

Vedlegg 2:

Med bakgrunn i formålet for Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, identifiserte vi fire punkter det ble tatt utgangspunkt i for vurdering av de ulike læringsutbyttebeskrivelsene.

1. **Struktur:** Læringsutbyttebeskrivelsene skal tydelig inndeles og beskrives som kunnskap, ferdighet og generell kompetanse. De læringsutbyttebeskrivelsene som ikke er strukturert slik, kan ikke godkjennes. Lærestedet må formulere læringsutbyttebeskrivelsen i henhold til strukturen som er påkrevd.
2. **Nivå:** Beskrivelsen av oppnådd kompetanse skal vise at studiet er på det nivået der studietilbudet er plassert. Mastergradsstudier er på nivå 7 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket. Der det ikke fremgår at studiet er på riktig nivå, det kan i dette tilfellet være både for lavt og for høyt, må lærestedet reformulere læringsutbyttebeskrivelsen i henhold til mastergradsnivået.
3. **Kompetansebeskrivelse:** Læringsutbyttebeskrivelsen er en beskrivelse av hva kandidaten skal ha oppnådd og er i stand til å gjøre ved fullført studium. Der læringsutbyttebeskrivelsen er formulert som et mål for studiet, vil lærestedet bli bedt om å reformulere læringsutbyttebeskrivelsen som en kompetansebeskrivelse og uttrykk for hva kandidaten skal kunne etter endt studium.
4. **Faglig innhold/-profil:** Læringsutbyttebeskrivelsen skal fremgå av kandidatens vitnemål. Det er derfor viktig at den kommuniserer med den som leser og skal forstå vitnemålet. Av læringsutbyttebeskrivelsen må leseren kunne få noe innsikt i studiets faglige innhold og profil. Dersom læringsutbyttebeskrivelsen er for generell, vil lærestedet bli bedt om å spisse eller tydeliggjøre læringsutbyttebeskrivelsen slik at det er mulig for en leser/potensiell arbeidsgiver å få innsikt i studiets hovedinnhold og profil.