

## SAKSFRAMLEGG

---

Rapportering på bruk av tildelte midler til studiekvalitetsfremmende tiltak studieåret 2020-2021

### Innstilling til vedtak:

1. Læringsmiljøutvalget tar rapportene til etterretning.
2. Ubenyttede midler fra prosjektene “*Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen*” ved BFE-fak, «ISK-dagen» ved HSL-fak, «Idea Factory» ved IVT-fak, “*Oppstartsarrangement*» ved Helsefak og «*Involvering av studenter i kvalitetsutvikling*» ved UMAK, tilbakeføres til sentral pott.

### Bakgrunn:

Læringsmiljøutvalget tildelte midler fra økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur til ti prosjekter med studiekvalitetsfremmende tiltak i sak LMU 4/20 i møte 11.6. 2020 og på sirkulasjon på epost med frist 24.6. 2020. Frist for rapportering om bruken av midlene, resultater, effekt av resultater og hvordan erfaringsdeling skal gjennomføres ved UiT ble satt til 1. oktober 2021. Læringsmiljøutvalget har mottatt ni rapporter som er vedlagt saksframlegget. Ett prosjekt ble ikke igangsatt. Av den totale tildelingen på kr 1 046 830,- gjenstår kr 150 994,- som tilbakeføres sentral pott.

Enhet	Prosjektnavn	Tildelt	Brukt	Rest
<b>Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi</b>				
Handelshøgskolen ved UiT	«Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen»	Kr 73 900,-	Kr 44 845,-	Kr 29 055,-
<b>Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning</b>				
Institutt for språk og kultur	«ISK-dagen»	Kr 52 000,-	Kr 36 000,-	Kr 16 000,-
Institutt for språk og kultur	«Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative»	Kr 95 000,-	Kr 95 000,-	0,-
<b>Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi</b>				
Institutt for industriell teknologi	«Idea Factory»	Kr 180 000,-	Kr 37 875,-	Kr 42 125,-
Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag	«Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene»	Kr 194 930,-	Kr 194 930,-	0,-
<b>Fakultet for naturvitenskap og teknologi</b>				
Institutt for fysikk og teknologi	«Mentorordning for 1.års studenter ved IFT»	Kr 172 000,-	Kr 172 000,-	0,-
Institutt for geovitenskap	«InternshipsGeo»	Kr 90 000,-	Kr 90 000,-	0,-
<b>Det helsevitenskapelige fakultet</b>				
Institutt for medisinsk biologi	«Fremtidens biomedisiner»	Kr 65 000,-	Kr 65 000,-	0,-
Idrettshøgskolen	«Oppstartsarrangement»	Kr 90 000,-	Kr 60 186,-	Kr 29 814,-
<b>Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen</b>				
	«Involvering av studenter i kvalitetsutvikling»	Kr 34 000,-	0,-	Kr 34 000,-
<b>Totalt tildelt</b>		Kr 1 046 830,-	Kr 895 836,-	Kr 150 994,-

Kort oppsummering av rapportene

## **«Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen», Fakultet for biovitenskap, fiskeri og økonomi**

Handelshøgskolen (HHT) har med «Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen» arrangert og gjennomført Velkomstuke for førsteårsstudentene på masterprogrammene på campus Tromsø og i Harstad. HHT engasjerte to studenter som gjennomførte bli-kjent aktiviteter, quiz med premiering og ByBowling for medstudenter på Tromsø. I forkant deltok og informerte studentassistentene om aktivitetene på studieprogrammenes introduksjonsmøter. Flere av aktivitetene ble gjennomført flere ganger og også gjennomført digitalt på grunn av restriksjoner for fysiske treff og for å nå flest mulig av medstudentene. HHT i Harstad gjennomførte Velkomstuke for nye studenter med bli kjent- tiltak, middag og kino. Ved campus Harstad ble det ikke ansatt studentassistenter. Det var ikke mulig å gjennomføre felles aktiviteter for studentene på tvers av de tre campusene på grunn av restriksjoner for fysiske treff. Det ble ikke ansett som hensiktsmessig å kun gjennomføre digitale samlinger for denne gruppa. Det er ikke beskrevet i rapporten at det ble gjennomført tiltak for studentene ved HHT i Alta.

I rapporten trekkes det fram at frafallet ikke har vært større enn i normalår, til tross for at studentene hadde en vanskelig studiesituasjon. Kullet som startet høsten 2020 er nå i gang med avsluttende masteroppgave og har prestert godt i perioden frem til nå. I tillegg rangerer studenter det sosiale og faglige læringsmiljøet over eller som landsgjennomsnittet i Studiebarometeret. I rapporten beskrives det at mentorordning er et viktig tiltak også for førsteårs masterstudenter. For masterstudenter er sosiale aktiviteter særlig viktige for å skape et godt læringsmiljø. Masterstudenter har allerede trening i studieteknikk og vet hva det vil si å være student og, derfor bør mentorordninger differensieres mellom bachelor og mastergradsstudenter. HHT håper å kunne gjennomføre tilsvarende opplegg med aktiviteter for masterstudentene også senere studieår. Instituttet ble tildelt kr 73 900,- til “Studiekvalitetsfremmende tiltak for masterstudenter ved Handelshøgskolen”. Regnskapet viser at kr 44 845,- er brukt. Dette betyr at kr 29 055,- tilbakeføres sentral pott.

## **«ISK-dagen», Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning**

Institutt for språk og kultur (ISK) har gjennomført en karrieredag, ISK-dagen, som er et faglig-sosialt tiltak for studenter på tvers av fag og gradsnivå. På karrieredagen holdt tre representanter fra arbeids- og næringsliv presentasjoner for studentene der de delte erfaringer fra egen karriere. Omtrent 30 studenter deltok og fikk høre om flere mulige karriereveier for kandidater med utdanning innen språk og kultur og kunne slik bli bedre kjent med studiets og sin egen arbeidslivsrelevans. Arrangementet ble gjennomført på kveldstid og arrangert i et noe begrenset omfang pga. koronarestriksjoner. Det ble også arrangert quiz, kulturelt innslag og sosiale aktiviteter. Instituttet skriver at studentene har gitt tilbakemeldinger om at de opplevde karrieredagen som innholdsrik og interessant. Studentene ga tilbakemelding om at de ble kjent med nye medstudenter, og at det var positivt å møtes på tvers av studiene. Det sosiale aspektet ved arrangementet var særlig vellykket. I rapporten trekkes det fram at karrieredagen med en kombinasjon av faglig påfyll og sosialisering, er et godt tiltak for å øke rekrutteringen til og redusere frafallet fra språk- og kulturfagene. Det var planlagt at studentene skulle presentere postere for arbeidsgivere på dagen, men dette utgikk da både professorer og studenter mente dette ville være vanskelig å gjennomføre. ISK-dagen 2021 oppnådde i stor grad sine mål om å gi bedre informasjon til studentene om mulige karriereveier, øke trivselen, samholdet og identitetsfølelsen for fagene på instituttet.

ISK-dagen ble tildelt kr 52 000,- og regnskapet viser at kr 36 000,- er brukt. Kr 16 000,- tilbakeføres sentral pott.

### **«Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative», Fakultet for humaniora, samfunnsvitenskap og lærerutdanning**

Prosjektet “Reading and Human Rights: An Online Reading Initiative” ved institutt for språk og kultur har etablert en webside med ressurser og innhold om tema litteratur, historie og menneskerettigheter. Studenter har skrevet tekster til 5-10 noveller og 12-15 romaner. Det ble gjennomført bokdiskusjoner og lesegrupper for og med UiT-studenter, Ph.d- studenter, alumni, UiT-ansatte og kjente internasjonale forfattere og studenter. Totalt 120 deltakere fra 19 ulike land har deltatt på 13 Zoom-arrangement. Høsten 2020 ble det arrangert digitale diskusjoner på Goodreads.com der halvparten av de 79 medlemmene i forumet var UiT-studenter. Institutt for språk og litteratur skriver i rapporten at prosjektet har koblet førsteårsstudenter på bachelor og master i engelsk og engelsk litteratur tettere sammen, og studentene har bidratt inn i prosjektet på en god måte. Studentene har fått kontakt med et globalt leserpublikum og samarbeidet med internasjonale studenter via den digitale plattformen med ressurser for litteratur og

menneskerettigheter. Førsteårsstudentene har vært særlig inkludert, men deltakelsen fra masterstudentene har vært større. Institutt for språk og litteratur rapporterer at prosjektet har vært vellykket og at aktivitetene bør fortsette dersom det er økonomi til dette. Prosjektet ble tildelt kr 95 000,- og ifølge regnskapet har prosjektet brukt mer midler enn tildeling fra LMU.

### **«Idea Factory», Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi**

Institutt for industriell teknologi har med prosjektet “Idea Factory” etablert en fysisk “Idêfabrikk” med 3D-printer, droner og VR-sett som masterstudentene på Industrial Engineering bruker til å bli kjent med ny teknologi, teste ut egne ideer og design med utgangspunkt fra undervisningen. Studentene har eksempelvis lagd og testet prototyper av innovative produktdesign for logistikk-løsninger ved bruk av droner. Det har vært viktig at studentene har fått en forståelse av på hvilken måte ny teknologi påvirker utdanningens fagfelt. Resultat fra “Idêfabrikken” viser at studentene har aktivt utforsket og vært innovative, uten ledelse fra underviser. Dette har vært positivt for studentenes motivasjon, tilfredshet med studiet og læringsmiljøet. Det har blitt arrangert ni seminarer og workshops med forskere, industriaktører og studenter med innlegg og presentasjoner av studentarbeid. Det er satt søkelys på hvordan utdanningen er anvendbar og relevant, både i industrien og for FoU-oppgaver, og slik er koblingen mellom utdanning og arbeidsliv blitt bedre. Masterstudentene har deltatt på seks konferanser, tre sommerskoler og to workshops sammen med veileder og fått tilgang til nasjonalt nettverk for finne informasjon om jobbmuligheter på arbeidsmarkedet. Studentene har blitt mer motivert og aktiv i sin akademiske og personlige utvikling. På grunn av pandemien har ikke alle planlagte fysiske samlinger blitt gjennomført. Idêfabrikken med teknisk utstyr vil fortsatt brukes av studenter og fremtidige studenter på masterprogrammet med regelmessige arrangement og bruk av Youtube-kanal. Idêfabrikken inkluderes som en del av masterprogrammet. Prosjektet kan være til inspirasjon til andre utdanninger som ønsker å skape engasjement og skaperevne hos studentene, eksempelvis innen helseutdanningene der bruk av 3D-printer nevnes som aktuelt.

Institutt for industriell teknologi ble tildelt kr 180 000,- og har i prosjektperioden brukt kr 137 875,-. Prosjektet har ønsket å bruke resterende midler ut over prosjektperioden. Ifølge rammene for tildelingen skal kr 42 125,- som ikke er benyttet, tilbakeføres til sentral pott.

### **«Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene», Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi**

Prosjektet “Fagsosialiserende koding av droner for ingeniørstudentene” har utviklet og etablert kodelabb med 36 dronebyggesett, mikrokameraer og hover-boards. Målgruppa er førsteårsstudenter og forkursstudenter på programmeringsfagene i Narvik og Bodø. Nettstudenter har deltatt på nettmøter og samlinger og har kjøpt eget utstyr. Prosjektet ved institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag er gjennomført i nært samarbeid mellom studenter og fagansatte. Prosjektet engasjerte fire studentassistenter for å drifte det tekniske utstyret i kodelabben, noe som innebar å sette seg inn i detaljer om utstyret, holde orden på det, utvikle og teste ut ulike opplegg og caser for medstudenter. Studentassistentene har planlagt og gjennomført flere fagsosiale workshops med bygging og programmering av droner for medstudenter (ingeniør) og forkursstudenter i Narvik og i Bodø på dag- og kveldstid. I Bodø ble det også gjennomført workshops for elever i VGS og ungdomskolen og prosjektet mener at dette har bidratt positivt til instituttets rekrutteringsarbeid. I rapporten fremheves det at kodelabben har gitt en ny form for faglig og sosial samhandling mellom studentene og vitenskapelige ansatte fordi studentene har bidratt med kompetansebygging og brukte også dronene undervisninga.

Erfaringene fra workshops og dronebyggingssett vil kunne brukes i andre sammenhenger for studenter på de fleste teknologiorienterte utdanninger og i rekrutteringsarbeid for studenter på forkurs og elever i VGS. Prosjektet kom ikke i gang ved UiT i Narvik høsten 2020 pga. koronastengt campus og dette har blitt kompensert med flere workshops i september 2021. Institutt for datateknologi og beregningsorienterte ingeniørfag (IDBI) ble tildelt kr 194 930,- til prosjektet og ifølge regnskapet er tildelte midler brukt opp.

### **«Mentorordning for 1. års studenter ved IFT», Fakultet for naturvitenskap og teknologi**

Institutt for fysikk og teknologi har utviklet og etablert en mentorordning for førsteårsstudenter på instituttet. Seks studentmentorer fra ulike studieprogram, fordelt på tredje, fjerde og femte studieår, ble engasjert og ledet i par tre grupper à 15 førsteårsstudenter på studieprogrammene sivilingeniør i romfysikk og bachelor i fysikk, sivilingeniør i anvendt fysikk og matematikk og sivilingeniør i energi, klima og miljø. Studentmentorene fikk opplæring i rollen som mentor, ansvarsområder og aktuelle problemstillinger, i regi av Studentsamskipnaden og har hatt jevnlig møter med

administrasjonen på instituttet. Studentmentorene la vekt på å komme i kontakt med alle studentene, satte opp digitale møtearena for gruppen på FB og ga innføring om bruk av UiT- epost, Studentweb og Canvas tidlig i semesteret. Studentmentorene planla og gjennomførte ukentlige treff for førsteårsstudentene med ulike tema som: introduksjon til relevante verktøy (kurs i LaTeX og Python), hjelp med ukesoppgaver, obligatoriske oppgaver, studieteknikk og eksamensmestring, foredrag om “Superstudent” og bli kjent aktiviteter, quiz, diskusjoner og sosialt samvær. Prosjektet mener at de har lyktes med å skape en møteplass for førsteårsstudenter slik at disse fikk etablert et nettverk med medstudenter og studenter som var kommet lengre i studieløpet. Dette var særlig viktig på grunn av pandemien. Rapporten fremhever at pandemisituasjonen har gjort det vanskelig å vurdere virkningen av tiltaket ettersom en analyse av frafallsstatistikker før og etter tiltaket trolig vil påvirkes vel så mye av pandemien. Tilbakemeldingene fra studentene som deltok på mentorordningen var udelt positive og instituttet har valgt å videreføre ordningen. Institutt for fysikk og teknologi erfarer at mentorordningen har fungert godt og at det er viktig at instituttet følger opp studentmentorene, samtidig som studentene får spillerom til å møte de ulike behovene i studentgruppa. Instituttet har delt erfaringene i studieadministrativt forum på fakultetet og trolig vil flere institutt ved NT-fak. ta i bruk mentorordninger. Prosjektet deler gjerne sine positive erfaringer med andre på UiT som vurderer å innføre en mentorordning. Til opplysning skal instituttet bidra og delta på UiTs mentorkonferanse 26. april 2022 til inspirasjon og erfaringsdeling med andre institutt og fakultet.

Institutt for fysikk og teknologi ble tildelt og har brukt kr 172 000,- for å etablere mentorordningen. Denne ble videreført høsten 2021 og da med ytterligere egeninnsats og midler fra instituttet.

### **«InternshipGeo», Institutt for geovitenskap, Fakultet for naturvitenskap og teknologi**

“InternshipGeo” er et pilotprosjekt som har utviklet praksisemnet GEO-2013 som en del av emneporteføljen for bachelorstudenter i geovitenskap. Det er etablert en partnerportefølje med til sammen 26 bedrifter og organisasjoner, lokalt og nasjonalt. Studentene har bidratt med både innspill og erfaringsdeling fra Internship hos bedrift, i form av innlegg på arrangement og deltakelse på seminarer og workshops. Erfaringene er også inkludert i videreutvikling av emnet. Prosjektet har jobbet med emnedesign samt

innhold og faglig kvalitet i undervisningen med studentenes utvikling av karriereferdigheter i fokus. Dette er gjort i samarbeid med faggruppe utdanningskvalitet ved UiT og i tett dialog med arbeids- og næringsliv. Erfaringer er delt med innlegg og workshops på nasjonale forumet GeoLearning, SFU iEarth sin årlig konferanse i Asker med aktører fra flere universitet til stede. Studenter som har gjennomført praksis hos partnere gir tilbakemelding om svært gode opplevelser i sine praksisbedrifter. De har erfart at studiene har høy relevans for den jobben de skal ut i etter at de er ferdige å studere. Videre deler studentene refleksjoner om hvordan de opplever at studiets og egen relevans er viktig for dem. Prosjektresultatene inngår i arbeidspakken Internship og Alumni som instituttet leder for UiT inn i det nasjonale samarbeidet i SFUen (Senter for fremragende undervisning) i IEarth (Centre for Integrated Earth System Education. “InternshipGeo” ble tildelt kr 90 000,- og disse er ifølge rapporten brukt til å dekke studenters reise og opphold.

### **«Fremtidens biomedisiner», Det helsevitenskaplige fakultet**

Institutt for medisinsk biologi innførte høsten 2020 en mentorordning for førsteårsstudentene på biomedisin. To studentmentorer, på andre og tredje år, ble ansatt og gjennomførte syv mentormøter. Det ble gjennomført felles opplæring for mentorene og studentassistentene som ble ansatt via Studentpakken høsten 2020. Det var problematisk å få disse ordningene til å fungere godt sammen. En karrieredag for alle studenter på bachelor og master i biomedisin ble gjennomført høsten 2021, etter å ha blitt utsatt flere ganger pga. koronarestriksjoner. På karrieredagen var det cafedialog mellom studenter og representanter fra syv ulike bedrifter og forskningsorganisasjoner. Studentene fikk også omvisning med rebusløp hos tre av bedriftene på forskningsparken. En workshop der karrierekompetanse for studentene har vært et læringsutbytte er gjennomført og skal innføres som en del av et nytt emne MBI-1000 for førsteårsstudenter fra høst 2022. Prosjektet viser til at de har oppnådd målene for prosjektet ved at mentorordning og rebusløp er etablert, studenter har blitt inkludert og at studenters karriereløp og yrkesforståelse nå inkluderes i et nytt førsteårsemne. Tilbakemeldingene fra studentene har vært veldig gode og mentorordningen omtales som en stor suksess som skal videreføres som fast tiltak på studieprogrammet og planlegges innført på bioingeniørutdanningen på instituttet. Instituttet opplyser at flere studenter har svar på studiebarometeret (60,7 % for 2021), enn tidligere år og skåret for arbeidslivsrelevans (arbeidslivstilknytning) var bedre. Prosjektet mener at mentorordningen, karrieredag og



workshop med karrierelæring, arbeidslivsrelevans og innovasjon i fokus, vil ha stor overføringsverdi til andre fakultet eller UiT for øvrig. Erfaringer er formidlet til utdanningsledelse ved Helsefak og kan formidles ved opplæring av mentorer og innføring av karrierekompetanse for andre fakultet. Deltakelse på læringskonferanser er også mulig. Til orientering skal prosjektet delta og bidra på UiTs Mentorkonferanse 26. april. “Fremtidens biomedisiner” ble tildelt og har brukt kr 65 000,- og regnskapet viser totale kostnader på kr 67 666,-.

### **«Oppstartsarrangement», Det helsevitenskaplige fakultet**

Prosjektet “Oppstartsarrangement” har skapt uformelle møteplasser for studenter på tvers av kull, med førsteårsstudenter i fokus, på Idrettshøgskolen. Det ble arrangert to felles aktiviteter for alle studenter på Campus Alta og for alle idrettsstudenter i Tromsø. I tillegg ble det gjennomført fem arrangement i Alta og ett i Tromsø. På noen arrangement har alle kull vært samlet og på andre deltok førsteårsstudenter, bachelor- og masterstudenter i idrettsvitenskap, friluftslivstudenter og studenter på samlingsbaserte studier. På arrangementene har studenter holdt presentasjoner om eksempelvis studieår på Svalbard, emner på bachelorstudiet (for nye studenter) og gjennomført en rekke andre faglige og sosiale aktiviteter, eksempelvis padling. Studentene har gitt gode tilbakemeldinger på aktivitetene og samlingene. På grunn av koronarestriksjoner måtte en del av planlagte tiltak endres, digitaliseres, forskyves eller avlyses siden fysiske sammenkomster ikke var mulig. Det ble gjennomført digitale Zoom-møter der masterstudenter presenterte sine masteroppgaver for studenter på tredje år bachelor. Dette var svært vellykket, og instituttet ønsker å fortsette med dette også i framtiden. Det rapporteres om at nye studenter har fått utvidet sine nettverk og at flere årsstudenter har søkt seg til bachelorprogrammet enn tidligere, samt at flere av bachelorstudenter har søkt seg til masterprogrammet. Masterkullet høst 2021 var det største kullet instituttet har hatt. Idrettshøgskolens erfaringer tilsier at faglige og sosiale tiltak på tvers av kull skaper nettverk og faglig forutsigbarhet for nye studenter. Idrettshøgskolen ble tildelt kr 90 000,- og har brukt kr 60 186,-. Restbeløp på kr 29 814,- tilbakeføres sentral pott.

### **«Involvering av studenter i kvalitetsutvikling», Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen**

Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen (UMAK) har rapportert at det ikke har vært mulig å gjennomføre tiltak i henhold til plan pga. koronasituasjonen. Tildelte midler, kr 34 000 er tilbakeført uavkortet til sentral pott.

—  
Ingvild Lorentzen  
seniorrådgiver

—  
ingvild.lorentzen@uit.no  
77 64 68 64

*Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur*

Vedlegg

- 1 Rapportering Studiekvalitetsfremmende tiltak 2020-2021 ISK-dagen
- 2 Rapport for LMU Kvalitetsmidler
- 3 Rapportering om bruk av tildelte midler - Midler til Studiekvalitetsfremmende tiltak høst 2020 og vår 2021
- 4 Rapportering om bruk av tildelte midler - studiekvalitetsfremmende tiltak ved Institutt for medisinsk biologi
- 5 Skjema
- 6 Rapportering om bruk av tildelte midler - Institutt for fysikk og teknologi
- 7 Final Report ReadRespond
- 8 RapportDroneprosjekt
- 9 Rapportering om bruk av tildelte midler - Idrettshøgskolen
- 10 Vedlegg - Rapportering om bruk av tildelte midler - Idrettshøgskolen