



UiT Norges arktiske universitet

Søknadsskjema for akkreditering av nye bachelor- og masterprogram ved UiT

Online International Master in Contemporary Issues in Risk and Crisis Management (CRCM)



Akkreditering av nye bachelor- og masterprogram¹ ved UiT Norges arktiske universitet

Kunnskapsdepartementet (KD) og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) innførte fra og med 2017 nye krav for oppretting og akkreditering av studietilbud², herunder også utvidede krav til *dokumentasjon* av institusjonens vurderinger som danner grunnlag for de akkrediteringsvedtak som fattes³. Kravene fra KD er gitt i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) (studiekvalitetsforskriften), og kravene fra NOKUT er gitt i [Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning](#) (studietilsynsforskriften). Merk at det i begge forskrifter er fastsatt særskilte og skjerpede krav for akkreditering av mastergradsprogram.

Dette skjemaet er både en veiledning til og en sammenstilling av gjeldende nasjonale akkrediteringskrav, samt UiTs egne krav for bachelor- og masterprogram⁴. Bruken av skjemaet skal sikre at alle påkrevde forhold er tilstrekkelig gjort rede for og dokumentert på en systematisk måte som grunnlag for universitetsstyrets vurderinger og eventuelt vedtak om akkreditering. Skjemaet er utformet på bakgrunn av NOKUTs dokument [Veiledning om akkreditering av studietilbud \(mai 2017\)](#), og KDs [rundskriv NR. F-03-16](#) (sistnevnte utdyper hensikten og forståelsesgrunnlaget bak gjeldende krav til mastergradsprogram). I utfylling av skjemaet må fakultetene/UMAK legge til grunn den veiledning og de presiseringer som gis i disse to dokumentene, i tillegg til nevnte forskrifter med merknader. NOKUTs tilsynsrapporter er også nyttig som utdyping av hva som omfattes i de ulike kravene, se <https://www.nokut.no/publikasjoner/akkreditering-og-tilsyn--hoyere-utdanning/>

Utfylt skjema skal vedlegges fakultetets søknad om akkreditering av nye bachelor- og masterprogram. Dersom skjemaet ikke er komplett utfylt, kan det være grunnlag for å avvise søknaden. Konsekvensen kan da bli at saken ikke kan fremmes for universitetsstyret tidsnok for ønsket oppstart av studieprogrammet. Ansvar for at søknadsskjemaet er komplett utfylt og kvalitetssikret før den oversendes universitetsdirektøren ligger hos faglig ledelse ved det studieprogramansvarlige fakultetet. Merk spesielt at en stor del av kravene som skal være vurdert og dokumentert som forutsetning for akkreditering, er faglige vurderinger som må gjøres av fagmiljøet og faglig programledelse (og dermed ikke kan utarbeides av administrativt ansatte).

Særlig om studieretninger: Studieretninger ved UiT er i noen tilfeller å regne som egne studieprogram, mens de i andre tilfeller er å regne som fordypninger innenfor et studieprogram. Akkreditering av studieretninger vil dermed i noen tilfeller måtte gjøres på bakgrunn av komplett dokumentasjon av alle punkter i søknadsskjemaet, mens det i andre tilfeller vil være tilstrekkelig å dokumentere utvalgte punkter. Fakultetene/UMAK bes om å rådføre seg med Avdeling for forskning, utdanning og formidling for nærmere veiledning.

¹ Dette skjemaet gjelder ikke ved akkreditering av fellesgradsprogram.

² Departementets og NOKUTs forskrifter omfatter både studieprogram og øvrige studietilbud, derfor brukes termene «studiet» og «studietilbudet» i disse forskriftene. Dette søknadsskjemaet omhandler kun bachelor- og masterprogram, og termen «studieprogram» er benyttet så langt det er mulig.

³ Akkreditering er en faglig bedømming av om et studietilbud fyller standarder og kriterier gitt av departementet og NOKUT.

Strategisk forankring

- Gjør kort rede for hvordan dekanatet har gjort en strategisk vurdering av det omsøkte studieprogrammet og dets faglige profil - både med henblikk på fakultetets og UiTs strategi, samt universitetets eksisterende studieportefølje. Dersom opprettingen kan forankres strategisk til UiTs utviklingsavtale med KD, bør dette omtales. UiTs strategi og utviklingsavtale (tildelingsbrevet) finner du [her](#) og [her](#).

Etableringen av online master i Contemporary issues in risk and crisis management (CRCM) imøtekommer flere av mål og strategier til UIT.

- UiT skal utvikle og ta i bruk nye pedagogiske virkemidler og studentaktive læringsformer
- UiT skal øke bruken av læringsfremmende teknologi og implementere digitale eksamensformer ved alle studier der det er hensiktsmessig
- UiT skal legge til rette for fleksible og nettstøttede undervisningsformer
- Digital kompetanse i utdanningene

Studieprogrammet vil være en direkte oppfølging av målene som er satt for "Livslang læring i Nord", mht. fleksibel og nettbaserte studietilbud. I Tildelingsbrevet for UiT 2021 legges det vekt på at universiteter skal åpnes for livslang læring: utdanning skal være tilgjengelig for mennesker som ikke har mulighet til å være fulltidsstudenter. Studietilbudene må være desentraliserte og fleksible for eksempel gjennom digitale tilbud.

Videre bidrar det til UIT sin strategi 2014-2022 på en rekke felter, inkludert:

- Energi, klima, samfunn og miljø; - økonomiske og rettslige omstillinger som følge av klima- og miljøendringer
- Teknologi: - løsninger som fremmer en bred og inkluderende samfunns- og næringsutvikling i nord
- Teknologi som løser utfordringer knyttet til helse, ytre miljø, sikkerhet og operasjoner i arktiske strøk

Studieprogrammet vil bidra til å fremme FN's bærekraftsmål på en rekke felter, inkludert:

- **Bærekraftsmål 4** «Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle». Studiet er nettbasert og fleksibelt. Kandidater som ellers ikke ville ha tilgang til å ta en slik utdanning, pga. økonomi, bosted, eller livssituasjon vil dermed ha mulighet til å videreutdanne seg. Det bidrar dermed til målet om inkluderende og livslang læring.

- **Bærekraftmål 10 «mindre ulikhet»**, ved å gjøre tilgjengelig gratis akademisk utdanning for internasjonale studenter. CRCM er et nettbasert, engelskspråklig studium som skal rekruttere internasjonalt. Det vil dermed gi tilgang til studier for grupper av internasjonale studenter som ellers ikke vil ha mulighet til en slik utdanning.
- **Bærekraftmål 11 «Gjøre byer og lokalsamfunn inkluderende, trygge, robuste og bærekraftige»**. CRCM er et studieprogram som omfatter risiko og sikkerhetsstyring, krisehåndtering, samfunnssikkerhet og klimahåndtering. Det har slik sett et sterkt fokus på utvikling av robuste og bærekraftige samfunn.
- **Bærekraftmål 13, Stopp klimaendringene «Handle umiddelbart for å bekjempe klimaendringene og konsekvensene av dem»**. CRCM har søkelys på nye trusler, samt håndtering av klimaendringer gjennom dedikerte emner som adresser disse problemstillingene. Studieprogrammets nettbaserte løsninger bidrar til å redusere reisevirksomheten.

Kostnader og finansiering

Merk: Dersom det kreves finansiering utenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, må finansieringen være avklart med universitetsledelsen før akkrediteringssøknaden fremmes. For studieprogram som skal finansieres helt eller delvis med eksterne midler må fakultetet, i samråd med Avdeling for HR økonomi, besørge korrekt forvaltning av budsjett og avtaleverk i henhold til Retningslinje for finansiering av studietilbud og kurs.

- Gjør rede for kostnadene for oppretting og drift av det nye studieprogrammet (inklusive ev. behov for utvidelse av faglig- og/eller administrativ stab, infrastruktur, støttefunksjoner og utstyr).
- Gjør rede for hvordan studieprogrammet skal finansieres:
 - ☐ Innenfor fakultetets eksisterende budsjetttramme, omfordeling av eksisterende studieplasser (oppgi hvilke studieplasser som omfordeles, og hvorfor)

Pilotgjennomføringen av studieprogrammet er finansiert av gjennom tildeling av 4.85 mill. kr fra Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning (DIKU), nå Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir.). Videreføring av studieprogrammet etter at prosjektperioden vil kreve intern finansiering av UiT. Langsiktig finansiering må avklares mellom NT-fakultetet og Institutt for teknologi og sikkerhet.

| NOK - Norwegian kroner | Budsjett 2021 (for midler fra HK-dir) | Budsjett 2022 (for midler fra HK-dir) | Budsjett 2023 (for midler fra HK-dir) | Budsjett 2024 (for midler fra HK-dir) | Budsjett 2025 (for midler fra HK-dir) | Beløp søkt om fra HK-dir | Egenfinansiering | Totalbudsjett |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|------------------|------------------|
| Personalkostnader og indirekte kostnader | | | | | | | | |
| Personalkostnader | 75 081 | 431 607 | 860 004 | 562 834 | 54 195 | 1 983 721 | 946 393 | 2 930 114 |
| Indirekte kostnader | 35 120 | 196 287 | 378 287 | 238 287 | 20 298 | 868 279 | 413 361 | 1 281 640 |
| SUM - Personalkostnader og indirekte kostnader | 110 201 | 627 894 | 1 238 291 | 801 121 | 74 493 | 2 852 000 | 1 359 754 | 4 211 754 |
| Andre kostnader | | | | | | | | |
| Utstyr | 0 | 85 400 | 169 050 | 88 550 | 0 | 343 000 | 147 000 | 490 000 |
| Innkjøp av tjenester | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Andre driftskostnader | 0 | 87 500 | 17 500 | 0 | 0 | 105 000 | 45 000 | 150 000 |
| SUM - Andre kostnader | 0 | 172 900 | 186 550 | 88 550 | 0 | 448 000 | 192 000 | 640 000 |
| SUM - Total | 110 201 | 800 794 | 1 424 841 | 889 671 | 74 493 | 3 300 000 | 1 551 754 | 4 851 754 |

Spesifisering av planlagte kostnader:

- Personal kostnader og indirekte kostnader relater til utvikling og gjennomføring av kursene i pilotfasen:
- To professorer/ førsteamanuensis – 20% stilling fra jan 2022 – des 2022: 510 000 kr
- Tre professorer/ førsteamanuensis – 20% stilling fra jan 2023 – des 2023: 748 000 kr
- Tre professorer/ førsteamanuensis – 20% stilling fra aug 2023 – jul 2024: 796 000 kr
- En professorer/ førsteamanuensis – 20% stilling fra jan 2023 – des 2024: 529 000 kr

Utstyr og kjøp av tjenester. ITS har allerede investert i et utvalg av utstyr relatert til nettbasert undervisning gjennom COVID-19 pandemien. I tillegg vil det tildeles 30 000 kr for ekstra kostnader tilknyttet IT-utstyr til nettbasert undervisning.

Andre operative kostnader:

Møtene vil være nettbasert. Det vil være 20 000 kr til å dekke nødvendige reiser tilknyttet møter for prosjektgruppa.

Kostnader relater til anskaffelse av materie for første gjennomføring i 2023: 130 000 kr for første periode aug. 2022 – feb. 2023.

Egen finansiering:

Vi vil bruke nåværende akademikere og administrative ansatte fra ITS. Vårt eget bidrag i prosjektperioden blir spesifisert til 1.55 million kroner som er 35% av det totale prosjekt budsjettet, og dekker personell kostnader, inkludert indirekte kostnader som:

- Prosjektleder: Are Sydnes, 13% stilling, fire år
- Masoud Naseri: 8% stilling, fire år
- Chinwe Oramah, 8% stilling, fire år
- Marith Gabrielsen, 3% stilling, fire år

Andre administrative kostnader relatert til prosjektledelse vil bli dekket av ITS eget bidrag. RESULT tar del i prosjektet basert på egen kompetanse uten noen kostnader for prosjektet. RESULT, en avdeling under UiT-biblioteket har et spesifikt ansvar for å assistere UiTs akademiske miljø med å utvikle læring og kvalitet.

En kontinuitet for studiet etter 2023 krever et bidrag fra UiT med 1-2 forskerstillinger. En må også forvente utgifter for operative nettbaserte tjenester. På den andre siden er det forventet at de faktiske kostnadene for å gjennomføre programmet kan bli mindre enn pilot-prosjekt som er finansiert av DIKU siden mye av materialet som er laget til nettbasert undervisning i dette prosjektet kan bli brukt i de neste årene.

Studentrekrutteringsgrunnlag

- Gi en vurdering av målgruppe og studentrekrutteringsgrunnlag, forventet studentrekruttering, og samfunnets behov for den aktuelle kompetansen. Fakultetet skal stipulere det totale antallet studenter man ser for seg på studieprogrammet. Gjør også rede for hvorvidt det foreligger noen eksterne vurderinger av arbeidsmarked og samfunnsbehov for det omsøkte studieprogrammet (f.eks. markedsundersøkelser, redegjørelser fra relevante aktører, bekreftelser fra arbeidslivet).

Målgruppe

Studieprogrammet retter seg bredt mot personer som ønsker seg tilleggskompetanse innen risikohåndtering, sikkerhetstjenester, krisehåndtering og beredskap.

Rekrutteringsgrunnlag

Opptak til masterprogrammet i Contemporary Issues in Risk and Crisis Management er formulert på følgende måte;

Admission to the Master program in Contemporary Issues in Risk and Crisis Management requires a bachelor's degree (180 ECTS) or equivalent qualification.

Admission requires 80 ECTS covering specialization in risk, crisis, societal security, disaster management, QHSE (quality, health, safety and environment), climate change, sustainable development, safety, resilience, emergency services, political science, organizational studies, sociology, planning or geography.

Bakgrunnen for at opptakskravet er formulert såpass bredt er at masterprogrammet CRCM er tverrfaglig og bygger på mange ulike faglige tradisjoner.

Det er flere årsaker til at studieprogrammet vil være engelskspråklig og med internasjonalt opptak. Ved å åpne opp for internasjonale studenter øker rekrutteringsgrunnlaget betydelig. Videre er risiko og krisehåndtering et felt som i stor grad krever samarbeid på tvers av landegrensene, og et engelskspråklig studieprogram vil være en plattform for å knytte relasjoner og samarbeid mellom studenter på tvers av nasjonaliteter. Et annet viktig element er at et nettbasert, engelskspråklig studieprogram vil heller ikke være i direkte konkurranse med masterprogrammet i samfunnssikkerhet, da det vil rette seg mot litt ulike målgrupper.

ITS vil benytte relevante nettverk og kanaler for å rekruttere internasjonale studenter til programmet.

Studiet er tilgjengelig som nettbasert, fulltids- og deltidsstudium og er tilrettelagt for studenter som arbeider ved siden av studiet.

Det har lenge vært en etterspørsel blant egne studenter, ikke minst på bachelor i internasjonal beredskap, om et fleksibelt masterprogram som kan gjennomføres på deltid og/eller nettbasert. Det er også et stort antall etterspørsler om i hvilken grad Master i Samfunnssikkerhet kan gjennomføres nettbasert og/eller nettbasert. ITS har siden 2009 hatt et Masterprogram i Samfunnssikkerhet; de første årene i samarbeid med Universitetet i Stavanger. Det har siden oppstarten vært tydelig behov i arbeidsmarkedet for denne kompetansen. En tydelig indikator på etterspørselen etter denne kompetansen har også vært det svært høye antallet studenter som har tilbud om gode relevante jobber før endt studium. Rekruttering vil også skje i tett samarbeid med offentlig sektor og privat næringsliv. Det vil være personer fra arbeidslivet representert i referansegruppen, som vil bidra i rekrutteringsarbeidet. Det har vært en kontinuerlig dialog med representanter for offentlig sektor og privat næringsliv vedrørende framtidige behov

for kompetanse og utdanning. I forbindelse med prosjektsøknad til DIKU, ble det på kort varsel innhentet støtteerklæringer fra 13 parter i det nordnorske samfunns- og næringsliv, inkludert DNV, AIBEL, NHO, SAFETEC, regionale næringsråd og Statsforvaltere.

To emner gjennomføres som piloter høsten 2022. Deretter skal et fullt masterprogram igangsettes høsten 2023.

De to emnene som gjennomføres høsten 2022 er Contemporary issues in societal security + International crisis and disaster management. Emnene skal tilbys som valgemner for studenter på masteren i Samfunnssikkerhet og Tech-Safe ved ITS. De vil også være svært aktuelle som valgemner for andre studenter ved HSL-Fak. (Statsvitenskap, Peace and Conflict Resolution, etc.). De nettbaserte metodefagene vil også vurderes å kunne tilbys til studieprogram ved andre institutter.

Det er også et ønske om at de nettbaserte emnene skal kunne tilbys som enkeltemner, samt gi en styrket satsing på livslang læring/EVU innen fagområdet i samarbeid med referansegruppen. Det engelskspråklige, nettbaserte masterprogrammet gir en unik mulighet for utviklingen av internasjonalt samarbeid. Det er en klar målsetning ved ITS at dette skal utnyttes, ikke minst ved å utvikle samarbeid med internasjonale universiteter innen fagområdet.

Samfunnsmandat

COVID 19- pandemien, klimaendringer, internasjonal terror og dataangrep er blant utfordringene som har satt samfunnssikkerheten høyest på dagorden både for Norge og det internasjonale samfunnet. Tilgang på rett kompetanse og kapasitet er avgjørende for å sikre likeverdig kompetanse for at samfunnet skal håndtere de nye utfordringene det stilles ovenfor innenfor og utenfor Norge.

På grunn av arbeid og andre utfordringer er det vanskelig for noen studenter å ta masterstudiet ved å møte fysisk på campus. Dette understreker behovet for en nettbasert, fleksibel utdanning. UiT har et samfunnsmandat om å sikre nødvendig kompetanse innen samfunnssikkerhet og beredskap til studenter som på grunn av bosted eller livssituasjon ikke har mulighet til å følge undervisning ved en universitetscampus og/eller ønsker å gjennomføre studiet på deltid. På tross av Covid 19, har studieprogrammet i samfunnssikkerhet oppnådd høye score på Studiebarometret i perioden med digital undervisning. Fagmiljøet vil ta med seg læring fra denne perioden for å videreutvikle et digitalt studieprogram som imøtekommer krav både til faglig kvalitet, pedagogisk tilrettelegging og studiemiljø.

Studentene vil bli rekruttert blant både norske og internasjonale studenter. Det vil gjennomføres egne rekrutteringskampanjer (bla basert på DIKU prosjektet) for å tiltrekke internasjonale studenter. Her vil en ønske å lære fra erfaringene andre internasjonale studier ved UiT har, samt se på mulighetene for å samarbeide med dem. Basert på vår kjennskap til praksisfeltet er det behov for personer med kompetanse innen sikkerhet, beredskap og krisehåndtering. Et nettbasert og fleksibelt masterprogram innen risiko, krisehåndtering og samfunnssikkerhet skal bidra med kompetanse til personer og brukere på en helt annen måte enn i dag.

Dette masterstudietilbudet vil øke kompetanse til personell innen sikkerhets- og beredskapssektoren, inkludert datasikkerhet, samfunnssikkerhet og beredskap. Programmet dekker et uttalt behov innen sikkerhet, risikohåndtering, krisehåndtering og beredskap.

- Angi og begrunn hvilket studenttall som vil gi et tilfredsstillende læringsmiljø. Vurderingen skal gjøres for å både kunne etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø. Eventuell overlapp og intern konkurranse om rekruttering av studenter opp mot eksisterende studier ved UiT og andre institusjoner, skal det også gis en vurdering av.

Et studenttall på 30 studenter vil være tilstrekkelig for å gi et meget tilfredsstillende læringsmiljø internt ved studiet. Det legges også opp til at dobbelt så mange studenter kan ta et eller flere emner som valgemne. Dermed vil det reelle antallet studenter på hvert emne være høyere.

Studiet har slik det planlegges, ingen direkte konkurrenter. Det finnes i dag tre mastergradstilbud i Norge som i noen grad forventes å konkurrere om studentene innen dette feltet. Universitetet i Stavanger (UiS) tilbyr ved sin campus i Stavanger en 2-årig master i samfunnssikkerhet (120 stp). UiT tilbyr en master i Samfunnssikkerhet (120 stp). Nord Universitet tilbyr en master i beredskap og kriseledelse (MASIK) (90 stp). En vesentlig forskjell på dette studiet og andre studietilbud ved UiS, UiT og Nord Universitet er forankringen i internasjonalisering, samt at dette studiet er nettbasert. Det nettbaserte formatet må fremheves som særegent, og skal tilby en fleksibel løsning for studenter som av ulike årsaker ikke har mulighet til et fulltids, campusbasert studium.

Tabellen under viser søker og opptakstall på relevante studieprogrammer ved ITS.

| | Master i samfunnssikkerhet | | Samfunnssikkerhet og miljø | | Internasjonal beredskap | |
|------|----------------------------|---------|----------------------------|---------|-------------------------|---------|
| År | Søkertall | Startet | Søkertall | Startet | Søkertall | Startet |
| 2017 | 81 | 20 | 329 | 51 | 330 | 84 |
| 2018 | 70 | 18 | 428 | 48 | 423 | 49 |
| 2019 | 80 | 18 | 472 | 44 | 437 | 53 |
| 2020 | 136 | 29 | 536 | 54 | 537 | 63 |
| 2021 | 238 | 21 | 242 | 45 | 267 | 63 |

Opptakskapasitet og dimensjonering

- Beskriv og begrunn fakultetets beregning av opptakskapasitet, samt vurdering av behov for eventuell adgangsregulering⁵. Kapasiteten skal ta hensyn til forventet studentrekruttering, undervisningsressurser, undervisningslokaler, utstysbehov, samt enhetens undervisningsbudsjett. Dimensjoneringen av opptakskapasiteten ved det enkelte program må også ses i sammenheng med det totale antall studenter fakultetet kan ta opp.

Opptakskapasitet:

Programmet vil ha plass til 30 studenter ved første gjennomføring. Dette er rettferdiggjort i tråd med kostander/finansiering og fagmiljøets størrelse, også basert på nåværende tall av søkere i lignede områder. Studentene vil jobbe individuelt med deres master gjennom andre år av studiet. Dette krever at 30 masteroppgaver skal veiledes.

Fleksibilitet er viktig for programmet, og studentene kan derfor ta studiet over 2, 3 eller 4 år. Dette åpner opp for et enda større rekrutteringsgrunnlag (både fulltids- og deltidsstudenter). For å etablere og opprettholde et godt studentmiljø, vil det være viktig for et nettbasert studieprogram å lage gode rammer for at studentene kan ha kontakt med hverandre på tvers av hvilken fase de er i studieløpet. Mye aktiviteten vil være knyttet til emnene og det vil også gjennomføres seminarer og workshops i forbindelse med masteroppgaven.

⁵ Et studium kan adgangsreguleres hvis det er stor konkurranse om studieplassene, eller dersom det ikke kan tas opp mer enn et visst antall studenter på grunn av begrensninger i undervisnings- eller veiledningskapasiteten. Det er universitetsstyret som bestemmer hvilke studier som skal adgangsreguleres.

Undervisningsressurser:

I første gjennomføring, vil det bli tilbudt seks emner gjennom det første året. Dette tilsvarer seks ettårige 20 %-professor/førsteamanuensis stillinger, alternativt tre heltidsansatte professorer/ førsteamanuensis. Nylige rekrutteringer (to førsteamanuenser på heltid og en toårig universitetslektor) i Samfunnssikkerhets- og sikkerhetsgruppen ved ITS har allerede garantert en betydelig mengde undervisningsressurser og undervisningsstøtte. I tillegg er det et varierende antall deltidsundervisnings- og veiledningsressurser i avdelingen som bidrar i prosjektering og veiledning av 30 mastergradsstudenter.

Undervisnings- og veiledningsressursene, jfr. Tabell 5 og 6, viser en robusthet langt utover budsjetterte undervisningsressurser i pilotkjøringen av programmet.

Undervisningsrom/nettjenester:

Studiet skal tilbys på nett, og det vil dermed ikke være behov for undervisningsrom. En betydelig mengde nettbaserte utdanningsressurser og tjenester for utdanning er allerede på plass i forhold til avdelingens investeringer under COVID-19-pandemien. RESULT vil også bistå prosjektgruppen og emnekoordinatorerne med opptak av forelesninger samt utarbeidelse og utvikling av nettbasert undervisningsmateriell.

Utstyrskrav:

Studentene vil ha tilgang til nettplattformene for hvert emne. Det vil ikke kreves noe spesifikt utstyr for dette studiet.

Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling og videre oppfølging

Merk: Et system for fagfellevurdering skal innføres ved UiT i sammenheng med det reviderte kvalitetssystemet. I påvente av dette, ber vi fakultetene/UMAK selv gi en vurdering av hvordan den faglige kvalitetssikringen av det omsøkte studieprogrammet er gjort. For eventuelle samarbeid med eksterne aktører, skal rammene for samarbeid samt administrativ- og faglig ansvarsdeling være særlig godt kvalitetssikret. UiT kan verken delegere det administrative- eller det faglige ansvaret til ekstern part.

- Gi en vurdering av hvordan kvalitetssikringen av faglig innhold, faglig nivå, indre faglig sammenheng og faglig progresjon er gjort for det omsøkte studieprogrammet, og beskriv hvordan dette skal følges opp i studieprogrammets videre drift. Eventuelle eksterne bidrag skal tas med (for eksempel høring, fagfellevurdering, bruk av representanter fra profesjons-/arbeidsliv m.v).

CRCM bygger på og videreutvikler det etablerte studieprogrammet i samfunnssikkerhet ved ITS. Studiet skal kvalitetssikres etter UiTs kvalitetssystem og NT-fakultetets prosedyrer, samt at det vil følge Utfyllende bestemmelser for 2-årig mastergrad ved NT-fakultetet. Studieprogramleder vil ha hovedansvaret for å lede programmet. I prosjektfasen vil CRCM også bli behandlet i programstyret for master i samfunnssikkerhet. For å sikre studieprogrammets arbeidslivsrelevans vil representanter fra nærings- og arbeidsliv inngå i en referansegruppe for studiet.

- Fakultetets vurdering av om det er spesielle forhold omkring det omsøkte studieprogrammet som må følges særlig opp etter oppstart, skal også gjøres rede for.

Siden CRCM er et fullt ut nettbasert studieprogram, vil det være viktig å etablere gode rammer for et godt studentmiljø. Dette skal gjøre gjennom å vektlegge studentaktive læringsformer, gruppearbeid og andre tiltak for nettverk mellom studentene.

Organisering av studietilbudet

- Gjør rede for om det i studieprogrammet skal gis ordinær undervisning (ved ett eller flere av UiTs studiesteder), desentralisert undervisning, samlingsbasert og/eller nettstudium

Online International Master in Contemporary Issues in Risk and Crisis Management er utviklet i tett samarbeid med RESULT. Programmet gjennomføres som et toårig nettstudium med ukentlig nettbasert undervisning. Det legges også opp til at studiet kan tas på deltid.

For studenter som ikke ønsker å følge hele programmet vil det være mulig å følge enkeltemner.

Studieprogrammet vil i sin helhet være digital, uten fysiske samlinger. Både vitenskapelig personell ved campus Tromsø og campus Harstad vil ha undervisning i studieprogrammet.

- For studieprogram med studentgrupper som er geografisk spredt, studieprogram hvor det forventes få studenter og studieprogram som tilbys på nett, samlingsbasert og/eller på deltid, skal det her gjøres kort rede for hvordan det skal legges til rette for å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø samt faglig samhandling mellom studentene og/eller med studentene og fagmiljøet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5)).

Masterprogrammet benytter studentaktiv læring som gjennomgående pedagogisk modell i digital setting. Her har fagmiljøet knyttet til seg til RESULT som har studentaktiv læring som pedagogisk prinsipp. Masterprogrammet tilbyr et variert undervisningsopplegg bestående av ordinære emner og casebaserte emner. Undervisningen omfatter forelesinger, prosjekt og gruppearbeid, faglig refleksjon, selvstudium og nettbasert undervisning. Gjennomføring av undervisning vil være basert på CANVAS, TEAMS og ZOOM, men kan også innebære bruk av andre nettbaserte plattformer for videoopptak, gruppearbeid osv. Undervisningen er organisert dels som emneundervisning, og dels som prosjektarbeid i grupper. Ettersom undervisningen er digital, vil deltakelse på timeplanfestet digital undervisning være viktig. Det er etablert arbeidskrav som skal sikre at studentene arbeider aktivt med de ulike emnene. Det legges opp slik at studenter som ikke kan delta kan følge programmet gjennom digital video etterpå.

Møteplassene for studentene vil være knyttet til emnene, og instituttet vil jobbe aktivt for å skape gode digitale møteplasser.

I studiet har studentene faglig samhandling med lærer og medstudenter gjennom CANVAS. Fagmiljøet har lav terskel for kontakt og dialog med studentene når behovet er der.

Studieprogrammet

1. **Informasjon** om studieprogrammet skal være korrekt, vise programmets innhold, oppbygging og progresjon, samt muligheter for studentutveksling (jf. studietilsynsforskriften § 2-1 (2))

- *Merk: Fakultetet og studieprogramledelse har ansvar for at all informasjon, både studieplanen og øvrig informasjon om studieprogrammet på nett og andre steder, til enhver tid er korrekt, oppdatert og lett tilgjengelig.*
- Studieplanen legges ved søknaden, og skal være utformet i henhold til UiTs mal for studieplaner. Maler finnes på hjemmesidene til Kvalitetssystem for utdanning ved UiT Norges arktiske universitet, se <https://uit.no/utdanning/kvalitetssystem> under fanen Oppretting, endring og nedlegging av studietilbud

Studieplan er vedlagt søknad.

2. **Læringsutbyttet** for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og studietilbudet skal ha et dekkende **navn** (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(1))

Merk: Punktene her kan være krevende å besvare, og fagmiljøet/studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke læringsutbyttebeskrivelser, er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelser er forankret og utarbeidet i fagmiljøene. Beskrivelsene skal være fagspesifikke kompetansebeskrivelser, skal reflektere studieprogrammets faglige profil, og skal være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke dette til å kommunisere om kompetanse. Studieretninger kan ha separate læringsutbyttebeskrivelser (nytt fra 2017).

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets navn er dekkende for studiets innhold og nivå.

Master in Contemporary Issues in Risk and Crisis Management skal gi studentene kunnskap om og evne til å forholde seg til aktuelle temaer i risiko og krisehåndtering. Dette reflekteres i de fire kjernefagene studentene skal ta i løpet av det første studieåret, som nettopp har som utgangspunkt i de risikoer og kriser samfunnet står ovenfor og faglige tilnærminger til å forstå og analysere dem.

- Fyll inn vedlagte tabell 1 for å vise sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse.
- Med henblikk på utfylt tabell, gi en kort vurdering av hvordan læringsutbyttet og læringsutbyttebeskrivelsen er i samsvar med kravene i NKR.

Studieplanen er bygd opp med læringsutbytte inndelt i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Det totale læringsutbyttet er på nivå 7 (master). Det skal sikre at studentene har inngående kunnskap om fagområdet temaer, metoder og teorier. Videre skal de kunne anvende denne kunnskapen til å analysere ulike problemstillinger på en kritisk måte. Foruten metodeemnene, vil alle emner og læringsutbytte er relatert til risiko og krisehåndtering.

[Lenke til kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning](#)

[Lenke til engelsk oversettelse av nivåer og læringsutbyttebeskrivelser](#)

3. Studietilbudet skal være **faglig oppdatert**, og ha tydelig **relevans** for videre studier og/eller arbeidsliv. (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (2))

Merk: Kravet om at studieprogrammet er oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv skal sikres gjennom ordninger for systematisk samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studieprogrammets innhold og nivå.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammet er faglig relevant for arbeids- og samfunnsliv, videre studier eller begge deler.

Etterspørselen etter kompetanse innen risiko og krisehåndtering er stor på arbeidsmarkedet, og kandidatene som uteksamineres fra studieprogrammene i samfunnssikkerhet og miljø (bachelor), internasjonal beredskap (bachelor) og samfunnssikkerhet (master) får relevante stillinger i både privat og offentlig sektor. Kandidatene med toårige masterutdanning i CRCM kvalifiserer for opptak til ph.d.-utdanning.

- Gi eksempler på mulige yrker og videre studier.

Kompetansen innen sikkerhet, beredskap og krisehåndtering som gis gjennom studiet kvalifiserer kandidatene til arbeid i sikkerhetsrelaterte stillinger fra lokalt nivå til globalt nivå. Utdanningen er like relevant for stillinger i offentlig sektor, næringsliv, industri og private organisasjoner. Studiet gir kunnskap, kompetanse og ferdigheter som er etterspurt i en rekke ulike sektorer med arbeidsoppgaver tilknyttet sikkerhetstjenester, offentlig forvaltning, nødetater, høy-risiko industrier og organisasjoner, oppdrettsnæringen, humanitære organisasjoner, transport, beredskap, risikoanalyse, sikkerhetsstyring, HMS-arbeid, tilsyn, granskning, krisehåndtering, digital sikkerhet og undervisning.

Fullført studie kvalifiserer for opptak på ph.d.-utdanning ved UiT eller andre utdanningsinstitusjoner.

- Beskriv hvordan fagmiljøet vil arbeide systematisk for å sikre at studieprogrammet til enhver tid er relevant og faglig oppdatert.

Studieprogrammet har som utgangspunkt den kompetansen en har innen fagfeltet ved ITS. Det skal etableres en referansegruppe som del av DIKU-prosjektet med representanter fra nærings- og samfunnsliv, studenter, samt internasjonale fagmiljøer, for å sikre studieprogrammets faglige relevans. Det vil etableres samarbeid med internasjonale universiteter for å sikre at programmet er i kunnskapsfronten. Programmet vil være basert på, og gi føringer for forskningen ved ITS gjennom de etablerte forskningsgruppene. Nasjonalt og internasjonalt forskningssamarbeid vil bidra med ny kunnskap og internasjonalt nettverk.

4. Studietilbudets **samlede arbeidsomfang** skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier (jf. studietilsynsforskriften § 2-2(3))

Merk: Et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng, og har et samlet arbeidsomfang på 1500-1800 timer, fordelt på kategoriene tilrettelagt undervisning, selvstudium og eksamensforberedelser. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studieprogram, vil variere med studieprogrammets profil. Se også i NOKUTs veiledning for nærmere beskrivelser av dette kravet.

- Angi studentenes arbeidsomfang i studieprogrammet, fordelt på kategoriene:
 - a. organiserte læringsaktiviteter (forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning, praksis m.v): x timer
 - b. selvstudium: x timer
 - c. eksamensforberedelse: x timer
 - d. annet: x timer

Om ønskelig kan vedlagte tabell 2 brukes.

Se vedlagt tabell 2.

- Med bakgrunn i kategoriseringen overfor; gi en kort vurdering av hvordan det er sikret balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studieprogrammet, som er tilpasset programmets profil og som vil gjøre det mulig for studenten å oppnå det fastsatte læringsutbyttet.

Emnene i studieprogrammet vil i all hovedsak være bygd opp av moduler. Modulene vil inneholde et sett med videoforelesninger, faglitteratur som studentene skal tilegne seg gjennom egenstudier, samt ulike læringsformer som skal sikre studentenes aktive deltakelse og bearbeiding av stoffet. Dette vil kunne være gjennom obligatoriske arbeidskrav (individuell eller i gruppe) som enten bidrar til å bearbeide fagstoffet og/eller prosjekter der studentene vil ta i bruk faglige metoder og teorier for å analysere fenomener, gjerne knyttet til case de har særlig bakgrunn for å kunne utforske. Det vil naturligvis også være seminarer og andre læringsformer som digitale workshops eller spill-baserte læringsformer, tilknyttet ulike moduler. I mange tilfeller vil det også være veiledning tilknyttet slike arbeidsoppgaver.

5. Studietilbudets **innhold, oppbygging og infrastruktur** skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (4))

Merk: Dette avsnittet kan være krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tilstrekkelig tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Fakultetet har ansvar for å informere og samarbeide med Universitetsbiblioteket (UB) om ev. forhold omkring opprettelsen av studieprogrammet som involverer UB og dets tjenester. Oppretting av studieprogram innen nye fagområder kan medføre behov for oppbygging av litteratursamling mv. Fakultetet har også ansvar for å informere og samarbeide med Avdeling for IT om eventuelle forhold som involverer avdelingen og de tjenester avdelingen tilbyr.

- Beskriv hva som er de sentrale fagområdene i studieprogrammet. Sentrale fagområder beskriver det som er det unike faglige fokus i studieprogrammet - også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt. Dette punktet må ses i sammenheng med punkt 14 nedenfor.

Studieprogrammets sentrale fagområder er:

- Nasjonal og internasjonal krisehåndtering
- Klimaendringer
- Risiko- og sikkerhetsstyring
- Samfunnssikkerhet

Studieprogrammet skal gi studentene inngående kunnskap om teorier og metoder for å forstå og analysere globale kriser, katastrofer, risiko og klimaendringer. Studentene skal tilegne seg kompetanse som er nødvendig og relevant for å kunne reflektere kritisk, vurdere, samt evaluere hvordan sikkerhet i samfunnet kan ivaretas, opprettholdes og planlegges for.

Unikt faglig fokus:

Studieprogrammet har et unikt faglig fokus gjennom en helhetlig tilnærming til samtidens risiko og krisehåndtering som dagens samfunn står ovenfor. Kompleksiteten i trusselbildet samt det brede spektret av utfordringer som moderne samfunn må forberede seg på gjør det nødvendig med inngående faglig kunnskap og kompetanse for å kunne håndtere disse. Dette krever et bredt faglig fokus som tar utgangspunkt i litteratur, teori, metoder og problemstillinger fra flere fagområder som gjenspeiler dagens risikoer, kriser og katastrofer. Studieprogrammet setter søkelys på moderne utfordringer og risikoer knyttet til blant annet klimaendringer, terrorisme, cyberspace, migrasjon, organisert kriminalitet, pandemi, forurensing, nasjonalisme samt utfordringer knyttet til lederskap og håndtering. Studiet gir studentene inngående forståelse av, og kunnskap om

sentrale elementer for å ivareta sikkerheten på alle nivå i samfunnet, grunnleggende utfordringer og sammenhenger knyttet til sikkerhet og sikring i samfunnet, kunnskap om klimaendringer og samfunns resiliens, samt forståelse av menneskelig adferd under kriser.

- Gi en vurdering av hvordan studieprogrammets emner, innhold og oppbygning gir grunnlag for læringsutbyttet. Dette kan gjerne illustreres ved hjelp av vedlagte tabell 3.

Se vedlagt tabell 3

- Beskriv hva slags infrastruktur, annet utstyr og støttefunksjoner som er nødvendig for at studenten skal kunne oppnå læringsutbyttet. Begrunn at nødvendig infrastruktur er tilgjengelig og dimensjonert i forhold til antall studenter.

CRCM er et heldigitalt studieprogram. Studieprogrammet vil ta i bruk de digitale læringsplattformene som UiT benytter seg av (Canvas, Leganto, Panopto etc.). Ressurser fra Result vil bli tatt i bruk for å produsere forelesningsvideoer. I den grad det er mulig, vil studieprogrammet benytte eksisterende programvarelisenser.

6. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (5))

Merk: Punktene i dette avsnittet er krevende å besvare. Fagmiljøet og studieprogramledelsen anmodes om å bruke tid til å gi gode faglige vurderinger og refleksjoner. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformen er tilpasset et digitalisert samfunn.

- Begrunn valg av undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og hvordan disse gir grunnlag for at studentene oppnår læringsutbyttet.

Siden CRCM er et nettbasert studieprogram, innebærer det at det vil være begrenset med tradisjonelle undervisningsformer, slik som enveis forelesninger. Det innebærer muligheter og begrensninger. Undervisningen vil organiseres som moduler. Hver modul vil gjerne ha et visst antall innspilte forelesninger – inkludert internasjonale gjesteforelesninger. Studentaktive læringsformer er gjerne tilknyttet øvrige undervisningsformer og arbeid i modulene. Innspilte forelesninger gir store muligheter for å invitere internasjonalt anerkjente fagfolk til å bidra med sine faglige synspunkter, teoretiske tilnærminger og case-presentasjoner i en langt større utstrekning enn det som gjerne er tilfelle ved ordinære studieprogrammer. I tillegg vil det naturligvis være egenstudier av tilhørende faglitteratur. Basert på disse vil studentene bearbeide stoffet gjennom

ulike arbeidsformer – prosjekter, rapporter, workshops, spill-baserte læringsformer, osv. Utviklingen av disse læringsformene foregår kontinuerlig i tett samarbeid med RESULT og deres pågående forsknings- og utviklingsarbeid.

Vurderingsformene - semesterprosjekter og hjemmeeksamener – vil basere seg på emnenes undervisningsformer og læringsutbyttebeskrivelser. Mao ved å gi studentene mulighet til å utvikle og uttrykke seg jf. målene i læringsutbyttebeskrivelsene.

- Begrunn hvordan de valgte vurderingsformene er egnet til å måle om studenten har oppnådd studieprogrammets læringsutbytte.

Emnene vil ha ulike obligatoriske arbeidskrav som vurderes utfra vurderingsformene bestått/ikke bestått. Arbeidskravene vil både være individuelle og gruppebaserte. Hovedformålet med arbeidskravene er å bidra til at studentene får en økt forståelse av fagstoffet ved at de bearbeider det, enten i form av rapporter fra undervisningsmoduler eller prosjektoppgaver. Slikt arbeid gir også mulighet til å anvende fagområdets teorier og metoder til å studere fenomener utfra studentenes egne erfaringer og omgivelser. Dette er av særlig betydning da dette er et internasjonalt studieprogram der fagområdets teorier og metoder skal kunne gis relevans i svært ulike internasjonale kontekster.

I flere emner vil vurderingsformen være semesterprosjekter. Dette er særlig viktig for å gi studentene anledning til å gå i dybden og anvende fagets metoder og teorier på et utvalgt case/problemstilling. Semesterprosjekter kan både være individuelle eller i gruppe – begge arbeidsformer er viktige å utvikle utfra studiets læringsmål. I enkelte av fagene – litterature review, project design – bidrar semesteroppgavene med å forberede studentene til den individuelle masteroppgaven.

Da CRCM er et nettbasert studieprogram, vil alle ordinære eksamener være hjemmeeksamener, men med ulike varighet. Hjemmeeksamener vil utformes ulikt utfra emnets egenart og læringsmål, både mht. varighet, antall spørsmål og type spørsmål - for eksempel redegjørelse/essay.

- Gi en vurdering av hvordan det skal legges til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

CRCM baserer seg på å gi studentene en aktiv rolle i undervisningen. Det tett samarbeidet med Result skal bidra til å ivareta dette. Studentene vil bidra aktivt gjennom seminarer, gruppearbeid, digitale workshops, training-through-research og simulator-baserte læringsformer (spill). Arbeidskravene er også tenkt å bidra til sikre studentaktiv læring.

7. Studietilbudet skal ha relevant **kobling til forskning** og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (6) og universitets- og høyskoleloven § 1-3 a))

Merk: Dette kravet handler om at fagmiljøet skal kunne framvise en tilstrekkelig relevant og gjensidig kopling mellom studieprogrammet og virksomheten innen forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, samt hvordan studentene introduseres for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i løpet av studiet. Flere av punktene i NKR er relatert til dette kravet. Det kan være nyttig å se i tilsynsrapporter fra NOKUT for eksempler på hva som ligger i dette kravet.

- Beskriv hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid i studieprogrammet.

ITS har i de siste årene tilbudt emner og gradsgivende utdanning innen risiko, sikkerhet, beredskap, krise og sikkerhetsstyring. Ved instituttet foregår det forskning innen risikostyring, kritisk infrastruktur, risikoerkjennelse, samvirke, risikokommunikasjon, risikopersepsjon, krisehåndtering, beslutning i krise, krisekommunikasjon og sikkerhetsstyring. ITS forskning er teoretisk og empirisk.

CRCM som studieprogram er forskningsbasert – i den forstand at undervisningen baserer seg på fagfelt der de faglige ansatte er aktive forskere. Således vil de faglige ansvarlige kunne sikre at det faglige innholdet er i forskningsfronten. Forelesninger og litteratur vil naturlig være basert på forskning. Det vil arrangeres digitale workshops der forskere vil presentere internasjonal forskning. Videre vil flere av emnene være basert på at studentene, ved hjelp av fagets teorier og metoder, gjennomfører faglige studier i gruppe eller enkeltvis. Avslutningsvis vil det andre studieåret sentrere seg rundt gjennomføringen av studentenes individuelle forskningsprosjekt – masteroppgaven.

- Begrunn at studieprogrammet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Fagmiljøene ved ITS, i særlig grad samfunnssikkerhet og internasjonal beredskap, har over tid utviklet en aktiv forskningsportefølje. Fagmiljøet har gjennom internasjonalt samarbeid og aktive forskningsgrupper økt antall publikasjoner betydelig over flere år. I tillegg har fagmiljøet aktiv tilegnet seg kompetanse gjennom rekruttering. Dette har vært et målbevisst arbeid over tid som har gitt grunnlaget for utviklingen av CRCM og dets faglige innhold.

Risiko og sikkerhet (safety) har vært et kjerneområde i forskningen ved ITS, inkludert det tekniske fagmiljøet, luftfart og nautikk. ITS har et av de/det fremste nasjonale fagmiljøene innen maritim sikkerhet (safety) som skal bidra aktivt til undervisning innen sikkerhetsstyring og metode.

ITS har en egen forskningsgruppe innen Climate Change Adaptation, som er aktive mht. forskningsprosjekter, publikasjoner og utvikling av undervisningstilbud nasjonalt og internasjonalt. ITS har deltatt i flere prosjekter mht. Resiliens, inkl. IMPROVER Horizon 2020, doktorgradsarbeid osv.

Se punkt 15 og 16.

8. Studietilbudet skal ha ordninger for **internasjonalisering** som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (7))

Merk: Ordninger for internasjonalisering kan omfatte ulike aktiviteter og tiltak, eksempelvis bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling, studenters deltakelse på internasjonale konferanser/workshops osv.

- Beskriv ordninger for internasjonalisering, og gi en vurdering av hvordan dette bidrar til å sette studieprogrammet i en internasjonal kontekst. Herunder beskriv spesielt hvordan internasjonalisering ivaretas for studenter som ikke reiser på utveksling.

CRCM er et internasjonalt studieprogram som har internasjonalisering som ett av sine utgangspunkt. Det er en klar ambisjon om å rekruttere studenter internasjonalt. Emnene vil være basert på internasjonal faglitteratur. CRCM vil etablere samarbeid med internasjonale fagmiljøer både gjennom referansegruppen, bruk av gjesteforelesere, arrangement av digitale workshops osv. Videre vil det legges til rette for at studenter kan ha studieopphold ved internasjonale læresteder i forbindelse med skriving av masteroppgaven i det andre studieåret.

- Begrunn hvorfor ordningene for internasjonalisering er relevante for studieprogrammet.

Da CRCM er et internasjonalt studieprogram er det avhengig av å ha aktive ordninger for internasjonalisering som nevnt over. Dette er både for å sikre den faglige kvaliteten og relevansen av programmet, samtidig som studentene skal gis innsikt i internasjonale forhold, inkl. case fra ulike verdensdeler, for eksempel for å belyse konsekvensene av klimaendringer, trusselbilder osv. Dette vil også være viktig for å sikre en god rekruttering og fremme faglig utvikling og forskning i fagmiljøet.

9. Studietilbud som fører fram til en grad skal ha ordninger for **internasjonal studentutveksling**. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (8))

Merk: Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud. Relevansen av utvekslingsavtalen/-oppholdet skal være sikret av studieprogrammets fagmiljø. Det ikke er et krav at avtalene er på studieprogramnivå. Avtalene kan være på institusjons-/fakultets-/instituttnivå, men de må være faglig relevante. Det er ingen krav til lengden på utvekslingen.

- Beskriv ordninger for studentutveksling og gi en vurdering av avtalenes faglige relevans med henblikk på studieprogrammets totale læringsutbytte, nivå, omfang og egenart.

Det foreligger allerede utvekslingsavtaler for masterstudenter i samfunnssikkerhet ved ITS og nye er i ferd med å fastsettes. Dette gjelder NARFU (Russland), Lund (Sverige), Leiden (Nederland) og en rekke andre avtaler som gjelder på instituttnivå. Videre vil utvikling av slike utvekslingsavtaler og søking av midler til å fremme det være et kontinuerlig arbeid på studieprogrammet. Utveksling på CRCM-programmet vil primært være aktuelt i forbindelse med andre studieår og skriving av masteroppgaven. Da kan studenter utveksle til andre universiteter som er faglig relevant for arbeidet med masteroppgaven. Det er mange programmer som kan finansiere slikt samarbeid (eks. Utforsk-programmet).

10. For studietilbud med **praksis** skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted (jf. studietilsynsforskriften § 2-2 (9))

- Fagmiljøet og faglig programledelse har ansvar for å sikre god kvalitet og relevans for praksisdelen i studieprogrammet. Med henblikk på dette, gjør rede for hvordan det er planlagt tilrettelagt for gjennomføring av praksis i studieprogrammet.

Ikke relevant

- Begrunn omfanget av praksis, samt hvordan den er faglig relevant for studieprogrammet og bidrar til at studentene oppnår læringsutbytte.

Ikke relevant

- Gi en vurdering av hvordan arbeidet med utarbeidelse av praksisavtale er utført og kvalitetssikret.

Ikke relevant

Fagmiljøet

11. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en **størrelse** som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være **kompetansemessig stabilt** over tid og ha en **sammensetning** som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (1))

Merk: Punktene i dette avsnittet er tidkrevende å besvare på en tilfredsstillende måte. En viktig forutsetning for kvalitet i studieprogrammet er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i. Forventet læringsutbytte for studentene og studieprogrammets innhold og relevans, må være førende for sammensetning av fagmiljøet. [I veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (NOKUT, mai 2017) gis en nærmere definisjon av «fagmiljøet», og ytterligere veiledning til kravene.

- Angi fagmiljøets samlede størrelse i årsverk og omtrentlig antall faglig tilsatt per student.

Ifølge fagmiljøet, tabell 5 og 6, har fagmiljøet knyttet til studiet en samlet størrelse på 5,81 årsverk:

- Undervisning og veiledning: 3,05 årsverk (Undervisning 75 stp: 1,875 årsverk; veiledning: 1,175 årsverk eller 2100 timer; ca. 70 timer per student)
- Forskning: 2,61 årsverk
- Administrasjon; 0,15 årsverk
- Gi en begrunnelse for at fagmiljøets størrelse er tilpasset forventet antall studenter og den undervisning, veiledning, samt forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid som skal utføres i tilknytning til studieprogrammet.

Fagmiljø, tabell 5 og 6, indikerer at det er totalt 12 personer som bidrar med undervisning eller veiledning knyttet til Forskningsgruppen «Risikokrise og samfunnssikkerhet», og «Klimatilpasning» og til studieprogrammene bachelor i samfunnssikkerhet og miljø, master i samfunnssikkerhet og bachelor i internasjonal beredskap, i Instituttet for teknologi og sikkerhet (ITS). To andre ansatte tilknyttet annet studieprogram ved instituttet vil også bidra med co-veiledning av masterstudentene.

Fire ansatte tilknyttet andre studier bidrar til dette programmet ved (bi)veiledning (se på Tabell 6). I tillegg til fagmiljøet dokumentert i tabell 5 og 6, er det (for øyeblikket) noen doktorgradsstipendiater og forskere tilknyttet forskningsprosjekter i Samfunnssikkerhetsgruppen som bidrar til veiledning av masteroppgaven. I tillegg til fagmiljøet som er dokumentert i tabellene, er det en rekke doktorgradsstipendiater og forskere tilknyttet forskningsprosjekter i Samfunnssikkerhetsgruppen som også kan bidra til veiledning av masteroppgaven. Forskergruppene i avdelingen vil kunne

supplere undervisningen med sin kompetanse innen felt som risikoanalyse og risikostyring, sikkerhetsledelse, krisehåndtering, cybersikkerhet, klimaendringer, terrorbekjempelse og motstandskraft og bærekraft. Fagmiljøet vurderes derfor som tilstrekkelig, både når det gjelder undervisning og oppgaveveiledning.

I tillegg er det under første opptaksløp (pilotfasen) fire 20 % (professor II) stillinger. I andre studieår er det nødvendig med veiledningsressurser for inntil 30 studenter som arbeider individuelt med masteroppgaven sin (60 timer veiledning per student), som kan styres meget godt med de nevnte ressursene i fagmiljøet. På sikt vil det kreves en til to årsverk, i stedet for de ovennevnte 20 % stillingene.

- Beskriv fagmiljøets kompetanse og gi en vurdering av hvordan denne kompetansen er tilstrekkelig bred til å dekke studieprogrammets emner og sentrale fagområder (jf. punkt 5. om faglig innhold mm).

Fagmiljøet knyttet til forskningsgruppen «Risiko, krise og samfunnssikkerhet» og «Klimatilpasning» har lang kompetanse og lang erfaring med undervisning og veiledning innenfor de områdene som er angitt i studieplanen. Den tverrfaglige forskningen i disse gruppene er finansiert nasjonalt og internasjonalt, og er rettet mot grunnleggende og anvendte problemstillinger, relatert til samfunnssikkerhet, samtdrisiko og krise. Forskningsresultatene som skapes i disse gruppene publiseres i fagfellevurderte internasjonale tidsskrifter og presenteres på internasjonale konferanser. De ansatte i hovedstillingen har alle undervisningserfaring innen feltene samfunnssikkerhet og sikkerhet, risiko- og sikkerhetsstyring, krisehåndtering og kommunikasjon, terrorbekjempelse, cybersikkerhet, kritisk infrastruktur og motstandskraft og klimaendringer, som er grunnleggende felt i dette studieprogrammet.

Professor Are Sydnes og professor Christer Pursiainen har lang undervisningserfaring og omfattende vitenskapelig kompetanse innen samfunnssikkerhet, sikkerhetshåndtering og krisehåndtering. Are Sydnes, som leder for pilotfasen av dette studiet, koordinerer også masterstudiet i Samfunnssikkerhet ved ITS. Professor Abbas Barabady har omfattende forskning og lang undervisningserfaring innen risiko og sikkerhet. Hans nåværende forskning dreier seg om organisasjoner, sikkerhetskultur, risikoforståelse og ledelsens syn på risiko.

Førsteamanuensis Maria Sydnes har lang forsknings- og undervisningserfaring innen samfunnsberedskap, organisatorisk resiliens og sikkerhet. Hennes nåværende forskning involverer hvordan organisatorisk resiliens kan forbedres med erfaringer fra beredskapsøvelser. Førsteamanuensis Masoud Naseri har undervist i risikostyring og risikoanalyse siden han begynte på ITS i 2018. Forskningen hans dreier seg om risikoanalyse og risikostyring. Masoud Naseri koordinerer bachelorgraden i samfunnssikkerhet og miljø ved ITS. Førsteamanuensis Reidar Staupe-Delgado har

undervist mer enn 100 studiepoeng på samfunnssikkerhetsfeltet siden han begynte i ITS i 2018 og har lang erfaring med veiledning av oppgaver på både master- og bachelornivå. Masoud Naseri, Maria Sydnæs og Reidar Staupe-Delgado har allerede tilegnet seg sin universitetspedagogiske kompetanse (UNIPED-100-kurs som tilbys ved UiT og UiO).

Førsteamanuensis Tae-eun Kim har forskningskompetanse på fagfeltene ulykkesgranskning, sikkerhetsledelse og teorier om menneskelig beslutningstaking. Forskningen brukes i undervisningen hun har på bachelor- og mastergrads emner som omhandler sikkerhetsledelse, ledelse, organisasjon osv. Tae-eun Kim deltar på UiTs pedagogiske basiskompetanse kurs (UNIPED-100) i mai 2022 – juni 2023.

Universitetslektor Chinwe Oramah som har sluttet seg til ITS i 2020, avslutter sin doktorgrad innen feltene relevante for risiko, krisehåndtering og kommunikasjon. Hun har også undervist i bachelor i Internasjonal beredskap. Chinwe Oramah og Jana Eliokwu-Prochotska har publisert sine forskningsresultater i internasjonale tidsskrifter om temaer knyttet til risikopersepsjon, krisehåndtering, risiko og krisekommunikasjon. Adjunkt Jana Eliokwu-Prochotska har sluttet seg til ITS i august 2021 og har nylig forsvart sin doktorgrad innen terrorbekjempelse. Hun har satt søkelys på terrorbekjempelse, forebyggende politiarbeid, beskyttelse mot myke mål, beslutningstaking av terrorisme og utvelgelse av mål. Både Chinwe Oramah og Jana Eliokwu-Prochotska deltar på pedagogisk kompetanse kurs som tilbys ved UiT (UNIPED -100, mai 2021 – juni 2022).

Adjunkt Mirva Salminen har lang forskningserfaring og kompetanse innen cybersikkerhet. Doktorgradsforskningen hennes i statsvitenskap, utført ved Universitetet i Lapland, er for tiden under forundersøkelse. Den utforsker digitalisering og cybersikkerhet som transformativ samfunnsprosesser i det europeiske Arktis. Mirva Salminen har fullført sin universitetspedagogikkutdanning i 2013 (Basic studies in Pedagogy (25 ECTS), University of Helsinki). Førsteamanuensis Monika Bartoszewicz har mottatt sin doktorgrad i internasjonale relasjoner i 2021, med forskningsfokus på terrorbekjempelse og samtidens samfunnssikkerhetsspørsmål. Monika Bartoszewicz har lang erfaring med å utvikle og undervise kurs, og driver i dag nettkurs. Selv om hun ikke har en formell universitetspedagogikkutdanning, har hun omfattende undervisningserfaring på nesten seks år innen fagene knyttet til sikkerhetssystemer og sikkerhetspolitikk.

I tillegg vil det være andre vitenskapelig ansatte som bidrar med veiledningen og supplerer undervisningen som gjesteforelesere i samsvar med sin kompetanse.

12. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha **relevant utdanningsfaglig kompetanse** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (2))

Merk: Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne sammenheng både UH-pedagogikk, didaktikk og kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. UiT er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, [jf. utfyllende bestemmelser for ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger ved UiT](#). For å legge aktivt til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen, legger NOKUT til grunn at [UHRs nasjonale veiledende retningslinjer for universitets- og høyskolepedagogisk basiskompetanse](#) angir en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha.

- Gi en vurdering av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse, hvordan denne er tilpasset studieprogrammets egenart, nivå og organisering (for eksempel nettstudium), og hvordan denne kompetansen skal sikres og vedlikeholdes. Gi i tillegg en særskilt vurdering av fagmiljøets kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring. Om ønskelig kan vedlagte tabell 4 fylles ut for å få en samlet oversikt over fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.

Som antydnet i tabell 4, har flertallet av de ansatte som er direkte involvert i dette studiet god pedagogisk kompetanse. Sju ansatte har allerede gjennomført den universitetspedagogiske utdanningen.

For de som ikke står oppført med formell pedagogisk kompetanse:

- Chinwe Oramah og Jana Eliokwu-Prochotska er nylig ansatt, og deltar på pedagogisk opplæringsprogram ved UiT i løpet av 2021-2022. Eliokwu-Prochotska disputerte etter at hun ble tilsatt ved UiT som universitetslektor. Hun vil søke opprykk til stilling som førsteamanuensis så snart kurset UNIPED-100: Universitetspedagogisk basiskompetanse er fullført.
- Monika Bartoszewicz og Tae-eun Kim er også nyansatte og skal gå på universitetspedagogisk opplæring i løpet av 2022-2023, før programmet starter

Fra vårsemesteret 2020 har alle ansatte tilegnet seg til dels omfattende digital kompetanse ved å tilby undervisnings- og veiledningsoppgaver på nett under COVID-19-pandemien. Vi forventer at fagmiljøet har gode forutsetninger for å fortsette utviklingen av fleksible digitale undervisninger.

Vi har et samarbeid med RESULT ved UiT for bistand til utvikling av undervisning og læringskvalitet for fleksibel digital undervisning.

Stillingene på 20 % vil bli besatt av eksperter innen samfunnssikkerhet, risiko og sikkerhetsfeltet, som er registrert i ulike offentlige og private sektorer. I tillegg vil 20 %-stillingene tildeles professorer/lektorer fra andre universiteter (som UiS og NTNU med tilsvarende utdannings- og

forskningsbakgrunn). Vi vil sørge for at 20 % stillingene har god pedagogisk kompetanse med tanke på lang undervisningserfaring og pedagogisk opplærings erfaring.

13. Studietilbudet skal ha en **tydelig faglig ledelse med et definert ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studiet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (3))

Merk: Kravene til ledelse av studieprogram er betydelig skjerpet, både fra nasjonalt hold og ved UiT. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studieprogram. Dekan eller instituttleder må påse at det er satt av tilstrekkelig ressurser til studieprogramledelse.

- Beskriv studieprogrammets faglige ledelse og ved hvilket nivå den er etablert ved fakultetet.

ITS vil være administrativt ansvarlig for studiet. Studieprogramleder (for pilotfasen) er professor Are Sydnes som har lang erfaring med å lede og koordinere bachelor- og mastergrad i samfunnssikkerhet ved instituttet. Programlederen støttes av et programstyre med representanter for studenter og vitenskapelig ansatte ved ITS. ITS har ansvaret for å sikre høy kvalitet og kontinuerlig arbeid med kvalitetsutvikling av studiet.

Representanter fra offentlige institusjoner og bedrifter som er opptatt av risiko, sikkerhet, sikkerhetsstyring og krise vil årlig inviteres til å kommentere studieplanen og læringsutbyttebeskrivelsene, samt å delta i diskusjoner med programstyret og emneansvarlige. Dette for å sikre at programmet utdanner kandidater som er relevante for disse feltene. Representantene vil oppfordres til å beskrive nåværende, og fremtidige behov i samfunnet når det gjelder spørsmål knyttet til risiko, sikkerhet, krisehåndtering og kommunikasjon. Det vil deretter være programstyrets oppgave å diskutere, og ta en avgjørelse om hvorvidt de ulike behovene kan imøtekommes. Programstyret for masterprogrammet i Samfunnssikkerhet vil under prosjektperioden utvides til å inkludere det faglige ansvaret for CRCM-programmet. Det innebærer at studenter og fagansatte tilknyttet studieprogrammet CRCM vil være representert i det utvidede programstyret. Da de to studieprogrammene har et felles utspring i fagmiljøet ved samfunnssikkerhet og bachelor i internasjonal beredskap er det fornuftig at de ses i sammenheng gjennom en felles faglig ledelse for å sikre faglig utvikling, synergier og optimal bruk av ressurser. Den langsiktige faglige ledelsen og organiseringen av CRCM vil avklares nærmere når prosjektperioden er over.

- Gjør rede for den faglige ledelsens definerte *ansvar* for faglig kvalitetssikring og -utvikling av studieprogrammet (faglig sammenheng, innhold, nivå, progresjon, evalueringer mv.), og den faglige ledelsens *oppgaver* knyttet til studieprogrammet.

Studieprogramleder har ansvar for å sikre studieprogrammets helhet samt å koordinere emnene som inngår i studieprogrammet. Studieprogramleder er ansvarlig for at planlegging, gjennomføring og evaluering av studieprogrammet, skjer i samsvar med vedtatte retningslinjer. Videre skal også studieprogramleder legge til rette for, og initiere videreutvikling av studieprogrammet.

14. Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studietilbudet skal utgjøres av ansatte i **hovedstilling** ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med minst **førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet** (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (4))

I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

- a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
- b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosent-kompetanse.

Merk: Definisjon av fagmiljøet er gitt i studietilsynsforskriften § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studieprogrammet. Det er kun fagmiljøet som er knyttet til studieprogrammet i form av årsverk, som vurderes i dette kravet. De sentrale delene av studieprogrammet utgjøres av det unike faglige fokus og innhold i studieprogrammet, også sett i sammenheng med lignende studieprogram nasjonalt eller internasjonalt, og kjennetegnes av at undervisningen innenfor disse områdene må bygge på forskerkompetanse.

Tabellene er krevende å sette opp, men riktig utført vil de tilfredsstille dokumentasjonskravene for flere av de forskriftsfestede kravene til fagmiljø gitt av KD og NOKUT.

- Fyll ut og legg ved tabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet og tabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

Se vedlagt fagmiljøtabell 5 for fagmiljøet som skal bidra med minst 0,1 årsverk i studieprogrammet

- Fem av fagpersonene i Tabell 5 har allerede førstestillingskompetanse (førsteamanuensis) og er i hovedstilling ved institusjonen.
- I tillegg er tre av fagpersonene i Tabell 5 professor.
- En av fagpersonene i Tabell 5 som allerede er tilsatt har doktorgrad (universitetslektor).
- To av de ansatte nevnt i tabell 5 er i siste fasen av doktorgraden

I tillegg ansatte vi fire Professor-II som bidrar til studiet.

Se vedlagt fagmiljøtabell 6 for fagmiljøet som skal bidra med mindre enn 0,1 årsverk i studieprogrammet.

15. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid, og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå (jf. studietilsynsforskriften § 2- 3. (5))

Merk: For studieprogrammer innen nye fagområder vil dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra før kunne vurderes. Uansett må planer for å drive relevant forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid, og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ligge til grunn.

- Gi en vurdering av hvordan fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid har en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studieprogrammets innhold og nivå. Omfanget skal stå i forhold til studieprogrammets faglige nivå. Det kreves dermed større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Se også punkt 7 og 11.

Som beskrevet i disse punktene er det to ulike forskningsgrupper som er direkte knyttet til dette studiet: i) Risiko, krise og samfunnssikkerhet, og “Klimatilpasning”. Forskingen i gruppen er rettet mot grunnleggende og anvendte problemstillinger relatert til samfunnssikkerhet og sikkerhet, risiko- og krisehåndtering. Gruppen er videre involvert i prosjekter rettet mot å utvikle retningslinjer, rammer, verktøy og modeller for å analysere og håndtere risikoer, katastrofer og kriser. Gruppen er også engasjert i forskning på samtidsspørsmål som terrorbekjempelse, cybersikkerhet og digitalisering, migrasjon og klimaendringer, som er svært relevante for studiets omfang.

I 2017-2021 og januar 2022 har gruppen utgitt flere bøker, i tillegg til 34 forskningsarbeider, hvorav 25 er publisert i fagfellevurderte internasjonale tidsskrifter (nivå 1 og 2). Se også punkt 20.

I løpet av de siste årene har gruppemedlemmene vært aktivt engasjert i nasjonale/internasjonale forskningsprosjekter, hvorav noen er oppført nedenfor:

- Multidisciplinary approach for spray icing modelling and decision support in the Norwegian maritime sector (Funding: Norwegian Research Council; Project period: January 2021-December 2023)
- Climate Change Resilience in Small Communities in the Nordic Countries (ClicNord) (Funding: Nordforsk; Project period: January 2021-December 2023)
- Needs-based education and studies in societal security (NEEDS) (EU Erasmus+ Strategic Partnership; Project period: September 2020-August 2023)
- Delivering policy-relevant knowledge about past and projected change, risk and safety of maritime activities around Svalbard (PRISMAS), Fram-Centre, 2020-2022
- A multidisciplinary route for safety and security from the High North to South Korea (SafeNorSK); (Funding: The Norwegian Agency for International Cooperation and Quality Enhancement in Higher Education; Project Period: 2021 – 2023)
- Pilot project for institutionalizing research-end user cooperation in Societal Security (funding: Council of the Baltic Sea States (CBSS) Secretariat; period: Project period: September 2019-June 2021)
- Disaster Diplomacy in the High North and Arctic (Funding: Norwegian Research Council, programme NORRUSS Project Period: December 2018-November 2020)
- MAREC Inter-organizational coordination of mass rescue operations in complex environments (Funding: Norwegian Research Council Project period: 2018-2020)
- Food (in)Security in the Arctic: Contribution of Traditional and Local Food to promote Food Security with Particular Reference to the European High North (Funding: Nordic Council of Ministers Project period: 2017-2020)
- ECoHuCy Enablement besides Constraints: Human Security and a Cyber Multi-disciplinary Framework in the European High North (Funding: Nordforsk Project period: 2016-2019)
- IMPROVER Improved risk evaluation and implementation of resilience concepts to critical infrastructure (Funding: EU Horizon 2020. Project period: May 2015-May 2018)

- The Discipline of Societal Security in the Making: Let's Make It Together! (Funding: Nordic Council of Ministers Project period: January-December 2017)
- Coastal environment, technology and innovation in the Arctic (CETIA), EU ENPI, Kolarctic project. 2011-14.
- A-LEX 2012: a case study. Oil spill response. 2012-13.
- MAREC – Inter-organizational Coordination of Mass Rescue, SAMRISK II, Norwegian Research Council, 2018-2021
- Norway-Russia Disaster Diplomacy in the High North and Arctic, NORRUSS Norwegian Research Council, 2018-2020
- Maritime preparedness in the High North – Institutional partnership and coordination (MARPART) (Funding: The Ministry of Foreign Affairs of Norway- the Barents 2020 program; The Nordland County Administration; The University of Nordland; Project period: January 2014-December 2016)
- Search and rescue in the High North (SARiNOR) Work Package 3 «SEARCH» (Funding: Norwegian Ministry of Foreign Affairs Project period: January 2015-June 2015)

Forskningsgruppen har et stort omfang av tverrfaglige tilnærminger hvor både kvalitative og kvantitative forskningsmetoder er benyttet. Forskningsarbeidene til gruppen er svært mangfoldige innenfor risikosamfunn, risikostyring og krisehåndtering. Tabellen oppført nedenfor viser noen forskningstemaer for gruppen og deres relevans for noen av studieprogrammets emner.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Samfunnssikkerhet og sikkerhetsstyring • Cybersikkerhet i nordområdene • Digitalisering og menneskelig sikkerhet • Terrorbekjempelse • Forebyggende politiarbeid • Terroristisk beslutningstaking og målutvelgelse • Migrasjon og humanitær bistand • Arktis utenrikspolitikk • Forsvars- og sikkerhetsanalyse | SVF-32X2 Contemporary Issues in Societal Security |
| <ul style="list-style-type: none"> • Risiko og Katastrofer reduksjon og klimaendringer • Resiliens og kritisk infrastruktur • Farer og katastrofer | SVF-32X1 Climate Change and Resilient Societies |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Klimatilpasning• Rettferdig klimapolitikk | | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Sikkerhetsstyring• Risikoanalyse og risikostyring• Arktiske offshoreoperasjoner (sikkerhet og risiko)• Menneskelig faktor, utdanning og opplæring, sikkerhetsledelse• Sjøsikkerhetsledelse• Søk og redning | SVF-32X3 Risk and Safety Management | |
| | <ul style="list-style-type: none">• Krisehåndtering og krise sirkelen• Kryptende kriser og katastrofer• Krisekommunikasjon• Beredskap | SVF-32X4 Crisis and Disaster Management | |

16. Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet (jf. studietilsynsforskriften § 2-3. (6))

- Beskriv hvilke nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk fagmiljøet deltar aktivt i, og gi en vurdering av hvorfor disse samarbeidene og nettverkene er relevante for studieprogrammet.

Forskergruppene og fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale nettverk innen studiets fagområder og har forskningssamarbeid både nasjonalt og internasjonalt. Forskningsgruppemedlemmene publiserer artikler sammen med disse fagmiljøene.

Disse forskningsnettverkene er relevante for studiet, idet de blant annet bidrar til å skape gode arenaer for vitenskapelig/faglig diskusjon og meningsutveksling, noe som bidra til at flere synspunkter kommer frem og at kvaliteten på studiet kan forbedres. Dermed kan også kvaliteten på kunnskapsformidling og veiledning til studentene økes. Samarbeidspartnerne bidrar også i sensur og komitéarbeid for hverandre, som også bidrar til en felles forståelse av innhold og nivå i tilsvarende studietilbud på tvers av institusjoner nasjonalt og internasjonalt.

Beskrivelse av forskningsgruppens nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk:

Nasjonalt: Medlemmene av fagmiljøet har nære bånd, for eksempel gjennom bevilgninger og/eller felles prosjekter og publikasjoner, til nasjonale forskningsmiljøer. Forskningsgruppen har tette bånd (for eksempel gjennom fellespublikasjoner) til flere nasjonale sikkerhet og beredskapsmiljø, herunder Direktoratet for samfunnssikkerhet og beredskap; Norges brannskole; Troms og Finnmark fylkeskommune; Kystverket; Troms politidistrikt; Høgskolen Innlandet mv.

- Universitetet i Stavanger (UiS)
- NTNU
- SINTEF
- University Centre in Svalbard (UNIS)
- Universitetet i Sørøst-Norge
- Nord Universitet
- Norut Northern Research
- Meteorologisk institutt (MET)
- Høgskolen Kristiania
- Høgskulen på Vestlandet
- Akvaplan-niva
- The Fridtjof Nansen Institute (FNI) Norway

Internasjonalt: Forskningsgruppen har et stort internasjonalt nettverk av forskere. Dette har ført til en rekke fellespublikasjoner og felles forskningsprosjekter. Eksempler på partnere inkluderer:

- Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark
- RISE Research Institutes of Sweden
- Division of Risk Management and Societal Safety, Lund University, Sweden
- Department of Energy, Polytechnic University of Milan, Italy
- Luleå University of Technology, Sweden,
- Bauman Moscow State Technical University, Russia
- Northern (Arctic) Federal University, Russia
- INEP, Russia

- University of Helsinki
- University Centre of the Westfjords, Iceland
- The Council of the Baltic Sea States (CBSS) Secretariat
- The Main School of Fire Service (Poland) Hamburg Fire and Rescue Service (Germany) UiT The Arctic University of Norway Liepaja Municipal Police (Latvia) Riga Technical University (Latvia)
- Swedish Defence University
- Laurea University of Applied Science, Finland,
- Riga Technical University
- Kyung Hee University, South Korea
- Linnaeus University, Sweden
- University of Gothenburg
- Tulane University School of Law, the US
- World Maritime University
- Korea Maritime & Ocean University
- Korea Institute of Maritime and Fisheries Technology (KIMFT)
- Solent university
- Australian Maritime College (AMC)
- Vienna University of Economics and Business (WU)
- Novia University of Applied Sciences (Aboa Mare AMA Maritime Academy and Training Centre).
- Department of Geography, University of Nigeria Nsukka, Nigeria

Fagmiljøet deltar også aktivt in Conris Network (Cooperation Network for Risk, Safety and Security Studies). Conris er et nettverk av universiteter med akkrediterte bachelor- og masterutdanninger innen risiko, sikkerhet og sikkerhetsstyring i Europa.

17. For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, og erfaring fra praksisfeltet (jf.studietilsynsforskriften § 2-3. (7))

Merk: I studieprogram som har praksis, forutsettes det at faglig ledelse og fagmiljøene sørger for systematisk og jevnlig kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er relevant, oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Dette er en forutsetning

for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studieprogrammet.

- Gi en vurdering av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet har fra praksisfeltet, og beskriv hvordan denne kunnskapen skal holdes oppdatert.

Ikke relevant.

- Gi en vurdering av hvilken systematisk og jevnlig kontakt som skal finne sted mellom fagmiljøet og praksisveilederne ved praksisinstitusjonen.

Ikke relevant.

- Gi en vurdering av hvilke krav som skal stilles til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet, og beskriv hvordan det kontinuerlig skal sikres at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studieprogrammet. Relevant kompetanse omfatter både veiledningskompetanse og relevant faglig kunnskap.

Ikke relevant.

Særskilte forhold

- Hvis utdanningen er rammeplanstyrt, beskriv hvordan rammeplanen og ev. nasjonale retningslinjer er oppfylt i studieprogrammet (læringsutbytte, emnegrupper, oppbygging, fordypning, opptakskrav mv.)

Ikke relevant.

- Autoriserings- og sertifiseringskrav: hvis relevant, beskriv hvordan autorisasjon, lisens, eller sertifisering skal oppnås og hvem som er sertifiserings-/autoriseringsmyndighet. Gjør også rede for den kontakten fakultetet har hatt med slik myndighet for å sikre at påkrevde forhold for det omsøkte studieprogrammet er ivarettatt.

Ikke relevant.

- Annet

Ikke relevant.

Andre forhold

- Gjør rede for eventuelle andre forhold fakultetet mener har betydning for akkreditering av studieprogrammet.

Dette studieprogrammet gjennomføres som en pilot finansiert av DIKU. Som et ledd i gjennomføringen vil videre potensial med tanke på nasjonal rekruttering og videre utlysning av studietilbudet utredes. Erfaringene fra dette studieprogrammet og samarbeidet med RESULT på UiT vil utgjøre viktige læringspunkt i universitetets arbeid med fleksibilisering av utdanninger jf. (strategidokumenter).

Særskilte krav til mastergradsstudier (gitt av Kunnskapsdepartementet)

18. Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (1))

Merk: I [rundskriv F-03-16](#) utdyper Kunnskapsdepartementet hensikten med kravene. I NOKUTs [Veiledning om akkreditering av studietilbud](#) (mai 2017) gis mer utførlig veiledning om hvordan kravene kan dokumenteres.

- Beskriv hvilke fag, disipliner og kunnskapsområder som masterprogrammet omfatter.

Studiet er tverrfaglig og gjenspeiler behovet for faglig kompetanse fra både samfunnsvitenskap og naturvitenskap. Masterprogrammet omfatter i hovedsak sikkerhetsfag innen kunnskapsområdene samfunnsrisiko, krisehåndtering, klimaendringer og forskningsmetodologi.

Oversikt over emner som masterprogrammet omfatter:

| |
|---|
| SVF-32X2 Samtidsspørsmål innen samfunnssikkerhet |
| SVF-32X1 Klimaendringer og resiliente samfunn |
| SVF-32X5 Kvalitative metoder |
| SVF-32X3 Risiko og sikkerhetsstyring |
| SVF-32X4 Internasjonal krise- og katastrofehandtering |
| SVF-32X6 Kvantitative metoder |
| SVF-32X7 Litteraturgjennomgang |
| SVF-32X8 Prosjektdesign |
| SVF-32X9 Master thesis |

- Gi en begrunnelse for at masterprogrammet er tilstrekkelig bredt og er forankret i et bredt nok fagmiljø.

Fagmiljøet fra ulike studieprogram er tilknyttet dette masterprogrammet (f.eks. Bachelor i Samfunnssikkerhet og miljø, Bachelor i Internasjonal Beredskap, Master i samfunnssikkerhet). Samtlige studieprogram tilhører ITS, og tilbyr ulike fag innen risikoanalyse og styring, motstandskraft, sikkerhetsledelse og ledelse, klimatilpasning, samfunnssikkerhet, menneskelige faktorer, ulykkesgranskning, krisehåndtering og kommunikasjon. Dette er også presentert i tabell 5, hvor tverrfagligheten i fagmiljøet er belyst. Som det fremgår av tabell 5, har fagmiljøet en mangfoldig bakgrunn. Fire professor II-stillinger vil bli ansatt fra andre universiteter eller forskningsinstitusjoner for å ytterligere styrke tverrfagligheten og styrke fagmiljøet. Se punkt 15 for en detaljert liste over vitenskapelig bakgrunn som er knyttet til ulike emner i studiet.

19. Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studieprogrammet. Fagmiljøet skal dekke de fag og emner som studieprogrammet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (2)).

Merk: Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studieprogram, se mer i NOKUTs veiledning.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet er bredt og stabilt.

Fagmiljøet som bidrar med undervisnings- og veiledningskapasitet i studieprogrammet har en tilstrekkelig størrelse i form av antall fast ansatte og DIKU-finansierte professor II-stillinger til å gjennomføre et pilotstudium. Det betyr at det finnes flere vitenskapelig ansatte som kan undervise i de planlagte emnene, slik at det skal være mulig å gjennomføre disse til enhver tid og samtidig håndtere forskningspermisjoner, fravær og andre forpliktelser uten at undervisning og veiledning blir berørt.

Ved årlig opptak til studiet bør personalsituasjonen gjennomgås på nytt – dette krever en-to fast ansatte. Et betydelig antall doktorgradsstipendiater, postdoktorer, midlertidig ansatte, tilsatte gjennom eksternt finansiert forskningsvirksomhet, bidrar til at fagmiljøet er robust og stabilt med tanke på undervisnings- og veiledningskapasitet. I tillegg vil de tilsatte ved andre studieprogram på instituttet bidra til veiledningen. Den er presentert i tabell 6.

Se tabell 5 for detaljert årsverk, og relevant vitenskapelig kompetanse og stilling til fagmiljømedlemmene.

- Gi en begrunnelse for at fagmiljøet har høy faglig kompetanse, og relevant kompetanse for det omsøkte masterprogrammet.

Se på Tabell 5.

- Fem av fagpersonene i Tabell 5 har allerede førstestillingskompetanse (førsteamanuensis) og er i hovedstilling ved institusjonen.
- Tre av fagpersonene i Tabell 5 har toppstillinger som professorer, og har også førstestillingskompetanse.
- En av fagpersonene i Tabell 5, som allerede er tilsatt har doktorgrad (per i dag er denne ansatte i universitetslektorstilling).
- To av de tilsatte oppført i tabell 5 er i siste fase av doktorgraden, og skal disputere snart.

En stor andel av fagmiljøet er professor/førsteamanuensis. Flere av disse har en betydelig vitenskapelig produksjon (se på punkt 20), og samarbeider både nasjonalt og internasjonalt (se på punkt 18). Kompetansen til fagmiljøet er bredt sammensatt, og er relevant for studieprogrammet som ligger i tabellen i punkt 15.

20. Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt (jf. studiekvalitetsforskriften § 3-2 (3)).

Merk: Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt (f.eks. publiseringsomfang, publikasjonspoeng, siteringsindeks osv.). Det som skal beskrives er altså ikke kun de resultater fagmiljøet har fra egen institusjon, men også resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt.

- Gi en vurdering av at fagmiljøet har forskningsresultater på høyt nivå.
- Gi en beskrivelse av resultater fra forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i samarbeid med andre fagmiljøer, nasjonalt og internasjonalt.

Se også punkt 15 for oversikt over prosjekter.

Fra de tilsatte som er oppført i tabell 5, begynte Chinwe Oramah ved ITS i 2020, og har allerede publisert to tidsskriftartikler som PhD-kandidat. Jana Eliokwu-Prochotska begynte ved ITS i 2021 og har nylig forsvart sin doktorgradsavhandling. Tae-eun Kim, som er førsteamanuensis, begynte ved ITS i 2021 og har totalt 22 publikasjoner (inkludert 12 tidsskriftpublikasjoner, 3 bokkapitler og 3 konferansehandlinger). Mirva Salminen og Monika Bartoszewicz vil begynne ved ITS henholdsvis 1. april 2022 og 1. februar 2022. Mirva Salminen som forsvare sin doktorgrad våren 2022

har også i løpet av de siste fire årene publisert 5 tidsskriftartikler, 9 konferanseartikler og 1 bok. Monika Bartoszewicz har i løpet av de siste fire årene publisert 7 artikler, 3 bokkapitler, 1 konferansehandling og 1 bok.

Resten av de ansatte ved ITS, oppført i tabell 5, har aktivt publisert sine forskningsresultater i fagfellevurderte internasjonale tidsskrifter og konferanseartikler. Tabellen nedenfor viser deres totale antall (Norsk vitenskapsindeks) NVI-publikasjoner, publikasjonspoeng og antall nasjonale/internasjonale medforfattere.

| År | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|-------|------|-------|-------|
| Antall NVI-publikasjoner | 23 | 10 | 16 | 15 |
| Publikasjonspoeng | 19,77 | 7,38 | 10,53 | 15,08 |
| Antall nasjonal/internasjonal medforfatter | 8 | 15 | 9 | 19 |

Vedlegg som skal følge den utfylte søknadsmalen:

1. Studieplan (obligatorisk)
2. Tabell 1: dokumentasjon av sammenhengen mellom NKR og studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (obligatorisk)
3. Tabell 2: arbeidsomfang (valgfri)
4. Tabell 3: dokumentasjon av hvordan programmets emner bidrar til oppfyllelse av studieprogrammets læringsutbytte (valgfri)
5. Tabell 4: utdanningsfaglig kompetanse (valgfri)
6. Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
7. Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk i studiet (obligatorisk)
8. Utvekslingsavtale(r) (som vedlegg eller ved link) (obligatorisk)

Tabell 1: Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk og studieprogrammets læringsutbytte

Masterprogram:

| Kunnskaper (K), Ferdigheter (F) og Generell kompetanse (G) | | |
|--|--|---|
| NKR Kandidaten: | | Online Master's Degree in Contemporary issues in Risk and Crisis Management Kandidaten: |
| K1 | har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område | <ul style="list-style-type: none"> • has advanced knowledge of risk and crisis management, including its sub-disciplines, as a field of study • has advanced understanding in a specialized field of risk and crisis management |
| K2 | har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metode | <ul style="list-style-type: none"> • has in depth understanding of the key theories, methods debates and issues informing the study of risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |
| K3 | kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet | <ul style="list-style-type: none"> • can apply the knowledge obtained on new and contemporary issues within the field of study risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |
| K4 | kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet | <ul style="list-style-type: none"> • can analyse relevant research topics based on the history, traditions and societal role of risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |
| F1 | kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer | <ul style="list-style-type: none"> • can analyse and critically assess various sources of information pertaining to risk and crisis, and apply these to design and conduct academic studies |

| | | |
|----|--|---|
| F2 | kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning | <ul style="list-style-type: none"> • can analyse established theories, methods and perspectives within risk and crisis management, climate change adaptation and societal security and conduct independent work to solve practical and theoretical tasks |
| F3 | kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte | <ul style="list-style-type: none"> • can independently apply relevant research methods to design and conduct research on risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |
| F4 | kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer | <ul style="list-style-type: none"> • can conduct an independent research project in risk-, crisis management, climate change adaptation or societal security under academic supervision, following existing ethical norms and rules for research. |
| G1 | kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger | <ul style="list-style-type: none"> • can analyse relevant academic- and research ethical problems in risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |
| G2 | kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter | <ul style="list-style-type: none"> • can apply knowledge and skills in new areas in order to carry out advanced assignments and projects |
| G3 | kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttryksformer | <ul style="list-style-type: none"> • can present and discuss aspects of one's own work by using terminology within risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |
| G4 | kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten | <ul style="list-style-type: none"> • can communicate effectively at both academic and public arenas regarding relevant topics, analysis and conclusions within risk and crisis management, societal security and climate change adaptation |
| G5 | kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser | <ul style="list-style-type: none"> • can contribute to new thinking and innovation processes to address contemporary issues in risk and crisis management, climate change adaptation and societal security |

Tabell 2: Forventet arbeidsomfang for studentene

| Emne/modul/etc. eller semester | Antall studiepoeng | Tilrettelagt undervisning (antall timer) | Selvstudium, inkludert gruppearbeid og arbeidskrav (antall timer) | Eksamens- forberedelse (antall timer) | Veiledning (antall timer) | Konferanse med faglærer (antall timer) | Antall timer totalt |
|---|-------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| SVF 32X1 Climate... | 10 | 24 | 171 | 50 | 5 | | 250 |
| SVF 32X2 Contemporary... | 10 | 24 | 173 | 50 | 3 | | 250 |
| SVF 32X3Risk... | 10 | 24 | 174 | 50 | 2 | | 250 |
| SVF 32X4 Crisis... | 10 | 24 | 171 | 50 | 5 | | 250 |
| SVF 32X5 Qualitative methods | 10 | 24 | 171 | 50 | 5 | | 250 |
| SVF 32X6 Quantitative methods | 10 | 24 | 173 | 50 | 3 | | 250 |
| Sum timer 1. år | 60 | 144 | | 300 | | | 1500 |
| SVF 32X7 Litterature review | 10 | 10 | 233 | | 7 | | 250 |
| SVF 32X8 Project Design | 5 | 10 | 110 | | 5 | | 125 |
| SVF 32X9 Master thesis | 45 | | 1100 | | 20 | | 1125 |
| Sum timer 2. år | 60 | | | | | | 1500 |

Tabellen er et eksempel på hvordan det kan se ut, og kan tilpasses fritt slik at den gjenspeiler det enkelte studieprogram på best mulig måte (eksempelvis ved å sette inn ekstra kategorier eller kolonner). I tabellen skal det anslås forventet arbeidsomfang. Gi anslag per emne/modul/etc. eller semester og summer per studieår.

Tabell 3: Studieprogrammets samlede læringsutbytte fordelt over studieprogrammets emner

| Online Master's Degree in Contemporary issues in Risk and Crisis Management | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Studieprogrammets læringsutbytter (K=Kunnskap, F=Ferdighet, G=Generell kompetanse) | Studieprogrammets emner og hvilke læringsutbytter på programnivå emnene bidrar til å oppfylle | | | | | | | | |
| | SVF-32X1 | SVF-32X2 | SVF-32X3 | SVF-32X4 | SVF-32X5 | SVF-32X6 | SVF-32X7 | SVF-32X8 | SVF-32X9 |
| K-1 has acquired an advanced knowledge of risk and crisis management as a field of study | X | X | X | X | | | X | | X |
| K-2 has an advanced understanding in a specialized field of risk and crisis management | | | | | | | X | X | X |
| K-3 the key theories, debates and issues informing the study of risk and crisis management | X | X | X | X | | | | | |
| K-4 the strategies to cope with and adapt to the consequences of climate change at all levels of organization | X | | | | | | | | |
| K-5 the key theories and issues in addressing contemporary issues in societal security | | X | | | | | | | |
| K-6 can apply the knowledge obtained on new and contemporary issues within the field of study | X | X | X | X | | | | X | X |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K-7 can analyse relevant research topics based on established theories and methods within the field of study | | | | | X | X | | | X |
| F-1 think critically and creatively in dealing with issues in risk and crisis management | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| F-2 assess the quality of theoretical and methodological perspectives underlying other scholarly works | | | | | X | X | X | X | X |
| F-3 identify and review relevant literature on specific issues in risk and crisis management | | | | | | | X | X | X |
| F-4 formulate research questions and select appropriate theoretical and methodological frameworks | X | | | X | X | X | | X | X |
| F-5 design and carry out an independent research project, which involves the use of diverse data sources, under supervision | | | | | X | X | X | X | X |
| F-6 collect, collate and interpret large amounts of data and communicate results effectively | | | | | | | X | | X |
| G-1 read and obtain a nuanced understanding of texts, and provide critical and constructive feedback | X | X | X | X | | | X | | X |
| G-2 analyze relevant academic- and research ethical problems | X | X | X | X | | | X | | X |
| G-3 apply knowledge and skills in new areas in order to carry out advanced assignments and projects | | | | | | | | X | X |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G-4 present and discuss aspects of one's own work effectively at academic and public arenas | X | | X | | X | X | | X | |
| G-5 be reflective about their positionality vis-à-vis critical issues in risk and crisis management | X | X | X | X | | | X | | X |
| G-6 contribute to new thinking and innovation processes | | | | | | | | X | X |

Tabell 4: Utdanningsfaglig kompetanse

| <i>Fagperson</i> | <i>PPU (Praktisk- pedagogisk utdanning)</i> | <i>KPH (Kurs i universitets- eller høgskole-pedagogikk)</i> | <i>APU (Annen pedagogisk utdanning)</i> | <i>Kurs innen nettpedagogikk/ lærings- fremmende digital teknologi</i> | <i>IFPU (Ingen formell pedagogisk utdanning)</i> | <i>Ønske/behov for oppdatering og videreutvikling</i> |
|---|---|---|---|--|--|--|
| Professor Are Sydnes | | X | | | | |
| Professor Christer Pursiainen | | X | | | | |
| Professor Abbas Barabadi | | X | | | | |
| Associate Professor Masoud Naseri | | X | | | | |
| Asscoaite Professor Reidar Staupe- Delgado | | X | | | | |
| Associate Professor Maria Sydnes | | X | | | | |
| Associate Professor Tae-eun Kim | | | X | | | She will be taking KHP (UNIPED 100 at UiT), in 2022-2023 |
| Associate Professor Monika Bartoszewicz | | | | | | She will be taking KHP (UNIPED 100 at UiT), in 2022-2023 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Assistant Professor Chinwe Oramah | | | | | | She is currently taking KHP (UNIPED 100 at UiT), 2021 - 2022 |
| Assistant Professor Mirva Salminen | | X | | | | |
| Assistant Professor Jana Eliokwu-Prochotska | | | | | | She is currently taking KHP (UNIPED 100 at UiT), 2021 - 2022 |

Tabellen er et forslag, og tilpasses etter eget ønske og behov (for eksempel ved å sette inn nye kolonner).

Fagmiljøets planlagte faglige bidrag i studieprogrammet

Tabell 5: fagmiljøet som bidrar med mer enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Tabellen skal gi en kvantitativ oversikt over fagmiljøet som skal knyttes til studieprogrammet det søkes akkreditering for. Innsatsen til de ansatte oppgis i årsverk i følgende form: et helt årsverk = 1,0, et halvt årsverk = 0,5 etc. Oppgi i kommentarfeltet timetallet for ett årsverk. Vennligst summer alle årsverk i det nederste feltet for kolonner 4-8. Ansatte som bidrar med mindre enn 0,1 årsverk skal føres opp i tabell 6 nedenfor.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------|------|-------|--|--|--|--------------------------------------|--|
| Ansatte som bidrar faglig | Stillingsbetegnelse ¹ | Ansettelsesforhold ² | Faglige årsverk i studieprogrammet | | | | Årsverk i andre studier oppgi studium og institusjonsnavn ⁴ | Formell pedagogisk kompetanse ⁵ | Undervisnings-/veiledningsområde i studieprogrammet | Ekstern praksiserfaring ⁶ | |
| | | | Total ³ | U&V | FoU | Annet | | | | | |
| Are Sydnes | Professor | H/Fast | 0,8 | 0,35 | 0,4 | 0,05 | 0.57 | KHP | Safety Management, Climate Change and Resilient Societies | | |
| Abbas Barabadi | Professor | H/Fast | 0,14 | 0,06 | 0,08 | | 0.86 | KHP | Safety and Risk Management, Organization Theories. | | |
| Christer Pursiainen | Professor | H/Fast | 0,31 | 0,06 | 0,25 | | 0.86 | KHP | Crisis management, Societal Resilience. | | |
| Masoud Naseri | Førsteamanuensis | H/Fast | 0,45 | 0,2 | 0,2 | 0,05 | 0.72 | KHP | Risk Analysis, Risk Management, Resilience, Quantitative Methods | | |
| Maria Sydnes | Førsteamanuensis | H/Fast | 0,5 | 0,25 | 0,25 | | 0.67 | KHP | Qualitative Methods, Organizational Resilience | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|-------------|------|------|------|-------|------|-------------------|---|--|--|
| Reidar Staupe-Delgado | Førsteamanuensis | H/Fast | 0,5 | 0,25 | 0,25 | | 0.67 | KHP | Crisis Management, Disaster Risk Reduction, Climate Change Adaptation. | | |
| Tae-eun Kim | Førsteamanuensis | H/Fast | 0,3 | 0,2 | 0,1 | | 0.67 | IFPU | Quantitative Methods, Safety Management. | | |
| Mirva Salminen | Universitetslektor | H/Fast | 0,55 | 0,3 | 0,25 | | 0.77 | KHP | Cyber Security and Digitalization | | |
| Monika Bartoszewicz | Førsteamanuensis | H/Fast | 0,55 | 0,3 | 0,25 | | 0.77 | IFPU ⁶ | Security and Counter Terrorism | | |
| Jana Eliokwu-Prochotska | Universitetslektor | H/Fast | 0,33 | 0,08 | 0,25 | | 0.86 | IFPU ⁷ | Security and Counter Terrorism | | |
| Chinwe Oramah | Universitetslektor | H/Fast | 0,45 | 0,15 | 0,25 | 0,05 | 0.72 | IFPU ⁸ | Crisis Management and Communication, Societal Security, Humanitarian Relief and Immigration | | |
| Leikny Bakke Lie | Stipendiat | H/Midl | 0,13 | 0,05 | 0,08 | | 0.87 | IFPU | Climate Change and Resilient Societies | | |
| XXX ⁹ | Professor II | Ikke H/Midl | 0.20 | 0.20 | | | 0.00 | | Societal Security | | |
| XXX | Professor II | Ikke H/Midl | 0.20 | 0.20 | | | 0.00 | | Societal Security | | |
| XXX | Professor II | Ikke H/Midl | 0.20 | 0.20 | | | 0.00 | | Risk Management and Communication | | |
| XXX | Professor II | Ikke H/Midl | 0.20 | 0.20 | | | 0.00 | | Risk and Resilience Management | | |
| | | | | | | | | | | | |
| SUM | | | 3.64 | 3,05 | 2,61 | 0,151 | | | | | |

⁶ As a newly hired employee at ITS, Monika Bartoszewicz will be taking KHP (UNIPED 100 at UiT), in 2022-2023. However, she has extensive teaching experience in relevant fields.

⁷ She is currently taking KHP (UNIPED 100 at UiT), 2021 - 2022

⁸ She is currently taking KHP (UNIPED 100 at UiT), 2021 - 2022

⁹ These four Professor II positions will be hired in 2023 for the first admission run. In the long term, UiT will hire a permanent employee in relation to the study program.

- 1) Aktuelle stillingsbetegnelser er beskrevet i FOR 2006-02-09 nr. 129: Forskrift om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger, kap.1.
- 2) Angi om personene har hovedstilling ved UiT eller ikke, og om ansettelsesforholdet er fast, midlertidig eller som timelærer (f.eks. H/Fast, H/Midl, IkkeH/Time). Hvis timelærer har førstestillingskompetanse må dette angis i kommentarfeltet.
- 3) Med "totalt" menes her det totale årsverket (stillingsstørrelsen) som personen bidrar med i det omsøkte studieprogrammet. Dette skal så fordeles på hhv. U&V (Undervisning og veiledning), FoU (Forskings- og utviklingsarbeid) og Annet (tekniske og administrative oppgaver av faglig karakter direkte knyttet til studieprogrammet). Innholdet i "Annet" kan om ønskelig spesifiseres i kommentarfeltet.
- 4) Oppgi antall årsverk i andre studier, presiser om det er ved UiT eller ved en annen institusjon.
- 5) Aktuelle kategorier er: PPU (praktisk-pedagogisk utdanning), KHP (kurs i universitets- eller høyskolepedagogikk), APU (annen pedagogisk utdanning, spesifiseres i kommentarfeltet) og IFPU (ingen formell pedagogisk utdanning).
- 6) Her føres inn hhv. antall år med relevant praksiserfaring. Fylles ut kun for studier med praksis.

Tabell 6: fagmiljøet som bidrar med mindre enn 0.1 årsverk i studieprogrammet

Det er ikke behov for å oppgi årsverksinnsatsen til de ansatte i denne tabellen. Disse ansatte inngår kun i vurderingen av fagmiljøets kompetanse, ikke i fagmiljøets totale kapasitet og stabilitet, herunder også hvorvidt de kvantitative kravene i § 2-3 (4) er oppfylt.

| 1 | 2 | 3 | 10 | 11 | |
|---------------------------|---------------------|--------------------|---|-------------------------|---------|
| Ansatte som bidrar faglig | Stillingsbetegnelse | Ansettelsesforhold | Undervisnings-/veilednings- område i studieprogrammet | Ekstern praksiserfaring | |
| | | | | Antall år | Årstall |
| Dina Abdel-Fattah | Førsteamanuensis | H/Fast | Klimatilpasning | | |
| Bjørn-Morten Batalden | Førsteamanuensis | H/Fast | Veileder/biveileder - Risikostyring og sikkerhetsstyring | | |
| Vegar Nergård | Professor | H/Fast | Veileder/biveileder - Risikostyring og sikkerhetsstyring; Menneskelige faktorer | | |
| Jens Andreas Terum | Førsteamanuensis | H/Fast | Veileder/biveileder - Risikooppfatning, risikokommunikasjon, | | |

Kommentar:

