

SAKSFRAMLEGG

Til:
Fakultetsstyret for HSL-fakultetet

Møtedato:
29.09.2022

Sak:

Innspill til store satsinger utenfor UiTs ramme for 2024

Innstilling til vedtak:

1. Fakultetsstyret ber dekanen innarbeide følgende tiltak i HSL-fakultetets budsjettinnspill til store satsinger utenfor UiTs ramme for 2024:
 - Samisk leksikografi
 - Fleksibel grunnskolelærerutdanning
2. Dekanen bes ferdigstille budsjettinnspill for oversendelse til universitetsledelsen

Innledning

Hvert år har UiT mulighet til å fremme større satsinger via det årlige budsjettinnspillet til Kunnskapsdepartementet. Dette er satsinger som er utenfor UiTs nåværende budsjettammer og som vil bli gjeldende fra 2024. I år er fakultetets frist for innspill til universitetsledelsen 1. oktober. HSL-fakultetet ønsker å spille inn gode og relevante tiltak, som vi også anser å være av en slik karakter at det kan få gjennomslag i statsbudsjettet. Fakultetsledelsen ønsker i årets innspill å bearbeide to av innspillene som ble sendt inn i fjor:

- *Samisk leksikografi*
 - Utarbeide samiske ordbøker
 - Arbeid med samisk terminologi
 - Forsking på ordforrådet til det samiske språket
- *Fleksibilisert grunnskolelærerutdanning*
 - Samlingsbasert tilbud utenfor hovedcampus
 - Mål om å nå ut til en bredere målgruppe

Begge tiltakene ble også fremmet i innspillet til den interne budsjettfordelingen ved UiT (FS-sak 27/22 i junimøtet).

Nærmere beskrivelse av tiltakene

Nedenfor følger en kort beskrivelse av de enkelte tiltakene. Mer utfyllende informasjon finnes i vedlegg. Budsjettene vil bli gjennomgått og kvalitetssikret før oversendelse til universitetsledelsen.

Senter for samisk leksikografi

Tiltaket er knyttet til HSL-fakultetets strategiske plan om at “Fakultetet vil ta initiativ til å styrke det samiske perspektivet i utdanning og forskning”. Institutt for språk og kultur (ISK) ønsker med denne satsingen å bygge opp et senter for samisk leksikografi hvor de blant annet utarbeides samiske ordbøker, arbeider med samisk termologi og hvor det forskes på det samiske ordforrådet.

For at et språk skal kunne bli brukt som samfunnsbærende språk trengs det et vitenskapelig miljø som kan registrere, arbeide med og utvikle ordforrådet. Samfunnsbærende språk har alle store leksikografiske forskings- og utviklingsmiljø som gjør nettopp dette. For norsk, svensk og finsk finnes det for eksempel leksikografiske forskingsmiljø i Bergen, Göteborg og Helsingfors, som alle sysselsetter et tosfra tall leksikografer, terminologer og programmerere. Relevant i vår sammenheng er miljøet i Bergen, med 10 stillinger i leksikografi og en gruppe på 4 programmerere som leksikografen deler med andre deler av det språkfaglige miljøet. Disse leksikografene arbeider med vedlikehold og videreutvikling av 3 ordbøker (Nynorskordboka, Bokmålsordboka, Norsk ordbok).

Når det gjelder ordforrådet har det ikke vært en tilsvarende satsing. Det finnes ingen enspråklige samiske ordbøker, ingen ordbøker mellom samiske språk, og den eneste større ordboken fra norsk til nordsamisk har ikke noen systematisk gjennomgang av det norske ordforrådet, og gir heller ikke noen fremstilling av hvordan norske konstruksjoner skal bli laget på nordsamisk. Terminologisk arbeid for samiske språk er relativt lite systematisert.

Budsjett:

Kostnadsbudsjett				
Arkivref:	2023	2024	2025	Totalt
Antall stillinger/årsverk	1,0	2,0	3,0	
Arealbehov (m ²)				
Kostnader				
Lønns- og personalkostnader	675 000	1 350 000	2 025 000	4 050 000
Utstyr/investeringer	50 000	50 000	50 000	150 000
Driftskostnader	30 000	60 000	90 000	180 000
Arealkostnader*				-
Sum kostnadsbudsjett	755 000	1 460 000	2 165 000	4 380 000

Fleksibilisert grunnskolelærerutdanning

I kartlegging gjort av UiT og i Meld. St. 5 (2019-2020) “*Levende lokalsamfunn for Fremtiden*” vises det til utfordringer knyttet til rekruttering av studenter til lærerutdanningene, samt tilgang til nok kvalifiserte lærere. Det er vanskelig situasjon i skolene i landsdelen vår fordi det er mangel på kvalifiserte lærere. Særlig gjelder dette for 1-7.trinn. UiT har et stort ansvar for å utdanne kvalifiserte lærere til vår landsdel, og Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) har som mål og utdanne grunnskolelærere i og for regionene, og tilby deler av utdanningen der studentene bor.

Fakultetet har søkt Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir.) om midler til fleksible studietilbud i grunnskolelærerutdanning (GLU 1-7) og fått tildelt midler for det første kullet. Fakultetet har nå et ønske om å permanentisere tilbudet. Målet med disse tilbudene er å nå ut til en bredere målgruppe, gjennom samlingsbaserte tilbud utenfor hoved campus. En region med særlige utfordringer knyttet til andel ufaglærte lærere og rekruttering av nye lærere er sørlige Troms og nordlige Nordland. For å løse dette på kort og lang sikt ønsker UiT å etablere en ambulerende masterutdanning i GLU.

Det første kullet startet opp i Sør-Troms (studiested Harstad 2022-2028) i august 2022. Det var svært gode søker tall til denne utdanningen (60 førsteprioritetssøkere til 30 studie plasser). Vi søker i denne omgang om å få på plass finansiering til det andre kullet i Midt-Troms (studiested Finnsnes 2023-2029), men også en permanentisering av tilbudet.

En fleksibilisert grunnskolelærerutdanning vil føre til ekstra kostnader selv om vi samkjører digitale tilbud med eksisterende digital undervisning i Alta. Særlig vil de ekstra kostnadene være knyttet til undervisning på samlinger (som ikke kan samkjøres på grunn av geografisk avstand), samt veiledning, vurdering og oppfølging av ekstra studenter. Utgiftene til undervisning på samlinger, veiledning, vurdering og oppfølging vil utgjøre omtrent 75% av utgiftene på et ordinært tilbud de første tre årene, men de to siste årene i studiet vil dette kunne reduseres til rundt 50% fordi studentene blir mer selvstendige og fordi vi får utviklet en større portefølje av digital undervisning tilpasset profesjonsstudiet. På lengre sikt vil vi kunne redusere kostnadene på de tre første årene også, samtidig som at det er en grense for hvor lite fysiske samlinger en kan ha på et profesjonsstudium. Kostnadene handler spesifikt om nye ansettelser i pedagogikk, matematikk og norsk. I tillegg vil det være utgifter til reise, praksisoppfølging og prosjektledelse/koordinering. Ekstra totalkostnad for hele løpet (5 år) for ett kull i grunnskolelærerutdanningen vil være i overkant av 14 millioner kroner. Det vil si en årlig merkostnad per kull på ca 2,86 millioner. De årlige merkostnadene vil øke for hvert enkelt kull som starter opp, frem til en har fem kull gående hvert år. Deretter vil de årlige merkostnadene være i overkant av 14 millioner kroner.

Budsjett:

Kostnadsbudsjett	(for ett kull)			
Arkivref:	2023	2024	2025	Totalt
Antall stillinger/årsverk				
Arealbehov (m ²)				
Kostnader				
Lønns- og personalkostnader	2 290 000	2 290 000	2 290 000	6 870 000
Utstyr/investeringer	70 000	70 000	70 000	210 000
Driftskostnader	500 000	500 000	500 000	1 500 000
Arealkostnader*				-
Sum kostnadsbudsjett	2 860 000	2 860 000	2 860 000	8 580 000

Anne Britt Flemmen
dekan

Frode G. Larsen
fakultetsdirektør

Dokumentet er elektronisk godkjent og krever ikke signatur

Vedlegg

- 1 Senter for samisk leksikografi
- 2 Ny grunnskolelærerutdanning 1-7