

Retningslinjer for leseseminar**LESESEMINAR**

Ph.d.-studiet i rettsvitenskap, Det juridiske fakultet, UiT Norges arktiske universitet

Vedtatt av forskningsutvalget, sist endret i sak FU Xx/xx. En av de viktigste formene for forskeropplæring ved fakultetet, er leseseminarer som

fakultetet vanligvis arrangerer to ganger per semester. Under leseseminarene diskuterer deltakerne seminarets tema med utgangspunkt i utvalgt rettsvitenskapelig litteratur; enten deler av det anbefalte lesepensum for PhD-studenter, eller annen utvalgt litteratur. Diskusjonene struktureres og innledes med presentasjoner av de enkelte deltakernes analyser av lesematerialet. Innledende analyser følges av en diskusjon mellom alle deltakerne. Leseseminaret i sin helhet danner grunnlaget for eventuelle etterfølgende foredrag, og debatt om seminarets tema eller nærliggende temaer. Leseseminarene øker dermed deltakernes faglige breddekunnskap.

En meningsfull gjennomføring av leseseminarene forutsetter at deltakerne har lest alt seminar material, som bør deles ut senest 2-3 uker før seminaret. Deltakerne, først og fremst PhD-studentene, får i utgangspunktet selv velge hvilken del av det utvalgte lesematerialet de ønsker å analysere og presentere. Hvis det er flere som har samme ønske, vil prioritet gis til den som først har meldt sin interesse.

Leseseminarene er også ment å gi trening i evne til kritisk vitenskapelig analyse og refleksjon.

Det meste av undervisningen på emnene i opplæringsdelen foregår som leseseminar. Leseseminarene forutsetter at alle deltakerne har lest alle tekstene i emnets pensum. Leseseminarene gjennomføres ved at hver deltaker i forkant arbeider særskilt med én eller flere artikler fra pensum, som de får ansvar for å presentere i gruppen. Seminaret danner grunnlaget for debatt om emnets tema eller nærliggende temaer, og øker dermed deltakernes faglige breddekunnskap innenfor rettsvitenskapen. Leseseminarene er også ment å gi trening i evne til kritisk vitenskapelig analyse og refleksjon, samt i faglig formidling.

Gjennomføring

Leseseminaret må ha et program som krever aktiv deltakelse fra ph.d.-studentene. Dersom underviser ønsker å avvike fra foreslått fremgangsmåte som beskrevet nedenfor, må dette kommuniseres til deltakerne i god tid før seminaret. Skal det være skriftlige innleveringer, må informasjon om dette, samt frister for innlevering, være tilgjengelig for deltakerne senest en måned før fristen eller en måned før seminaret starter (det som måtte komme først).

Leseseminaret kan gjennomføres slik beskrevet her:

Diskusjonene struktureres og innledes med presentasjoner av de enkelte deltakernes analyser av lesematerialet. Innledende analyser følges av en diskusjon mellom alle deltakerne.

Presentasjoner av innledende analyser av lesematerialet, skjer enten i rollen som innleder eller som co-innleder. Et vellykket opplegg forutsetter at innleder og co-innleder har samarbeidet om forberedelsene.

Innlederen har inntil 20 minutter til disposisjon. Innlederen skal først gi et kort sammendrag av teksten på maks. 3 minutter. Hoveddelen av innledningen vies til en kritisk analyse av teksten.

Det oppfordres til å forsøke å si noe om følgende punkter:

- ~~en~~ presentasjon av forfatteren og særlig dennes faglige ståsted
- plassering av teksten i den generelle rettsvitenskapelige diskursen og tradisjonen, herunder om mulig en redegjørelse for annen relevant litteratur
- ~~en~~ kritisk analyse av forfatterens rettsvitenskapelige argumentasjon og retorikk
- ~~refleksjoner over betydningen av lesematerialets tema for innlederen/ co-~~ innlederens
- eget forskningsprosjekt (der dette er mulig)

Co-innlederen har inntil 10 minutter til disposisjon. Co-innlederen skal fortrinnsvis velge en alternativ innfallsvinkel til analysen av lesematerialet, men gjerne si noe om de samme punkter som nevnt under innlederens oppgaver. Valg av en annen vinkling forutsetter at innlederne snakker sammen og blir enige om valg av innfallsvinkler. Leseseminarene gir dermed også trening i faglig samarbeid.

~~I tillegg til den faglige opplæringen gir leseseminarene trening i både faglig formidling og pedagogikk. Derfor er omfanget av presentasjonene begrenset.~~