

STUDIEPLAN

Master i pedagogikk

120 studiepoeng

Studiested: Tromsø

Gjelder fra høst 2023

Studieplanen er godkjent av styret ved ILP <dd.mm.yyyy>

Navn på studieprogram	Bokmål: Master i pedagogikk Nynorsk: Master i pedagogikk Engelsk: Master of pedagogic
Oppnådd grad	Mastergrad i pedagogikk
Målgruppe	Målgruppe er studenter som søker avanserte kunnskaper om menneskelig utvikling, herunder utdanning, undervisning og læring og om de faktorer og prosesser som virker og påvirker i denne sammenheng. Videre avanserte ferdigheter i form av evne til forskningsbasert informasjonsinnhenting og – prosessering og til fremstilling av forskningsresultater innenfor det pedagogiske fagfelt. For studieretning barnehagefag er barnehagen/barnehagesektoren spesifikt fagfelt.
Opptakskrav, forkunnskapskrav, anbefalte forkunnskaper	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad eller tilsvarende med fordypning på minimum 80 studiepoeng i pedagogikk. Fordypningen skal omfatte minimum 30 studiepoeng på 2000-nivået, eller tilsvarende. • Grunnskolelærer/allmennlærer- eller barnehage/førskolelærerutdanning av minimum 3 års varighet. • Bachelorgrad eller tilsvarende utdanning og 1-årig praktisk-pedagogisk utdanning (PPU). • Faglig minstekrav for opptak er gjennomsnittskarakteren C, utregnet på grunnlag av hel grad. • Obligatorisk forkunnskap i statistikk og metode fra PED-2000, SVF-1050 eller tilsvarende. De som ikke har dette minstekravet i metode må gjennomgå et forkurs i statistikk og kvantitativ metode i forkant av PED-305X Vitenskapsteori og forskningsmetode. • For studieretning barnehagefag er det kun bachelorutdanning førskolelærer/barnehagelærer som, i tillegg til øvrige opptakskrav, kvalifiserer til opptak på studieretningen.
Faglig innhold og beskrivelse av studiet	<p>Masterstudiet i pedagogikk sikter mot å gi inngående forskningsbasert kunnskap om det pedagogiske fag- og forskningsfeltet. Det legger til rette for studentens kritiske tenkning om hvordan man er og blir menneske. Sentrale tema i studiet er kunnskap, utvikling og relasjoner. Dette innebærer en konsentrasjon om ulike kunnskapsforståelser, kunnskapsformer og kunnskapsutvikling, om ulike syn på barn og unges sosialisering, utvikling, læring og danning, og om relasjonenes betydning i oppdragelse, undervisning/læring og utdanning. Disse temaene belyses som grunnleggende pedagogisk-filosofiske problemstillinger, som empiriske forskningsfelt, og som aktuelle kultur- og samfunnsutfordringer.</p> <p>Studiet gir gode muligheter for selv å utvikle forskningsbasert pedagogisk kunnskap gjennom et selvstendig vitenskapelig arbeid. Studentene planlegger og gjennomfører en masteroppgave på 50 studiepoeng som kvalifiserer til opptak på ph.d.-program.</p>

Løpet gir faglig fordypning og støttes av et 20 poengs emne i metode og vitenskapsteori. Samlet gir dette solid grunnforståelse av forskning og et bredt grunnlag for forståelse av mer spesifikt pedagogiske forskningsprosesser.

Studieprogrammet har tre obligatoriske emner på 10 studiepoeng.

PED-3057 Kunnskap, menneskesyn og læring er et emne der klassiske bidrag i pedagogisk teori diskuteres, med særlig vekt på kunnskap, menneskesyn og læring. Pedagogikkens idehistorie og egenart tematiseres, og pedagogikk som flerfaglig disiplin. Emnet sikter mot å gi studentene et teoretisk grunnlag for kritisk og selvstendig refleksjon.

PED-3056 Utvikling og relasjoner gir en fordypning i spørsmål knyttet til utvikling, motivasjon og selvoppfatning. Temaene drøftes i lys av utvalgte teorier og relevant forskning. Emnet sikter mot å gi studentene et teoretisk grunnlag for å tematisere utvikling og læring med utgangspunkt i biologiske, psykologiske og sosiale perspektiver.

PED-30XX Utdanningspolitikk og utdanningshistorie gir en grundig innføring i sentrale nasjonale utdanningsreformer fra 1970. Reformene forstås med bakgrunn i ideologiske, politiske og historiske rammer, både nasjonalt og internasjonalt. Forholdet mellom utdanningspolitikk og undervisning, oppdragelse, læring og dannelse blir diskutert i lys av relevant teori.

De tre emnene skal sammen gi en bredde i studentenes orientering i pedagogikk.

De valgfrie emnene skal gi faglig fordypning i tråd med studentenes faglige interesser. Her tilbys emner blant annet pedagogisk filosofi, læreplanstudier og didaktikk, digital læring og utdanningshistorie. Studietilbudet har også et engelskspråklig valgemne. Valgemner tilbys under forutsetning om at det er nok studenter som har valgt emnet. Programmet tilbys både som heltids- og deltidsstudium, der progresjonen i deltidsstudiet er på 50%. Studiet er campusbasert og Tromsø er studiested.

Oppdaterte emnebeskrivelser for emnene i programmet foreligger på nettsidene for studieprogrammet.

Beskrivelse av studieretning barnehagefag

Studieretningen består av en obligatorisk del med 5 obligatoriske emner av 10 studiepoeng, samt 20 studiepoengs emne i metode og vitenskapsteori. Masteroppgaven på 50 studiepoeng er obligatorisk. Utdanningen kvalifiserer til opptak på ph.d.-program.

Oppbygging av studieprogram	Semester	10 stp	10 stp	10 stp
	Pedagogikk			
	1.semester	PED-3056	PED-3057	Obligatorisk emne
	2. semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.
	3.semester	Valgemne	Valgemne	Masteroppgave
	4.semester	Masteroppgave		
	Studieretning barnehagefag			
	1.semester	PED-3056	PED-3057	BLU-emne
	2.semester	PED-305X (Metode)		Prosjektskisse/Masteroppg.
	3.semester	BLU-emne	BLU-emne	Masteroppgave
	4.semester	Masteroppgave		
	Læringsutbytte-beskrivelse	<p>En masterkandidat i pedagogikk utdannet ved UiT – Norges arktiske universitet har avanserte kunnskaper om:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning/læringsaktiviteter (didaktikk)• Pedagogisk-filosofiske begreper og distinksjoner og om pedagogiske grunnlagsproblemer• Sosiologiske begreper, teorier og modeller som innvirker på, bidrar til og betinger menneskelig læring og utvikling• Utviklings- og læringspsykologi, innsikt i begreper og teorier• Pedagogikkens historie, herunder både idehistorie, realhistorie og pedagogikkens samfunnsmessige betydning, og om hvordan historiske faktorer legger føringer for samtidige oppfatninger av pedagogikk• Initiering og ledelse av pedagogiske utviklingsprosesser• Metode og vitenskapsteori som er relevant for pedagogisk forskning <p>Videre har vedkommende følgende avanserte ferdigheter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kunne tilegne seg, analysere og kritisk anvende pedagogisk teori og forskningslitteratur• Kunne sammenfatte pedagogisk forskningslitteratur både skriftlig og muntlig• Kunne anvende kvalitative og kvantitative forskningstilnærminger, både på et materiale som kandidaten selv har samlet inn og på et gitt empirisk materiale• Kunne kritisk analysere pedagogiske utfordringer og foreslå løsninger i denne sammenheng• Formidle pedagogiske problemstillinger, empiri, teori og analyser gjennom masteroppgaven <p>Vedkommende har følgende avanserte generelle kompetanser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Å kunne diskutere avanserte faglige problemstillinger• Å kunne skrive forskningsbaserte tekster		

	<ul style="list-style-type: none"> • Å kunne anvende, kritisere og utvikle (pedagogiske) modeller til bruk i egen forskning og i forskningsfremstillinger • Å kunne formidle forskningsresultater både vitenskapelig og populærvitenskapelig • Å kunne lese og gjøre bruk av forskningslitteratur fra andre fagfelt enn kandidatens eget
Studiets relevans	<p>Universitetsutdannete pedagoger arbeider innenfor en rekke bransjer og områder som:</p> <p>forsknings-, utdannings-, og utredningsvirksomhet, opplæringsvirksomhet og kompetanseutvikling både i private og offentlige virksomheter. Offentlig og privat administrasjon, organisasjon og ledelse.</p> <p>Studieretning barnehagefag sikter seg spesifikt inn mot å videreutvikle grunnkompetansen for barnehagelærere for videre arbeid i barnehage/barnehagesektoren.</p>
Arbeidsomfang	<p>Studieprogrammets samlede arbeidsomfang er på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier. Det betyr at for å nå læringsmålene må studentene forvente å arbeide 40 timer i uken med studiene, inkludert forelesninger, seminarer og selvstudium, se tabell for oppbygging av studiet.</p>
Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer	<p>Studiet kombinerer forelesninger, seminarer og veiledning med litteraturstudier. Arbeidsformene fordrer aktiv deltakelse fra studentenes side. Skrivning er en viktig del av læringsprosessen i studiet. I tilknytning til skrivning av masteroppgaven gis det individuell og/eller gruppeveiledning.</p> <p>I studiet benyttes ulike vurderingsformer: Skriftlig eksamen (hjemmeksamen / skoleeksamen / mappevurdering, prosjektskisse, muntlig eksamen og masteroppgave. Der ikke annet framgår av emnebeskrivelser, er alle eksamener individuelle.</p> <p>Ved sensur på de ulike emnene brukes karakterskalaen A-F eller Bestått / Ikke bestått. Kandidaten må ha bestått alle obligatoriske arbeidskrav for å kunne ta eksamen på et emne.</p>
For masteroppgaver/selvstendig arbeid i mastergradsprogram	<p>Masteremnet er på 50 studiepoeng. Når alle obligatoriske arbeidskrav og eksamener er bestått, kan studenten framstille seg til endelig eksamen. Eksamen består av masteroppgave og muntlig eksamen.</p> <p>Mer informasjon er å finne i gjeldende emnebeskrivelsen for masteremnet.</p> <p>Regler om sensurkommissjon reguleres av Forskrift om opptak og eksamen.</p>
Undervisnings- og eksamensspråk	Norsk
Internasjonalisering og utveksling	<p>Studietilbudet har ikke egne avtaler om studentutveksling, men studenter som ønsker det kan benytte seg av HSL-fakultetets avtaler.</p>

	Fagmiljøet vurderer disse avtalene som faglig relevante. Det er lagt til rette for internasjonalt semester.
Administrativt ansvarlig og faglig ansvarlig	Institutt for lærerutdanning og pedagogikk er administrativt og faglig ansvarlig.
Kvalitetssikring	Studieprogrammet evalueres i henhold til UiT sitt kvalitetssikringssystem og instituttets plan for studentevaluering.