

Rapportering om bruk av tildelte midler til studiekvalitetsfremmende tiltak

Prosjektnavn:	ISK-dagen 2021
Prosjekteier (institutt, fakultet.):	Institutt for Språk og Kultur
Studiested:	Tromsø
Prosjektleder:	Christina Årst, Søndre Sætaberget
Prosjektperiode	Studieåret 2020/2021
Tildelt sum:	52000,-
Rapporteringsfrist	1.10.2021

Bakgrunn

(Kopiert fra søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak, vår 2020)

I januar 2016 ble Institutt for Språk og Institutt for kultur slått sammen. Dette var et ledd i en strategi for å øke rekrutteringen til språkfagene. Samtidig begynte arbeidet med å fornye språkfagene, og både nye BA og MA programmer ble opprettet. Som en del av dette arbeidet hadde ISK et internseminar på Svalbard hvor ulike modeller for språkfagene ble presentert og diskutert. Basert på disse tilbakemeldingene ble flere endringer implementert. Et tiltak var å gjeninnføre et innføringsemne i språkvitenskap (i ny innpakning), samt lage et nytt innføringsemne i litteratur. På denne måten vil førstesemesterstudentene på alle språkfagene ha flere emner felles i et forsøk på å knytte språkfagsstudentene sterkere sammen. En annen innovasjon var innføringen av et ekstra semester med studier i det språket studenten tar bachelor i, for å gi disse studentene en høyere kompetanse i det språket de studerer. Såkalte 'fellesemner' ble også introdusert for språkfagsstudentene. Målet med disse var både å tilby en høyere grad av spesialisering innen disiplinfagene og å tilby flere emner som er nærmere tilknyttet arbeidslivet, som for eksempel oversettelse og språkteknologi. Det ble også innført språkhospitering i alle språkstudiene for å gi studentene erfaring fra arbeidslivet. I tillegg innførte ISK og et obligatorisk seminar i akademisk skriving og formidling i 1., 3., og 5. semester for BA-gradene i språk. Hovedmålet med dette seminaret var selvsagt å gjøre studentene til bedre formidlere både skriftlig og muntlig, men et annet mål var å styrke gruppeidentiteten deres, både gjennom seminaret og igjennom fellesemnene. I dette seminaret får studentene hjelp med arbeidskrav og innleveringer, og det kulminerer i en posterpresentasjon i 1. og 3. semester, og i en muntlig presentasjon i 5. semester. Disse presentasjonene gjøres i grupper på 2-4 stykker, noe vi også håper skal styrke de sosiale nettverkene deres. I første semester kan disse også gjøres på tvers av språkfagene, ettersom de har flere felles emner. ISK-dagen ble opprettet blant annet for å være en arena for posterpresentasjonene i 1. og 3. semester, og møter dermed kriteriegrunnlag 1 ved å rette seg spesielt til studenter tidlig i studiet, dvs. første og tredje semester (presentasjonen i 5. semester er tenkt brukt til rekruttering i skoler, samt andre mer samfunnsrettede aktiviteter)

Hensikt	
	<p><i>(Utdrag fra søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak, vår 2020)</i></p> <p>ISK-dagen har altså som mål å gi studentene en arena hvor de kan presentere prosjektene sine og vise frem hva de har jobbet med. Den andre målsetningen med selve ISK-dagen er å vise studentene at det finnes mange jobbmuligheter for våre fag selv om utdanningene ikke fører til en yrkestittel. På denne måten er ISK dagen også en karrieredag. Hvert år inviterer vi 5-6 foredragsholdere med utdanning innen språk og kultur med ulik yrkesbakgrunn til å snakke om sin egen karriere. Vi har for eksempel hørt fra en prosjektleder i Alexa Data Services, Amazon, direktøren for samfunnskontakt i Tromskraft, direktøren Harstad kulturhus, etatsjefen for kultur, miljø og folkehelse i Nordland fylkeskommune, og daglig leder på Polarmuséet. De eksemplene som de inviterte foredragsholderne representerer gir dermed studentene informasjon om mulige yrkesveier med utdanningene våre. Derfor møter ISK-dagen kriteriegrunnlag 2 ved å gi studentene våre mer informasjon knyttet til egen arbeidsrelevans. Sammen med fellesemnene og hospiteringsordningen er ISK-dagen et viktig bidrag i så henseende. Sist, men ikke minst, er ISK-dagen et sosialt tiltak. Ved første gjennomføring av dagen i 2018, ble ettermiddagen på seminardagen brukt til å evaluere det første semesteret på de nye BA-gradene i språk og som et sosialt tiltak for denne studentgruppen, med populærvitenskapelige foredrag og pizza. I 2019 ble dette utvidet til et sosialt arrangement for alle studenter på ISK, på tvers av fag og gradsnivå. Fokuset på selve dagen har også blitt utvidet til å gjelde alle ISK-fagene.</p>
Mål	
<i>Hvilke mål ble satt for prosjektet?</i>	<p><i>(Kopiert fra søknad om midler til studiekvalitetsfremmende tiltak, vår 2020)</i></p> <p>Gitt beskrivelsene ovenfor, kan målene med ISK-dagen sammenfattes som å være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Å forbedre skrive- og formidlings-evnene til studentene (indirekte – ved å legge presentasjonene til denne dagen gjør vi dem viktige). • Å gi bedre informasjon til studentene våre om mulige karriereveier med fagene våre • Å øke trivselen, samholdet og identitetsfølelsen på fagene på ISK • På lengre å sikt: å øke rekrutteringen til og redusere frafallet fra språk og kulturfagene
Tiltak	
<i>Hvilke tiltak og aktiviteter er gjennomført?</i>	<p>Vi fikk gjennomført ISK-dagen 2. november 2021. Dagen ble arrangert i et litt begrenset omfang pga. usikkerhet rundt restriksjoner, og ble dermed lagt til lokalet Storgata Camping rundt kveldstid. Programmet inneholdt foredrag av Svein Harald Lian, Åsne Høgetveit og Marthe Tolnes Fjellestad, samt kulturelt innslag, quiz og avsluttende sosialisering inklusive enkel bevertning.</p>
Resultater	
<i>Har prosjektet oppnådd de målene som fremgikk av søknaden? Hva har prosjektet lyktes med, og hva har</i>	<p>ISK-dagen 2021 oppnådde i stor grad sine mål. Vi fikk gjennomført en sosial, interessant og innholdsrik kveld for studentene på Institutt for Språk og Kultur, med mange gode tilbakemeldinger i ettertid.</p>

prosjektet ikke lykkes med?	<p>Det sosiale aspektet ved arrangementet var vellykket: det møtte opp i overkant av 30 studenter, der mange sosialiserte og dannet nye bekjenskaper i den grad dette var mulig (pga. ulike smittevernrestriksjoner). Vi fikk flere tilbakemeldinger på at dette var godt for studentene på instituttet, siden de til da ikke hadde hatt mange muligheter til å møtes på tvers av studiene. Foredragsholderne leverte også tre varierte og relevante presentasjoner om sine erfaringer fra yrkeslivet, og viste et stort spenn av ulike yrker man kunne være innom med utdanning innenfor språk- og kulturfaglige studier. Trolig vil denne kombinasjonen av læring og sosialisering kunne oppfylle vårt langsiktige mål på lengre sikt, og forhåpentligvis øke rekrutteringen til studiene under Instituttet for Språk og Kultur.</p> <p>Underveis i prosessen gikk vi bort fra et opprinnelig tiltak om posterpresentasjoner av studenter på ISK. Dette både på bakgrunn av tilbakemelding fra professorer og elever, som syntes det kunne være vanskelig å sammenfatte med et allerede travelt studieløp, og på grunn av vridningen mot et kveldsarrangement pga. den pågående pandemien. Derfor ble ikke målet om å forbedre skrive- og formidlingsevnene til studentene oppnådd, men vår formening er at å gå bort fra dette målet gjorde oss i større stand til å lykkes i de andre målene.</p>
Vurdering og overføringsverdi for andre	
I hvilken grad og hvilke erfaringer har dere gjort dere som kan være overførbare til andre fakultet eller UiT forøvrig? Hvordan kan og skal dette formidles til andre fakultet på en god måte? Skal prosjekresultat implementeres som et fast tiltak? Forklar.	<p>Erfaringene våre kan nok også brukes av andre fakultet på UiT – en av våre største erfaringer var hvor vellykket en samling på tvers av studielinjene kan virke som studiefremmende tiltak. Dette kan tenkes å ha spesielt stor effekt ved mindre fakultet, der ikke alle studieretninger nødvendigvis har like mange studenter. Denne typen tiltak vil nok også ha en god virkning for fakultet med studieretninger uten en «åpenbar» karrierevei videre etter endt studie. Foredragsholderne våre viste med sine erfaringer ikke bare bredden i yrkeslivet etter studiet, men også på hvilken måte man kunne få brukt kunnskapen sin, og mer konkret hvordan en grad kunne hjelpe i yrkeslivet. På bakgrunn av dette og ISK-dagens resultater, vil vi tenke oss at en fast ISK-dag i året over tid kan være et meget effektivt tiltak for både studenttrivsel, samhold og rekruttering – spesielt sett i sammenheng med de relativt små kostnadene.</p>
Regnskap	
Økonomisk rapportering hvor det skal legges frem regnskap for prosjektet som viser hva midlene har blitt benyttet til. Midler skal ikke benyttes til å dekke ansattes utgifter der studenter ikke deltar. Ubenyttede midler, ikke dokumenterte brukte midler og/eller midler som ikke er brukt i henhold til tildelingen skal tilbakeføres til sentral pott.	<p>Årets regnskap ble som følger:</p> <p>Leie Storgata Camping: 3000 kr Beverting Storgata Camping: 21000 kr Honorar til foredragsholdere: 7500 kr Premie og gaver: 4500 kr</p> <p>Total: 36000 kr</p> <p>Kommentar ift. opprinnelig budsjett: På grunn av pandemien benyttet vi kun lokale foredragsholdere, så kostnaden for reise falt bort. Vi besluttet imidlertid å heller honorere disse med 2500,- hver. At arrangementet kun tok plass på kveldstid økte kostnad for beverting noe, men samtidig tok vi det godt igjen ved at lunsjen falt bort.</p>

<p>Lengden på rapporten skal ikke overstige 3 A4 sider.</p> <p>Rapport oversendes til Seksjon for forsknings- og utdanningskvalitet i ePhorte med referanse 2020/542</p> <p>Foreligger ikke rapport innen frist, skal midlene tilbakeføres til sentral pott</p>	