

## Fullstendig publikasjonslisten mars 2022

Dr. Polit Ragnhild Sandvoll

Arbeid som har uthevet tekst er de som er vedlagt søknaden:

### DOKTORGRADSAVHANDLING

- 1) Sandvoll, R. (2014): Fra strategisk plan til praksis. En studie for utvikling av undervisning i høyere utdanning. PhD avhandling i universitetspedagogikk, UiT Norges arktiske universitet. [Avhandlinga \(uit.no\)](https://uit.no/avhandlinga)

### **VITENSKAPELIGE, FAGFELLEVRURDERTE ARTIKLER**

2. Sundset, M. A. and Sandvoll, R. (2022). Academic development through collective approach – introducing peer observation of teaching in a multidisciplinary faculty. *Nordic Journal of STEM Education*, akseptert 22.april 2022.
3. Fosslund, T. and Sandvoll, R. (2021). Drivers for educational change? Educational leaders' perception of academic developers as change agents. *International Journal for Academic Development*, 1-14.  
<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/1360144X.2021.1941034?needAccess=true>
4. Borch, I., Sandvoll, R., and Risør, T. (2021). Student course evaluation documents: constituting evaluation practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 1-14.  
doi:10.1080/02602938.2021.1899130  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/02602938.2021.1899130?needAccess=true>
5. Borch, I., Sandvoll, R., and Risør, T. (2020). Discrepancies in purposes of student course evaluations: what does it mean to be "satisfied"? *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 32 (1): 83-102. doi: 10.1007/s11092-020-09315-x  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11092-020-09315-x.pdf>
6. Sandvoll, R., Winka, K. and Allern, M. (2018): Merittering som vitenskapelig tilnærming til undervisning. *UniPed Tidsskrift for universitets- og høgskolepedagogikk*, 41 (3): 246-258. DOI: 10.18261/ISSN.1893-8981-2018-03-06  
<https://www.idunn.no/doi/pdf/10.18261/issn.1893-8981-2018-03-06>
7. Sandvoll, R., Dørum, K., and Solberg, M. (2017): Vitenskapelig ansattes refleksjoner om utvikling av egen undervisning. *UniPed Tidsskrift for universitets- og*

*høgskolepedagogikk*, 40 (4): 284-298. DOI: 10.18261/ISSN.1893-8981-2017-04-02  
<https://www.idunn.no/doi/pdf/10.18261/issn.1893-8981-2017-04-02>

8. Sandvoll, R. (2015): A policy on the shelf or a map for future action?: perceptions of and reactions to a strategic plan for teaching and learning in higher education. *Nordic Studies in Education* 34 (3-4): DOI: 184-199. 10.18261/ISSN1891-5949-2015-03-04-03  
<https://www.idunn.no/doi/pdf/10.18261/ISSN1891-5949-2015-03-04-03>
9. Sandvoll, R. (2014): Feeling good, but missing the mark. What happened to the assessment in peer assessment? *Journal of University Teaching and Learning Practice* 11 (1): 1-14. DOI: 10.53761/1.11.1.3  
<https://ro.uow.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1377&context=jutlp>
10. Sandvoll, R. (2014): When Intentions Meet Reality – Consonance and Dissonance in Teacher Approaches to Peer Assessment. *Canadian Journal of Higher Education* 44 (2); 118-134. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v44i2.18385>  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1038385.pdf>

#### FAGFELLEVDERTE BOKKAPITTEL

11. Sandvoll, R., Bergh, A., and Solbrekke, T. D. (2020). Nurturing pedagogical praxis through deliberative communication. In Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue (ed.) *Leading Higher Education As and For Public Good Rekindling Education as Praxis*, Routledge. ISBN 978-0-367-20512-6. Kapittel 10, 142 – 156.
12. Ewins, K., Fremstad, E., Fosslund, T., and Sandvoll, R. (2020). Deliberative leadership: moving beyond dialogue. In Tone Dyrdal Solbrekke & Ciaran Sugrue (ed.) *Leading Higher Education As and For Public Good Rekindling Education as Praxis*, Routledge. ISBN 978-0-367-20512-6. Kapittel 10, 177 – 189.
13. Sandvoll, R. og Allern, M. (2021). Undervisningsplanlegging. I J. Heldal og L. Wittek: *Pedagogikk - en grunnbok*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk 2021 ISBN 978-82-02-41424-5. 2.utgave.

#### ARTIKLER I PROSESS

14. Sandvoll, R. and Sundset, M.A. (artikkelen sendes til *Teaching in Higher Education* medio april 2022). Encouraging collegial faculty development of teaching – a case study from a multidisciplinary faculty in Norway.

## RAPPORTER

15. Sandvoll, R., og Lind, G. E. (2022). *Merittering. Forslag til permanent meritteringsordning*. Rapport levert til rektoratet, forslag til hvordan en permanent meritteringsordning kan innrettes ved UiT.
16. Sandvoll, R., Eriksen, G., Tveiterås, K., Dragset, O.G., og Iversen, A. (2017). *En kritisk og konstruktiv gjennomgang av program for pedagogisk basiskompetanse*. Rapport levert til rektoratet vedr en gjennomgang av tilbudet innenfor pedagogisk basiskompetanse ved institusjonen.
17. Solberg, M. og Sandvoll, R. (2015). *Pedagogisk mappe på nett*  
<https://digitalmappe.uit.no/> <https://result.uit.no/wp-content/uploads/2015/02/17-februar-Rapport-Pedagogiske-mapper-p%C3%A5-nett.pdf>

## KONFERANSE- OG SEMINARINNLEGG OG GJESTEFÖRELESNINGER

18. Sandvoll, R. (2022). *Merittering av fremragende undervisere – bra for karrieren, mindre viktig for studiekvaliteten?* Studiekvalitetsseminar 26. jan., Universitet i Bergen. Invitert innlegg og panel-deltakelse.
19. Finstad, B. P., Sandvoll, R., og Lien, I. H. (2021): *Praksis som læringsform i studier uten profesjonstilknytning - utfordringer og muligheter*. Nordic Journal of STEM Education 5 (1) MNT-konferanse, utvidet abstrakt. [View of Praksis som læringsform i studier uten profesjonstilknytning – utfordringer og muligheter \(ntnu.no\)](#)
20. Sandvoll, R., Bergh, A., and Solbrekke, T. D. (2019). *Supporting the development of professional responsibility in higher education - studying the interface between odontology and education*. Paper-presentasjon på ECER konferanse 3.-6. sept.
21. Sandvoll, R. Nordmo, I. and Lund, Ø. (2019). *The complexities between professional development of academic staff, local culture and educational leadership*. Paper-presentasjon på Euro SoTL konferanse 12. -14. juni
22. Sundset, M. A., Sandvoll, R., and Allern, M. (2019). *Enhancing a collective approach to teaching in the spirit of SoTL*. Paper-presentasjon på Euro SoTL konferansen 12. -14. juni
23. Sundset, M. A., Allern, M., og Sandvoll, R. (2019). *Utvikling av undervisningskvalitet gjennom styrket fagfellesskap*. Paper-presentasjon på MNT-konferansen 28. -29. mars

24. Borch, I. H., Sandvoll, R., and Risør, T. (2018). *Students want to co-create their education, but do we let them? Evaluation in health profession education*. Paper-presentasjon på CES Conference 29.mai
25. Dørum, K., Sandvoll, R., and Solberg, M. (2017). *Developing a Teaching Philosophy: An Exercise in Futility or a Means to Transforming Teaching Practice?* Paper-presentasjon på EuroSoTL konferanse 8.-9. juni
26. Sandvoll, R. (2017). *Ledelse av studieprogram*. Nettverkssamling for Nasjonalt nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk, invitert for innlegg, 23. nov.
27. Sandvoll, R. (2017). *Dokumentasjon av pedagogisk kompetanse*. Fagdag HSL-fakultet, invitert for innlegg 2. mai.
28. Sundset, M. A., Allern, M., and Sandvoll, R. (2017). *Peer observation of Teaching as motivation for educational development. From teaching as private enterprise to a collective approach. Transforming patterns through the scholarship of teaching and learning*, Paper-presentasjon på EuroSoTL konferanse 8.juni
29. Fosslund, T. and Sandvoll, R. (2016). *The different layers of academic development: approaching leaders perceptions of educational change. Ethics, care and quality in educationa ldevelopment*. Paper-presentasjon på SoTL konferanse 29.mai.
30. Sandvoll, R., Dørum, K., and Solberg, M. (2016). *Undervisningsfilosofi: i spennet mellom hvem man er og hvem man vil være som underviser*. Paper-presentasjon på konferanse i regi av Nasjonalt nettverk for universitets- og høyskolepedagogikk 2. – 4. mai.
31. Allern, M., and Sandvoll, R. (2015). *Educational development in the Scandinavian countries - informed and inspired by SoTL? A case study in three universities*. Paper-presentasjon på EuroSoTL konferanse 8.- 9. Juni
32. Sandvoll, R., and Allern, M. (2013). *Strategy Statement for Teaching and Learning. A paper exercise or a steering document initiating Scholarly Teaching and SoTL?* Paper-presentasjon på SoTL konferanse 2. – 5.okt.
33. Allern, M., Sandvoll, R., and Dahl, T.I. (2008). *Student-Centered Control in the Learning Process? Involving Students Through Peer Assessment and Peer Learning*. Paper presentasjon på ISETL konferanse, 23.-25. okt.

## POPULÆRVITENSKAPELIG FORMIDLING

34. Sandvoll, R. og Lind, E. G. (2022). *Hva skjer med meritteringsordningen ved UiT?* Blogginlegg. Result. UiT Norges arktiske universitet <https://result.uit.no/2022/01/14/hva-skjer-med-meritteringsordningen-ved-uit/2022UiT>
35. Sandvoll, R. (2022). *God oppslutning på Results konferanse «Utdanningskvalitet i endring? Mellom realiteter og idealer»*. Blogginlegg. Result. UiT Norges arktiske universitet <https://result.uit.no/2022/02/14/god-oppslutning-pa-results-konferanse-utdanningskvalitet-i-endring-mellom-realiteter-og-ideal/>
36. Sandvoll, R., Tronstad, R. og Lie, A.H. (2021). Samarbeid om praksis i nord, intervju med studenter i praksis. Studio-opptak, presentert på nettsiden til HKdir prosjektet Samarbeid om praksis i høyere utdanning [Samtale om praksis – studentenes ord om praksis i nord \(uit.no\)](#)