporteringsår 2020 (kull 2014)	Rapporteringsår 2021 (kull 2015)	Snitt over 3 år
BFE-fak	78,9	45,8	53,8	59,5
Helsefak	65,7	56,4	65,8	62,6
HSL-fak	34,8	40,9	52,4	42,7
IVT-fak		100	50,0	75,0
Jurfak	40,0	71,4	66,7	59,4
NT-fak	82,6	61,1	63,0	68,9
UiT snitt	60,4	62,6	58,6	

Tabell 6. Andel fullførte ph.d.-grader innenfor seks år etter opptak for kullene 2013, 2014 og 2015 ved UiTs fakulteter

Utviklingen i andelen fullførte doktorgrader for HSL-fakultetet viser positiv utvikling med økning på 11,5 prosentpoeng for kull 2015 sammenlignet med kull 2014. Siden det alltid vil være svingninger innad enkelte kull, er et bedre utgangspunkt for å vurdere fakultetets gjennomstrømmingsevne i ph.d.-studiet, å se på snittet for de tre siste innrapporterte kullene. Her ser vi at fakultetets andel fullførte doktorgrader er 42,7 %. Det vil si at under halvparten av ph.d.-studentene ved fakultetet lykkes i å fullføre doktorgraden i løpet av seks år. HSL-fakultetet er det fakultetet ved UiT som har svakest gjennomstrømmingsevne. Dette gjelder ikke bare snittet for de tre siste rapporteringsårene, men har vært tilfellet siden KD først innførte sitt styringsbarometer (fra kull 2011).

Siden fakultetenes evne til gjennomstrømming i ph.d.-utdanningen inngår som en av tre faktorer i formelen som benyttes når Universitetsstyret årlig refordeler nøkkelfordelte stipendiatstillinger, er det også relevant å se på hvor god (eller svak) fakultetets gjennomstrømmingsevne er relativt sett i forhold til de andre fakultetenes evne til å få sine studenter igjennom ph.d.-studiet. Ved NT-fak har det vært en markant nedgang i kullene de to siste rapporteringsårene. Fra å ha ligget på 80 % i kull 2012 og 82,6 % i kull 2013, er andelen som fullfører i kull 2014 og 2015 falt ned til 61,1 % og 63 %. Snittet for tre siste rapporteringsår er 68,9 %, mens det ved forrige måling var 74,6 %. Tilsvarende utvikling ser vi hos BFE-fak som hadde en andel på 84,2 % fullførte ph.d.-kandidater i kull 2012 og 78,9 % i kull 2013, men så fikk en kraftig nedgang i kull 2014 der 45,8 % av studentene fullførte og 53,8 % i kull 2015. Snittet for tre siste rapporteringsår er 59,5 %, mens det ved forrige måling var 69,6 %. Helsefak viser mer jevn gjennomstrømming der snittet for tre siste rapporteringsår er 62,6 %, mens de ved forrige måling hadde 61,3 %. Volumet på antall ph.d.-studenter som får opptak ved IVT-fak og Jurfak er så lavt at de ikke er relevante for fakultetet å sammenlignes med i denne sammenhengen.

Det er ikke mulig å spore koronarelaterte forsinkelser i gjennomstrømmingen for de to siste kullene 2015 og 2014 med rapportering i 2021 og 2020. I 2020 og 2021 har fakultetet innvilget til sammen 59 stipendiater forlengelser med lønn som kompensasjon for forsinkelser som følge av COVID-19 pandemien. Varigheten på forlengelsene spenner fra 5 dager og opptil 6 måneder, men der 1-2 måneders forlengelser har vært det som oftest har vært innvilget. De vanligste årsakene for innvilgning av koronarelatert forlengelser er utfordringer med å kunne gjennomføre f.eks. datainnsamling, pass av barn og karanteneregler, stengte campuser, ikke mulighet for tilrettelegging av hjemmekontor. Ellers har det vært gitt forlengelser til stipendiater som har vært beordret til tjeneste i helsesektoren, og stipendiater som er blitt

omdisponert til undervisning/digitalisering av undervisning (med mindre dette kan telles som del av pliktarbeidet i stillingen). Eventuelle effekter i fakultetets gjennomstrømmingsevne i ph.d.-studiet (her forstått som andelen fullførte studenter inne seks år etter opptak) grunnet koronarelaterte forsinkelser vil nok tidligst vises i senere kull (kullene 2017-2021).

9 Utenlandsstipend og overgangsstipend

Tidligere år har det vært satt av øremerkede strategiske midler til overgangsstipend og utenlandsstipend for stipendiater over UiTs strategiske fond. Denne finansieringa opphørte fra og med 2019. Fakultetet har likevel valgt å sette av midler til dette i 2019 og 2020. Med bakgrunn i COVID-19, reiserestriksjoner og tidvis helt eller delvis stengte campus ved utenlandske institusjoner, er antall reiser og varigheten på utenlandsoppholdene redusert. Fakultetsstyret vedtok derfor å videreføre ordningene med utenlandsstipend og overgangsstipend, men satte ikke av friske midler i budsjettsaken 2021².

Utenlandsstipend

Som del av ph.d.-studiene kan det legges opp til et utenlandsopphold ved en vertsinstitusjon av relevans for studentens ph.d.-prosjekt. fakultetet kan støtte opphold med varighet på inntil seks måneder, og unntaksvis opp til ti måneder. UiT har egne retningslinjer for dette, mens fakultetet har egne kriterier for å rangere søkerne. Disse kunngjøres i utlysningen med invitasjonen om å søke utenlandsstipend.

Fem ph.d.-studenter søkte om utenlandsstipend for opphold ved en vertsinstitusjon i utlandet med oppstart i 2021. Alle søkerne ble funnet kvalifiserte og fikk innvilget til sammen kr 620 400 i stipend og reisestøtte. To av studentene har allerede avviklet utenlandsoppholdet og levert rapport, mens to studenter har opphold som løper inn i 2022. En student skal etter planen ha avviklet sitt utenlandsopphold, men ikke levert rapport enda. Studentene har hatt opphold ved følgende vertsinstitusjoner:

Memorial University of Newfoundland og Labrador, Canada

² Arkiv: 2020/1808-4 (sak FSHSLF 33/20)

University of Leiden/Leiden University Centre for Linguistics (LUCL)

National Research University Higher School of Economics (HSE) i Moskva, Russland.

University of Washington, Department of Health Metrics Science, USA.

University of Edinburgh, Scotland

Overgangsstipend

Fakultetet lyste ut overgangsstipend i både vår- og høstsemesteret 2021. Stipendet er beregnet på kandidater som har lyst til å satse på en vitenskapelig karriere. Invitasjonen gikk til forskere som har disputert og ph.d.-kandidater som har levert inn avhandlingen til bedømmelse i perioden siden forrige utlysning. Søknadsfristene 1. mars og 1. september er satt med tanke på kandidatenes muligheter for å kunne disputere før sommeren og innen utgangen av kalenderåret. Fakultetet mottok søknader fra til sammen 12 kvalifiserte ph.d.-kandidater/forskere og tildelte 4 overgangsstipend á 3 måneder, 2 vårsemesteret og 2 i høstsemesteret. Overgangsstipendene ble i hovedsak benyttet til skriving av artikler for publisering, og til utvikling av forskningsprosjekt for blant annet søknad om postdoktorstilling eller annen forskningsfinansiering.

