



**UiT** Norges arktiske universitet

# **Kvalitetsmelding utdanning for 2021**

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

Handelshøgskolen  
Norges fiskerihøgskole  
Institutt for arktisk og marin biologi

Behandlet av fakultetsstyret 15. mars 2022

# Innholdsfortegnelse

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Oppfølging av utfordringer og tiltak.....                        | 1  |
| 1.1   | Pedagogisk kompetanse .....                                      | 1  |
| 1.2   | Kvalitetsutvikling av studieprogram.....                         | 1  |
| 1.2.1 | Arbeidslivsrelevans og næringslivskontakt .....                  | 1  |
| 1.2.2 | Innovasjon.....  | 2  |
| 1.2.3 | Bærekraft .....  | 2  |
| 1.3   | Internasjonalisering.....  | 3  |
| 2     | Fakultetsintern kvalitetsdialog.....                             | 3  |
| 3     | Fakultets opplevelse av UiT-intern samhandling .....             | 4  |
| 4     | Datakilder brukt i kvalitetsarbeidet.....                        | 4  |
| 4.1   | Oversiktstabell.....   | 4  |
| 5     | Læringspunkter fra pandemien .....                               | 7  |
| 5.1   | Generelt.....  | 7  |
| 5.2   | Mulighetene for fleksibilisering av utdanninger .....            | 8  |
| 5.3   | Utdanningsfaglig digital kompetanse og digitale muligheter ..... | 8  |
| 6     | Kompetansehevende tiltak.....                                    | 9  |
| 7     | Mobilitet – tiltak og videre innsats .....                       | 10 |
| 8     | Doktorgradsutdanningen.....                                      | 10 |
| 8.1   | Opptak og gjennomstrømning ved ph.d programmene.....             | 10 |
| 8.2   | Oppfølging av kvalitetsmeldingen fra 2020.....                   | 11 |
| 8.3   | Det systematiske kvalitetsarbeidet .....                         | 12 |
| 8.4   | Digital innovasjon i undervisning og læring.....                 | 12 |
| 8.5   | Internasjonalisering .....                                       | 13 |
| 8.6   | Hovedpunkter i det videre kvalitetsarbeidet .....                | 13 |

## Forord

I brev av 28.10.2021 presiserte Universitetsledelsen de tema som skulle vektlegges i arbeidet med innspill til Kvalitetsmeldingen (2021/5088). Ved Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi (BFE) ble det fakultetsinterne kvalitetsarbeidet videreført med tidsplan for instituttintern dialog og dialogmøter mellom dekan og instituttlederne.

Handelshøgskolen (HHT), Norges fiskerihøgskole (NFH), og Institutt for arktisk og marin biologi (AMB) gjennomførte i januar sine interne dialoger. Dekan og de tre instituttledelsene avholdt dialogmøter i februar, i samsvar med modellen bestemt i UiTs Kvalitetssikringssystem. I tillegg ble det i februar avholdt dialogmøte for ph.d. programmet mellom leder for doktorgradsutvalget (DU) og dekan.

Vedlagte rapport er dekanens oppsummering av utviklingsarbeidet, og bygger på HHTs, NFHs og AMBs skriftlige rapporter og påfølgende dialog.

# 1 Oppfølging av utfordringer og tiltak

I vår forrige melding definerte BFE tre hovedområder vi særlig ønsket å prioritere; pedagogisk kompetanse for våre undervisere, kvalitetsutvikling av studieprogram, samt internasjonalisering. Nedenfor gjør vi rede for oppfølgingen av disse områdene.

## 1.1 Pedagogisk kompetanse

BFE arbeider systematisk med å øke andelen undervisere med dokumentert pedagogisk kompetanse gjennom egne mappekurs, mentorordning og deltakelse i Result sitt kurs. Målet var at minst 80% av de ansatte i faste vitenskapelige stillinger skulle ha formell pedagogisk kompetanse.

Resultat:

AMB: 65%

NFH: 80%

HHT: 70%.

Kvalitetssikrings- og utdanningsutvalget ledet av prodekan for utdanning vil fortsatt ha utvikling av pedagogisk kompetanse som satsningsområde. Egen stilling med ansvar for pedagogiske utviklingsprosjekt er opprettet og besatt f.o.m. 01.01.2022.

## 1.2 Kvalitetsutvikling av studieprogram

BFE fikk i løpet av 2021 på plass ordningen med studieprogramledere for alle våre program, avtalefestet stillingsressurs til hver enkelt (20%), og gjort tilsetninger og engasjement i stillingene. Det betyr i praksis at det er avsatt en ekstra ressurs til det systematiske kvalitetsarbeidet for alle program. Arbeidet med enhetlig programutvikling blir med dette klart forbedret, med dedikerte personer i stillingene, med en klar rollebeskrivelse for oppfølging av UiTs intensjoner for ordningen med studieprogramledelse.

Systematisk dokumentasjon av emneevalueringer, faglærerevalueringer og eksterne evalueringer er en utfordring. Gode rutiner for tilbakemelding til studentene fungerer fortsatt ikke optimalt. AMB har et startet et relevant tiltak "Developing Feedback Literacy for Learning in Biology" som oppfølging.

Et gjenstående tiltak er å få på plass et årshjul slik at evalueringene blir dokumentert og brukt i utarbeiding av strategidokument og handlingsplaner, og endelig vurdering av om målene og tiltakene er fulgt opp.

### 1.2.1 Arbeidslivsrelevans og næringslivskontakt

En rekke tiltak er gjennomført. HHT har opprettet et eget karriereprogram, som følger studentene gjennom utdanningen og skaper grunnlag for best mulig overgang fra studier til arbeidsliv. Aktiviteter som inngår:

- Bidra til bevisstgjøring og forståelse av egen kompetanse, både formell og uformell.
- Tilbyr kurs/seminar/workshop med tema som CV-skriving, intervjueteknikk, hvordan skrive en god søknad, LinkedIn etc.
- Næringslivsmentor for masterstudenter

- Nye studenter får tilbud om veiledning om hvordan de kan styrke sin CV underveis i studiet, lage individuelle karriereplaner
- Øve på å formidle egen formell og uformell kompetanse, kartlegging og egenrefleksjon
- Tilbud om kartlegging av egen kompetanse og egenskaper og karriereveiledning

HHT har også signert partneravtaler med en titalls bedrifter for å styrke et mer jevnlig og forutsigbart samarbeide der bedrifter stiller som casebedrifter for undervisning og oppgaveskriving, som mentor, deler innsikt og ulike karrieremuligheter for studentene

NFH har et veletablert samarbeid med næringsaktører og organisasjoner innenfor fiskeri- og havbruk, og har avtaler med ca 25 aktører om utplassering av studenter som del av praksis-emne på utdanningen i fiskeri- og havbruksvitenskap. Også NFHs øvrige program har nært og omfattende næringssamarbeid.

Både NFH og HHT tilbyr mastergradsoppgaver i samarbeid med bedrifter og organisasjoner.

En styrke ved BFEs organisering og faglige innhold er mulighetene for å dra nytte av emner og tema og erfaringer på tvers av studieprogram og institutt. Godt organiserte praksisopphold med relevant innhold er ressurskrevende tiltak, tverrfaglig samarbeid kan gi positive synergieffekter.

BFE-studentene har initiert to konferanser med stor ekstern deltakelse: Håp i Havet og HHT-dagen er begge studentdrevne arrangement.

### **1.2.2 Innovasjon**

BFE har flere utdanningsprogram både på bachelor- og mastergradsnivå med 'innovasjon' i tittelen på programmet, og HHT har flere emner i disse programmene tilbys som åpne valgemner (høst BED-2054 Innovasjon i praksis, vår BED-2015 Kommersialisering) hvor det ikke kreves spesifikke forkunnskaper.

Innovasjon som element i alle utdanningsprogram følges opp ved BFE, som deler i relevante emner i en ende av skalaen, til HHTs tilbud om hele program som retter oppmerksomheten mot innovasjon.

### **1.2.3 Bærekraft**

Ved HHT er fagområdet «bærekraft» under utvikling. Det er etablert en halvårsenhet i Grønn omstilling, hvor AMB har ansvar for en 10 studiepoengs bærekraftsmodul. Her ble det tatt opp 32 studenter høsten 2021. I tillegg er det jobbet frem en ny studieplan for årsenhet i prosjektledelse, der man i større grad har innrettet programmet mot bærekraft og samskaping.

For AMB er bærekraft et viktig område for forskning og utdanning, og instituttet ønsker å være involvert og gjerne ta ledelse på hvordan bærekraft kan inkorporeres i UiTs studieprogram. Det er blant annet etablert en egen spesialiseringsretning i bærekraft på mastergradsprogrammet i biologi.

En utfordring er rekrutteringen av vitenskapelig ansatte, ettersom det er et forsknings- og utdanningsområde som er under etablering. Fagmiljøer som tidligere ikke hatt oppmerksomheten direkte rettet mot på bærekraft definerer nå hvordan bærekraftsbegrepet

kan tolkes og gis mening i egne utdanninger. AMB jobber her med «biofagrådets bærekrafts prosjekt» med hensikt å skape en felles forståelse av bærekraftbegrepet innenfor biologiområdet på tvers av alle norske universiteter.

Bærekraft er i sin natur viktige element i NFHs studieprogramportefølje. Ettersom begrepet bærekraft har fått økt oppmerksomhet de senere år, vil det være formålstjenlig at fagområdet får større rom i presentasjonene av NFHs program.

## 1.3 Internasjonalisering

Mulighetene til å reise har vært begrenset på grunn av korona i 2021. Dette ser vi også tydelig i tabellen nedenfor. Tallene fra 2019 i parentes.

Til tross for lav andel utreisende studenter drives også internasjonalisering ved at instituttene våre tar imot innreisende studenter. Det er en skjevfordeling i antall ut og antall inn.

Tilstandsrapporten Diku 2019 viste at UiT hadde totalt hadde 273 utreisende studenter, mens innreisetallet var 536, vi har et målsetting om bedre balanse.

- Nye program har ikke tall på utveksling i 2019, vi teller ferdige kandidater med opphold ute.
- Engelskspråklige studier med stor andel av internasjonale programstudenter har tradisjonelt mindre andel av utveksling.
- Erfaringsbaserte studier har tradisjonelt liten etterspørsel etter utveksling.
- Liten erfaring med utveksling på nettbaserte program
- Program med lave studenttall har store svingninger fra år til år
- Engelskspråklige tilbud på masternivå, innreisende ønsker bachelorgradskurs

Arbeidet med internasjonalisering har i hovedsak vært rettet mot strukturelle tiltak i studieprogrammene, slik at bestemte semester er tilrettelagt for utveksling. Faglig programledelse må delta i arbeidet med avtalene, og sikre eierskap til disse. Oppgaven er en del av de nye studieprogramlederne sitt oppdrag.

## 2 Fakultetsintern kvalitetsdialog

Kvalitetsdialogen med fakultetet har fungert etter målsettingene som ligger i systemet. Utfordringene ligger i å sikre at kvalitetsdialogen ivaretar instituttens og studieprogrammenes behov for utvikling og dokumentasjon av sitt kvalitetsarbeid.

Det faglige utviklingsarbeidet og den faglige utviklingsdialogen og kvalitetsdialogen finner sted på studieprogramnivå, med studieprogramlederne og de felles programrådene som er opprettet ved våre institutt.

NFH mener at kvalitetsdialogen utgjør et svært viktig element i kvalitetsarbeidet. Slik det er påpekt over, har instituttet regularisert dialogen mellom programmene og mellom program og institutt ved at det avholdes jevnlig møter i Studieprogramledermøtet. Dette har vært svært viktig i utviklingen av kvalitetssystemet. Det kan hende at frekvensen i slike dialogmøter kan

redusere etter hvert som systemet setter seg. I den utviklingsfasen vi har hatt, har det likevel vært nødvendig med en mer omfattende dialog enn det som kvalitetssystemet forutsetter. HHT har også etablert en hensiktsmessig møtestruktur intern, slik at studieprogramlederne får et fellesskap å arbeide i, et studieprogramråd. Også AMB organiseres arbeidet via studieprogramlederne som møtes i et programråd.

### **3 Fakultets opplevelse av UiT-intern samhandling**

PwCs internrevisjon av kvalitetsarbeidet ved UiT har påpekt at det varierer i hvilken grad ulike informasjon tas i bruk i det systematiske kvalitetsarbeidet. Slik programrapportene dokumenterer, har en i kvalitetsarbeidet tatt i bruk mange av de tilgjengelige datakildene. Generelt kan en si at datatilfanget er rikt og godt, og gir mange muligheter for overordnede og detaljerte analyser av ulike kvalitetsutfordringer. Slik påpekt over, er den største utfordringen her ikke mengde og kvalitet i tilgjengelige data, men kapasitet til å tilrettelegge og analysere slike data. Fra studieprogramledernes side er det ønskelig at det utvikles en standard indikatorpakke for programmene, gjerne organisert ut fra UiTs kvalitetsområder for utdanning.

## **4 Datakilder brukt i kvalitetsarbeidet**

Egne emne- og programevalueringer, eksterne programevalueringer og resultatene fra Studiebarometeret er de viktigste datakildene i kvalitetsarbeidet, i tillegg til det som blir gjort lett tilgjengelig via Statistikkportalen og Tableau ved UiT, og DIKUs Tilstandsrapport for 2019 og 2021.

### **4.1 Oversiktstabell**

Nedenfor har vi satt opp en oversikt over BFEs program, med vurdering av sentrale variable for å vurdere status på programmet.

Gjennomføringsgrad er regnet ut etter andel som har fullført studiet på normert tid. Dersom man utvider dette med ett semester, vil noen av tallene se bedre ut. Dette gir store utslag for studier med få kandidater, eksempelvis master i marin bioteknologi.

Andel på utveksling er målt som andel ferdige uteksaminerte som har hatt utveksling i graden i 2021. Siden dette var et koronaår er tallene fra 2019-rapporten vist i parentes. Flere studenter kan ha hatt utenlandsk utdanning innpasset i graden, men denne er ikke avlagt som et godkjent utvekslingsopphold i løpet av studiet. Tallene er hentet fra Tableau.

Vi har benyttet tall på «alt i alt tilfredshet» fra Studiebarometeret 2021. Studiebarometeret måler tilfredshet på en skala fra 1-5, der 5 er høyeste skår. Vi registrerer at vi har lav svarprosent på en del studier. Dette gjelder spesielt for økonomistudiene. Det er blant annet ikke registrert data på bachelor i økonomi og administrasjon i Tromsø selv om dette er et studium med mange studenter. Studiebarometeret har to viktige kriterier som må være

oppfylt; studieprogrammet har flere enn 9 svarende og mer enn 19,5 % av studentene må ha svart, eller at studieprogrammet har mellom 6 og 9 svarende og mer enn 49,5 % svar. Økonomistudentene på bachelor i Tromsø hadde mange nok svar, men var dessverre under 19%.

| Studieprogram                                     | 1.prisøkere/<br>studieplass  | Gjennomføringsgrad | Andel<br>Utveksling | Studiebarometeret |
|---|------------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| INSITUTT FOR ARKTISK OG MARIN BIOLOGI             |                              |                    |                     |                   |
| Bachelor i biologi                                | 51 søkere<br>0,9 pr<br>plass | 46,9               | 2,94 (25)           | 4,4               |
| Master i biologi                                  | 245 søkere<br>4,9 pr plass   | 57,1               | 0 (2,86)            | 4,2               |
| NORGES FISKERIHØGSKOLE                            |                              |                    |                     |                   |
| Bachelor i fiskeri- og<br>havbruksvitenskap       | 192 søkere<br>4.3 pr plass   | 61,8               | 0 (2,27)            | 4,5               |
| Master i fiskeri- og<br>havbruksvitenskap         | 67 søkere<br>1,7 pr<br>plass | 57,7               | 11,54 (15,79)       | 4,4               |
| Bachelor i<br>bioteknologi                        | 17 søkere<br>1,1 pr<br>plass | 47,1               | 27,27 (30)          | 4,3               |
| Master i marin<br>bioteknologi                    | 85 søkere<br>5,7 pr<br>plass | 80                 | 18,18 (0)           | 3,8               |
| Master International<br>Fisheries<br>Management   |                              | 42,9               | 0 (0)               | 3,5               |
| Integrert master i<br>akvamedisin                 | 51 søkere<br>2,0 pr<br>plass | 30,8               | 40 (0)              | 4,6               |
| HANDELSHØGSKOLEN                                  |                              |                    |                     |                   |
| Bachelor i økonomi<br>og administrasjon<br>Tromsø | 242 søkere<br>1,7 pr plass   | 53,4               | 1 (6,33)            | Lav svarprosent   |



|  |                             |              |              |                 |
|--|-----------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| Bachelor i økonomi og administrasjon Alta        | 605 søkere<br>2,0 pr plass  | 43,2         | 0 (0)        | 4,5             |
| Bachelor i økonomi og administrasjon Harstad     | 42 søkere<br>0,4 pr plass   | 25,4         | 0 (7,14)     | 4,3             |
| Bachelor i økonomi og administrasjon Narvik      | 24 søkere<br>0,4 pr plass   | 34,6         | 0 (0)        | 3,3             |
| Master i økonomi og administrasjon Tromsø        | 215 søkere<br>3,6 pr plass  | 78,1         | 0 (6,45)     | 4,2             |
| Master i økonomi og administrasjon Harstad/Alta  | 61 søkere<br>1,5 pr plass   | 45,5         | 0 (0)        | Lav svarprosent |
| Bachelor i ledelse, innovasjon og marked Tromsø  | 171 søkere<br>1,4 pr plass  | 72,3         | 1,79 (11,32) | 3,9             |
| Bachelor i ledelse, innovasjon og marked Harstad | 33 søkere<br>0,7 pr plass   |              | 0 (0)        | 4,2             |
| Master i ledelse, innovasjon og marked           | 110 søkere<br>2,8 pr plass  | 93,8         | 0 (0)        | 3,7             |
| Bachelor i samfunnsøkonomi og datavitenskap      | 58 søkere<br>1,0 pr plass   | 27           | 6,25 (0)     | 4,4             |
| Master i samfunnsøkonomi                         | 41 søkere<br>2,1 pr plass   | 66,7         | 0 (0)        | 4,4             |
| Erfaringsbasert master MBA                       |                             |              | 0 (0)        | 4,0             |
| Erfaringsbasert master i ledelse Harstad         | 141 søkere<br>2,4 per plass |              | 0 (0)        | 3,9             |
| Master i regnskap og revisjon Harstad            | 59 søkere<br>2,0 pr plass   | Nytt program | 0            | Lav svarprosent |

Fargekodene i tabellen viser et trafikklyssystem som er en videreføring fra forrige rapportering (2019), og framkommer slik:

- Søkere per studieplass
  - Vi ønsker minst 3 førsteprioritetssøkere for å opprettholde attraktivitet og kvalitet i opptaksgrunnlaget
  - 1,5-3 er middels
  - 0-1,5 er ikke tilfredsstillende
- Gjennomføringsgrad
  - Vår strategi er vi at ønsker å ha en gjennomføringsgrad over nasjonalt gjennomsnitt som er 50,7 % for bachelor og 52,2 % for master (jf. Tilstandsrapporten Diku 2021)
  - Inntil 10 prosentpoeng under regner vi som middels (merk store utslag for små kull)
  - Lavere enn det er ikke tilfredsstillende
- Internasjonalisering
  - Vår strategi (2018-2022) sier at vi skal ha en andel med utvekslingsstudenter på 20 % i 2021
  - 10-20 % er middels
  - Lavere enn det er ikke tilfredsstillende
- Studiebarometeret
  - På overordnet tilfredshet har vi angitt over 4 som bra
  - Over 3,4 er middels
  - Lavere enn 3,4 er ikke tilfredsstillende

## 5 Læringspunkter fra pandemien

### 5.1 Generelt

Pandemi-situasjonen har medført store utfordringer, og har samtidig medført en økt kultur for å se mulighetene for digitalisering av undervisningen. Fagmiljøene ser nytteverdi og læring i de omleggingene vi har vært nødt til å gjennomføre. Samtidig må mange forhold fortsatt analyseres og trender dokumenteres før vi ser hele bildet av implikasjoner.

Våren 2021 ble det gjennomført en kartlegging av frafall og karakterbruk ved våre studieprogram. Det ble ikke registrert signifikante endringer verken i frafall eller karakterbruk.

Klagenemda ved UiT meldte høsten 2020 at de så et økt antall fuskesaker på grunn av samarbeid etter at skoleeksamener ble endret til hjemmeeksamener på grunn av covid-19. BFE-fak merket også denne tendensen, og hadde et antall fuskesaker som gjaldt samarbeid på eksamen høsten 2020 enn tidligere år. Vi har ikke sett samme tendensen i 2021, og har ikke hatt fuskesaker av denne typen høsten 2021.

Omleggingen til hjemmeeksamener ble gjennomført, med diskusjoner omkring faglig forsvarlig test av studentenes kunnskaper, ferdigheter og kompetanse. Vi har fått verdifull kunnskap om digitale undervisningsformer, eksamensformer, karakterbruk og fusk. Noe erfaring fra pandemien ble delt og oppsummert i fakultetets kurs om eksamen og vurdering avholdt 16. Februar 2022. Blant annet har vi høsten 2021 startet opp en revidert utgave av bachelor i samfunnsøkonomi. I revisjonen er blant annet alle skriftlige skoleeksamener fjernet, og erstattet av mappeevalueringer i kombinasjon med en frivillig ordning for å etablere personlig cv der innhold i mappene kan gjenfinnes.

## **5.2 Mulighetene for fleksibilisering av utdanninger**

AV HHTs ca 3000 studenter er 50% registrerte på nettbaserte program. Det er stor forskjell mellom fagretninger når det kommer til mulighetene for fleksibilisering. Realfagene er mer lokasjonsspesifikke av natur, ettersom behov for felt-, laboratoriearbeid og tokt krever fysisk tilstedeværelse. Innenfor økonomifagene, både for bachelor- og mastergradsprogram, og års- og halvårsheter er fleksibilisering en veletablert praksis ved HHT og BFE.

## **5.3 Utdanningsfaglig digital kompetanse og digitale muligheter**

Pandemien medførte raske og store omveltninger i hvordan undervisningen ble gjennomført. Denne prosessen har gitt flere viktige læringspunkter:

- For det første at mye av det individuelle og teoretiske studiearbeidet kan gjennomføres digitalt.
- For programmer der praktisk ferdigheter står sentralt, som for eksempel i form av labøvelser, tokt og feltarbeid, er det åpenbare begrensninger i å utnytte digitalt baserte læringsformer.
- I sin enkleste form er forelesninger på nettet, om de foregår i sanntid eller i opptak, problematiske som læringsform. Digitale forelesninger kan likevel være gode elementer når de anvendes i et gjennomtenkt og helhetlig design, der de støttes opp av oppgaver, quizer og selv-tester, gruppearbeid og samtidig fysiske læringsaktiviteter.
- Pandemien har lært oss at de fleste behersker overgangen til digitale forelesninger, selv om ikke alle i utgangspunktet er bekvemme med det.
- Utdanningsfaglig kompetanse er likevel en flaskehals når det gjelder mer prinsipielle og systematisk utnyttelse av digitale verktøy for design og gjennomføring av læringsaktiviteter.
- Vurderingsordninger tilrettelagt for digitale gjennomføring har mange faglige implikasjoner og utfordringer.
- Av HHTs 3000 studenter er omkring halvparten registrert på fleksible program.

## 6 Kompetansehevende tiltak

I regi av Kvalitets- og utdanningsutvalget ledet av prodekan for utdanning, er det igangsatt en rekke utdanningsfaglige utviklingsprosjekt ved BFE, her nevnes viktige element for å vise bredden i aktiviteten:

Simfish- innovativ læring i fiskeri- og havbruksvitenskap, fikk Fyrtårnsmidler i 2015

Ufisk- fyrtårnsprosjekt 2014, pilot praksis fiskeri- og havbruksvitenskap innført 2015

Senter for fremragende utdanning – søknad sendt 2019, ikke tildelt midler. Fikk midler over strategiske midler internt, som blant annet finansier en stilling med ansvar for pedagogiske utviklingsprosjekt.

Det er søkt om prosjektmidler til Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling, og Digital brukerkompetanse i havrelaterte utdanninger, avventer svar.

Mooc Green aquaedu under utarbeiding hvis interne UiT-midler muliggjør dette.

Virtuell bachelor og fleksibilisering av utdanningene ved BFE-fakultetet, også avhengig av UiT-midler

Seminar i digital undervisningskompetanse, innebærer gjennomføring av et opplæringsseminar for ansatte på Handelshøgskolen i digital undervisningskompetanse. Seminaret skal styrke de ansattes kompetanse på pedagogisk bruk av digitale verktøy, inkludert design av gode læringsopplegg, undervisningsmetoder, studentaktivisering, og vurderingsformer.

Podcast som læringsaktivitet under planlegging, for å øke studenters læringsutbytte. Omhandler teori og etablert praksis.

Vurderer utvikling av Næringslivsportal: Etablere en felles digital møteplass for samhandling og kompetansedeling mellom akademia, arbeids- og næringsliv. Målsetting; gå fra tilfeldig til strukturert samarbeid, fra ord til handling.

Utvikling av et integrert system for undervisning tilknyttet bachelorgraden i samfunnsøkonomi, etter revisjon og iverksetting av ny studieplan.

Næringssamarbeid mellom revisjonsnæringen og studiet Master i regnskap og revisjon er omsøkt.

BBØ - beste bachelor øk.adm., for å forbedre tilbudet i Narvik, inngått intensjonsavtale med næringsforeningen i byen. Vil bruke eksterne undervisere for å sikre relevant faglig innhold. Virtuell internship med KPMG innvilget. Games for sustainability, omarbeidet tidligere Fyrtårnsprosjekt er nå på plass. Developing feedback Literacy for learning in biology er også på plass, ettersom dokumentasjon og tilbakemeldinger på evalueringer er viktig som oppfølging av tilbakemeldinger våre program får via Studiebarometeret.

Nevnes kan også Biofagrådets bærekraftsprosjekt (samkjøring/synergi i bærekraftutdanning ved biologiske institutter).

NFR finansierer Nasjonal forskerskole i arbeidslivsrelevans ved AMB.

## 7 Mobilitet – tiltak og videre innsats

Se også diskusjonen i avsnitt 1.3 ovenfor. Mobilitet og internasjonalisering av utdanningene utføres i en arbeidsdeling mellom en sentral Fellestjeneste og fakultetene.

Over tid bør antallet ut- og innreisende studenter være noenlunde i balanse. I dag har vi langt flere inn-reisende studenter pga den gode internasjonale rekrutteringen til mastergradsprogrammet i biologi, hvor nærmere halvparten av studentene er internasjonale.

Plassering av administrativt ansvar for oppfølging av internasjonaliseringsarbeidet (avtaler, opptak og rekruttering, informasjonsarbeid, individuelle tilpasninger for innreisende studenter med mer), diskuteres nå i vår interne administrasjonsgjennomgang. Vår oppfatning er at Fellestjenesten ikke leverer de tjenester vi hadde forventet da den ble etablert, for mye av oppfølgingen av arbeidet utføres nært studieprogrammene. En situasjon vi ikke har ressurser til å følge opp på en god måte.

Ekstra utfordrende er det at rekrutteringsarbeidet må dras i gang på nytt. Vi har i liten grad studenter i systemet som har vært ute, og kan bidra i informasjons- og rekrutteringsaktivitetene for nye studentkull.

## 8 Doktorgradsutdanningen

Ved BFE er det to ph.d. program - et naturvitenskapelig og et samfunnsvitenskapelig. Den administrative oppfølgingen av doktorgradsprogrammene er på fakultetsnivået, og ivaretas av et felles Doktorgradsutvalg (DU), ledet av prodekan for utdanning. I tillegg består DU av tre vitenskapelige representanter (en fra hvert institutt ved fakultetet) og tre representanter fra ph.d.-studentene.

### 8.1 Opptak og gjennomstrømning ved ph.d programmene

Fakultetet tok opp 36 ph.d.-studenter i 2021. Gjennomsnittlig opptak siste fem år er 27,0 studenter pr år. Tabell 1. viser antall studenter tatt opp ved BFE-fak og antall med aktive studenter med studierett pr år.

| År                        | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Antall tatt opp*          | 25   | 18   | 30   | 23   | 26   | 20   | 36   |
| Antall aktive studenter** |      | 110  | 115  | 110  | 125  | 135  | ?    |

Kilde: \*Egne oversikter. \*\*DBH som avrunder til nærmeste 5 av personvern hensyn.

Av de 36 som ble tatt opp i 2021:

- er 6 ansatt ved ekstern institusjon (NINA, HI, UNIS, NOFIMA NP og Lerøy Seafood AS).
- er 28 tatt på ph.d.-program i naturvitenskap og 8 på samfunnsvitenskap.
- er 10 norske statsborgere, mens 26 hadde utenlandsk statsborgerskap
- er 17 kvinner og 19 menn
- er en nærings-ph.d. (Lerøy Seafood AS)

Av de som ble tatt opp i løpet av 2016 var det 59 % som disputerte innen 2022. Fra og hatt en veldig god gjennomføringsprosent i årene 2008 – 2011, har gjennomstrømningsprosenten falt drastisk de siste fire årene. Regjeringens mål er at 70% fullfører innen seks år.

**Tabell 2. Andelen ph.d.-studenter tatt opp, og som har fullført utdanningen innen 6 år i årene 2005 – 2015 samt antall avlagt grader.**

| <b>Kull</b> | <b>% fullførte innen 6 år</b> | <b>År</b>    | <b>Avlagte dr. grader</b> |
|-------------|-------------------------------|--------------|---------------------------|
| <b>2008</b> | <b>81,0</b>                   | <b>2014</b>  | <b>22</b>                 |
| <b>2009</b> | <b>76,9</b>                   | <b>2015</b>  | <b>16</b>                 |
| <b>2010</b> | <b>75,0</b>                   | <b>2016</b>  | <b>22</b>                 |
| <b>2011</b> | <b>93,8</b>                   | <b>2017</b>  | <b>19</b>                 |
| <b>2012</b> | <b>84,2</b>                   | <b>2018</b>  | <b>13</b>                 |
| <b>2013</b> | <b>78,8</b>                   | <b>2019</b>  | <b>13</b>                 |
| <b>2014</b> | <b>48,0</b>                   | <b>2020</b>  | <b>13</b>                 |
| <b>2015</b> | <b>52,0</b>                   | <b>2021</b>  | <b>20</b>                 |
| <b>2016</b> | <b>58,8</b>                   | <b>2022</b>  | <b>17</b>                 |
| <b>2017</b> | <b>56,6</b>                   | <b>2023*</b> | <b>17</b>                 |

\*Tallestimatet er basert på analyse av framdrift.

En nærmere titt på hvem som ble tatt opp i 2015, viser at vi hadde flere som sluttet i stillingen før finansieringen tok slutt. Dessuten har vi flere på det kullet som er tatt opp på NORAD-program med 3-årig finansiering, hvor det er utfordrende å bli ferdig innen finansieringen tar slutt. Det er ikke gjort noen nærmere analyse av gjennomføringstallene for de som startet i 2016 og 2017.

## 8.2 Oppfølging av kvalitetsmeldingen fra 2020

Studieprogramrapporten for 2020 fokuserte på utfordringer med lav gjennomføring, innføring av mentorordning for ph.d.-studenter og utvikling av støtte til karriere veiledning.

Følgende tiltak ble beskrevet og fulgt opp som følger:

- Rekruttering og mottak av nye ph.d studenter. Utvikling av intervjuguide ved ansettelse, en guideline for hvordan mottaket av stipendiatene skal organiseres, og et skjema for forventningsavklaring som veileder og stipendiat skal igjennom i første veiledermøte.
- 3-årige NORAD-prosjekt er omgjort til 4-årige prosjekt etter avtale med NORAD.

- Det ble arrangert seminar om mentorordning for ph.d.-studenter med 40 deltaker fra BFE-fak 13. januar 2022. Med basis fra dette seminaret ble det laget en guide for mentorpraksis.
- Det ble avholdt workshop om karriereveiledning for ph.d.-studentene 14. oktober. Karriereveiledning er også tema i enkelte HNA-kurs. DocEnhance har også en del kurs tilgjengelig.
- Ph.d.-adm er så vidt i gang med å samle separat statistikk for respektive studieprogram slik at de ved behov kan evalueres hver for seg.

### 8.3 Det systematiske kvalitetsarbeidet

Rapporteringen fra ph.d.-programmene gjøres av leder av DU (prodekan utdanning) til dekan. Prodekan forskning er også invitert til kvalitetsdialogmøtet.

Leder av DU har ansvar for jevnlig dialog med instituttene. Denne dialogen er viktig i forbindelse med fremdriftsrapporteringen, og emneevalueringene. Instituttene har gjort emneevalueringene tilgjengelig for ph.d.-adm i Teams slik at vi har disse klare når Nokut kommer på sitt varslede besøk.

I det systematiske kvalitetsarbeidet med ph.d programmene har DU også et godt samarbeid med nivå 1. Det er blant annet behov for at det utvikles en felles tilnærming til ekstern periodisk evaluering (den som skal gjennomføres hvert 6. år) av ph.d.-programmene ved UiT. Dette ville tillate en mer strategisk og harmonisert rapportering og evaluering.

Følgende datakilder brukes i det systematiske kvalitetsarbeidet:

- Gjennomføringsprosent; bruker data fra FS samt egne oversikter
- Antall aktive doktorgradsavtaler; egne oversikter samt FS og DBH
- Antall avlagte doktorgrader: egne oversikter samt DBH
- Framdriftsrapportene; brukes til å holde oversikt over aktive ph.d.-studenter, hvem som har gjennomført midtveiseevaluering, om studentene er i rute, om de er fornøyde med veiledning, om de har finansiering frem til planlagt innlevering, identifisere ph.d.-studenter som er på etterskudd, lage prognose over avlagte ph.d.-grader i årene fremover.
- Resultater fra kandidatundersøkelsen blir presentert i Forum for Forskerutdanning, og funn derifra blir tatt med videre i det systematiske kvalitetsarbeidet. Ph.d.-studenten omfattes ikke av Studiebarometeret. Statistikkportalen har hittil vært ukjent.
- Rapport fra DocEnhance som kartlegger ferdigheter og behov i arbeidslivet ved avlagt ph.d.-grad.

### 8.4 Digital innovasjon i undervisning og læring

Læringspunkter fra pandemien fakultetet tar med seg i det videre arbeidet med å heve studiekvaliteten:

- Gjennomføring av digitale disputaser. I etterkant av pandemien vil det fortsatt være hensiktsmessig å kunne gjennomføre digitale disputaser, enten som hybrid eller heldigital.

- BFE-fak lagt opp til mest mulig fysisk tilstedeværelse på ph.d.-kurs for å sosial isolasjon.
- Det ble i 2021 innført en fleksibel mulighet for digital deltakelse på det obligatoriske ph.d. kurset (SVF-8600 Vitenskapsteori og etikk) i 2021.
- Etter to år med Covid og etter hvert god støtte fra ITA er ansatte godt rustet, MEN Store auditorium på NFH-bygget må oppgraderes slik at det er bedre egnet for digital undervisning og gjennomføring av disputas.

## 8.5 Internasjonalisering

Fakultetet har frem til 2022 fordelt utenlandsstipend til stipendiater. De siste årene har potten ligget på ca 600 000 kroner, og pengene er blitt fordelt i to omganger. En gang i vårsemesteret og en gang i høstsemesteret. Det er har vært et populært tilbud med god tilgang på søkere, og ph.d.-studentene rapporterer om at utenlandsopphold har vært svært nyttig, gitt dem mulighet for nettverksbygging og gitt ny giv til doktorgradsarbeidet. På grunn av stram økonomi ved fakultetet vil det ikke utlyses utenlandsstipend for 2022.

Ph.d.-programmene ved fakultetet har verken inn- eller utvekslingsavtaler, og vi vurderer at dette ikke er hensiktsmessig å ha for våre ph.d.-program.

## 8.6 Hovedpunkter i det videre kvalitetsarbeidet

Hovedprioritet i det videre kvalitetsarbeidet er å øke gjennomføringsgraden for ph.d. studentene. Planlagt kvalitetsarbeid er i stor grad relatert til oppfølging og videreføring av følgende tiltak:

- Øke inntakskvalitet ved å blant annet ved å gjennomgå rutiner ved rekruttering, opptakskrav og redusere rekrutteringsperioden (tid fra utlysning til utsendelse av tilbud om stilling)
- Gjennomgå interne rutiner for oppfølging av ph.d studentens framdrift. Dette inkluderer gjennomgang av hvordan studentens framdriftsrapport og midtveisevaluering formidles og behandles på institutt og fakultetsnivå.
- Systematisk fremdriftsstatistikk for respektive studieprogram og på institutt nivå.
- Påse at minst én av veilederne som oppnevnes ved opptak har gjennomført veilederkurs.
- Tilby veilederkurs i samarbeid med Result.
- Gjennomgå porteføljen over ph.d.-emner som tilbys ved BFE-fak
- Etablere mentorordning for ph.d.-studenter for å stimulere sosial og faglig inkludering i miljøet
- Etablere et karriereveiledningstilbud
- Gi stipendiaten tilbud om kurs for pedagogisk skolering i samarbeid med Result.



