

Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi

Det juridiske fakultet

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen

Det helsevitenskapelige fakultet

Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi

Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Kvalitetsmelding og kvalitetsdialog - våren 2022

Gjennomføringen av kvalitetsdialogen og utformingen av Utdanningsmeldingen vil gjennomføres på en litt annerledes måte sammenlignet med våren 2020. I denne omgang vil alle fakultetene og UMAK bli bedt om å utarbeide en kvalitetsmelding med utgangspunkt i de spørsmål som er gitt i denne bestillingen. Frist for å svare på denne forespørselen er satt til 25. mars 2022.

I god tid før universitetsledelsens dialogmøter med fakultetene/UMAK våren 2022 vil dere motta fakultetsspesifikke spørsmål som vi vil be dere svare kort på før dialogmøtene, samt være forberedt på å drøfte nærmere i dialogen. Basert på kvalitetsdialogen og kvalitetsmeldingene fra fakultetene vil rektor legge frem en samlet utdanningsmelding for universitetsstyret i løpet av september/oktober 2022. Utdanningsmeldingen vil komme annet hvert år (jf. vedlagt tidslinje).

Utdanningsmeldingen vil danne grunnlaget for oppfølgingspunkter i virksomhetsplan for 2023. På denne måten danner kunnskapen som frembringes i kvalitetsarbeidet utgangspunkt for den samlede utdanningsstrategien ved UiT. Dette er i tråd med de forventningene NOKUT har til sammenheng mellom evalueringsarbeidet og det strategiske utviklingsarbeidet ved institusjonen.



Figur 1.

Oppfølging av kvalitetsmeldingen fra fakultetene/UMAK 2020

Fakultetene utarbeidet våren 2020 for første gang en kvalitetsmelding basert på det nye kvalitetssystemet. I meldingene rapporterte fakultetene om ulike utfordringer, styrker, utviklingsarbeid som var under planlegging m.m. Innledningsvis ønsker derfor rektor at:

- Fakultetene/UMAK kort oppsummerer hvordan de har fulgt opp de utfordringene og tiltakene som de beskrev i sine kvalitetsmeldinger i 2020.

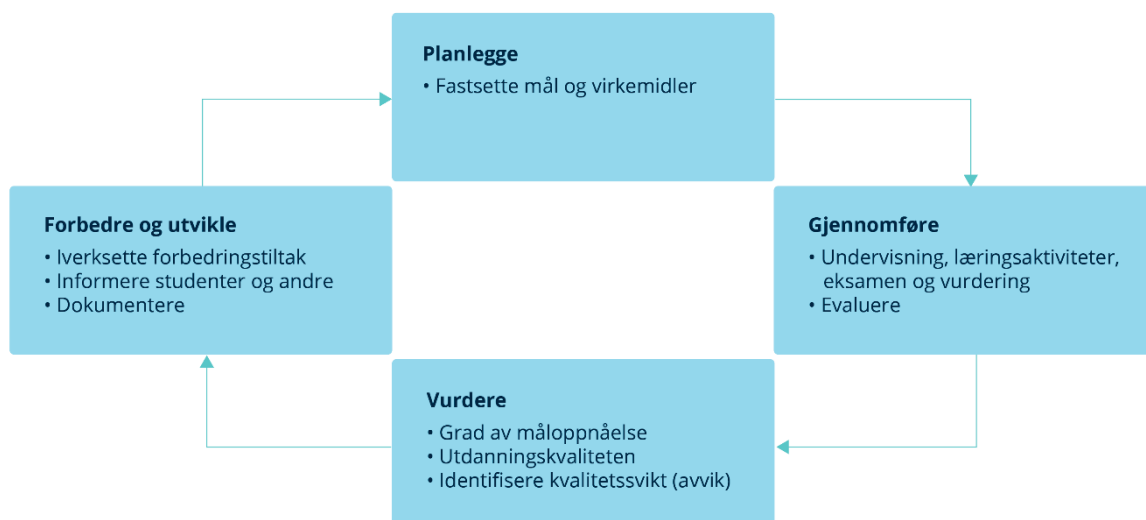
Det systematiske kvalitetsarbeidet

I Kvalitetssystemet for utdanning står det¹:

Kvaliteten på universitetets studietilbud skal jevnlig og systematisk evalueres for å sikre at de holder et høyt internasjonalt faglig nivå, har oppdatert samfunnsrelevans og at undervisningen skjer etter anerkjente vitenskapelige, kunstfaglige, pedagogiske og etiske prinsipper. Evalueringene skal gjøres både av studentene, faglige ansatte og av eksterne parter fra samfunns- og arbeidsliv.

Evalueringer bidrar til å gi studentene en aktiv rolle i kvalitetsarbeidet, fører til større fokus på studentens totale læringsmiljø og til forankring av arbeidet med utdanningskvalitet i fagmiljøene. Evaluering er en del av studentenes læringsprosess og fagmiljøenes selvevaluering.

Kvalitetssirkelen nedenfor illustrerer at kvalitetsutvikling og -forbedring er en kontinuerlig prosess som pågår i ulike faser:



Figur 2.

Våren 2021 gjennomførte PwC en internrevisjon av det systematiske kvalitetsarbeidet innen utdanningskvalitet ved UiT. Funn fra revisjonen tyder på at UiT fortsatt må jobbe aktivt for at de ulike prosessene illustrert i figur 1 setter seg. PwC skriver blant annet: «*dialogmøtene spiller en viktig rolle i kvalitetsarbeidet, men har ikke blitt systematisk gjennomført av alle på fakultetsnivå.*». I den forbindelse ber rektor fakultetene/UMAK om å utarbeide:

¹ https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem#innhold_578459

- en oppsummering av kvalitetsdialogen mellom dekan og instituttledere, samt en vurdering av hvordan kvalitetsdialogen har fungert på de ulike nivåene internt på fakultetet.

Kvalitetssystemet skal fremme kvalitetsarbeid- og samarbeid også mellom de ulike nivåene ved UiT.

- Hvordan opplever fakultetet at samarbeidet og samhandlingen mellom nivåene ved UiT fungerer når det gjelder kvalitetsarbeid?

PwC påpeker at det varierer i hvilken grad ulike informasjon tas i bruk i det systematiske kvalitetsarbeidet. De ulike nivåene ved UiT har tilgang til en rekke datakilder som kan være et nyttig utgangspunkt for å vurdere kvalitetene i studietilbudene nærmere, og/eller avdekke kvalitetssvikt jf. figur 2. Det kan f.eks. være registerdata fra Felles studentsystem som er tilgjengeliggjort i [Statistikkportalen](#), eller Survey-undersøkelser slik som [Studiebarometeret](#), og [Kandidatundersøkelsen](#). I den forbindelse ber rektor fakultetene/UMAK om å:

- Beskrive hvilke datakilder som brukes i det systematiske kvalitetsarbeidet, oppsummere de viktigste funnene fra dataene og presentere hvilke tiltak som er iverksatt/planlegges iverksatt på bakgrunn av disse?

Digital innovasjon i undervisning og læring

Pandemien medførte raske og store omveltninger på hvordan fakultetene organiserte og gjennomførte undervisning og vurdering ved UiT. Det er også fokus på å gjøre studietilbud fleksible. I den forbindelse ber rektor fakultetene/UMAK om å:

- Utdype hvilke læringspunkter fra pandemien fakultetet tar med seg i det videre arbeidet med å heve studiekvalitet?
- Beskrive hva slags faktorer som er avgjørende om studietilbud er egnet for å gjøres fleksibel eller ikke?

Høy andel av faglige ansatte underviser på delvis eller fullt nettbaserte studier. For å lykkes i arbeidet med å fremme nytenkning i alle former for undervisning, læring og vurdering trekker Regjeringen i [strategi for digital omstilling i universitet- og høyskolesektoren](#) frem undervisernes utdanningsfaglige digitale kompetanse som avgjørende. I den forbindelse ber rektor fakultetene/UMAK om å:

- Vurdere om ansatte har tilstrekkelig utdanningsfaglig digital kompetanse til å gjøre seg nytte av digitale muligheter i sin undervisnings- og vurderingspraksis for å fremme studentenes læring?
- Vurdere/Beskrive hvordan fakultetene jobber med kompetansehevende tiltak lokalt, og hvilke tiltak fakultetene mener bør utvikles/ivaretas sentralt.

Internasjonalisering

Det ligger til studieprogrammene å ha tilrettelagt for mobilitet både for inn- og utveksling. UiT har sagt at hvert program skal ha minst to kvalitetssikrede avtaler, fortrinnsvis med institusjoner hvor vi har etablert forskningssamarbeid. Fakultetene har også egne handlingsplaner for å øke internasjonal studentmobilitet. Til tross for at dette har vært et fokusområde over flere år har UiT fortsatt relativt lav studentmobilitet.

- Hvordan vurderer fakultetene egne tiltak for å øke mobiliteten?

Stortingsmelding 7 (2020-2021) *En verden av muligheter* åpner for flere tiltak for å øke studentmobiliteten, for eksempel mulighet for kortere mobilitetsopphold, praksismobilitet, virtuell mobilitet og aktiv avmelding. Meldingen understreker også betydningen av internasjonalt forskningssamarbeid og mobilitet for ansatte.

- Hvordan vil fakultetet innrette det videre mobilitetsarbeidet?

Vennlig hilsen

Kathrine Tveiterås
prorektor utdanning
—
kathrine.tveiteras@uit.no

Heidi Adolfsen
Avdelingsdirektør FUF
—
heidi.adolfsen@uit.no

Saksbehandler:
Ingfrid Fossbakk, SEFU/FU
Eirik Gjessing Lind, SEFU/FUF
Øyvind Hjuring Mikalsen, SEFU/FUF